



(12)实用新型专利

(10)授权公告号 CN 211207677 U

(45)授权公告日 2020.08.07

(21)申请号 201922362334.4

(22)申请日 2019.12.25

(73)专利权人 周口师范学院

地址 466001 河南省周口市周口师范学院
文昌大道东段

(72)发明人 韩艳平

(74)专利代理机构 北京盛凡智荣知识产权代理
有限公司 11616

代理人 王翠

(51)Int.Cl.

G09B 19/06(2006.01)

G09B 11/00(2006.01)

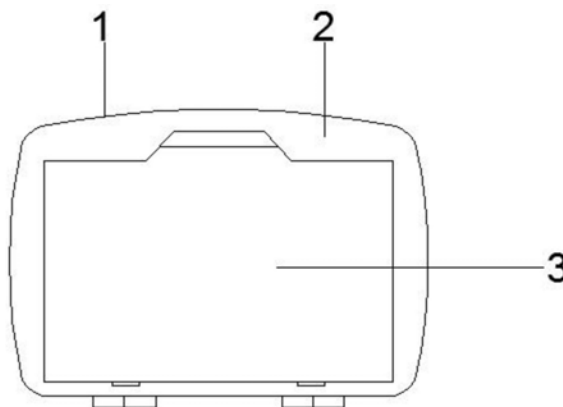
权利要求书1页 说明书5页 附图4页

(54)实用新型名称

一种日语书写练习参照式学习板

(57)摘要

本实用新型提供了一种日语书写练习参照式学习板,包括:盒体、上壳、第一书写板、下壳、第二书写板、第一支撑杆、固定板、第二支撑杆、卡块、限位槽;所述盒体由上壳与下壳构成,且上壳的一端与下壳的一端通过转轴相连接;本实用新型通过对一种日语书写练习参照式学习板的改进,具有能参照模板文字进行临摹书写练习,使书写的字体更规范,更标准,能反复书写并近距离的对比模板,便于及时纠正错误,使使用者能快速掌握所学日语的字体结构与书写形式,能进行背面遮挡练习,提高使用者对日语字体书写的熟练程度,从而更好的掌握所学知识,提高学习效率的优点,从而有效的解决了本实用新型在背景技术一项中提出的问题和不足。



1. 一种日语书写练习参照式学习板, 包括: 盒体(1)、上壳(2)、第一书写板(3)、下壳(4)、第二书写板(5)、第一支撑杆(6)、上卡扣(7)、下卡扣(8)、固定板(9)、第二支撑杆(10)、卡块(301)、限位槽(901); 其特征在于: 所述盒体(1)由上壳(2)与下壳(4)构成, 且上壳(2)的一端与下壳(4)的一端通过转轴相连接; 所述上壳(2)另一端设置有上卡扣(7), 且上卡扣(7)通过与上壳(2)为一体式结构; 所述下壳(4)的另一端设置有与上卡扣(7)相配合的下卡扣(8), 且下卡扣(8)通过嵌入方式与下壳(4)相连接; 所述上壳(2)内部顶端设置有第一书写板(3), 且第一书写板(3)的一端通过转轴与上壳(2)相连接; 所述第一书写板(3)的另一端设置有梯形状的卡块(301), 且卡块(301)与第一书写板(3)为一体式结构; 所述上壳(2)的底端设置有 $\cap$ 形状的第一支撑杆(6), 且第一支撑杆(6)的两端通过铰接方式与上壳(2)相连接; 所述下壳(4)顶端的两侧设置有矩形状的固定板(9), 且固定板(9)与下壳(4)为一体式结构; 所述固定板(9)的顶端开设有三面开口的矩形限位槽(901); 所述固定板(9)的顶端设置有第二书写板(5), 且第二书写板(5)的一端通过转轴与下壳(4)想连接; 所述第二书写板(5)的底端设置有 $\cap$ 形状的第二支撑杆(10), 且第二支撑杆(10)的两端通过铰接方式与第二书写板(5)相连接。

2. 根据权利要求1所述的一种日语书写练习参照式学习板, 其特征在于: 所述限位槽(901)呈左右对称方式至少设置有五组。

3. 根据权利要求1所述的一种日语书写练习参照式学习板, 其特征在于: 所述上壳(2)的顶端开设有与第一书写板(3)相配合的凹槽, 且上壳(2)通过第一支撑杆(6)与限位槽(901)的配合设置为角度调节装置。

4. 根据权利要求1所述的一种日语书写练习参照式学习板, 其特征在于: 所述第二书写板(5)通过第二支撑杆(10)与限位槽(901)的配合设置为角度调节装置。

5. 根据权利要求1所述的一种日语书写练习参照式学习板, 其特征在于: 所述第一书写板(3)采用通明亚克力板制成, 且第一书写板(3)通过卡块(301)与转轴的设置开合装置。

6. 根据权利要求1所述的一种日语书写练习参照式学习板, 其特征在于: 所述卡块(301)顶端设置有 Γ 形状的凸块, 且上壳(2)的顶端设置有与卡块(301)相配合的梯形凹槽。

