



(12) 实用新型专利

(10) 授权公告号 CN 213545647 U

(45) 授权公告日 2021. 06. 25

(21) 申请号 202022923345.8

(22) 申请日 2020.12.07

(73) 专利权人 湖南交通工程学院

地址 421219 湖南省衡阳市蒸湘区呆鹰岭镇

(72) 发明人 万魏

(74) 专利代理机构 北京华锐创新知识产权代理有限公司 11925

代理人 杨柳林

(51) Int.Cl.

G09B 19/00 (2006.01)

A47B 97/04 (2006.01)

A47B 91/06 (2006.01)

B43L 1/00 (2006.01)

权利要求书1页 说明书3页 附图2页

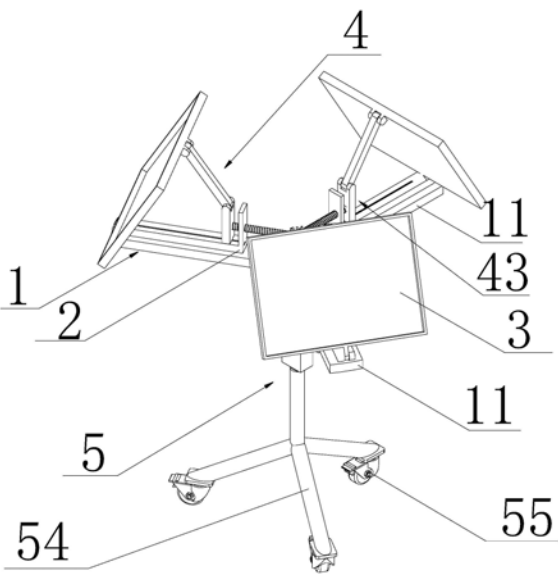
(54) 实用新型名称

一种汉语言文学辅助教学装置

(57) 摘要

本实用新型公开了一种汉语言文学辅助教学装置,涉及教学设备技术领域。本实用新型包括板体,所述板体由三个呈环形阵列且三个板体的其中一端相互固定的矩形板组成,每个所述矩形板顶面均沿矩形板的长度方向安装有连接板,每个所述连接板靠近矩形板自由端的端部均铰接有书写板,所述连接板上安装有用于带动书写板绕着铰接点转动的调节件;还包括安装在板体底部且具有高度调节功能的支撑杆。本实用新型利用具有高度调节功能的支撑杆调节教学装置的高度,便于学生与教师可以使用同一教学装置,通过调节件带动绕铰接点转动书写板的角

度,便于向学生展示教学要点,还通过呈环形阵列安装的书写板,有利于学生在答题时独立思考,展现自己真实水平。



1. 一种汉语言文学辅助教学装置,包括板体(1),其特征在于,所述板体(1)由三个呈环形阵列的矩形板(11)组成且三个矩形板(11)的其中一端相互固定,每个所述矩形板(11)顶面均沿所述矩形板(11)的长度方向安装有连接板(2),每个所述连接板(2)靠近所述矩形板(11)自由端的端部均铰接有书写板(3),所述连接板(2)上安装有用于带动所述书写板(3)绕着铰接点转动的调节件(4);还包括安装在所述板体(1)底部且具有高度调节功能的支撑杆(5)。

2. 根据权利要求1所述的一种汉语言文学辅助教学装置,其特征在于,所述调节件(4)包括铰接在所述书写板(3)靠近所述连接板(2)一面的调节杆(41),所述调节杆(41)的自由端铰接有沿所述连接板(2)长度方向直线滑行的移动块(42);还包括安装在所述连接板(2)上用于带动所述移动块(42)移动的驱动件(43)。

3. 根据权利要求2所述的一种汉语言文学辅助教学装置,其特征在于,所述连接板(2)呈L型,所述驱动件(43)包括螺纹连接在所述连接板(2)纵向段上的螺杆(431),所述螺杆(431)的一端与所述移动块(42)转动连接。

4. 根据权利要求2所述的一种汉语言文学辅助教学装置,其特征在于,所述移动块(42)的底面构造有T型滑块,所述连接板(2)上构造有与T型滑块滑动配合的T型滑槽。

5. 根据权利要求1所述的一种汉语言文学辅助教学装置,其特征在于,所述支撑杆(5)包括安装在所述板体(1)中心处底面的外杆(51),所述外杆(51)内部滑动安装有贯穿所述外杆(51)底端的内杆(52),所述外杆(51)上螺纹连接有与所述内杆(52)抵触的螺栓(53)。

6. 根据权利要求5所述的一种汉语言文学辅助教学装置,其特征在于,所述内杆(52)的底端安装有支架(54)且所述支架(54)的端部固定有万向自锁轮(55)。

一种汉语言文学辅助教学装置

技术领域

[0001] 本实用新型涉及教学设备技术领域,具体涉及一种汉语言文学辅助教学装置。

背景技术

[0002] 汉语言文学专业培养具有汉语言文学基本理论、基础知识和基本技能,能在新闻、文艺、出版部门、科研机构和机关企事业单位从事文学评论、汉语言文学教学与研究工作,以及文化、宣传方面的实际工作的汉语言文学的专门人才。与汉语言文学相对应的专科专业为语文教育,其培养对象是在高等和中等学校进行汉语言文学教学和教学研究的教师、教学研究人员及其他教育工作者等。

