



(12)发明专利申请

(10)申请公布号 CN 109979285 A

(43)申请公布日 2019.07.05

(21)申请号 201910264088.0

(22)申请日 2019.04.03

(71)申请人 江苏海事职业技术学院

地址 211100 江苏省南京市江宁区格致路
309号

(72)发明人 蒋明霞 赵耀

(74)专利代理机构 南京钟山专利代理有限公司
32252

代理人 戴朝荣

(51)Int.Cl.

G09B 19/06(2006.01)

B43L 1/04(2006.01)

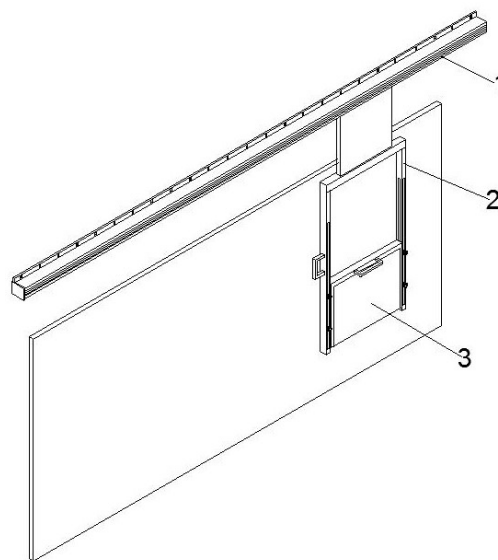
权利要求书1页 说明书3页 附图5页

(54)发明名称

一种英语翻译教学板

(57)摘要

一种英语翻译教学板,包括滑竿、滑框、教学板,所述滑竿包括安装板、安装孔、杆体、杆盖、滑轮滑轨,所述滑框包括滑板、滑轮、连接板、滑动框架,所述教学板包括板体、滑块、螺丝、金属黑板、下拉图片插盒、插槽、图片插框、图片插槽、磁铁块,本发明结构简单,安装和拆卸都十分便携,本发明避免老师在讲解翻译课文时把单词含义、例句等全都在黑板上书反复擦掉又写出来,写满字以后只能使用板擦将教学板擦干净后再进行板书,有些重要的数据和板书内容在前面书写完毕后在教学过程中后期还需要使用到,导致课堂教学质量严重下降,本发明通过配合图片演示加深学生学习印象,提高学生学习效率。



1. 一种英语翻译教学板,其特征在于:包括滑竿(1)、滑框(2)、教学板(3),所述滑竿(1)包括安装板(101)、安装孔(102)、杆体(103)、杆盖(104)、滑轮滑轨(105),所述滑框(2)包括滑板(201)、滑轮(202)、连接板(203)、滑动框架(204),所述教学板(3)包括板体(301)、滑块(302)、螺丝(303)、金属黑板(304)、下拉图片插盒(305)、插槽(306)、图片插框(307)、图片插槽(308)、磁铁块(309),所述教学板(3)设置于所述滑框(2)内并与所述滑框(2)滑动连接,所述滑框(2)的上端与所述滑竿(1)滑动连接,所述安装孔(102)均匀设置在所述安装板(101)上,所述杆体(103)设置于所述安装板(101)的底部,所述杆盖(104)设置于所述杆体(103)的两端,所述滑轮滑轨(105)设置于所述杆体(103)的底部内,所述滑轮(202)均匀设置于所述滑板(201)的两侧,所述滑动框架(204)通过所述连接板(203)与所述滑板(201)连接,所述滑块(302)设置于所述板体(301)的两侧,所述螺丝(303)穿过滑动框架(204)与所述滑块(302)连接,所述金属黑板(304)设置于所述板体(301)的前表面上,所述下拉图片插盒(305)设置于所述板体(301)底部内并与所述板体(301)滑动连接,所述下拉图片插盒(305)的左侧设有所述插槽(306),所述图片插框(307)的上方设有所述图片插槽(308),所述图片插框(307)的后侧四角位置设有所述磁铁块(309)。

