



(12)实用新型专利

(10)授权公告号 CN 211604331 U

(45)授权公告日 2020.09.29

(21)申请号 201922430694.3

(22)申请日 2019.12.30

(73)专利权人 邵阳学院

地址 422000 湖南省邵阳市大祥区李子园、
七里坪

(72)发明人 朱桂花

(74)专利代理机构 北京汇捷知识产权代理事务
所(普通合伙) 11531

代理人 张利

(51)Int.Cl.

G09B 5/02(2006.01)

B43L 1/04(2006.01)

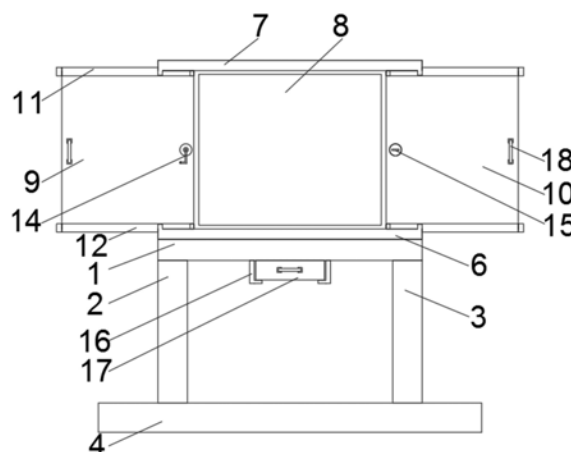
权利要求书1页 说明书3页 附图4页

(54)实用新型名称

一种英语混合式教学用多语言显示屏幕

(57)摘要

本实用新型公开了一种英语混合式教学用多语言显示屏幕,包括主支撑板,所述主支撑板的两端下侧分别固定连接有一号支架和二号支架,所述一号支架和二号支架的底端固定连接有底座,所述主支撑板上端靠后侧固定设置有放置板,所述放置板上下两侧靠外端分别固定连接有一号板条和二号板条,所述放置板靠前端板身内固定嵌接有教学显示屏,所述放置板前端设置有第一黑板和第二黑板,所述第一黑板和第二黑板上下两端分别固定连接有一号滑轨和二号滑轨,所述一号板条和二号板条相对一端均开设有与一号滑轨、二号滑轨相匹配的滑槽。本实用新型结构简单,操作方便,将多语言显示屏幕显示屏和传统黑板结合教学,大大提高了教学效率。



1. 一种英语混合式教学用多语言显示屏幕,包括主支撑板(1),其特征在于:所述主支撑板(1)的两端下侧分别固定连接有一号支架(2)和二号支架(3),所述一号支架(2)和二号支架(3)的底端固定连接有底座(4),所述主支撑板(1)上端靠后侧固定设置有放置板(5),所述放置板(5)上下两侧靠外端分别固定连接有一号板条(6)和二号板条(7),所述放置板(5)靠前端板身内固定嵌接有教学显示屏(8),所述放置板(5)前端设置有第一黑板(9)和第二黑板(10),所述第一黑板(9)和第二黑板(10)上下两端分别固定连接有一号滑轨(11)和二号滑轨(12),所述一号板条(6)和二号板条(7)相对一端均开设有与一号滑轨(11)、二号滑轨(12)相匹配的滑槽(13),所述第一黑板(9)外端面靠近第二黑板(10)侧的中心处转动设置有L型插杆(14),所述第二黑板(10)外端面靠近第一黑板(9)侧的中心处固定设置有环套(15),所述主支撑板(1)的底端中部固定设置有固定轨(16),所述固定轨(16)上滑动设置有储物抽屉(17)。

