



(12)实用新型专利

(10)授权公告号 CN 209991161 U

(45)授权公告日 2020.01.24

(21)申请号 201920628625.0

(22)申请日 2019.05.05

(73)专利权人 彭飞

地址 225000 江苏省扬州市广陵区螃蟹巷8
幢303室

(72)发明人 彭飞

(74)专利代理机构 成都明涛智创专利代理有限
公司 51289

代理人 杜梦

(51) Int. Cl.

F16M 11/42(2006.01)

F16M 11/08(2006.01)

F16M 11/26(2006.01)

G09B 5/02(2006.01)

B43L 1/00(2006.01)

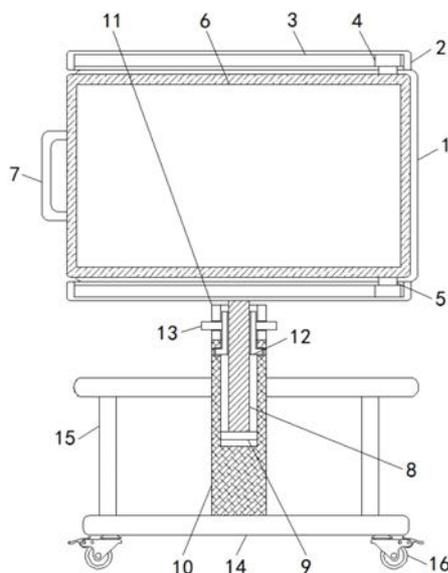
权利要求书1页 说明书4页 附图1页

(54)实用新型名称

一种计算机互动教学装置

(57)摘要

本实用新型涉及计算机教学装置技术领域，且公开了一种计算机互动教学装置，包括显示屏，所述显示屏的顶部和底部均的连接有固定板，两个所述固定板相对的一侧均开设有滑槽，所述滑槽的内部滑动连接有滑块，两个所述滑块相对的一侧均固定连接有连块，两个所述连块之间固定连接有一白板，所述白板的左侧固定连接有一拉杆，底部所述固定板的底部固定连接有一螺柱，所述螺柱的底部固定连接有一限定板。该计算机互动教学装置，可将白板教学与计算机互动教学统一起来，丰富教学的方式，互相进行辅助教学，并能根据学生的观看情况和教师自身的使用情况进行高度、角度和位置的调节，满足学生和教师的使用需求，有效地提高了教学的使用效果。



1. 一种计算机互动教学装置,包括显示屏(1),其特征在于:所述显示屏(1)的顶部和底部均的连接有固定板(2),两个所述固定板(2)相对的一侧均开设有滑槽(3),所述滑槽(3)的内部滑动连接有滑块(4),两个所述滑块(4)相对的一侧均固定连接有限定板(9),两个所述连块(5)之间固定连接有白板(6),所述白板(6)的左侧固定连接有拉杆(7),底部所述固定板(2)的底部固定连接有限定板(9),所述限定板(9)滑动连接在支撑筒(10)的内部,所述支撑筒(10)的顶部固定连接有限定板(9),所述螺柱(8)的外侧螺纹连接有螺筒(12),所述螺筒(12)的外侧固定连接有限定板(9),所述支撑筒(10)的底部固定连接有限定板(9),所述限定板(9)的顶部固定安装有支架(15),所述限定板(9)的底部固定安装有均匀分布的万向轮(16)。

2. 根据权利要求1所述的一种计算机互动教学装置,其特征在于:所述固定板(2)的宽度大于显示屏(1)和白板(6)的宽度之和,所述白板(6)位于显示屏(1)的正面。

3. 根据权利要求1所述的一种计算机互动教学装置,其特征在于:所述连块(5)的宽度等于滑槽(3)槽口的宽度,所述连块(5)的宽度小于滑块(4)的宽度。

4. 根据权利要求1所述的一种计算机互动教学装置,其特征在于:所述螺柱(8)的底部依次贯穿固定筒(11)和螺筒(12)并延伸至支撑筒(10)的内部与限定板(9)的中间处固定连接。

5. 根据权利要求1所述的一种计算机互动教学装置,其特征在于:所述螺筒(12)的底部呈向外弯折九十度并转动连接在支撑筒(10)的内壁中,所述转齿(13)的直径小于固定筒(11)的宽度。

6. 根据权利要求1所述的一种计算机互动教学装置,其特征在于:所述螺筒(12)的顶部依次贯穿支撑筒(10)和转齿(13)并延伸至固定筒(11)的内部,所述转齿(13)的直径大于固定筒(11)的长度。