2. 根据权利要求1所述的一种英语翻译教学板,其特征在于:所述图片插框(307)为透明材料制成的。

3. 根据权利要求1所述的一种英语翻译教学板,其特征在于:所述下拉图片插盒(305)的底端两侧设有与所述板体(301)配合使用的插销。

4. 根据权利要求1所述的一种英语翻译教学板,其特征在于:所述滑动框架(204)上设有与所述螺丝(303)配合使用的滑轨。

5. 根据权利要求1所述的一种英语翻译教学板,其特征在于:所述滑竿(1)的长度长于黑板的长度。

6. 根据权利要求1所述的一种英语翻译教学板,其特征在于:所述杆盖(104)与所述杆体(103)为可拆卸连接。

一种英语翻译教学板

技术领域

[0001] 本发明属于英语的教学技术领域,具体涉及一种英语翻译教学板。

背景技术

[0002] 在大学英语教学过程中,遇到难以理解的生僻单词时,通常将单词书写在黑板上,然后进行口头的解析或实例,以便节省大量的书写时间,但由于口头讲解难以给学生留下深刻的印象,不能使学生充分理解,往往导致教学效果不佳,需要配合图片演示才能加深学生的学习印象;而如果把单词含义、例句等全都在黑板上书反复擦掉又写出来,则会浪费大量的课堂时间以及还要控制之前的课文抄录排版;写满字以后只能使用板擦将教学板擦干净后再进行板书,有些重要的数据和板书内容在前面书写完毕后在教学过程中后期还需要使用到,如果擦掉会严重影响教学质量,给教师在教学过程中带来较大的不便,并且一般的教学功能都太过单一,不能满足现代化教学的使用要求。

发明内容

[0003] (一)解决的技术问题

本发明的目的在于提供一种英语翻译教学板,以解决上述背景技术中提出的实际问题。

[0004] (二)技术方案

为实现上述目的,本发明提供如下技术方案:一种英语翻译教学板,包括滑竿、滑框、教学板,所述滑竿包括安装板、安装孔、杆体、杆盖、滑轮滑轨,所述滑框包括滑板、滑轮、连接板、滑动框架,所述教学板包括板体、滑块、螺丝、金属黑板、下拉图片插盒、插槽、图片插框、图片插槽、磁铁块,所述教学板设置于所述滑框内并与所述滑框滑动连接,所述滑框的上端与所述滑竿滑动连接,所述安装孔均匀设置在所述安装板上,所述杆体设置于所述安装板的底部,所述杆盖设置于所述杆体的两端,所述滑轮滑轨设置于所述杆体的底部内,所述滑轮均匀设置于所述滑板的两侧,所述滑动框架通过所述连接板与所述滑板连接,所述滑块设置于所述板体的两侧,所述螺丝穿过滑动框架与所述滑块连接,所述金属黑板设置于所述板体的前表面上,所述下拉图片插盒设置于所述板体底部内并与所述板体滑动连接,所述下拉图片插盒的左侧设有所述插槽,所述图片插框的上方设有所述图片插槽,所述图片插框的后侧四角位置设有所述磁铁块。

[0005] 优选的,所述图片插框为透明材料制成的。

[0006] 优选的,所述下拉图片插盒的底端两侧设有与所述板体配合使用的插销。

[0007] 优选的,所述滑动框架上设有与所述螺丝配合使用的滑轨。

[0008] 优选的,所述滑竿的长度长于黑板的长度。

[0009] 优选的,所述杆盖与所述杆体为可拆卸连接。

[0010] (三)有益效果

本发明提供一种英语翻译教学板,本发明结构简单,安装和拆卸都十分便携,在不使用

教学板时可以将滑框滑动到黑板的外侧,方便学生对黑板文章的整体阅读,本发明避免老师在讲解翻译课文时把单词含义、例句等全都在黑板上书反复擦掉又写出来,写满字以后只能使用板擦将教学板擦干净后再进行板书,有些重要的数据和板书内容在前面书写完毕后在教学过程中后期还需要使用到,导致课堂教学质量严重下降,本发明通过配合图片演示加深学生学习印象,提高学生学习效率。