2. 根据权利要求1所述的一种英语混合式教学用多语言显示屏幕,其特征在于:所述两条一号滑轨(11)和两条二号滑轨(12)相对的一端靠外侧均固定设置有挡块。

3. 根据权利要求1所述的一种英语混合式教学用多语言显示屏幕,其特征在于:所述底座(4)的底端设置有四个自锁万向轮(19)。

4. 根据权利要求1所述的一种英语混合式教学用多语言显示屏幕,其特征在于:所述第一黑板(9)和第二黑板(10)相背一侧的前端面均固定设置有推拉把手(18)。

5. 根据权利要求1所述的一种英语混合式教学用多语言显示屏幕,其特征在于:所述第一黑板(9)、第二黑板(10)与放置板(5)之间的距离设置为4-5cm。

一种英语混合式教学用多语言显示屏幕

技术领域

[0001] 本实用新型涉及显示屏幕领域,尤其涉及一种英语混合式教学用多语言显示屏幕。

背景技术

[0002] 多媒体教学是指在教学过程中,根据教学目标和教学对象的特点,通过教学设计,合理选择和运用现代教学媒体,并与传统教学手段有机组合,共同参与教学全过程,以多种媒体信息作用于学生,形成合理的教学过程结构,达到最优化的教学效果。

[0003] 目前英语教学多采用多语言显示屏幕进行教学,但是缺乏现场的教学板书手写演绎,在教学效果上较差,但是多媒体屏幕和黑板同时设置又占很大的空间,很是不便。

实用新型内容

[0004] 本实用新型的目的是为了解决现有技术中存在的缺点,而提出的一种英语混合式教学用多语言显示屏幕。

[0005] 为了实现上述目的,本实用新型采用了如下技术方案:一种英语混合式教学用多语言显示屏幕,包括主支撑板,所述主支撑板的两端下侧分别固定连接有一号支架和二号支架,所述一号支架和二号支架的底端固定连接有底座,所述主支撑板上端靠后侧固定设置有放置板,所述放置板上下两侧靠外端分别固定连接有一号板条和二号板条,所述放置板靠前端板身内固定嵌接有教学显示屏,所述放置板前端设置有第一黑板和第二黑板,所述第一黑板和第二黑板上下两端分别固定连接有一号滑轨和二号滑轨,所述一号板条和二号板条相对一端均开设有与一号滑轨、二号滑轨相匹配的滑槽,所述第一黑板外端面靠近第二黑板侧的中心处转动设置有L型插杆,所述第二黑板外端面靠近第一黑板侧的中心处固定设置有环套,所述主支撑板的底端中部固定设置有固定轨,所述固定轨上滑动设置有储物抽屉。

[0006] 作为上述技术方案的进一步描述:

[0007] 所述两条一号滑轨和两条二号滑轨相对的一端靠外侧均固定设置有挡块。

[0008] 作为上述技术方案的进一步描述:

[0009] 所述底座的底端设置有四个自锁万向轮。

[0010] 作为上述技术方案的进一步描述:

[0011] 所述第一黑板和第二黑板相背一侧的前端面均固定设置有推拉把手。

[0012] 作为上述技术方案的进一步描述:

[0013] 所述第一黑板、第二黑板与放置板之间的距离设置为4-5cm。

[0014] 本实用新型具有如下有益效果:

[0015] 该装置在教学显示屏的前端设置有两块可以滑动的黑板,在教学时,教师可以将两块黑板拉开,然后启动多媒体,将多媒体教学 and 传统黑板教学结合在一起,大大提高了教学质量,同时两块黑板的设置不会增大整个装置的占地空间,使用十分方便。

附图说明

[0016] 图1为本实用新型提出的一种英语混合式教学用多语言显示屏幕的打开状态视图；

[0017] 图2为本实用新型提出的一种英语混合式教学用多语言显示屏幕的闭合状态视图；

[0018] 图3为本实用新型提出的一种英语混合式教学用多语言显示屏幕的侧剖视；

[0019] 图4为本实用新型提出的图3-A处的放大图。

[0020] 图例说明：

[0021] 1、主支撑板；2、一号支架；3、二号支架；4、底座；5、放置板；6、一号板条；7、二号板条；8、教学显示屏；9、第一黑板；10、第二黑板；11、一号滑轨；12、二号滑轨；13、滑槽；14、L型插杆；15、环套；16、固定轨；17、储物抽屉；18、推拉把手；19、自锁万向轮。

