



(12) 实用新型专利

(10) 授权公告号 CN 215577173 U

(45) 授权公告日 2022. 01. 18

(21) 申请号 202121346878.2

(22) 申请日 2021.06.17

(73) 专利权人 南昌工程学院

地址 330099 江西省南昌市高新技术开发
区天祥大道289号南昌工程学院

(72) 发明人 焦晶

(74) 专利代理机构 北京喆翔知识产权代理有限
公司 11616

代理人 黄玉清

(51) Int. Cl.

G09B 19/00 (2006.01)

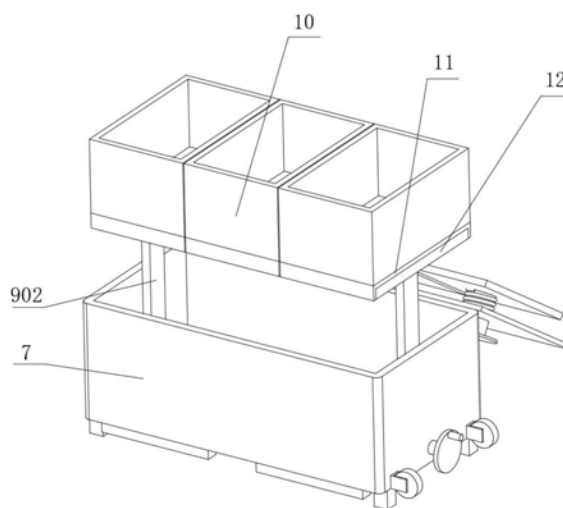
权利要求书1页 说明书3页 附图3页

(54) 实用新型名称

一种心理健康教育教具

(57) 摘要

本实用新型公开了一种心理健康教育教具，属于心理健康教育技术领域，其技术方案要点包括储存壳体、调节机构和限位机构，所述调节机构包括转动在储存壳体两侧内壁底部的双向丝杆，且双向丝杆圆周外壁两侧均通过螺纹转动连接有滑动块，储存壳体两侧内壁滑动连接有同一个桌板，桌板底部外壁两侧均铰接有支撑板，支撑板底部外壁与相对的的滑动块顶部外壁相铰接；一种心理健康教育教具，通过设置有调节机构，转动手轮从而带动双向丝杆上的两个滑动块移动，从而通过支撑板带动桌板上升，方便工作人员取出桌板上的安装框架和存放壳体，能够将桌板调节到合适高度，方便老师在上面放置教学用品，给患者进行更好的演示。



1. 一种心理健康教育教具,包括储存壳体(7)、调节机构(9)和限位机构(8),其特征在于:所述调节机构(9)包括转动在储存壳体(7)两侧内壁底部的双向丝杆(903),且双向丝杆(903)圆周外壁两侧均通过螺纹转动连接有滑动块(901),储存壳体(7)两侧内壁滑动连接有同一个桌板(12),桌板(12)底部外壁两侧均铰接有支撑板(902),支撑板(902)底部外壁与相对的滑动块(901)顶部外壁铰接,双向丝杆(903)一侧延伸到储存壳体(7)的外部,双向丝杆(903)一侧外壁安装有手轮(904)。

2. 根据权利要求1所述的一种心理健康教育教具,其特征在于:所述储存壳体(7)底部外壁四角均安装有橡胶座(3),且储存壳体(7)一侧外壁两端底部均安装有滑轮(4),储存壳体(7)底部外壁四个拐角均铰接有桌腿(5)。

3. 根据权利要求2所述的一种心理健康教育教具,其特征在于:所述储存壳体(7)底部外壁两端均安装有滑动壳体(2),且滑动壳体(2)的内壁滑动连接有连接杆,两个连接杆的内壁滑动连接有同一个拉杆(1)。

4. 根据权利要求1所述的一种心理健康教育教具,其特征在于:所述桌板(12)外壁滑动连接有等距离分布的安装框架(11),且安装框架(11)顶部外壁安装有存放壳体(10)。