附图说明

[0011] 为了更清楚地说明本发明实施例的技术方案,下面将对实施例描述所需要使用的附图作简单地介绍,显而易见地,下面描述中的附图仅仅是本发明的一些实施例,对于本领域普通技术人员来讲,在不付出创造性劳动的前提下,还可以根据这些附图获得其他的附图。

[0012] 图1为本发明结构示意图;

图2为本发明滑竿结构示意图;

图3为本发明滑框结构示意图;

图4为本发明教学板结构示意图;

图5为本发明图片插框结构示意图;

附图中,各标号所代表的部件列表如下:

1-滑竿、2-滑框、3-教学板,101-安装板、102-安装孔、103-杆体、104-杆盖、105-滑轮滑轨,201-滑板、202-滑轮、203-连接板、204-滑动框架,301-板体、302-滑块、303-螺丝、304-金属黑板、305-下拉图片插盒、306-插槽、307-图片插框、308-图片插槽、309-磁铁块。

具体实施方式

[0013] 下面将结合本发明实施例中的附图,对本发明实施例中的技术方案进行清楚、完整地描述,显然,所描述的实施例仅仅是本发明一部分实施例,而不是全部的实施例。基于本发明中的实施例,本领域普通技术人员在没有作出创造性劳动前提下所获得的所有其它实施例,都属于本发明保护的范围。

[0014] 请参阅图1-5,本发明提供一种技术方案:一种英语翻译教学板,包括滑竿1、滑框2、教学板3,滑竿1包括安装板101、安装孔102、杆体103、杆盖104、滑轮滑轨105,滑框2包括滑板201、滑轮202、连接板203、滑动框架204,教学板3包括板体301、滑块302、螺丝303、金属黑板304、下拉图片插盒305、插槽306、图片插框307、图片插槽308、磁铁块309,教学板3设置于滑框2内并与滑框2滑动连接,滑框2的上端与滑竿1滑动连接,安装孔102均匀设置在安装板101上,杆体103设置于安装板101的底部,杆盖104设置于杆体103的两端,滑轮滑轨105设置于杆体103的底部内,滑轮202均匀设置于滑板201的两侧,滑动框架204通过连接板203与滑板201连接,滑块302设置于板体301的两侧,螺丝303穿过滑动框架204与滑块302连接,金属黑板304设置于板体301的前表面上,下拉图片插盒305设置于板体301底部内并与板体301滑动连接,下拉图片插盒305的左侧设有插槽306,图片插框307的上方设有图片插槽308,图片插框307的后侧四角位置设有磁铁块309;图片插框307为透明材料制成的;下拉图片插盒305的底端两侧设有与板体301配合使用的插销;滑动框架204上设有与螺丝303配合使用的滑轨;滑竿1的长度长于黑板的长度;杆盖104与杆体103为可拆卸连接。

[0015] 本发明在具体使用时：通过滑动框架204的左侧把手可以在黑板前方自由滑动，当老师在黑板上进行英语课文或者英语文章的整体翻译教学时，可以将整个课文都抄录在黑板上，在对文章或者课文进行逐句翻译，其中教学板3是可以调节高度的，通过拧紧螺丝303来增加教学板3与滑框2之间的摩擦力，可以达到防止教学板3因重力而下滑却可以通过用手来拨动调节上下位置的程度，在遇到文章或者课文的难点和重点词汇或者词组时，可以将滑框2滑到该重点词汇的具体位置，老师可以在金属黑板304详细的介绍或者解释，其中图片插框307的左侧设有把手，把手上设有便签信息，对应事先插在图片插框307的图片信息内容，在对翻译对象进行图片演示时，可以将下拉图片插盒305拉出，抽出对应的图片插框307通过磁铁块309吸附在金属黑板304上。