具体实施方式

[0022] 下面将结合本实用新型实施例中的附图，对本实用新型实施例中的技术方案进行清楚、完整地描述，显然，所描述的实施例仅仅是本实用新型一部分实施例，而不是全部的实施例。基于本实用新型中的实施例，本领域普通技术人员在没有做出创造性劳动前提下所获得的所有其他实施例，都属于本实用新型保护的范围。

[0023] 在本实用新型的描述中，需要说明的是，术语“中心”、“上”、“下”、“左”、“右”、“竖直”、“水平”、“内”、“外”等指示的方位或位置关系为基于附图所示的方位或位置关系，仅是为了便于描述本实用新型和简化描述，而不是指示或暗示所指的装置或元件必须具有特定的方位、以特定的方位构造和操作，因此不能理解为对本实用新型的限制；术语“第一”、“第二”、“第三”仅用于描述目的，而不能理解为指示或暗示相对重要性，此外，除非另有明确的规定和限定，术语“安装”、“相连”、“连接”应做广义理解，例如，可以是固定连接，也可以是可拆卸连接，或一体地连接；可以是机械连接，也可以是电连接；可以是直接相连，也可以通过中间媒介间接相连，可以是两个元件内部的连通。对于本领域的普通技术人员而言，可以根据具体情况理解上述术语在本实用新型中的具体含义。

[0024] 参照图1-4，本实用新型提供的一种实施例：一种英语混合式教学用多语言显示屏幕，包括主支撑板1，主支撑板1的两端下侧分别固定连接有一号支架2和二号支架3，一号支架2和二号支架3的底端固定连接底座4，主支撑板1上端靠后侧固定设置有放置板5，放置板5上下两侧靠外端分别固定连接有一号板条6和二号板条7，放置板5靠前端板身内固定嵌接有教学显示屏8，放置板5前端设置有第一黑板9和第二黑板10，第一黑板9和第二黑板10上下两端分别固定连接有一号滑轨11和二号滑轨12，一号板条6和二号板条7相对一端均开设有与一号滑轨11、二号滑轨12相匹配的滑槽13，第一黑板9和第二黑板10可以在一号板条6和二号板条7之间左右滑动，第一黑板9外端面靠近第二黑板10侧的中心处转动设置有L型插杆14，第二黑板10外端面靠近第一黑板9侧的中心处固定设置有环套15，当设备不使用时，将L型插杆14插入环套15内端，主支撑板1的底端中部固定设置有固定轨16，固定轨16上滑动设置有储物抽屉17，可以放置教学用具。

[0025] 两条一号滑轨11和两条二号滑轨12相对的一端靠外侧均固定设置有挡块，防止第一黑板9和第二黑板10滑动时脱轨，底座4的底端设置有四个自锁万向轮19，便于整个装置

的搬运,第一黑板9和第二黑板10相背一侧的前端面均固定设置有推拉把手18,第一黑板9、第二黑板10与放置板5之间的距离设置为4-5cm,防止两块黑板在运动时刮伤教学显示屏8。

[0026] 工作原理:使用时,先将L型插杆14拔出环套15,然后操纵两个推拉把手18将第一黑板9和第二黑板10分开,再打开教学显示屏8,便可以结合多媒体和黑板进行教学了。

[0027] 最后应说明的是:以上所述仅为本实用新型的优选实施例而已,并不用于限制本实用新型,尽管参照前述实施例对本实用新型进行了详细的说明,对于本领域的技术人员来说,其依然可以对前述各实施例所记载的技术方案进行修改,或者对其中部分技术特征进行等同替换,凡在本实用新型的精神和原则之内,所作的任何修改、等同替换、改进等,均应包含在本实用新型的保护范围之内。

