



(12)实用新型专利

(10)授权公告号 CN 207663608 U

(45)授权公告日 2018.07.27

(21)申请号 201720933367.8

(22)申请日 2017.07.29

(73)专利权人 黄连舫

地址 415000 湖南省常德市武陵区高泗路
601号

(72)发明人 黄连舫

(51)Int.Cl.

G09B 17/02(2006.01)

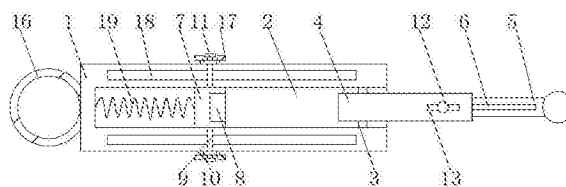
权利要求书1页 说明书3页 附图1页

(54)实用新型名称

一种便于携带的高中教学用教鞭

(57)摘要

本实用新型提供一种便于携带的高中教学用教鞭,涉及教具领域。该便于携带的高中教学用教鞭,包括管体,所述管体的正表面开设有通槽,所述管体的内部通过转杆活动连接有横管,所述横管的内部穿插设置有杆体,所述杆体的正表面开设有限位槽,所述管体的内部且位于横管的左侧设置有与管体相适配的滑块,所述滑块的顶部和底部均与管体的内壁接触。该便于携带的高中教学用教鞭,通过对通槽、转杆、横管、杆体、限位槽、滑块、卡槽、丝杆、螺母、限位块、螺栓、把手、通孔和弹簧的设置,达到了方便对高中教学用教鞭进行收起的效果,从而方便了高中教学用教鞭的收起,以此也方便了使用者的使用,同时也提高了高中教学用教鞭的工作效率。



1. 一种便于携带的高中教学用教鞭,包括管体(1),其特征在于:所述管体(1)的正表面开设有通槽(2),所述管体(1)的内部通过转杆(3)活动连接有横管(4),所述横管(4)的内部穿插设置有杆体(5),所述杆体(5)的正表面开设有限位槽(6),所述管体(1)的内部且位于横管(4)的左侧设置有与管体(1)相适配的滑块(7),所述滑块(7)的顶部和底部均与管体(1)的内壁接触,所述滑块(7)的右侧开设有卡槽(8),所述滑块(7)的顶部和底部均固定安装有丝杆(9),所述丝杆(9)远离滑块(7)的一端贯穿管体(1)的一侧并延伸至管体(1)的外部,所述丝杆(9)的表面螺纹连接有螺母(10),所述丝杆(9)位于管体(1)外部的一端固定安装有限位块(11),所述杆体(5)靠近横管(4)的一端贯穿横管(4)的一侧并延伸至横管(4)的内部,所述横管(4)的正表面穿插设置有螺栓(12),所述螺栓(12)靠近横管(4)的一端贯穿横管(4)的正表面并延伸至横管(4)的内部与限位槽(6)的内壁接触,所述螺栓(12)的两侧均固定安装有把手(13);

所述管体(1)的后表面套设有胶皮套(14),所述胶皮套(14)的表面固定安装有凸起块(15),所述胶皮套(14)与管体(1)配合设置,且胶皮套(14)的内壁与管体(1)的表面固定连接。

2. 根据权利要求1所述的一种便于携带的高中教学用教鞭,其特征在于:所述管体(1)的左端固定安装有吊环(16),所述吊环(16)的表面开设有防滑纹。

3. 根据权利要求1所述的一种便于携带的高中教学用教鞭,其特征在于:所述螺母(10)远离管体(1)的一侧固定安装有两个扳手(17),所述扳手(17)的表面开设有防滑纹。

4. 根据权利要求1所述的一种便于携带的高中教学用教鞭,其特征在于:所述管体(1)的顶部和底部均开设有可供丝杆(9)移动的通孔(18),所述通孔(18)与丝杆(9)配合设置。

5. 根据权利要求1所述的一种便于携带的高中教学用教鞭,其特征在于:所述滑块(7)的左侧固定安装有弹簧(19),所述弹簧(19)远离滑块(7)的一端与管体(1)内腔的左侧固定连接。