[0016] 本发明结构简单，安装和拆卸都十分便携，在不使用教学板3时可以将滑框2滑动到黑板的外侧，方便学生对黑板文章的整体阅读，本发明避免老师在讲解翻译课文时把单词含义、例句等全都在黑板上书反复擦掉又写出来，写满字以后只能使用板擦将教学板擦干净后再进行板书，有些重要的数据和板书内容在前面书写完毕后在教学过程中后期还需要使用到，导致课堂教学质量严重下降，本发明通过配合图片演示加深学生学习印象，提高学生学习效率。

[0017] 在本说明书的描述中，参考术语“一个实施例”、“示例”、“具体示例”等的描述意指结合该实施例或示例描述的具体特征、结构、材料或者特点包含于本发明的至少一个实施例或示例中。在本说明书中，对上述术语的示意性表述不一定指的是相同的实施例或示例。而且，描述的具体特征、结构、材料或者特点可以在任何一个或多个实施例或示例中以合适的方式结合。

[0018] 以上公开的本发明优选实施例只是用于帮助阐述本发明。优选实施例并没有详尽叙述所有的细节，也不限制该发明仅为所述的具体实施方式。显然，根据本说明书的内容，可作很多的修改和变化。本说明书选取并具体描述这些实施例，是为了更好地解释本发明的原理和实际应用，从而使所属技术领域技术人员能很好地理解和利用本发明。本发明仅受权利要求书及其全部范围和等效物的限制。