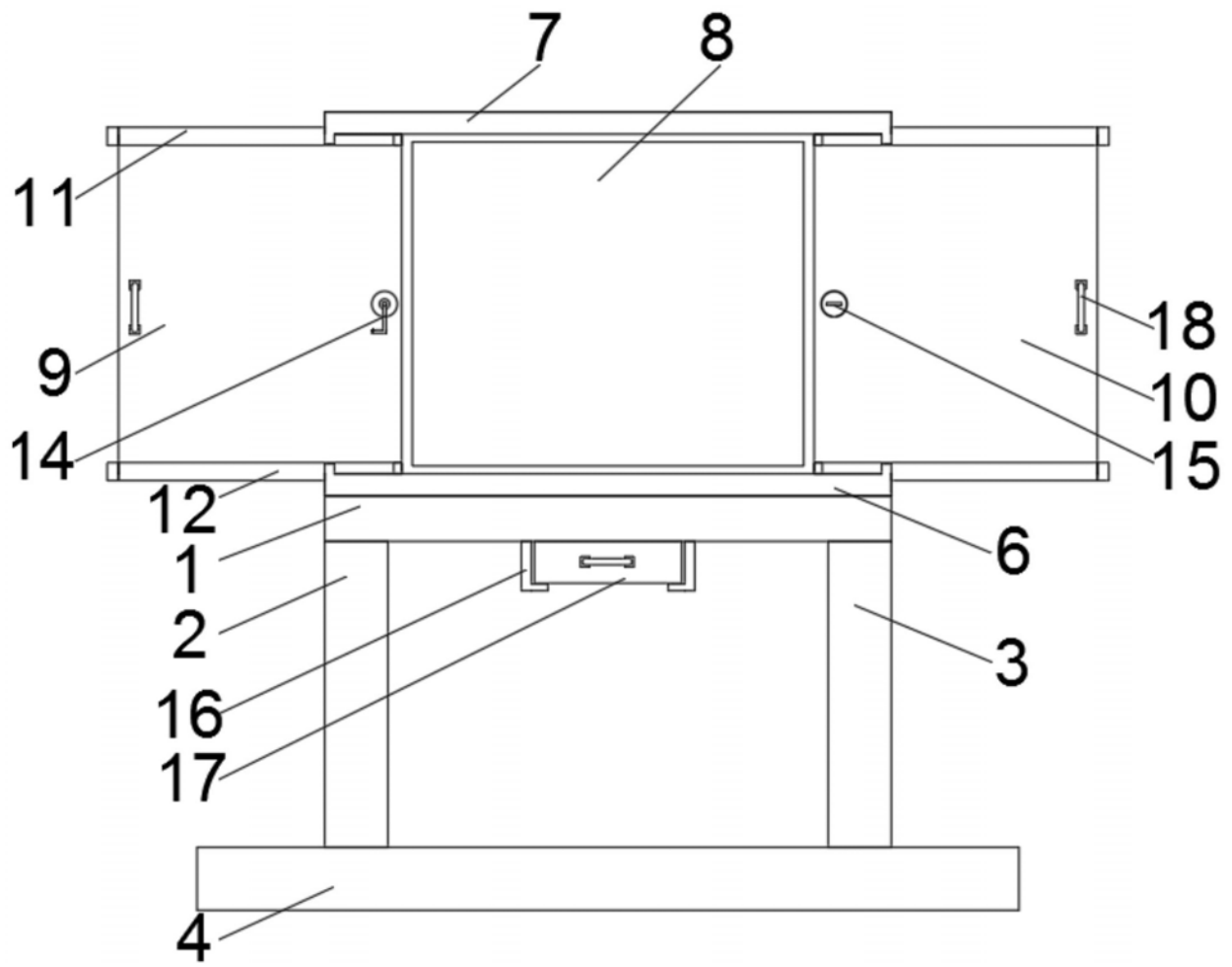


图1