6. 根据权利要求1所述的一种便于携带的高中教学用教鞭,其特征在于:所述卡槽(8)与横管(4)对应设置,且卡槽(8)与横管(4)配合设置。

一种便于携带的高中教学用教鞭

技术领域

[0001] 本实用新型涉及教具技术领域,具体为一种便于携带的高中教学用教鞭。

背景技术

[0002] 教育,教化培育,以现有的经验、学识推敲于人,为其解释各种现象、问题或行为,其根本是以人的一种相对成熟或理性的思维来认知对待,让事物得以接近其最根本的存在,人在其中,慢慢的对一种事物由感官触摸而到以认知理解的状态,并形成一种相对完善或理性的自我意识思维,但同时,人有着自我意识上的思维,又有着其自我的感官维度,所以,任何教育性的意识思维都未必能够绝对正确,而应该感性式的理解其思维的方向,只要他不偏差事物的内在;教育又是一种思维的传授,而人因为其自身的意识形态,又有着另样的思维走势,所以,教育当以最客观、最公正的意识思维教化于人,如此,人的思维才不至于过于偏差,并因思维的丰富而逐渐成熟、理性,并由此,走向最理性的自我和拥有最正确的思维认知,或许,这就是教育的根本所在。教育也是一种教授育人的过程,可将一种最客观的理解教予他人,而后在自己的生活经验中得以自己所认为的价值观。教育,是一种提高人的综合素质的实践活动。

[0003] 在涉及教育时,就会涉及到对教具进行使用,因此就会涉及到对高中教学用教鞭进行使用,但是目前市场上的高中教学用教鞭,在使用的过程中,不便于对高中教学用教鞭进行携带,从而影响了高中教学用教鞭的正常使用,以此也降低了高中教学用教鞭的工作效率。

实用新型内容

[0004] (一)解决的技术问题

[0005] 针对现有技术的不足,本实用新型提供了一种便于携带的高中教学用教鞭,解决了高中教学用教鞭不便于携带的问题。

[0006] (二)技术方案

[0007] 为实现以上目的,本实用新型通过以下技术方案予以实现:一种便于携带的高中教学用教鞭,包括管体,所述管体的正表面开设有通槽,所述管体的内部通过转杆活动连接有横管,所述横管的内部穿插设置有杆体,所述杆体的正表面开设有限位槽,所述管体的内部且位于横管的左侧设置有与管体相适配的滑块,所述滑块的顶部和底部均与管体的内壁接触,所述滑块的右侧开设有卡槽,所述滑块的顶部和底部均固定安装有丝杆,所述丝杆远离滑块的一端贯穿管体的一侧并延伸至管体的外部,所述丝杆的表面螺纹连接有螺母,所述丝杆位于管体外部的一端固定安装有限位块,所述杆体靠近横管的一端贯穿横管的一侧并延伸至横管的内部,所述横管的正表面穿插设置有螺栓,所述螺栓靠近横管的一端贯穿横管的正表面并延伸至横管的内部与限位槽的内壁接触,所述螺栓的两侧均固定安装有把手。

[0008] 所述管体的后表面套设有胶皮套,所述胶皮套的表面固定安装有凸起块,所述胶

皮套与管体配合设置,且胶皮套的内壁与管体的表面固定连接。

[0009] 优选的,所述管体的左端固定安装有吊环,所述吊环的表面开设有防滑纹。

[0010] 优选的,所述螺母远离管体的一侧固定安装有两个扳手,所述扳手的表面开设有防滑纹。

[0011] 优选的,所述管体的顶部和底部均开设有可供丝杆移动的通孔,所述通孔与丝杆配合设置。

[0012] 优选的,所述滑块的左侧固定安装有弹簧,所述弹簧远离滑块的一端与管体内腔的左侧固定连接。

[0013] 优选的,所述卡槽与横管对应设置,且卡槽与横管配合设置。

[0014] (三)有益效果

[0015] 本实用新型提供了一种便于携带的高中教学用教鞭。具备以下有益效果:

[0016] 1、该便于携带的高中教学用教鞭,通过对通槽、转杆、横管、杆体、限位槽、滑块、卡槽、丝杆、螺母、限位块、螺栓、把手、通孔和弹簧的设置,达到了方便对高中教学用教鞭进行收起的效果,从而方便了高中教学用教鞭的收起,以此也方便了使用者的使用,同时也提高了高中教学用教鞭的工作效率。