一种计算机互动教学装置

技术领域

[0001] 本实用新型涉及计算机教学装置技术领域,具体为一种计算机互动教学装置。

背景技术

[0002] “互动式”教学是一种教学模式,就是把教育活动看作是师生进行一种生命与生命的交往和沟通,把教学过程看作是一个动态发展着的教与学统一的交互影响和交互活动过程。

[0003] 随着科技的发展及人民生活水平的不断提高,家长对子女的教育问题越来越重视,互动教学的设备档次也越来越高,现有的互动教学装置一般是通过多媒体计算机来实现的,而这种计算机互动教学装置在使用时还是不太方便教师和学生教学使用,因为它教学方式单一,无法与白板统一进行相互辅助教学,也不能根据学生的观看情况和教师自身的使用情况进行高度的调节,教学使用效果不佳,故而提出一种计算机互动教学装置来解决上述所提出的问题。

实用新型内容

[0004] (一)解决的技术问题

[0005] 针对现有技术的不足,本实用新型提供了一种计算机互动教学装置,具备了能有效提高计算机互动教学装置的教学使用效果等优点,解决了现有计算机互动教学装置的教学使用效果不佳的问题。

[0006] (二)技术方案

[0007] 为实现上述能有效提高计算机互动教学装置的教学使用效果的目的,本实用新型提供如下技术方案:一种计算机互动教学装置,包括显示屏,所述显示屏的顶部和底部均的连接有固定板,两个所述固定板相对的一侧均开设有滑槽,所述滑槽的内部滑动连接有滑块,两个所述滑块相对的一侧均固定连接有连块,两个所述连块之间固定连接有白板,所述白板的左侧固定连接有拉杆,底部所述固定板的底部固定连接有螺柱,所述螺柱的底部固定连接有限定板,所述限定板滑动连接在支撑筒的内部,所述支撑筒的顶部固定连接有固定筒,所述螺柱的外侧螺纹连接有螺筒,所述螺筒的外侧固定连接有转齿,所述支撑筒的底部固定连接有底板,所述底板的顶部固定安装有支架,所述底板的底部固定安装有均匀分布的万向轮。

[0008] 优选的,所述固定板的宽度大于显示屏和白板的宽度之和,所述白板位于显示屏的正面。

[0009] 优选的,所述连块的宽度等于滑槽槽口的宽度,所述连块的宽度小于滑块的宽度。

[0010] 优选的,所述螺柱的底部依次贯穿固定筒和螺筒并延伸至支撑筒的内部与限定板的中间处固定连接。

[0011] 优选的,所述螺筒的底部呈向外弯折九十度并转动连接在支撑筒的内壁中,所述转齿的直径小于固定筒的宽度。

[0012] 优选的,所述螺筒的顶部依次贯穿支撑筒和转齿并延伸至固定筒的内部,所述转齿的直径大于固定筒的长度。

[0013] (三)有益效果

[0014] 与现有技术相比,本实用新型提供了一种计算机互动教学装置,具备以下有益效果:

[0015] 该计算机互动教学装置,在固定板中滑槽与滑块的滑动作用下配合连块的连接作用,向左拉动拉杆,将带动白板向左移动,使白板与显示屏并列进行教学使用,然后根据教师自身的使用情况或学生的观看角度情况,转动转齿,带动螺柱进行转动,而螺柱的底部固定连接有限定板,且限定板只能在支撑筒内进行上下滑动,从而螺柱在外侧螺纹的旋转推力作用下在固定筒和支撑筒内进行上下移动调节,即可将底部固定板顶部的白板和显示屏调节到最合适使用的高度,通过支架放置各类辅助教学用品,并通过底板下的万向轮调节计算机互动教学装置的教学使用角度和位置,该计算机互动教学装置可将白板教学与计算机互动教学统一起来,丰富教学的方式,互相进行辅助教学,并能根据学生的观看情况和教师自身的使用情况进行高度、角度和位置的调节,满足学生和教师的使用需求,有效地提高了教学的使用效果。

附图说明

[0016] 图1为本实用新型结构示意图。

[0017] 图中:1显示屏、2固定板、3滑槽、4滑块、5连块、6白板、7拉杆、8螺柱、9限定板、10支撑筒、11固定筒、12螺筒、13转齿、14底板、15支架、16万向轮。

具体实施方式

[0018] 下面将结合本实用新型实施例中的附图,对本实用新型实施例中的技术方案进行清楚、完整地描述,显然,所描述的实施例仅仅是本实用新型一部分实施例,而不是全部的实施例。基于本实用新型中的实施例,本领域普通技术人员在没有做出创造性劳动前提下所获得的所有其他实施例,都属于本实用新型保护的范围。

