



(12)实用新型专利

(10)授权公告号 CN 211237374 U

(45)授权公告日 2020.08.11

(21)申请号 202020308886.7

(22)申请日 2020.03.12

(73)专利权人 西安医学院

地址 710021 陕西省西安市未央区辛王路1号

(72)发明人 魏咪 董维娜 王楠 张红梅

(74)专利代理机构 西安铭泽知识产权代理事务所(普通合伙) 61223

代理人 吴林

(51)Int.Cl.

G09B 19/00(2006.01)

A47B 97/04(2006.01)

B43L 1/04(2006.01)

B43L 1/00(2006.01)

F21V 33/00(2006.01)

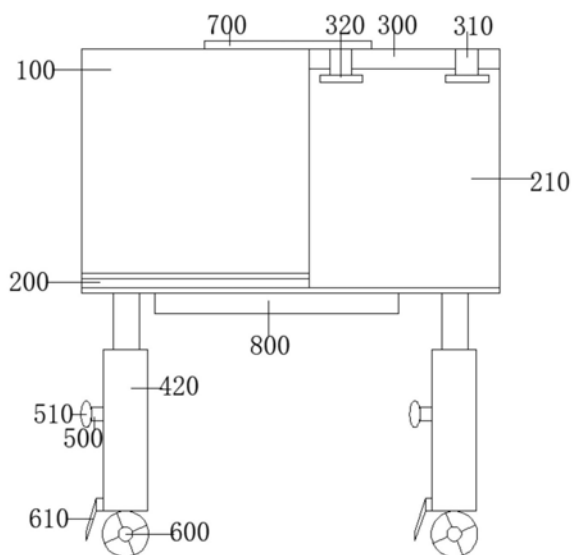
权利要求书1页 说明书3页 附图1页

(54)实用新型名称

心理健康教育辅助装置

(57)摘要

本实用新型公开的属于教学用具技术领域，具体为心理健康教育辅助装置，其包括黑板、第一滑槽、第二滑槽和支撑架，所述黑板内腔的底部固定安装第一滑槽，所述第一滑槽内腔的底部固定安装有移动黑板，所述第二滑槽固定安装在移动黑板内腔的顶部，所述第二滑槽内腔的顶部固定安装有滑块，所述滑块的底部固定安装有固定夹，所述支撑架固定安装在黑板的左侧壁，本申请文件中，能够通过移动装置，增加了老师对书写面积的需求，提高了工作效率，提高了装置的实用性，通过固定装置，方便全方面的展示教学图片，便于学生们学习，提高了老师的教学效果。



1. 心理健康教育辅助装置,其特征在于:包括黑板(100)、第一滑槽(200)、第二滑槽(300)和支撑架(400),所述黑板(100)内腔的底部固定安装第一滑槽(200),所述第一滑槽(200)内腔的底部固定安装有移动黑板(210),所述第二滑槽(300)固定安装在移动黑板(210)内腔的顶部,所述第二滑槽(300)内腔的顶部固定安装有滑块(310),所述滑块(310)的底部固定安装有固定夹(320),所述支撑架(400)固定安装在黑板(100)的左侧壁,所述支撑架(400)的底部固定安装有旋转轴(410),所述旋转轴(410)的底部固定安装有升降杆(420),所述升降杆(420)与支撑架(400)通过旋转轴(410)转动连接。

2. 根据权利要求1所述的心理健康教育辅助装置,其特征在于:所述升降杆(420)的左侧壁固定安装有连接杆(500),所述连接杆(500)与升降杆(420)的左侧壁通过螺栓螺纹连接,所述连接杆(500)的左侧壁固定安装有手柄(510),所述手柄(510)与连接杆(500)的左侧壁通过螺栓螺纹连接。

3. 根据权利要求1所述的心理健康教育辅助装置,其特征在于:所述升降杆(420)的底部固定安装有滑轮(600),所述升降杆(420)的左侧壁固定安装有轮刹(610),所述轮刹(610)与升降杆(420)的左侧壁通过螺栓螺纹连接。

4. 根据权利要求1所述的心理健康教育辅助装置,其特征在于:所述黑板(100)的顶部固定安装有照明灯(700),所述照明灯(700)与黑板(100)的顶部通过螺栓螺纹连接。

5. 根据权利要求1所述的心理健康教育辅助装置,其特征在于:所述黑板(100)的底部固定安装有粉笔架(800),所述粉笔架(800)与黑板(100)的底部通过螺栓螺纹连接。

心理健康教育辅助装置

技术领域

[0001] 本实用新型涉及教学用具技术领域,具体为心理健康教育辅助装置。

背景技术

[0002] 心理健康课,是学校为保障学生心理健康,运用有关心理教育方法和手段,培养学生良好的心理素质,促进学生身心全面和谐发展和素质全面提高的课程教育,中小学心理健康教育是根据中小学生生理、心理发展特点,运用有关心理教育方法和手段,培养学生良好的心理素质,促进学生身心全面和谐发展和素质全面提高的教育活动,是素质教育的重要组成部分,是落实跨世纪素质教育工程,培养跨世纪高质量人才的重要环节,由于心理健康课的学科性质、教学目的和教学方法的不同,心理健康课教案不必有固定的形式,相应的心理健康课教案工具箱能对广大的心理老师起到帮助和指导的作用,现有的技术中,老师们在心理健康课时,需要在黑板上书写教学内容,现有的黑板单一,书写面积常常达不到书写需求,降低了装置的实用性,且在心理健康教学时会使用教学图片,现有的装置不具备固定装置,不能够全面的展示教学图片,降低了老师们的教学效果。

