



(12) 实用新型专利

(10) 授权公告号 CN 204414904 U

(45) 授权公告日 2015. 06. 24

(21) 申请号 201420719619. 3

(22) 申请日 2014. 11. 26

(73) 专利权人 张慧

地址 272000 山东省济宁市高新区黄屯办事处黄屯中心小学

(72) 发明人 张慧

(51) Int. Cl.

B43L 1/00(2006. 01)

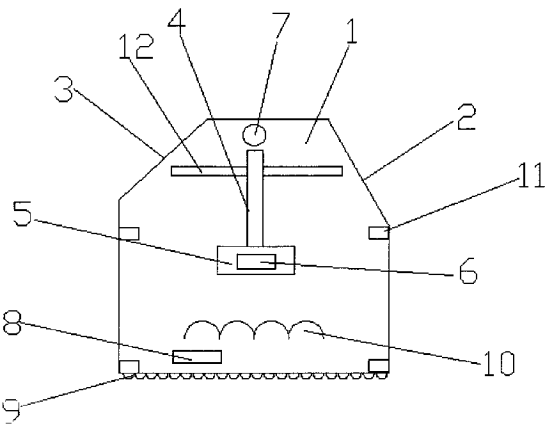
权利要求书1页 说明书2页 附图1页

(54) 实用新型名称

一种数学教学板

(57) 摘要

本实用新型公开了一种数学教学板,包括尺板,所述尺板为不规则体,所述尺板的一侧设有 45° 角斜线,所述尺板的另一侧设有 75° 角斜线,所述尺板的中部设有底座,底座的正边缘开有置物槽,所述底座的上方设有竖尺,所述竖尺与底座相邻的两侧面设有竖直的滑槽,所述横尺与滑槽滑动连接,所述尺板正面上方边缘设有开关按钮,所述尺板的正面下方边缘设有电池盒,所述电池盒的上方设有手柄,所述电池盒的下方设有一排激光灯,所述尺板的内部设有永久磁铁,竖尺、横尺和激光灯的设置可帮助教师方便的作图讲解,横杆与滑槽滑动连接,可方便横杆移动,置物槽能放置一些简单的工具,提高上课效率,减少劳动量。



1. 一种数学教学板,包括尺板,其特征在于:所述尺板为不规则体,所述尺板的一侧设有 45° 角斜线,所述尺板的另一侧设有 75° 角斜线,所述尺板的中部设有底座,底座的正边缘开有置物槽,所述底座的上方设有竖尺,所述竖尺与底座相邻的两侧面设有竖直的滑槽,所述横尺与滑槽滑动连接,所述尺板正面上方边缘设有开关按钮,所述尺板的正面下方边缘设有电池盒,所述电池盒的上方设有手柄,所述电池盒的下方设有一排激光灯,所述尺板的内部设有永久磁铁。

2. 根据权利要求 1 所述的一种数学教学板,其特征在于:所述竖尺为伸缩式结构。

3. 根据权利要求 1 所述的一种数学教学板,其特征在于:所述竖尺与底座可拆卸连接。

4. 根据权利要求 1 所述的一种数学教学板,其特征在于:所述置物槽为方形结构。

5. 根据权利要求 1 所述的一种数学教学板,其特征在于:所述开关按钮与电池盒、激光灯电性连接。

6. 根据权利要求 1 所述的一种数学教学板,其特征在于:所述手柄通过胶结与尺板连接。

7. 根据权利要求 1 所述的一种数学教学板,其特征在于:所述永久磁铁在尺板上设有多个。

一种数学教学板

技术领域

[0001] 本实用新型涉及教学用具技术领域，具体为一种数学教学板。

背景技术

[0002] 目前，在数学教学的过程中经常需要在黑板上作图讲解演示。通常，教师是一手高举固定直尺，一手持粉笔作图，这样操作起来费时费力，时间长了胳膊会产生酸痛，影响教师的教学质量，也加大了教师的身体负担。但是现在没有一款现有设计能解决这一问题。

实用新型内容

[0003] 本实用新型的目的在于提供一种数学教学板，以解决上述背景技术中提出的问题。

[0004] 为实现上述目的，本实用新型提供如下技术方案：一种数学教学板，包括尺板，所述尺板为不规则体，所述尺板的一侧设有 45° 角斜线，所述尺板的另一侧设有 75° 角斜线，所述尺板的中部设有底座，底座的正边缘开有置物槽，所述底座的上方设有竖尺，所述竖尺与底座相邻的两侧面设有竖直的滑槽，所述横尺与滑槽滑动连接，所述尺板正面上方边缘设有开关按钮，所述尺板的正面下方边缘设有电池盒，所述电池盒的上方设有手柄，所述电池盒的下方设有一排激光灯，所述尺板的内部设有永久磁铁。

[0005] 优选的，所述竖尺为伸缩式结构。

[0006] 优选的，所述竖尺与底座 5 可拆卸连接。

[0007] 优选的，所述置物槽为方形结构。

[0008] 优选的，所述开关按钮与电池盒、激光灯电性连接。

[0009] 优选的，所述手柄通过胶结与尺板连接。

[0010] 优选的，所述永久磁铁在尺板上设有多个。

[0011] 与现有技术相比，本实用新型的有益效果是：竖尺、横尺和激光灯的设置可帮助教师方便的作图讲解，横杆与滑槽滑动连接，可方便横杆移动。永久磁铁吸附在黑板上可以帮助教师省时省力的完成图形的绘制，置物槽能放置一些简单的工具，提高上课效率，减少劳动量。