[0003] 目前,一些培训结构的课程都是教师在白板或电脑PPT上进行显示。在教学过程中,由于教师与学生的身高不同,适用于教师的白板并不适用于学生,所以让学生在白板上解答问题时特别不方便,并且教师无法让多个学生同时进行答题,普通的白板不仅小还容易窥视到其他同学的答题情况,无法使学生独立思考并且观察不到学生真实的学习水平。

实用新型内容

[0004] 本实用新型的目的在于:为解决教育机构的学生与教师可以使用同一设备以及保证学生能够独立思考的问题,本实用新型提供了一种汉语言文学辅助教学装置。

[0005] 本实用新型为了实现上述目的具体采用以下技术方案:

[0006] 一种汉语言文学辅助教学装置,包括板体,所述板体由三个呈环形阵列且三个板体的其中一端相互固定的矩形板组成,每个所述矩形板顶面均沿矩形板的长度方向安装有连接板,每个所述连接板靠近矩形板自由端的端部均铰接有书写板,所述连接板上安装有用于带动书写板绕着铰接点转动的调节件;还包括安装在板体底部且具有高度调节功能的支撑杆。

[0007] 进一步地,所述调节件包括铰接在所述书写板靠近连接板一面的调节杆,所述调节杆的自由端铰接有沿连接板长度方向直线滑行的移动块;还包括安装在所述连接板上用于带动移动块移动的驱动件。

[0008] 进一步地,所述连接板呈L型,所述驱动件包括螺纹连接在连接板纵向段上的螺杆,所述螺杆的一端与移动块转动连接。

[0009] 进一步地,所述移动块的底面构造有T型滑块,所述连接板上构造有与T型滑块滑动配合的T型滑槽。

[0010] 进一步地,所述支撑杆包括安装在所述板体中心处底面的外杆,所述外杆内部滑动安装有贯穿外杆底端的内杆,所述外杆上螺纹连接有与内杆抵触的螺栓。

[0011] 进一步地,所述内杆的底端安装有支架且支架的端部固定有万向自锁轮。

[0012] 本实用新型的有益效果如下:

[0013] 1、本实用新型利用具有高度调节功能的支撑杆调节教学装置的高度,便于学生与教师可以使用同一个教学装置。

[0014] 2、本实用新型通过调节件带动绕铰接点转动的书写板的角度的,便于向学生展示教学要点,以及调整方便书写的角度。

[0015] 3、本实用新型通过呈环形阵列安装的书写板,有利于学生在答题时独立思考,从而展现自己真实水平。

附图说明

[0016] 图1是本实用新型立体结构示意图;

[0017] 图2是本实用新型正式图;

[0018] 图3是本实用新型图2中A-A向剖视图;

[0019] 附图标记:1、板体;11、矩形板;2、连接板;3、书写板;4、调节件;41、调节杆;42、移动块;43、驱动件;431、螺杆;5、支撑杆;51、外杆;52、内杆;53、螺栓;54、支架;55、万向自锁轮。

具体实施方式

[0020] 为使本实用新型实施例的目的、技术方案和优点更加清楚,下面将结合本实用新型实施例中的附图,对本实用新型实施例中的技术方案进行清楚、完整地描述,显然,所描述的实施例是本实用新型一部分实施例,而不是全部的实施例。通常在此处附图中描述和示出的本实用新型实施例的组件可以以各种不同的配置来布置和设计。

[0021] 因此,以下对在附图中提供的本实用新型的实施例的详细描述并非旨在限制要求保护的本实用新型的范围,而是仅仅表示本实用新型的选定实施例。基于本实用新型中的实施例,本领域普通技术人员在没有作出创造性劳动前提下所获得的所有其他实施例,都属于本实用新型保护的范围。

[0022] 应注意到:相似的标号和字母在下面的附图中表示类似项,因此,一旦某一项在一个附图中被定义,则在随后的附图中不需要对其进行进一步定义和解释。此外,术语“第一”、“第二”等仅用于区分描述,而不能理解为指示或暗示相对重要性。

[0023] 在本实用新型实施方式的描述中,需要说明的是,术语“内”、“外”、“上”等指示的方位或位置关系为基于附图所示的方位或位置关系,或者是该实用新型产品使用时惯常摆放的方位或位置关系,仅是为了便于描述本实用新型和简化描述,而不是指示或暗示所指的装置或元件必须具有特定的方位、以特定的方位构造和操作,因此不能理解为对本实用新型的限制。