5. 根据权利要求1所述的一种心理健康教育教具,其特征在于:所述储存壳体(7)顶部外壁顶部外壁一侧铰接有盖板(6),且盖板(6)顶部外壁一侧开设有等距离分布的滑动槽,限位机构(8)包括滑动在滑动槽的内壁的滑动杆(803)。

6. 根据权利要求5所述的一种心理健康教育教具,其特征在于:所述滑动杆(803)顶部外壁安装有挤压板(801),且滑动杆(803)圆周外壁套接有缓冲弹簧(802),滑动杆(803)底部外壁安装有连接圆块(804)。

一种心理健康教育教具

技术领域

[0001] 本实用新型属于心理健康教育技术领域,更具体地说,它涉及一种心理健康教育教具。

背景技术

[0002] 心理健康教育是根据学生生理心理发展的规律,运用心理学的教育方法,培养学生良好的心理素质,促进学生整体素质全面提高的教育,心理健康教育教具是在心理健康教育教学中使用的一种教具,主要应用于对接受教育者的心理教育辅导用,具有平稳接受教育者的情绪,方便心理健康教育进行的作用。

[0003] 目前,在心理健康教育时,都会在十分安静的室内进行教育,而人都是感官动物,所以良好的心理健康教育,需要带学生去室外进行大自然接触教育,在室外进行心理健康教育时,都是工作人员将教学用具使用箱子进行储存,但是一方面教学用具多老师背着或者提着箱子很沉重,另一方面带到户外后,为了方面操作还是需要一个支撑台架进行存放教学用具,使用不方便,因此亟需一种心理健康教育教具来解决上述问题。

实用新型内容

[0004] 针对现有技术存在的不足,本实用新型的目的在于提供一种心理健康教育教具,其优点在于能够给与学生更好的演示,且方便移动教学用具。

[0005] 为实现上述目的,本实用新型提供了如下技术方案:一种心理健康教育教具,包括储存壳体、调节机构和限位机构,所述调节机构包括转动在储存壳体两侧内壁底部的双向丝杆,且双向丝杆圆周外壁两侧均通过螺纹转动连接有滑动块,储存壳体两侧内壁滑动连接有同一个桌板,桌板底部外壁两侧均铰接有支撑板,支撑板底部外壁与相对的滑动块顶部外壁相铰接,双向丝杆一侧延伸到储存壳体的外部,双向丝杆一侧外壁安装有手轮。

[0006] 优选的,所述储存壳体底部外壁四角均安装有橡胶座,且储存壳体一侧外壁两端底部均安装有滑轮,储存壳体底部外壁四个拐角均铰接有桌腿。

[0007] 优选的,所述储存壳体底部外壁两端均安装有滑动壳体,且滑动壳体的内壁滑动连接有连接杆,两个连接杆的内壁滑动连接有同一个拉杆。

[0008] 优选的,所述桌板外壁滑动连接有等距离分布的安装框架,且安装框架顶部外壁安装有存放壳体。

[0009] 优选的,所述储存壳体顶部外壁顶部外壁一侧铰接有盖板,且盖板顶部外壁一侧开设有等距离分布的滑动槽,限位机构包括滑动在滑动槽的内壁的滑动杆。

[0010] 优选的,所述滑动杆顶部外壁安装有挤压板,且滑动杆圆周外壁套接有缓冲弹簧,滑动杆底部外壁安装有连接圆块。

[0011] 综上所述,本实用新型具有以下优点:

[0012] 1、通过设置在储存壳体下方的滑动壳体、滑动杆和拉杆,配合储存壳体一侧的滑轮,能够将储存壳体抬起并将其进行移动,提高了移动的便捷性,减少了老师搬运的工作

量;

[0013] 2、通过设置有调节机构,转动手轮从而带动双向丝杆上的两个滑动块移动,从而通过支撑板带动桌板上升,方便工作人员取出桌板上的安装框架和存放壳体,能够将桌板调节到合适高度,方便老师在上面放置教学用品,给学生进行更好的演示;

[0014] 3、通过设置有盖板上的限位机构,能够在存放壳体收入到储存壳体内部时,盖板上的挤压板在缓冲弹簧的作用下来对存放的教学用具进行挤压固定,避免在储存壳体竖直移动时教学用具发生晃动,提高了教学用具移动的安全性;