实用新型内容

[0003] 本部分的目的在于概述本实用新型的实施方式的一些方面以及简要介绍一些较佳实施方式。在本部分以及本申请的说明书摘要和实用新型名称中可能会做些简化或省略以避免使本部分、说明书摘要和实用新型名称的目的模糊,而这种简化或省略不能用于限制本实用新型的范围。

[0004] 鉴于上述和/或现有教学用具中存在的问题,提出了本实用新型。

[0005] 因此,本实用新型的目的是提供心理健康教育辅助装置,能够通过移动装置,增加了老师对书写面积的需求,提高了工作效率,提高了装置的实用性,通过固定装置,方便全方面的展示教学图片,便于学生们学习,提高了老师的教学效果。

[0006] 为解决上述技术问题,根据本实用新型的一个方面,本实用新型提供了如下技术方案:

[0007] 心理健康教育辅助装置,包括黑板、第一滑槽、第二滑槽和支撑架,所述黑板内腔的底部固定安装第一滑槽,所述第一滑槽内腔的底部固定安装有移动黑板,所述第二滑槽固定安装在移动黑板内腔的顶部,所述第二滑槽内腔的顶部固定安装有滑块,所述滑块的底部固定安装有固定夹,所述支撑架固定安装在黑板的左侧壁,所述支撑架的底部固定安装有旋转轴,所述旋转轴的底部固定安装有升降杆,所述升降杆与支撑架通过旋转轴转动连接。

[0008] 作为本实用新型所述的心理健康教育辅助装置的一种优选方案,其中:所述升降杆的左侧壁固定安装有连接杆,所述连接杆与升降杆的左侧壁通过螺栓螺纹连接,所述连接杆的左侧壁固定安装有手柄,所述手柄与连接杆的左侧壁通过螺栓螺纹连接。

[0009] 作为本实用新型所述的心理健康教育辅助装置的一种优选方案,其中:所述

升降杆的底部固定安装有滑轮,所述升降杆的左侧壁固定安装有轮刹,所述轮刹与升降杆的左侧壁通过螺栓螺纹连接。

[0010] 作为本实用新型所述的心理健康教育教学辅助装置的一种优选方案,其中:所述黑板的顶部固定安装有照明灯,所述照明灯与黑板的顶部通过螺栓螺纹连接。

[0011] 作为本实用新型所述的心理健康教育教学辅助装置的一种优选方案,其中:所述黑板的底部固定安装有粉笔架,所述粉笔架与黑板的底部通过螺栓螺纹连接。

[0012] 与现有技术相比:现有的技术中,老师们在心理健康课时,需要在黑板上书写教学内容,现有的黑板单一,书写面积常常达不到书写需求,降低了装置的实用性,且在心理健康教学时会使用教学图片,现有的装置不具备固定装置,不能够全面的展示教学图片,降低了老师们的教学效果,本申请文件中,能够通过移动装置,增加了老师对书写面积的需求,提高了工作效率,提高了装置的实用性,通过固定装置,方便全方面的展示教学图片,便于学生们学习,提高了老师的教学效果。

附图说明

[0013] 为了更清楚地说明本实用新型实施方式的技术方案,下面将结合附图和详细实施方式对本实用新型进行详细说明,显而易见地,下面描述中的附图仅仅是本实用新型的一些实施方式,对于本领域普通技术人员来讲,在不付出创造性劳动性的前提下,还可以根据这些附图获得其它的附图。其中:

[0014] 图1为本实用新型心理健康教育教学辅助装置的结构示意图;

[0015] 图2为本实用新型心理健康教育教学辅助装置的旋转轴示意图。

[0016] 图中:100黑板、200第一滑槽、210移动黑板、300第二滑槽、310滑块、320固定夹、400支撑架、410旋转轴、420升降杆、500连接杆、510手柄、600滑轮、610轮刹、700照明灯、800粉笔架。

具体实施方式

[0017] 为使本实用新型的上述目的、特征和优点能够更加明显易懂,下面结合附图对本实用新型的具体实施方式做详细的说明。

[0018] 在下面的描述中阐述了很多具体细节以便于充分理解本实用新型,但是本实用新型还可以采用其他不同于在此描述的其它方式来实施,本领域技术人员可以在不违背本实用新型内涵的情况下做类似推广,因此本实用新型不受下面公开的具体实施方式的限制。

[0019] 其次,本实用新型结合示意图进行详细描述,在详述本实用新型实施方式时,为便于说明,表示器件结构的剖面图会不依一般比例作局部放大,而且所述示意图只是示例,其在此不应限制本实用新型保护的范围。此外,在实际制作中应包含长度、宽度及深度的三维空间尺寸。