附图说明

[0012] 图 1 为本实用新型结构示意图；

[0013] 图中：1、尺板，2、 75° 角斜线，3、 45° 角斜线，4、竖尺，5、底座，6、置物槽，7、开关按钮，8、电池盒，9、激光灯，10、手柄、11、永久磁铁。

具体实施方式

[0014] 下面将结合本实用新型实施例中的附图，对本实用新型实施例中的技术方案进行清楚、完整地描述，显然，所描述的实施例仅仅是本实用新型一部分实施例，而不是全部的

实施例。基于本实用新型中的实施例，本领域普通技术人员在没有做出创造性劳动前提下所获得的所有其他实施例，都属于本实用新型保护的范围。

[0015] 请参阅图 1，本实用新型提供一种技术方案：一种数学教学板，包括尺板 1，其特征在于：所述尺板 1 为不规则体，所述尺板 1 的一侧设有 45° 角斜线 3，所述尺板 1 的另一侧设有 75° 角斜线 2，所述尺板的中部设有底座 5，底座 5 的正边缘开有置物槽 6，所述置物槽 6 为方形结构，所述底座 5 的上方设有竖尺 4，所述竖尺为伸缩式结构，所述竖尺 4 与底座 5 可拆卸连接，所述竖尺 4 与底座 5 相邻的两侧面设有竖直的滑槽，所述横尺 12 与滑槽滑动连接，所述尺板 1 正面上方边缘设有开关按钮 7，所述尺板 1 的正面下方边缘设有电池盒 8，所述电池盒 8 的上方设有手柄 10，所述手柄 10 胶结通过与尺板 1 连接；所述电池盒 8 的下方设有一排激光灯 9，所述开关按钮 7 与电池盒 8、激光灯 9 电性连接；所述尺板 1 的内部设有永久磁铁 11，永久磁铁 11 在尺板 1 上设有 4 个。

[0016] 工作原理：尺板 1 通过永久磁铁 11 吸附在黑板上，用置物盒 6 里放置的粉笔，通过竖尺 4 画竖线，通过横尺 12 画横线，画 45° 角斜线时通过 45° 角斜线 3 来画，画 75° 角斜线时通过 75° 角斜线 2 来画，在教学需要时，通过开关按钮 7 控制的激光灯 9 来发射的激光直线来达到教学要求，电池盒 8 内的电池可定期更换，手柄 10 用来实现教学板的移动。

[0017] 对于本领域技术人员而言，显然本实用新型不限于上述示范性实施例的细节，而且在不背离本实用新型的精神或基本特征的情况下，能够以其他的具体形式实现本实用新型。因此，无论从哪一点来看，均应将实施例看作是示范性的，而且是非限制性的，本实用新型的范围由所附权利要求而不是上述说明限定，因此旨在将落在权利要求的等同要件的含义和范围内的所有变化囊括在本实用新型内。不应将权利要求中的任何附图标记视为限制所涉及的权利要求。

[0018] 此外，应当理解，虽然本说明书按照实施方式加以描述，但并非每个实施方式仅包含一个独立的技术方案，说明书的这种叙述方式仅仅是为清楚起见，本领域技术人员应当将说明书作为一个整体，各实施例中的技术方案也可以经适当组合，形成本领域技术人员可以理解的其他实施方式。

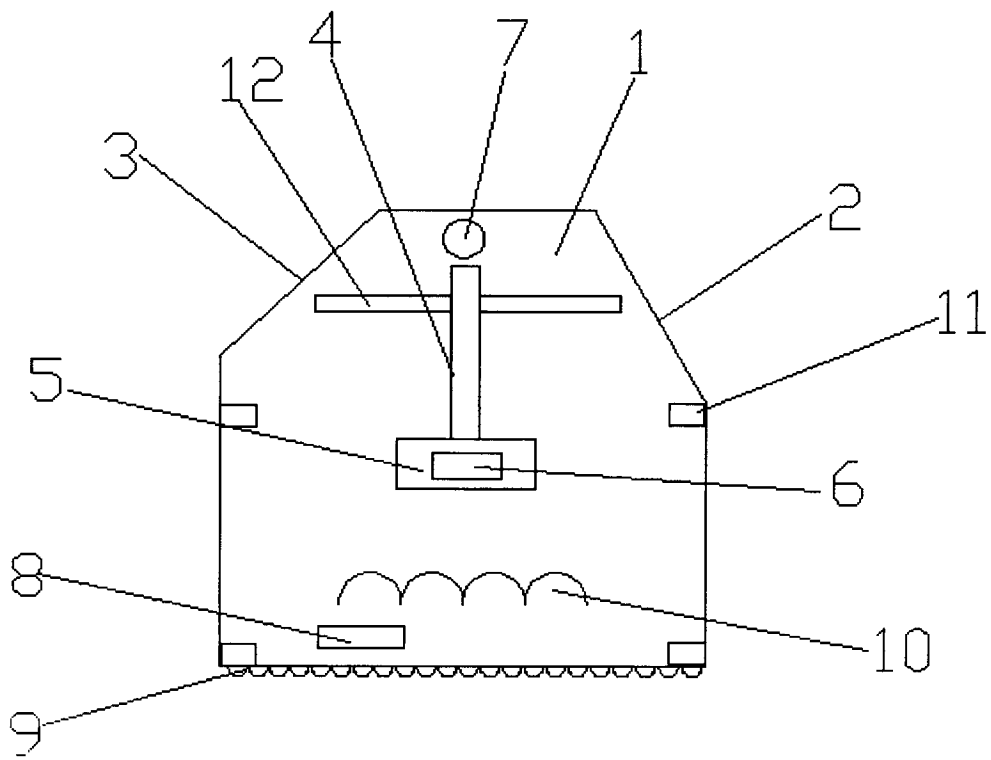


图 1