附图说明

[0015] 图1是本实施例的立体图;

[0016] 图2是本实施例的储存壳体剖视结构示意图;

[0017] 图3是本实施例中存放壳体提升时的立体图;

[0018] 图4是本实施例的限位机构结构示意图;

[0019] 附图标记说明:1、拉杆;2、滑动壳体;3、橡胶座;4、滑轮;5、桌腿;6、盖板;7、储存壳体;8、限位机构;801、挤压板;802、缓冲弹簧;803、滑动杆;804、连接圆块;9、调节机构;901、滑动块;902、支撑板;903、双向丝杆;904、手轮;10、存放壳体;11、安装框架;12、桌板。

具体实施方式

[0020] 下面将结合附图对本实用新型的技术方案进行清楚、完整地描述,显然,所描述的实施例是本实用新型一部分实施例,而不是全部的实施例。

[0021] 通常在此处附图中描述和显示出的本实用新型实施例的组件可以以各种不同的配置来布置和设计。因此,以下对在附图中提供的本实用新型的实施例的详细描述并非旨在限制要求保护的本实用新型的范围,而是仅仅表示本实用新型的选定实施例。

[0022] 基于本实用新型中的实施例,本领域普通技术人员在没有做出创造性劳动前提下所获得的所有其他实施例,都属于本实用新型保护的范围。

[0023] 在本实用新型的描述中,需要说明的是,术语“中心”、“上”、“下”、“左”、“右”、“竖直”、“水平”、“内”、“外”等指示的方位或位置关系为基于附图所示的方位或位置关系,仅是为了便于描述本实用新型和简化描述,而不是指示或暗示所指的装置或元件必须具有特定的方位、以特定的方位构造和操作,因此不能理解为对本实用新型的限制。此外,术语“第一”、“第二”、“第三”仅用于描述目的,而不能理解为指示或暗示相对重要性。

[0024] 在本实用新型的描述中,需要说明的是,除非另有明确的规定和限定,术语“安装”、“相连”、“连接”应做广义理解,例如,可以是固定连接,也可以是可拆卸连接,或一体地连接;可以是机械连接,也可以是电连接;可以是直接相连,也可以通过中间媒介间接相连,可以是两个元件内部的连通。对于本领域的普通技术人员而言,可以根据具体情况理解上述术语在本实用新型中的具体含义。

[0025] 涉及到电路、电子元器件和控制模块均为现有技术,本领域技术人员完全可以实现,无需赘言,本实用新型保护的内容也不涉及对于软件和方法的改进。

[0026] 一种心理健康教育教具,如图1-4所示,包括储存壳体7、调节机构9和限位机构8,调节机构9包括转动在储存壳体7两侧内壁底部的双向丝杆903,且双向丝杆903圆周外壁两

侧均通过螺纹转动连接有滑动块901,储存壳体7两侧内壁滑动连接有同一个桌板12,桌板12底部外壁两侧均铰接有支撑板902,支撑板902底部外壁与相对的滑动块901顶部外壁铰相接,双向丝杆903一侧延伸到储存壳体7的外部,双向丝杆903一侧外壁安装有手轮904。

[0027] 请参阅图1,储存壳体7底部外壁四角均安装有橡胶座3,且储存壳体7一侧外壁两端底部均安装有滑轮4,储存壳体7底部外壁四个拐角均铰接有桌腿5,储存壳体7另一侧外壁安装有把手。

[0028] 借由上述结构,桌腿5能够对储存壳体7进行支撑,方便接下来的健康演示,且滑轮4方便接下来对储存壳体7的移动。

[0029] 请参阅图1,储存壳体7底部外壁两端均安装有滑动壳体2,且滑动壳体2的内壁滑动连接有连接杆,两个连接杆的内壁滑动连接有同一个拉杆1,需要说明的是拉杆1圆周外壁套接有橡胶套,滑动杆803不能够滑出滑动壳体2的外部。