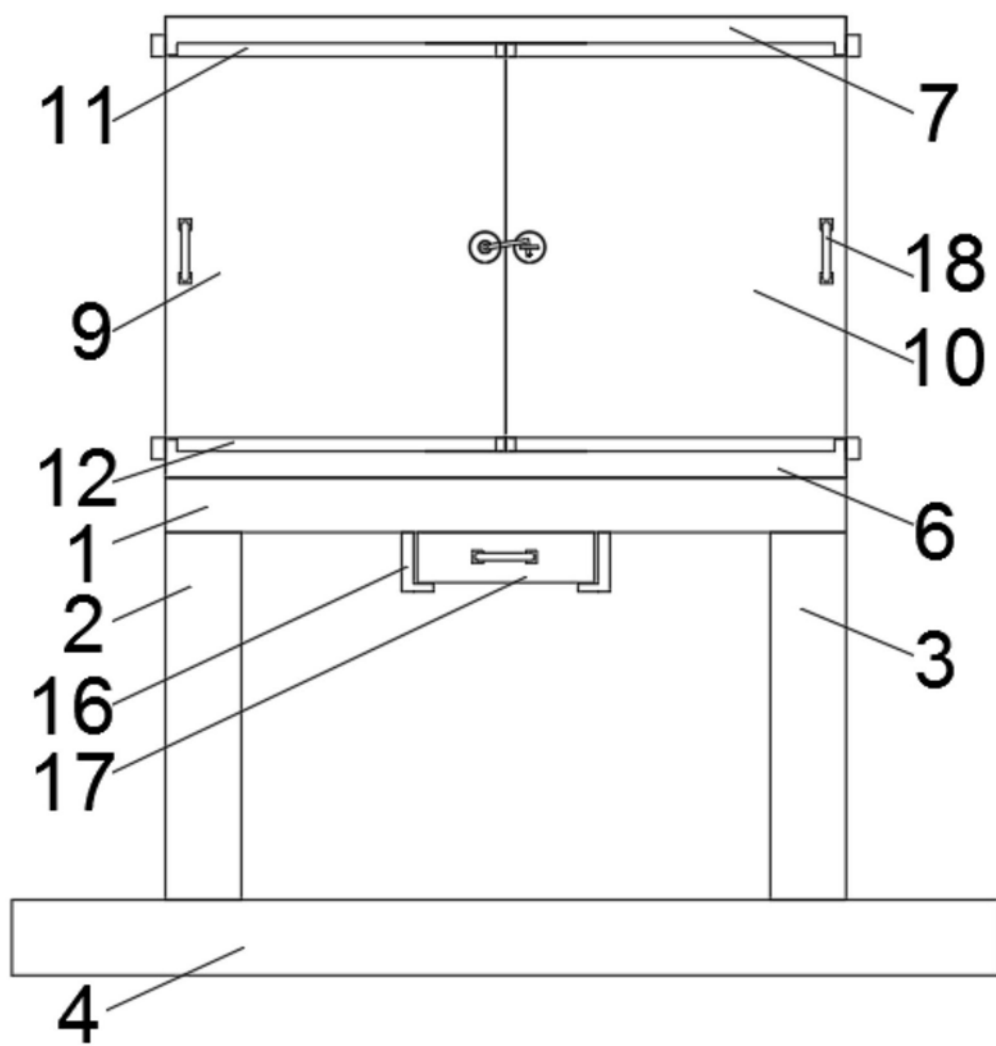


图2

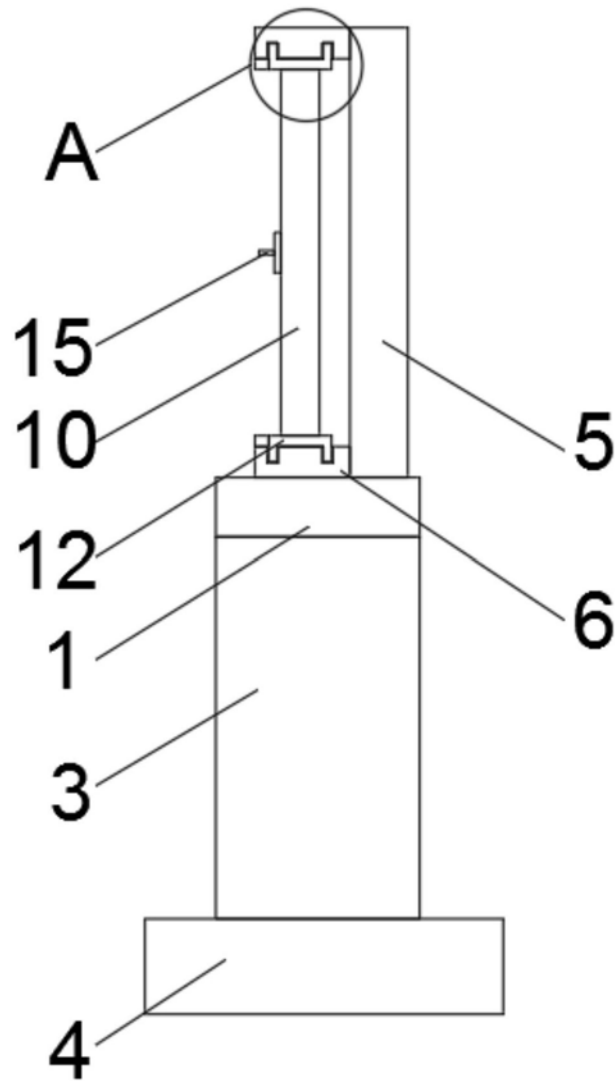