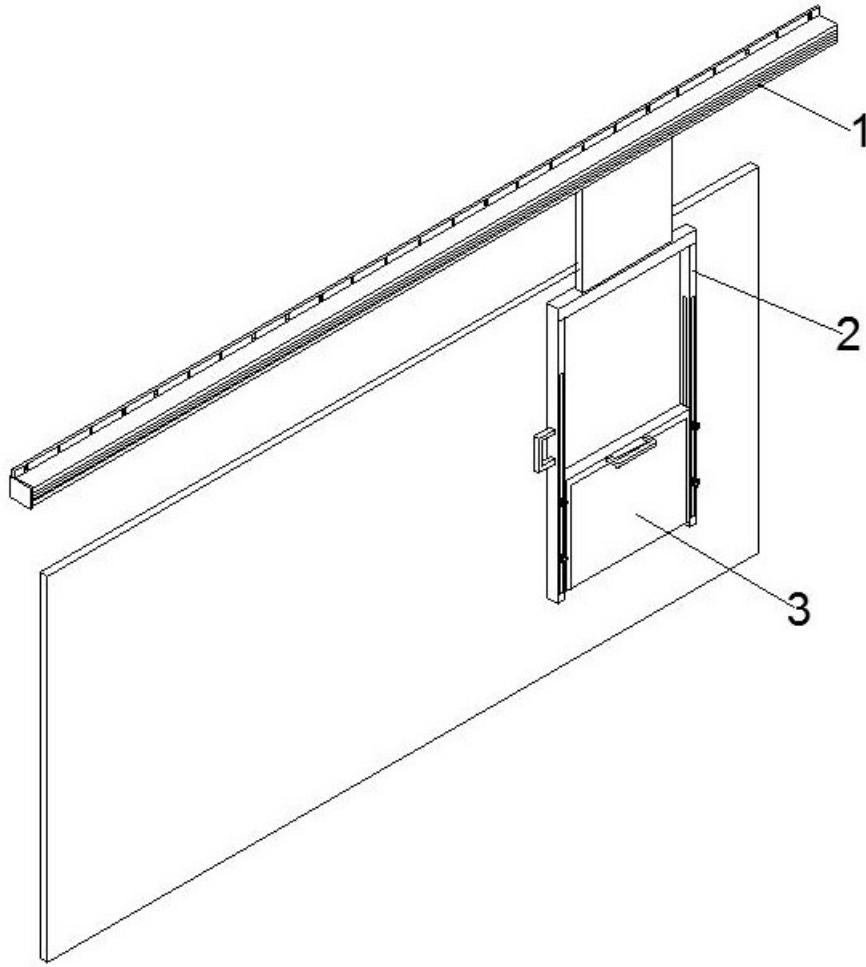


图1

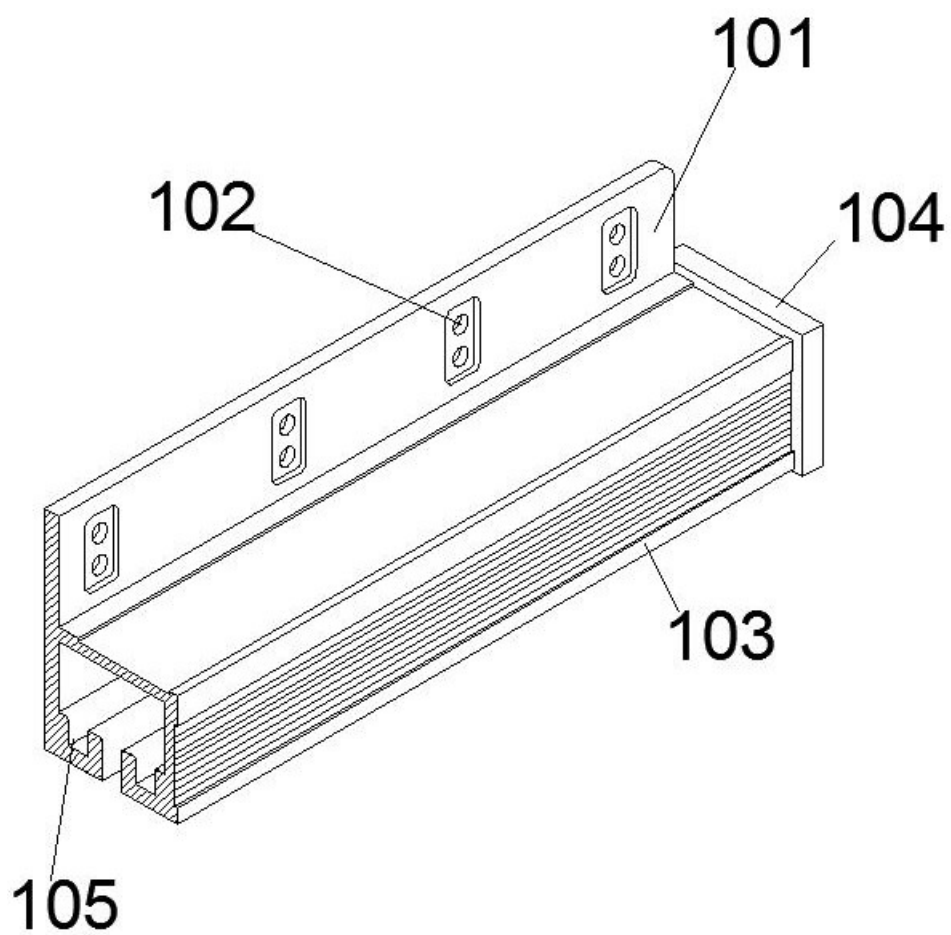