[0030] 借由上述结构,将拉杆1上的滑动杆803从滑动壳体2中抽出,然后将储存壳体7竖直,配合滑轮4能够将储存壳体7拉着走,减少了工作人员移动储存壳体7的工作量,便于工作人员进行操作。

[0031] 请参阅图3,桌板12外壁滑动连接有等距离分布的安装框架11,且安装框架11顶部外壁安装有存放壳体10,需要说明的是,安装框架11的数目为三个,且存放壳体10两端外壁与储存壳体7的内壁滑动连接。

[0032] 请参阅图4,储存壳体7顶部外壁顶部外壁一侧铰接有盖板6,且盖板6顶部外壁一侧开设有等距离分布的滑动槽,限位机构8包括滑动在滑动槽的内壁的滑动杆803,需要说明的是盖板6尺寸小于存放壳体10的内部尺寸。

[0033] 请参阅图4,滑动杆803顶部外壁安装有挤压板801,且滑动杆803圆周外壁套接有缓冲弹簧802,滑动杆803底部外壁安装有连接圆块804。

[0034] 借由上述结构,盖板6上的挤压板801在缓冲弹簧802的作用下来对存放的教学用具进行挤压固定,避免在储存壳体7竖直移动时教学用具发生晃动,提高了教学用具移动的安全性。

[0035] 本实用新型的工作过程及有益效果如下:通过设置在储存壳体7下方的滑动壳体2、连接杆和拉杆1,配合储存壳体7一侧的滑轮4,能够将储存壳体7抬起并将其进行移动,提高了移动的便捷性,然后将桌腿5竖直来对储存壳体7进行支撑,通过设置有调节机构9,转动手轮904从而带动双向丝杆903上的两个滑动块901移动,从而通过支撑板902带动桌板12上升,方便工作人员取出桌板12上的安装框架11和存放壳体10,能够将桌板12调节到合适高度,方便老师在上面放置教学用品,给患者进行更好的演示,通过设置有盖板6上的限位机构8,能够在存放壳体10收入到储存壳体7内部时,盖板6上的挤压板801在缓冲弹簧802的作用下来对存放的教学用具进行挤压固定,避免在储存壳体7竖直移动时教学用具发生晃动,提高了教学用具移动的安全性。

[0036] 以上所述仅为本实用新型的较佳实施例,并不用于限制本实用新型,凡在本实用新型的设计构思之内,所作的任何修改、等同替换、改进等,均应包含在本实用新型的保护范围之内。