[0017] 2、该便于携带的高中教学用教鞭,通过对胶皮套、凸起块、吊环和扳手的设置,达到了方便对高中教学用教鞭进行手持的效果,从而增加了高中教学用教鞭的摩擦力,以此也方便了使用者的使用,同时也提高了高中教学用教鞭的工作效率,从而也提高了高中教学用教鞭的使用效率。

附图说明

[0018] 图1为本实用新型结构示意图;

[0019] 图2为本实用新型管体的后视图。

[0020] 图中:1管体、2通槽、3转杆、4横管、5杆体、6限位槽、7滑块、8卡槽、9丝杆、10螺母、11限位块、12螺栓、13把手、14胶皮套、15凸起块、16吊环、17扳手、18通孔、19弹簧。

具体实施方式

[0021] 下面将结合本实用新型实施例中的附图,对本实用新型实施例中的技术方案进行清楚、完整地描述,显然,所描述的实施例仅仅是本实用新型一部分实施例,而不是全部的实施例。基于本实用新型中的实施例,本领域普通技术人员在没有做出创造性劳动前提下所获得的所有其他实施例,都属于本实用新型保护的范围。

[0022] 本实用新型实施例提供一种便于携带的高中教学用教鞭,如图1-2所示,包括管体1,管体1的左端固定安装有吊环16,吊环16的表面开设有防滑纹,吊环16的设置,达到方便对教鞭进行提起的效果,从而方便了使用者的使用,以此也方便了对教鞭的携带,管体1的顶部和底部均开设有可供丝杆9移动的通孔18,通孔18与丝杆9配合设置,滑块7的左侧固定安装有弹簧19,弹簧19远离滑块7的一端与管体1内腔的左侧固定连接,弹簧19的设置,达到了方便对滑块7进行复位的效果,从而方便了使用者的使用,管体1的正表面开设有通槽2,管体1的内部通过转杆3活动连接有横管4,横管4的内部穿插设置有杆体5,杆体5的正表面开设有限位槽6,管体1的内部且位于横管4的左侧设置有与管体1相适配的滑块7,滑块7的

顶部和底部均与管体1的内壁接触,滑块7的右侧开设有卡槽8,滑块7的顶部和底部均固定安装有丝杆9,丝杆9远离滑块7的一端贯穿管体1的一侧并延伸至管体1的外部,丝杆9的表面螺纹连接有螺母10,螺母10远离管体1的一侧固定安装有两个扳手17,扳手17的表面开设有防滑纹,丝杆9位于管体1外部的一端固定安装有限位块11,杆体5靠近横管4的一端贯穿横管4的一侧并延伸至横管4的内部,横管4的正表面穿插设置有螺栓12,螺栓12靠近横管4的一端贯穿横管4的正表面并延伸至横管4的内部与限位槽6的内壁接触,螺栓12的两侧均固定安装有把手13,卡槽8与横管4对应设置,且卡槽8与横管4配合设置。

[0023] 管体1的后表面套设有胶皮套14,胶皮套14的表面固定安装有凸起块15,胶皮套14与管体1配合设置,且胶皮套14的内壁与管体1的表面固定连接。

[0024] 工作原理:使用时,通过扳手17拧动螺母10,从而使得滑块7进行移动,以此使得横管4进行折叠,从而拧动螺栓12,使得杆体5进入横管4的内部,以此方便了对教鞭的收纳,从而方便了使用者的携带。

[0025] 综上所述,该便于携带的高中教学用教鞭,通过对通槽2、转杆3、横管4、杆体5、限位槽6、滑块7、卡槽8、丝杆9、螺母10、限位块11、螺栓12、把手13、通孔18和弹簧19的设置,达到了方便对高中教学用教鞭进行收起的效果,从而方便了高中教学用教鞭的收起,以此也方便了使用者的使用,同时也提高了高中教学用教鞭的工作效率。

[0026] 并且,通过对胶皮套14、凸起块15、吊环16和扳手17的设置,达到了方便对高中教学用教鞭进行手持的效果,从而增加了高中教学用教鞭的摩擦力,以此也方便了使用者的使用,同时也提高了高中教学用教鞭的工作效率,从而也提高了高中教学用教鞭的使用效率。