图3

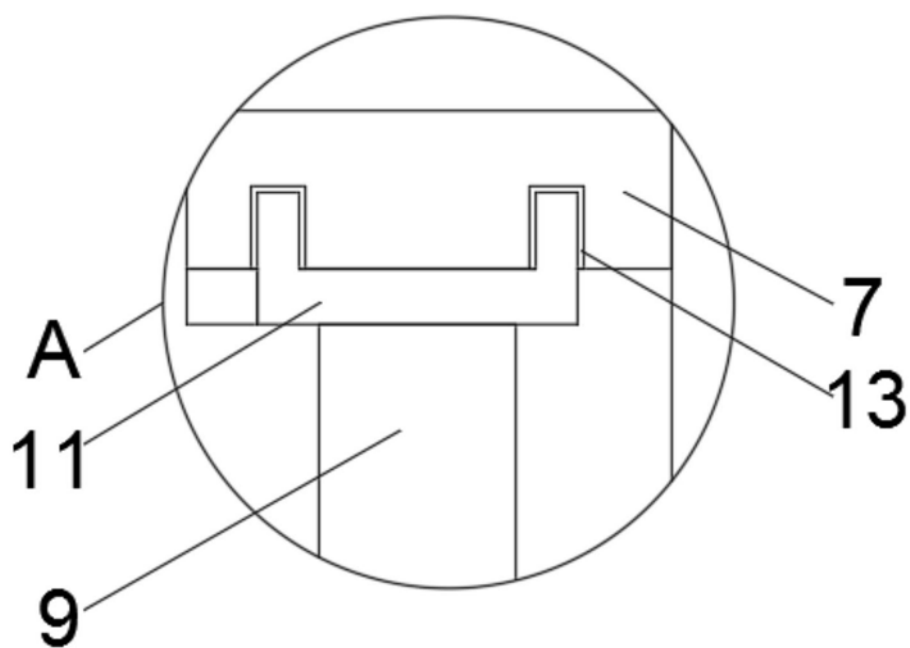


图4