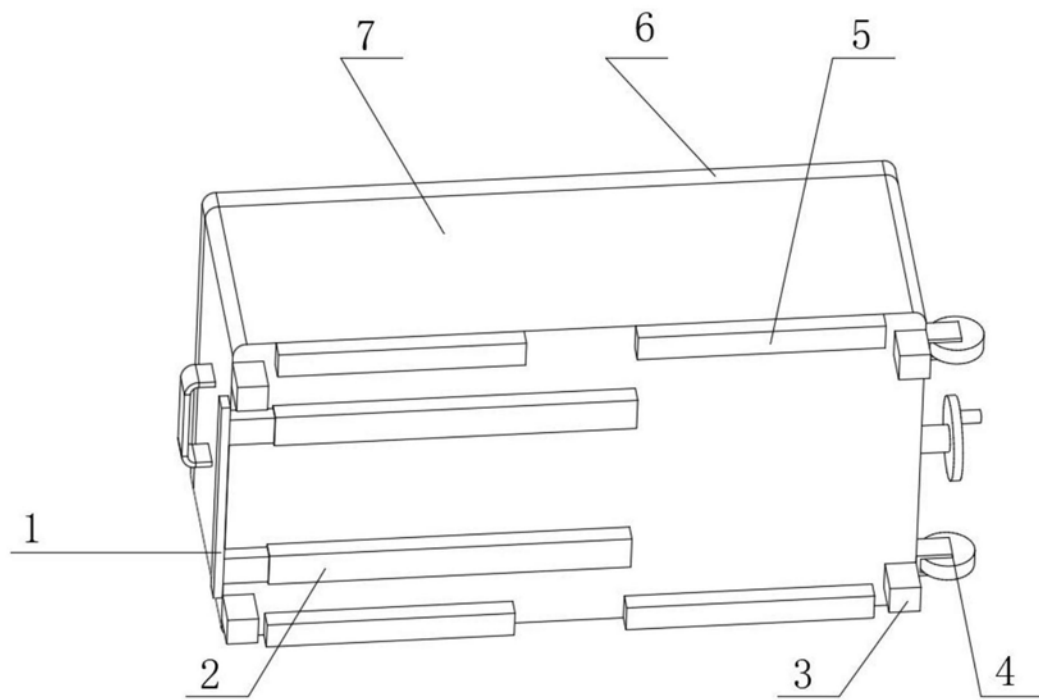


图1

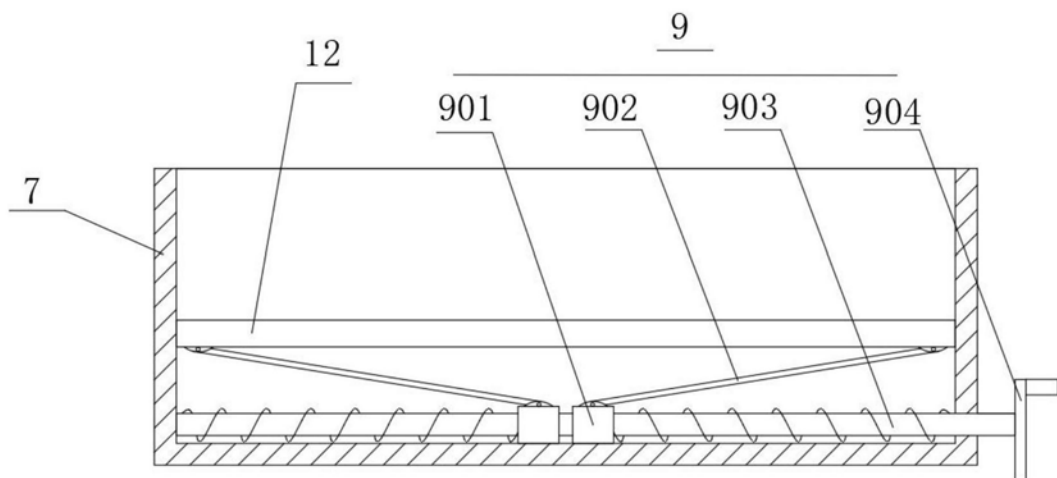


图2