[0024] 如图1所示,一种汉语言文学辅助教学装置,包括板体1,板体1由三个呈环形阵列且三个板体1的其中一端相互固定的矩形板11组成,每个矩形板11顶面均沿矩形板11的长度方向安装有连接板2,每个连接板2靠近矩形板11自由端的端部均铰接有书写板3,连接板2上安装有用于带动书写板3绕着铰接点转动的调节件4;还包括安装在板体1底部且具有高度调节功能的支撑杆5;在使用过程中,教师首先通过调节支撑杆5使教学装置至合适的高度,再通过调节件4使书写板3绕着铰接点转动从而调整书写板3至合适的角度;并且在本实施方案中设置有三个书写板,可以让学生同时解答问题,便于独立思考。

[0025] 如图2所示,调节件4包括铰接在书写板3靠近连接板2一面的调节杆41,调节杆41的自由端铰接有沿连接板2长度方向直线滑行的移动块42;还包括安装在连接板2上用于带

动移动块42移动的驱动件43;在本实施方案中,移动块42沿连接板2长度方向直线滑行,从而带动铰接在移动块42上的调节杆41的角度发生改变;由于调节杆41的长度固定,在调节杆41角度发生变化时,铰接在调节杆41另一端的书写板3随调节杆41角度变化也产生角度转变。

[0026] 如图2所示,连接板2呈L型,驱动件43包括螺纹连接在连接板2纵向段上的螺杆431,螺杆431的一端与移动块42转动连接;在本实施方案中,由于螺杆431与移动块42转动连接,教师在旋转螺杆431沿连接板2横向段方向移动时,从而带动移动块42进行运动。

[0027] 如图2所示,移动块42的底面构造有T型滑块,连接板2上构造有与T型滑块滑动配合的T型滑槽;在本实施案例中,移动块42底面构造有T型滑块,并在连接板2上构造有与T型滑块适配的T型滑槽,有利于移动块42在滑动过程中方向不发生偏差。

[0028] 如图2、图3所示,支撑杆5包括安装在板体1中心处底面的外杆51,外杆51内部滑动安装有贯穿外杆51底端的内杆52,外杆51上螺纹连接有与内杆52抵触的螺栓53;在本实施案例中,沿内杆52长度方向阵列开设在内杆52上有卡孔,旋转螺栓53使外杆51与内杆52解除固定,拉伸板体1调节至合适高度后,旋转螺栓53直至插入卡孔中,从而完成教学装置的高度调节并为其固定高度。

[0029] 如图1所示,内杆52的底端安装有支架54且支架54的端部固定有万向自锁轮55;在本实施案例中,支架54的底端固定有万向自锁轮55,教师在使用时只需拉动教学装置就可移动,避免搬动整个教学装置耗用体力。

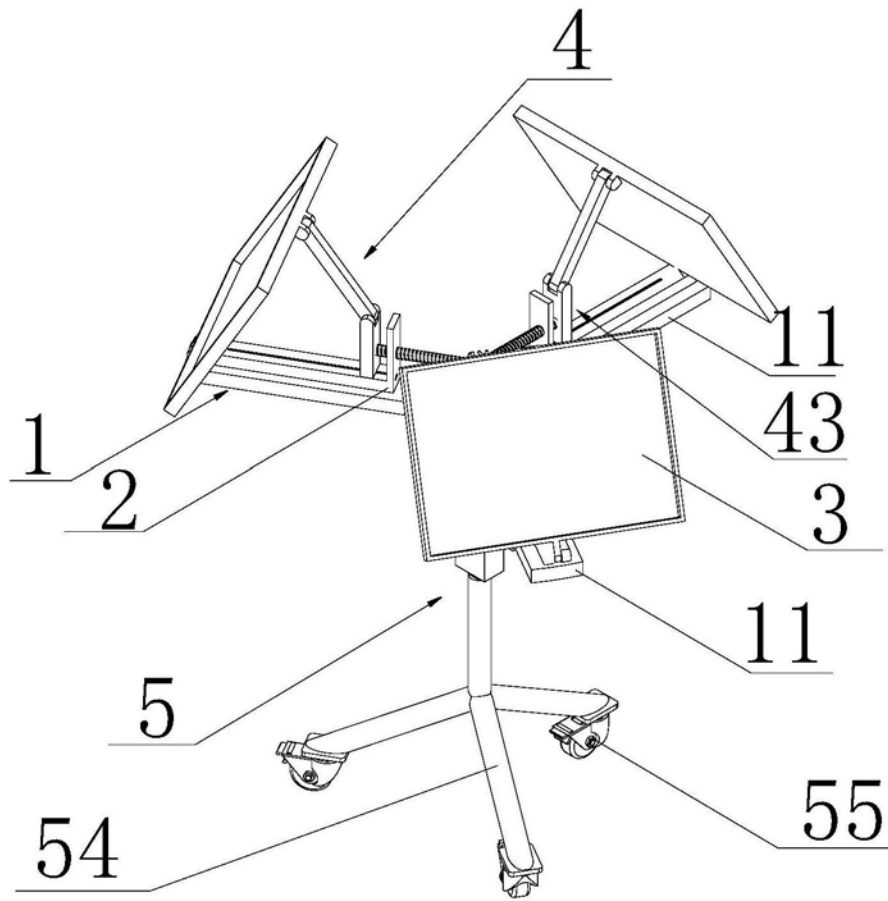


图1

