



(12) 实用新型专利

(10) 授权公告号 CN 203986734 U

(45) 授权公告日 2014. 12. 10

(21) 申请号 201420382630. 5

(22) 申请日 2014. 07. 11

(73) 专利权人 宁晓艺

地址 250200 山东省章丘市明水绣水大街
1206 号

(72) 发明人 宁晓艺

(74) 专利代理机构 济南圣达知识产权代理有限公司 37221

代理人 李健康

(51) Int. Cl.

A47B 19/00 (2006. 01)

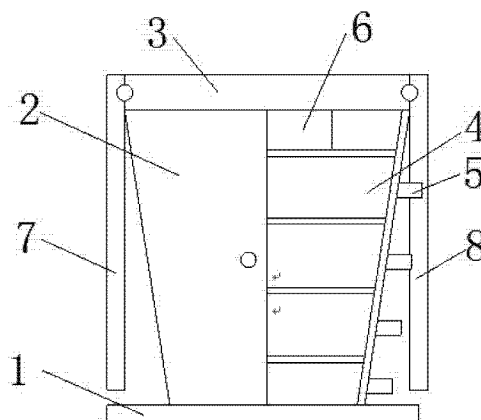
权利要求书1页 说明书2页 附图1页

(54) 实用新型名称

一种教学讲台

(57) 摘要

本实用新型涉及一种教学讲台,包括底板,所述底板上设有台体,所述台体上侧设有台面,所述台面上设有计算机,所述台体呈圆台结构,且上端的面积大于下端的面积,所述台体上从上到下设有若干个置物空腔,所述每一个置物空腔所对应在台体的一侧设有分类板,所述台面的两侧设有第一实验板与第二实验板。本实用新型结构简单,设计合理,本实用新型能够将老师常用的一些物理模型放置在对应的置物空腔内,当需要实验时,将第一实验板与第二实验板撑开,这样可以增大讲台的面积,便于进行实验教学,这样学生就不需要去专门的实验室,节约了上课时间,提高了教学效果。



1. 一种教学讲台,包括底板(1),所述底板(1)上设有台体(2),所述台体(2)上侧设有台面(3),所述台面(3)上设有计算机(6),其特征在于:所述台体(2)呈圆台结构,且上端的面积大于下端的面积,所述台体(2)上从上到下设有若干个置物空腔(4),所述每一个置物空腔(4)所对应在台体(2)的一侧设有分类板(5),所述台面(3)的两侧设有第一实验板(7)与第二实验板(8)。

2. 根据权利要求1所述的一种教学讲台,其特征在于:所述置物空腔(4)的个数至少为3个。

3. 根据权利要求1所述的一种教学讲台,其特征在于:所述第一实验板(7)与第二实验板(8)的上端均与台面(2)两侧铰接。

一种教学讲台

技术领域

[0001] 本实用新型涉及教学技术领域,尤其涉及一种教学讲台。

背景技术

[0002] 现有的讲台一般用于老师在课堂上讲课时使用,其桌面一般为木质桌面,用于老师放置教具。目前,很多物理老师和化学老师为了让讲课内容更加生动形象,学生更容易理解吸收,一般会在课堂中结合物理实验和化学实验对讲课内容进行说明。由于讲台的桌面面积小,且各种实验器材都放置在专门的实验室内,当老师需要进行简单的物理实验,因此,老师需要将学生带到实验室做好实验后再回到课堂上授课,不但浪费了上课时间而且对教学效果也带来了影响。因此,为解决上述问题,特提供一种新的技术方案。

实用新型内容

[0003] 本实用新型的目的是为了克服现有技术的不足,提供了一种教学讲台。

[0004] 本实用新型是通过以下技术方案实现:

[0005] 一种教学讲台,包括底板,所述底板上设有台体,所述台体上侧设有台面,所述台面上设有计算机,所述台体呈圆台结构,且上端的面积大于下端的面积,所述台体上从上到下设有若干个置物空腔,所述每一个置物空腔所对应在台体的一侧设有分类板,所述台面的两侧设有第一实验板与第二实验板。