[0019] 请参阅图1,本实用新型提供了一种技术方案:一种计算机互动教学装置,包括显示屏1,显示屏1的顶部和底部均的连接有固定板2,两个固定板2相对的一侧均开设有滑槽3,滑槽3的内部滑动连接有滑块4,两个滑块4相对的一侧均固定连接有连块5,连块5的宽度等于滑槽3槽口的宽度,连块5的宽度小于滑块4的宽度,两个连块5之间固定连接白板6,固定板2的宽度大于显示屏1和白板6的宽度之和,白板6位于显示屏1的正面,两个连块5分别位于白板6顶部和底部的右侧,显示屏1、固定板2和白板6的长度均相等,白板6的左侧固定连接拉杆7,底部固定板2的底部固定连接螺柱8,螺柱8的底部固定连接有限定板9,限定板9滑动连接在支撑筒10的内部,限定板9在支撑筒10内上下滑动,限定板9的长度和宽度分别与支撑筒10内侧的长度和宽度相等,支撑筒10的顶部固定连接固定筒11,支撑筒10与固定筒11的长度相等,固定筒11的宽度大于支撑筒10的宽度,螺柱8的外侧螺纹连接有螺筒12,螺柱8的底部依次贯穿固定筒11和螺筒12并延伸至支撑筒10的内部与限定板9的中间处固定连接,螺筒12的底部呈向外弯折九十度并转动连接在支撑筒10的内壁中,螺筒12的外侧固定连接转齿13,转齿13的直径小于固定筒11的宽度,螺筒12的顶部依次贯穿支

撑筒10和转齿13并延伸至固定筒11的内部,转齿13的直径大于固定筒11的长度,支撑筒10的底部固定连接有底板14,底板14的顶部固定安装有支架15,支架15由一个横板和横板底部固定连接的两个竖板组成,且支架15位于支撑筒10的背面,用于放置各类教学工具,底板14的底部固定安装有均匀分布的万向轮16,万向轮16的数量共为四个,且四个万向轮16分别位于底板14底部的四角,在固定板2中滑槽3与滑块4的滑动作用下配合连块5的连接作用,向左拉动拉杆7,将带动白板6向左移动,使白板6与显示屏1并列进行教学使用,然后根据教师自身的使用情况或学生的观看角度情况,转动转齿13,带动螺柱8进行转动,而螺柱8的底部固定连接有限定板9,且限定板9只能在支撑筒10内进行上下滑动,从而螺柱8在外侧螺纹的旋转推力作用下在固定筒11和支撑筒10内进行上下移动调节,即可将底部固定板2顶部的白板6和显示屏1调节到最合适使用的高度,通过支架15放置各类辅助教学用品,并通过底板14下的万向轮16调节计算机互动教学装置的教学使用角度和位置,该计算机互动教学装置可将白板教学与计算机互动教学统一起来,丰富教学的方式,互相进行辅助教学,并能根据学生的观看情况和教师自身的使用情况进行高度、角度和位置的调节,满足学生和教师的使用需求,有效地提高了教学的使用效果。

[0020] 在使用时,在固定板2中滑槽3与滑块4的滑动作用下配合连块5的连接作用,向左拉动拉杆7,将带动白板6向左移动,使白板6与显示屏1并列进行教学使用,然后根据教师自身的使用情况或学生的观看角度情况,转动转齿13,带动螺柱8进行转动,而螺柱8的底部固定连接有限定板9,且限定板9只能在支撑筒10内进行上下滑动,从而螺柱8在外侧螺纹的旋转推力作用下在固定筒11和支撑筒10内进行上下移动调节,即可将底部固定板2顶部的白板6和显示屏1调节到最合适使用的高度,通过支架15放置各类辅助教学用品,并通过底板14下的万向轮16调节计算机互动教学装置的教学使用角度和位置。

[0021] 综上所述,该计算机互动教学装置,在固定板2中滑槽3与滑块4的滑动作用下配合连块5的连接作用,向左拉动拉杆7,将带动白板6向左移动,使白板6与显示屏1并列进行教学使用,然后根据教师自身的使用情况或学生的观看角度情况,转动转齿13,带动螺柱8进行转动,而螺柱8的底部固定连接有限定板9,且限定板9只能在支撑筒10内进行上下滑动,从而螺柱8在外侧螺纹的旋转推力作用下在固定筒11和支撑筒10内进行上下移动调节,即可将底部固定板2顶部的白板6和显示屏1调节到最合适使用的高度,通过支架15放置各类辅助教学用品,并通过底板14下的万向轮16调节计算机互动教学装置的教学使用角度和位置,该计算机互动教学装置可将白板教学与计算机互动教学统一起来,丰富教学的方式,互相进行辅助教学,并能根据学生的观看情况和教师自身的使用情况进行高度、角度和位置的调节,满足学生和教师的使用需求,有效地提高了教学的使用效果,解决了现有计算机互动教学装置的教学使用效果不佳的问题。