图2

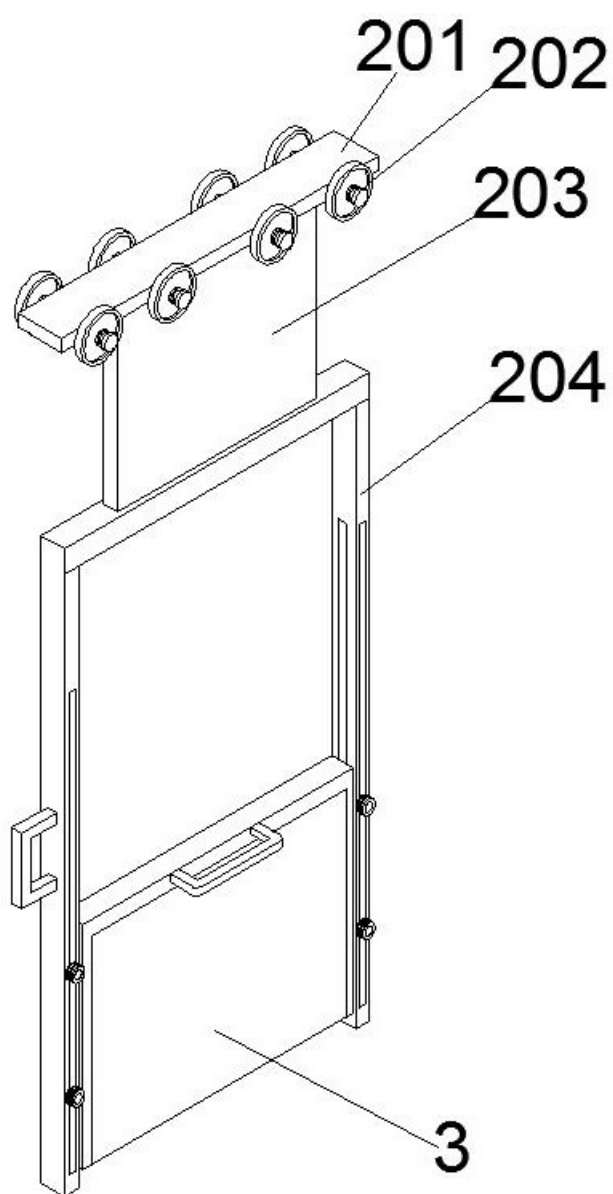


图3