[0027] 需要说明的是,在本文中,诸如第一和第二等之类的关系术语仅仅用来将一个实体或者操作与另一个实体或操作区分开来,而不一定要求或者暗示这些实体或操作之间存在任何这种实际的关系或者顺序。而且,术语“包括”、“包含”或者任何其他变体意在涵盖非排他性的包含,从而使得包括一系列要素的过程、方法、物品或者设备不仅包括那些要素,而且还包括没有明确列出的其他要素,或者是还包括为这种过程、方法、物品或者设备所固有的要素。

[0028] 尽管已经示出和描述了本实用新型的实施例,对于本领域的普通技术人员而言,可以理解在不脱离本实用新型的原理和精神的情况下可以对这些实施例进行多种变化、修改、替换和变型,本实用新型的范围由所附权利要求及其等同物限定。

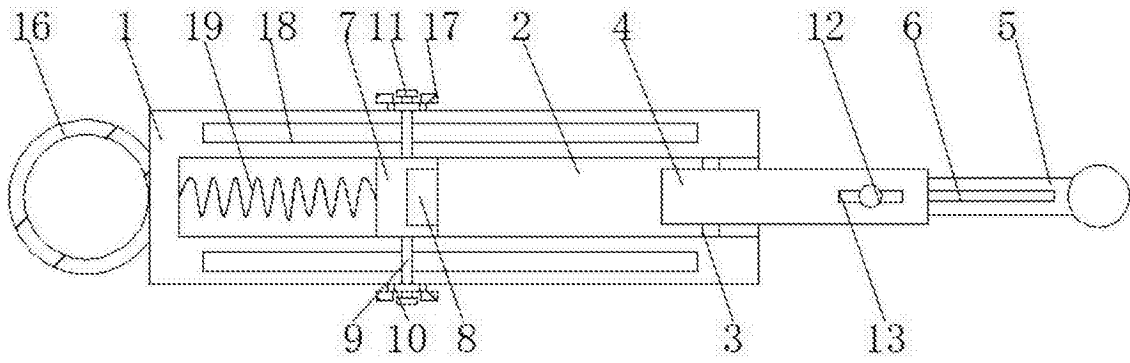


图1

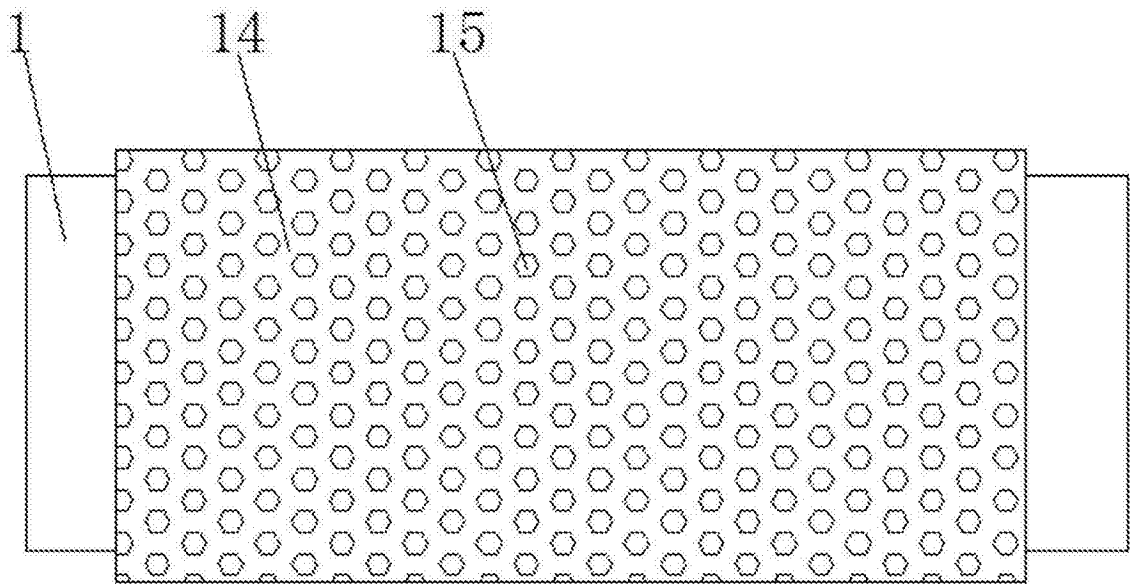


图2