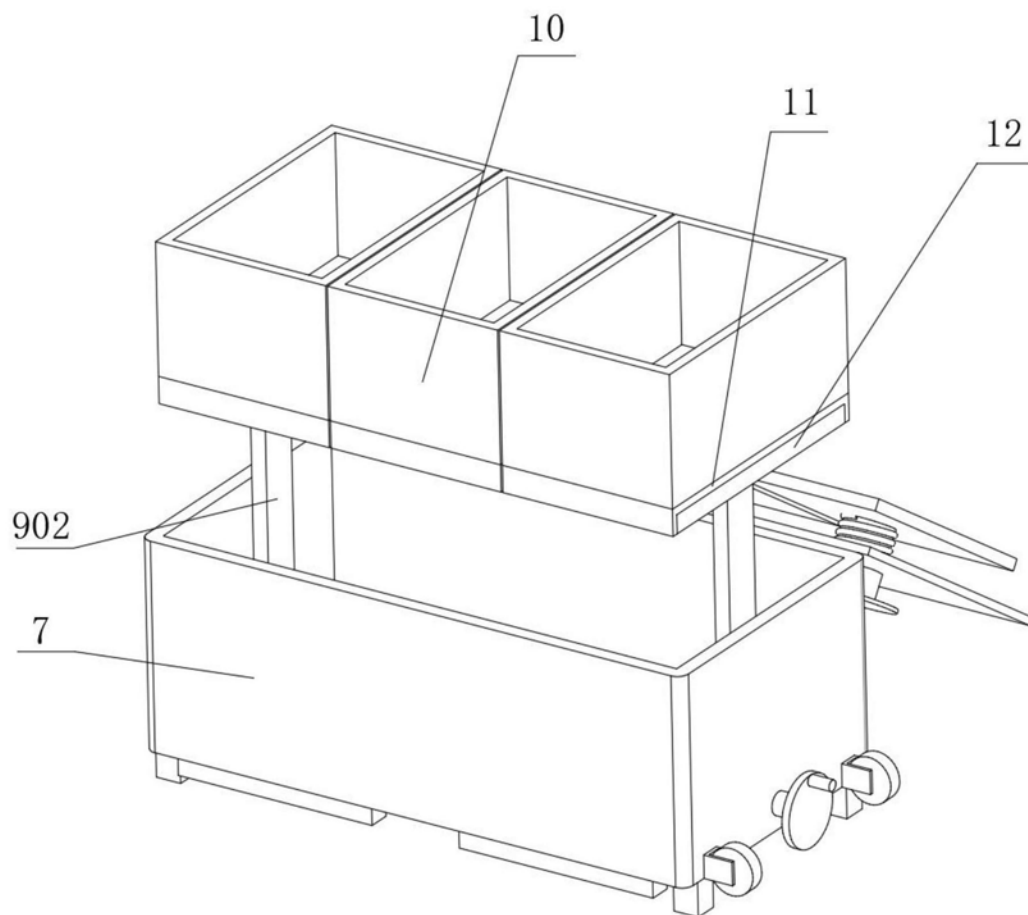


图3

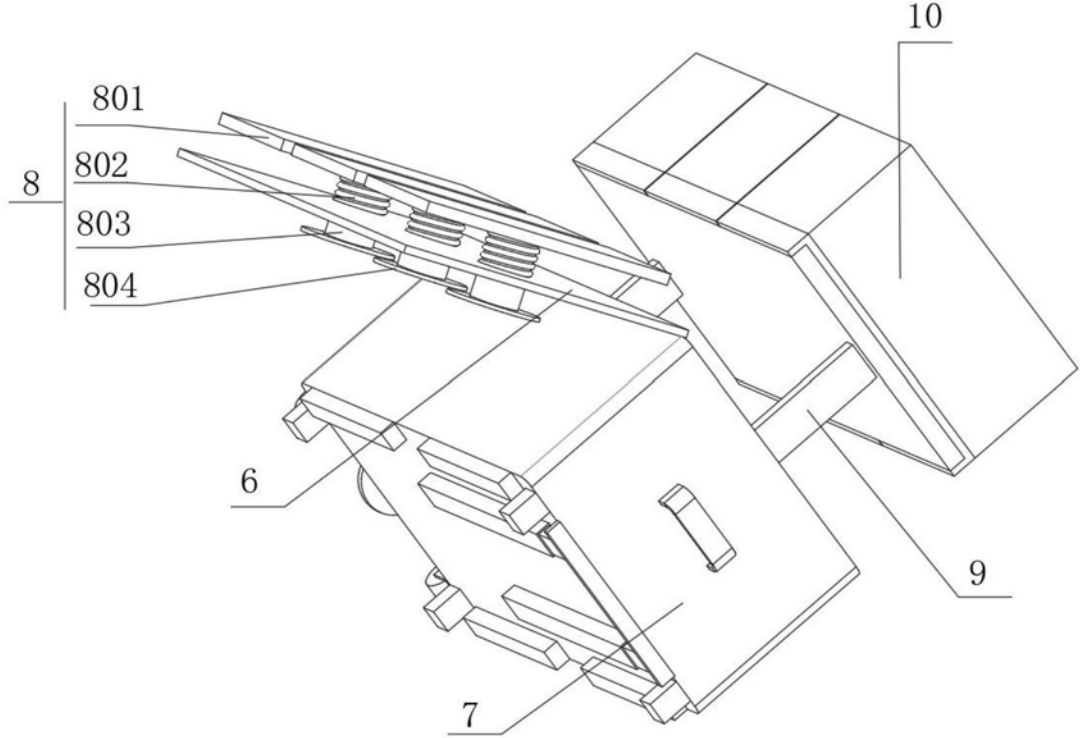


图4