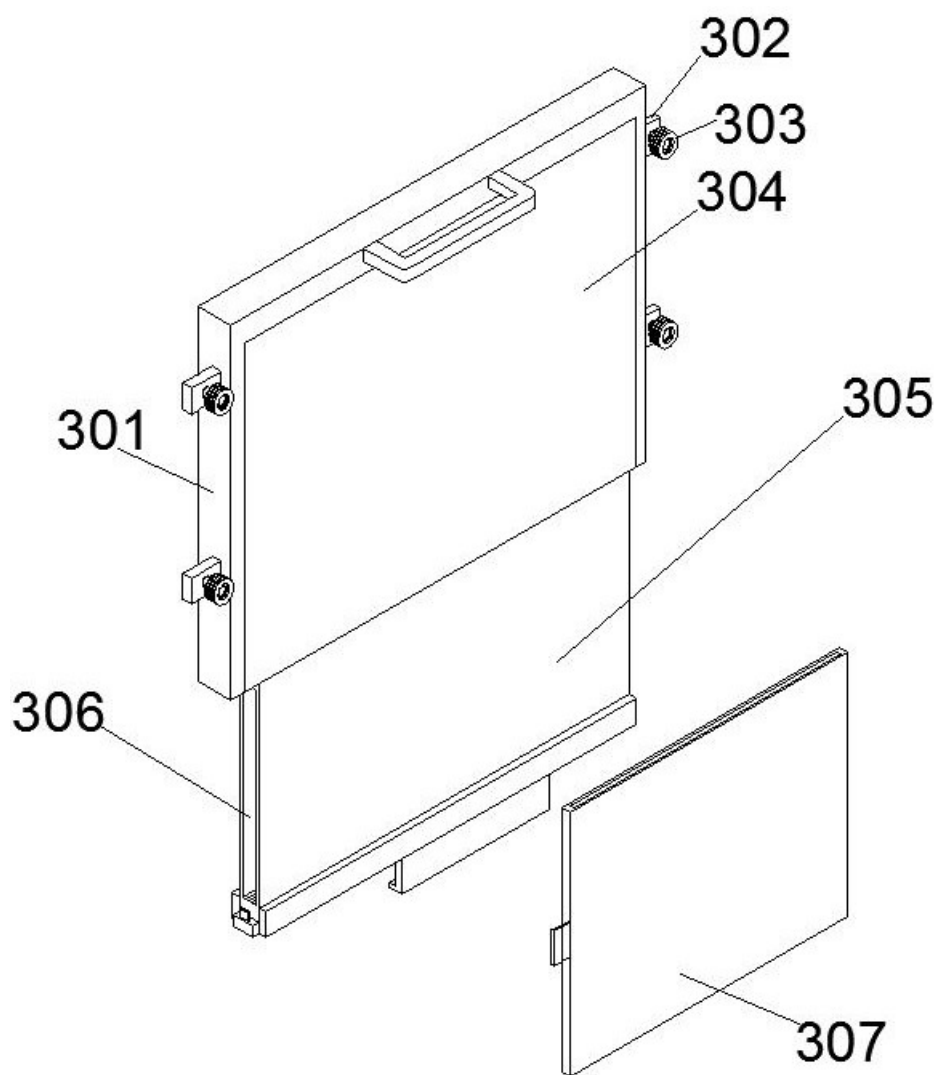


图4

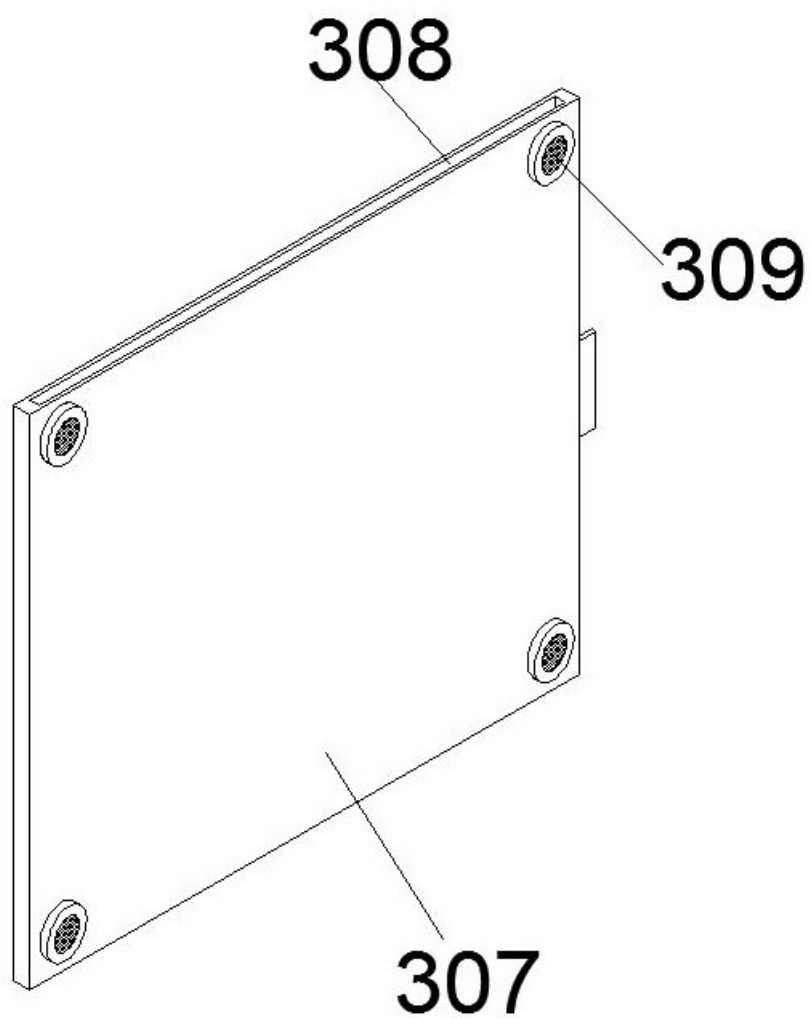


图5