



# (12)实用新型专利

(10)授权公告号 CN 206363561 U

(45)授权公告日 2017.07.28

(21)申请号 201621286177.3

(22)申请日 2016.11.28

(73)专利权人 黑河学院

地址 164300 黑龙江省黑河市学院路1号黑河学院

(72)发明人 王锐 李婧

(74)专利代理机构 北京高航知识产权代理有限公司 11530

代理人 赵永强

(51)Int.Cl.

G09B 5/06(2006.01)

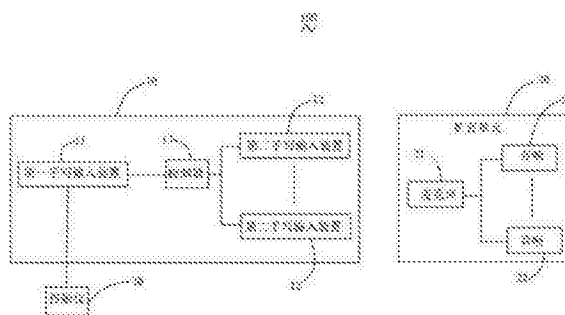
权利要求书1页 说明书3页 附图1页

## (54)实用新型名称

一种新型中文教学装置

## (57)摘要

本实用新型提供了一种新型中文教学装置。所述新型中文教学装置包括用于师生教学互动的互动单元和用于教师讲课扩音的扩音单元,所述互动单元包括设置在讲台表面的第一手写输入装置、分别设置在每一学生课桌表面的多个第二手写输入装置和设置在讲台内部的控制器,所述控制器连接所述第一手写输入装置和所述多个第二手写输入装置。本实用新型的有益效果在于:所述新型中文教学装置可以在教学过程中增加师生之间的互动频率,提高师生之间的互动效果,进而提高中文教学水平。



1. 一种新型中文教学装置,其特征在于,用于师生教学互动的互动单元和用于教师讲课扩音的扩音单元,所述互动单元包括设置在讲台表面的第一手写输入装置、分别设置在每一学生课桌表面的多个第二手写输入装置和设置在讲台内部的控制器,所述控制器连接所述第一手写输入装置和所述多个第二手写输入装置。

2. 根据权利要求1所述的新型中文教学装置,其特征在于,所述扩音单元包括放置在所述讲台表面的麦克风和固定在教室墙壁内表面的多个音响,所述麦克风与所述每一所述音响电连接设置。

3. 根据权利要求1所述的新型中文教学装置,其特征在于,所述第一手写输入装置和所述第二手写输入装置均为具有显示屏的手写板。

4. 根据权利要求3所述的新型中文教学装置,其特征在于,所述显示屏是LED显示屏。

5. 根据权利要求1所述的新型中文教学装置,其特征在于,所述控制器与每一所述第二手写输入装置无线通信连接。

6. 根据权利要求1所述的新型中文教学装置,其特征在于,所述控制器是单片机。

7. 根据权利要求1所述的新型中文教学装置,其特征在于,还包括用于显示互动内容的投影仪,所述投影仪与所述第一手写输入装置无线连接。

## 一种新型中文教学装置

### 技术领域

[0001] 本实用新型属于教学产品领域,具体涉及一种新型中文教学装置。

### 背景技术

[0002] 中文的学习过程比较枯燥,尤其是生词学习过程更是如此。儿童的注意力不容易集中,如果中文学习过程很枯燥,会造成课堂学习效果较差,不利于中文教学水平的提高。

[0003] 因此,需要提出一种可以帮助课堂进行中文学习的新型中文教学装置。

### 实用新型内容

[0004] 本实用新型的目的在于提供一种可以帮助课堂进行中文学习的新型中文教学装置。

[0005] 本实用新型的技术方案如下:一种新型中文教学装置包括用于师生教学互动的互动单元和用于教师讲课扩音的扩音单元,所述互动单元包括设置在讲台表面的第一手写输入装置、分别设置在每一学生课桌表面的多个第二手写输入装置和设置在讲台内部的控制器,所述控制器连接所述第一手写输入装置和所述多个第二手写输入装置。