[0006] 作为优选,所述置物空腔的个数至少为 3 个。

[0007] 作为优选,所述第一实验板与第二实验板的上端均与台面两侧铰接。

[0008] 与现有的技术相比,本实用新型的有益效果是:本实用新型结构简单,设计合理,本实用新型能够将老师常用的一些物理模型放置在对应的置物空腔内,当需要实验时,将第一实验板与第二实验板撑开,这样可以增大讲台的面积,便于进行实验教学,这样学生就不需要去专门的实验室,节约了上课时间,提高了教学效果。

附图说明

[0009] 图 1 为本实用新型的结构示意图。

[0010] 图中:1. 底板;2. 台体;3. 台面;4. 置物空腔;5. 分类板;6. 计算机;7. 第一实验板;8. 第二实验板。

具体实施方式

[0011] 为了使本实用新型的目的、技术方案及优点更加清楚明白,以下结合附图及实施例,对本实用新型进行进一步详细说明。应当理解,此处所描述的具体实施例仅仅用以解释本实用新型,并不用于限定本实用新型。

[0012] 请参阅图 1,一种教学讲台,包括底板 1,所述底板 1 上设有台体 2,台体 2 上设有门,所述台体 2 上侧设有台面 3,所述台面 3 上设有计算机 6,所述台体 2 呈圆台结构,且上

端的面积大于下端的面积,这样使得讲台结构美观,所述台体 2 上从上到下设有若干个置物空腔 4,所述置物空腔 4 的个数至少为 3 个,所述每一个置物空腔 4 所对应在台体 2 的一侧设有分类板 5,这样可以将上课常用的一些物理模型放置在置物空腔 4 内,且在分类板 5 上进行标注,这样便于模型的拿取,所述台面 3 的两侧设有第一实验板 7 与第二实验板 8,所述第一实验板 7 与第二实验板 8 的上端均与台面 2 两侧铰接,当需要实验时,将第一实验板 7 与第二实验板 8 撑开,这样可以增大讲台的面积,便于进行实验教学,这样学生就不需要去专门的实验室,节约了上课时间,提高了教学效果。

[0013] 以上所述仅为本实用新型的较佳实施例而已,并不用以限制本实用新型,凡在本实用新型的精神和原则之内所作的任何修改、等同替换和改进等,均应包含在本实用新型的保护范围之内。

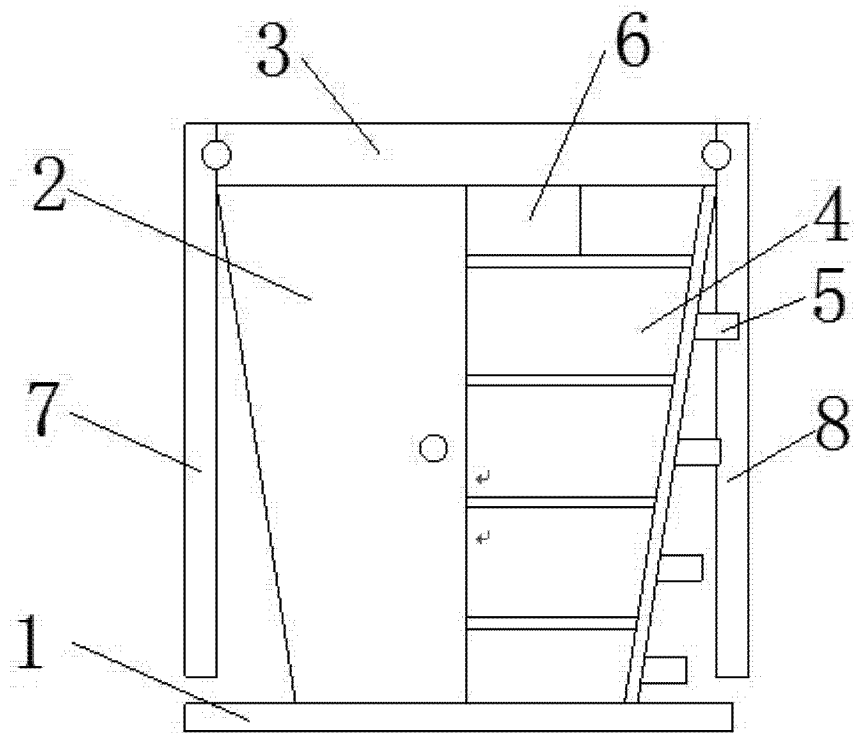


图 1