[0020] 为使本实用新型的目的、技术方案和优点更加清楚,下面将结合附图对本实用新型的实施方式作进一步地详细描述。

[0021] 本实用新型提供心理健康教育教学辅助装置,请参阅图1-图2,包括黑板100、第一滑槽200、第二滑槽300和支撑架400,黑板100内腔的底部固定安装第一滑槽200,第一滑槽200内腔的底部固定安装有移动黑板210,第二滑槽300固定安装在移动黑板210内腔的顶

部,第二滑槽300内腔的顶部固定安装有滑块310,滑块310的底部固定安装有固定夹320,支撑架400固定安装在黑板100的左侧壁,支撑架400的底部固定安装有旋转轴410,旋转轴410的底部固定安装有升降杆420,升降杆420与支撑架400通过旋转轴410转动连接,具体的,黑板100用于老师书写心理健康教育内容,第一滑槽200用于使用移动黑板210,移动黑板210用于增大老师的书写面积,提高了装置的实用性,第二滑槽300用于移动滑块310上的固定夹320,固定夹320用于固定教学图片,便于学生们观看,便于老师们讲解,提高了老师的教学效果和学生的学习效果,支撑架400用于支撑黑板100,提高了装置的稳定性,旋转轴410用于调整黑板100的角度,便于学生观察,升降杆420用于调节黑板100的高度,提高了装置的实用性。

[0022] 请参阅图1和图2,升降杆420的左侧壁固定安装有连接杆500,连接杆500与升降杆420的左侧壁通过螺栓螺纹连接,连接杆500的左侧壁固定安装有手柄510,手柄510与连接杆500的左侧壁通过螺栓螺纹连接,具体的,连接杆500用于连接手柄510,手柄510用于操作升降杆420,方便操作,提高了装置的实用性。

[0023] 请参阅图1,升降杆420的底部固定安装有滑轮600,升降杆420的左侧壁固定安装有轮刹610,轮刹610与升降杆420的左侧壁通过螺栓螺纹连接,具体的,滑轮600用于使用者对装置进行移动,轮刹610用于固定滑轮600,提高了装置的实用性。

[0024] 请再次参阅图1和图2,黑板100的顶部固定安装有照明灯700,照明灯700与黑板100的顶部通过螺栓螺纹连接,具体的,照明灯700用于提供光源,便于老师和学生观察,提高了装置的实用性。

[0025] 请再次参阅图1和图2,黑板100的底部固定安装有粉笔架800,粉笔架800与黑板100的底部通过螺栓螺纹连接,具体的,粉笔架800用于放置粉笔,提高了装置的实用性。

[0026] 在具体使用过程中,使用者使用手柄510调节升降杆420上黑板100的高度,使用黑板100和第一滑槽200上的移动黑板210书写心理健康教育内容,使用固定夹320固定教学图片,使用第二滑槽300上的滑块310,移动固定夹320,将教学图片分开展示,根据使用需求,使用旋转轴410调整黑板100的角度,使用照明灯700提供光源,使用滑轮600对装置移动,书写后将粉笔放置在粉笔架800内。

[0027] 虽然在上文中已经参考实施方式对本实用新型进行了描述,然而在不脱离本实用新型的范围的情况下,可以对其进行各种改进并且可以用等效物替换其中的部件。尤其是,只要不存在结构冲突,本实用新型所披露的实施方式中的各项特征均可通过任意方式相互结合起来使用,在本说明书中未对这些组合的情况进行穷举性的描述仅仅是出于省略篇幅和节约资源的考虑。因此,本实用新型并不局限于文中公开的特定实施方式,而是包括落入权利要求的范围内的所有技术方案。

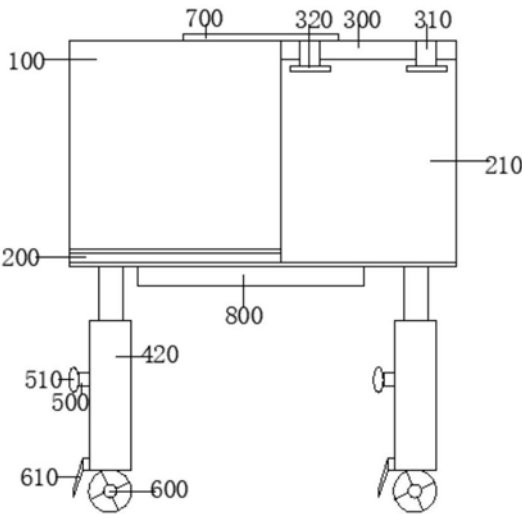


图1

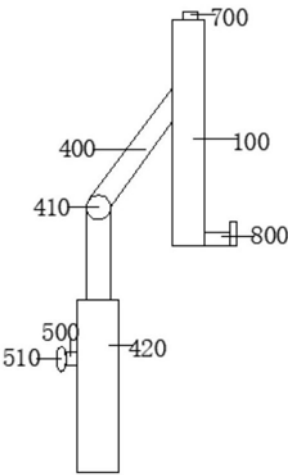


图2