[0006] 优选地,所述扩音单元包括放置在所述讲台表面的麦克风和固定在教室墙壁内表面的多个音响,所述麦克风与所述每一所述音响电连接设置。

[0007] 优选地,所述第一手写输入装置和所述第二手写输入装置均为具有显示屏的手写板。

[0008] 优选地,所述显示屏是LED显示屏。

[0009] 优选地,所述控制器与每一所述第二手写输入装置无线通信连接。

[0010] 优选地,所述控制器是单片机。

[0011] 优选地,还包括用于显示互动内容的投影仪,所述投影仪与所述第一手写输入装置无线连接。

[0012] 本实用新型的有益效果在于:所述新型中文教学装置通过设置在讲台表面的第一手写输入装置、分别设置在每一学生课桌表面的多个第二手写输入装置和设置在讲台内部的控制器之间的相互配合,从而可以在教学过程中增加师生之间的互动频率,提高师生之间的互动效果,进而提高中文教学水平。

### 附图说明

[0013] 图1是本实用新型实施例提供的新型中文教学装置的结构示框图。

### 具体实施方式

[0014] 为了使本实用新型的目的、技术方案及优点更加清楚明白,以下结合附图及实施例,对本实用新型进行进一步详细说明。应当理解,此处所描述的具体实施例仅仅用以解释本实用新型,并不用于限定本实用新型。

[0015] 除非上下文另有特定清楚的描述,本实用新型中的元件和组件,数量既可以单个的形式存在,也可以多个的形式存在,本实用新型并不对此进行限定。可以理解,本文中所使用的术语“和/或”涉及且涵盖相关联的所列项目中的一者或一者以上的任何和所有可能的组合。

[0016] 请参阅图1,是本实用新型提供的新型中文教学装置的结构框图。本实用新型提供的新型中文教学装置100包括用于师生教学互动的互动单元10、用于教师讲课扩音的扩音单元20和用于显示互动内容的投影仪30。

[0017] 具体地,所述互动单元10包括设置在讲台表面的第一手写输入装置11、分别设置在每一学生课桌表面的多个第二手写输入装置12和设置在讲台内部的控制器13,所述控制器13连接所述第一手写输入装置11和所述多个第二手写输入装置12。

[0018] 在本实施例中,所述第一手写输入装置11和所述第二手写输入装置12均为具有显示屏的手写板。可选择地,所述显示屏是LED显示屏。

[0019] 优选地,所述控制器13是单片机,而且,所述控制器13与每一所述第二手写输入装置12无线通信连接。应当理解,所述控制器13设置有第一无线模块,每一所述第二手写输入装置12设置有第二无线模块,所述第一无线模块与所述第二无线模块之间无线通信连接,从而实现所述控制器13与每一所述第二手写输入装置12的无线通信连接。

[0020] 所述扩音单元20包括放置在所述讲台表面的麦克风21和固定在教室墙壁内表面的多个音响22,所述麦克风21与所述每一所述音响22电连接设置。所述麦克风21采集教师的讲课声音,并将所述讲课声音通过所述多个音响22播放,从而提高教师讲课的声音清晰程度。

[0021] 所述投影仪30是无线投影仪。在本实施例中,所述投影仪30与所述第一手写输入装置11无线连接。优选地,所述投影仪30通过WIFI模块与所述第一手写输入装置11无线通信连接。应当理解,所述第一手写输入装置10设置有第一WIFI模块,所述投影仪30设置有第二WIFI模块,所述第一WIFI模块和所述第二WIFI模块之间无线连接,从而实现所述投影仪30与所述第一手写输入装置11之间的无线通信连接。