[0022] 需要说明的是,术语“包括”、“包含”或者其任何其他变体意在涵盖非排他性的包含,从而使得包括一系列要素的过程、方法、物品或者设备不仅包括那些要素,而且还包括没有明确列出的其他要素,或者是还包括为这种过程、方法、物品或者设备所固有的要素。在没有更多限制的情况下,由语句“包括一个……”限定的要素,并不排除在包括所述要素的过程、方法、物品或者设备中还存在另外的相同要素。

[0023] 尽管已经示出和描述了本实用新型的实施例,对于本领域的普通技术人员而言,可以理解在不脱离本实用新型的原理和精神的情况下可以对这些实施例进行多种变化、修

改、替换和变型,本实用新型的范围由所附权利要求及其等同物限定。

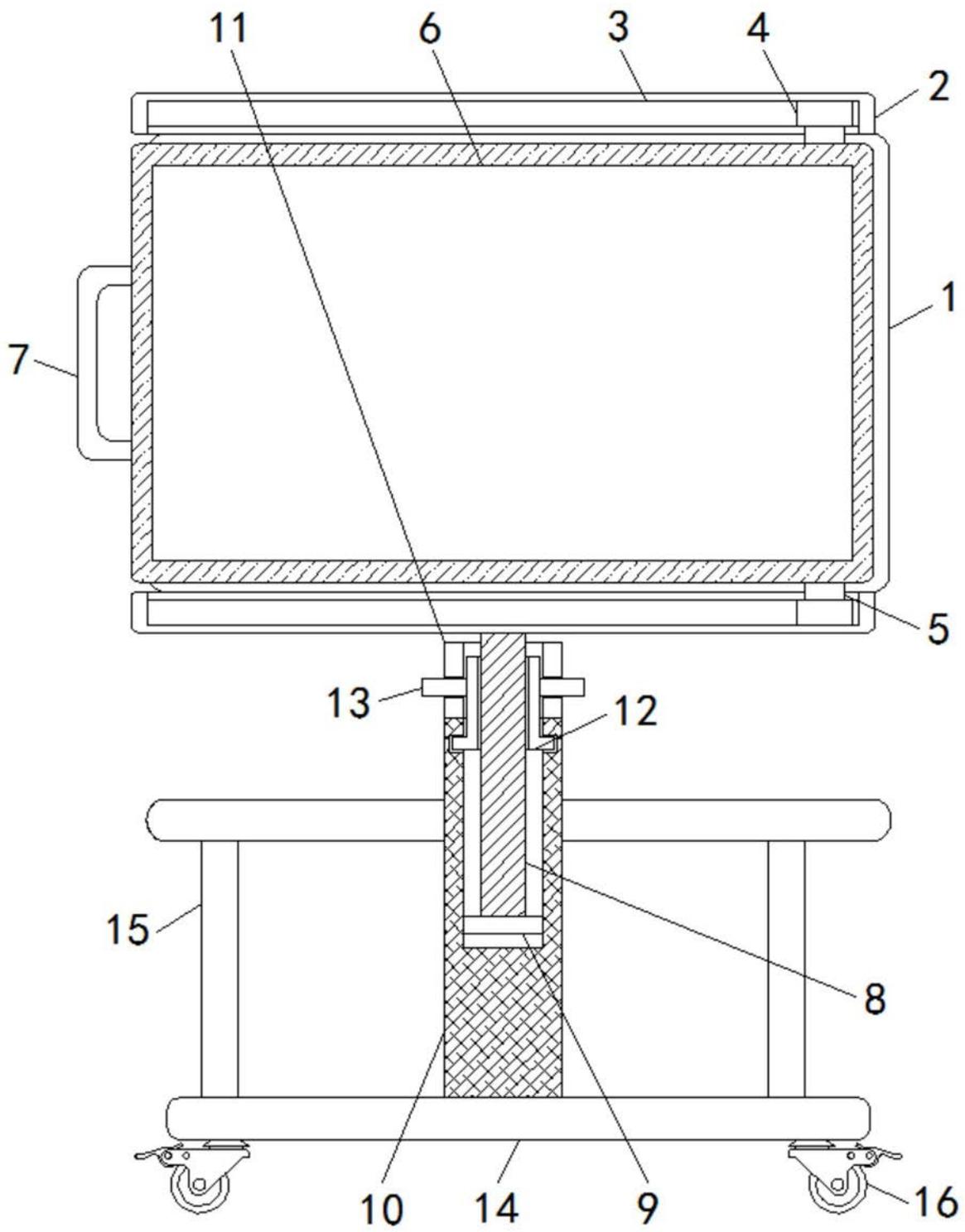


图1