[0022] 当本实用新型提供的新型中文教学装置100工作时,教师可以在所述第一手写输入装置11手写输入中文生词,并通过所述控制器13将所述中文生词无线传输至每一所述第二手写输入装置12,从而使得每一学生可以从所述第二手写输入装置12获得生词的书写过程。而且,教师也可以要求学生从所述第二手写输入装置12输入生词,并通过所述控制器13将学生输入的生词信息发送至所述第一手写输入装置11,从而可以帮助教师从所述第一手写输入装置11中实时检查学生的学习情况。

[0023] 而且,所述投影仪30可以实时将第一手写输入装置11显示的内容投影在教室的墙壁上,从而进一步地提高教学的互动效果。

[0024] 相较于现有技术,本实用新型提供的新型中文教学装置100通过设置在讲台表面的第一手写输入装置11、分别设置在每一学生课桌表面的多个第二手写输入装置12和设置在讲台内部的控制器13之间的相互配合,从而可以在教学过程中增加师生之间的互动频率,提高师生之间的互动效果,进而提高中文教学水平。

[0025] 对于本领域技术人员而言,显然本实用新型不限于上述示范性实施例的细节,而且在不背离本实用新型的精神或基本特征的情况下,能够以其他的具体形式实现本实用新

型。因此,无论从哪一点来看,均应将实施例看作是示范性的,而且是非限制性的,本实用新型的范围由所附权利要求而不是上述说明限定,因此旨在将落在权利要求的等同要件的含义和范围内的所有变化囊括在本实用新型内。不应将权利要求中的任何附图标记视为限制所涉及的权利要求。

[0026] 此外,应当理解,虽然本说明书按照实施方式加以描述,但并非每个实施方式仅包含一个独立的技术方案,说明书的这种叙述方式仅仅是为清楚起见,本领域技术人员应当将说明书作为一个整体,各实施例中的技术方案也可以经适当组合,形成本领域技术人员可以理解的其他实施方式。

100

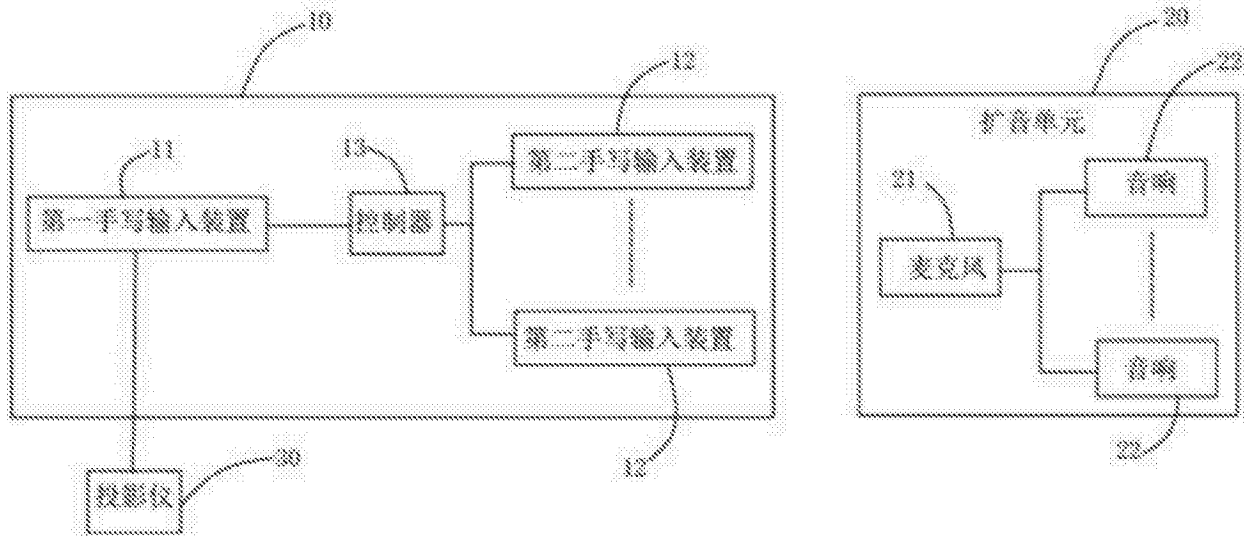


图1