一种日语书写练习参照式学习板

技术领域

[0001] 本实用新型涉及日语学习用具技术领域,更具体的说,尤其涉及一种日语书写练习参照式学习板。

背景技术

[0002] 在经济飞速发展的今天,随着对外开放程度的不断深入,学习日语的学生和专业人士不断增多,越来越多的人已对日语产生浓厚的兴趣,日语与汉语的联系很密切,在古代(唐朝)的时候,由于受到汉文化的影响,大量的古代汉语词汇随着汉字由中国东北的渤海国和朝鲜等地被传入日本,到了近代的时候,由于明治维新,日本学习西方,大量的欧美词汇被引入日本(主要是英文,当然也有德文和法文),又由日本人重新组合成大量现代日语词汇。

[0003] 复杂的书写系统是日语的一大特征,其书写系统包括了日语汉字(大多数的汉字又有音读及训读两种念法)、平假名、片假名三种文字系统,同时也可以以日语罗马字转写为拉丁字母,日语中,有简体汉字、繁体汉字、还有很多个奇怪的字符,有的弯弯曲曲像蚯蚓,有的分明就是中文的偏旁部首,再加上数字和字母,简直就是一锅粥,而且是内容丰富的八宝粥。所以在学习日语的过程中需要进行书写练习,以便加深记忆,更好的理解掌握复杂的日语字体结构与正确的书写形式。

[0004] 而现有的书写学习板只能进行单一的书写练习,且在书写时需手持书本进行参照书写,给使用者带来了不必要的负担,影响书写练习,使用者无法正确的掌握书写规范,降低了使用者书写练习的学习效率

[0005] 有鉴于此,针对现有的问题予以研究改良,提供一种日语书写练习参照式学习板,旨在通过该技术,达到解决问题与提高实用价值性的目的。

实用新型内容

[0006] 本实用新型的目的在于提供一种日语书写练习参照式学习板,以解决上述背景技术中提出的只能进行单一的书写练习,需手持书本进行参照书写,操作不便,影响书写练习,无法正确的找对书写规范,降低了学习效率的问题和不足。

[0007] 为实现上述目的,本实用新型提供了一种日语书写练习参照式学习板,由以下具体技术手段所达成:

[0008] 一种日语书写练习参照式学习板,包括:盒体、上壳、第一书写板、下壳、第二书写板、第一支撑杆、上卡扣、下卡扣、固定板、第二支撑杆、卡块、限位槽;所述盒体由上壳与下壳构成,且上壳的一端与下壳的一端通过转轴相连接;所述上壳另一端设置有上卡扣,且上卡扣通过与上壳为一体式结构;所述下壳的另一端设置有与上卡扣相配合的下卡扣,且下卡扣通过嵌入方式与下壳相连接;所述上壳内部顶端设置有第一书写板,且第一书写板的一端通过转轴与上壳相连接;所述第一书写板的另一端设置有梯形状的卡块,且卡块与第一书写板为一体式结构;所述上壳的底端设置有U形状的第一支撑杆,且第一支撑杆的两

端通过铰接方式与上壳相连接;所述下壳顶端的两侧设置有矩形状的固定板,且固定板与下壳为一体式结构;所述固定板的顶端开设有三面开口的矩形限位槽;所述固定板的顶端设置有第二书写板,且第二书写板的一端通过转轴与下壳想连接;所述第二书写板的底端设置有 $\cap$ 形状的第二支撑杆,且第二支撑杆的两端通过铰接方式与第二书写板相连接。

[0009] 作为本技术方案的进一步优化,本实用新型一种日语书写练习参照式学习板所述限位槽呈左右对称方式至少设置有五组。

[0010] 作为本技术方案的进一步优化,本实用新型一种日语书写练习参照式学习板所述上壳的顶端开设与第一书写板相配合的凹槽,且上壳通过第一支撑杆与限位槽的配合设置为角度调节装置。

[0011] 作为本技术方案的进一步优化,本实用新型一种日语书写练习参照式学习板所述第二书写板通过第二支撑杆与限位槽的配合设置为角度调节装置。

[0012] 作为本技术方案的进一步优化,本实用新型一种日语书写练习参照式学习板所述第一书写板采用通明亚克力板制成,且第一书写板通过卡块与转轴的设置开合装置。

[0013] 作为本技术方案的进一步优化,本实用新型一种日语书写练习参照式学习板所述卡块顶端设置有 Γ 形状的凸块,且上壳的顶端设置有与卡块相配合的梯形凹槽。

[0014] 由于上述技术方案的运用,本实用新型与现有技术相比具有下列优点:

[0015] 1、本实用新型一种日语书写练习参照式学习板通过第一书写板的设置,不仅便于使用者进行反复书写练习,还能将带有日语模板文字的卡片放置在上壳与第一书写板之间,方便使用者参照模板文字进行临摹书写,并在临摹后与模板字体进行对照,便于及时纠正错误,使书写的字体更标准,从而使使用者能快速掌握所学日语的字体结构与书写形式,提高了使用者的学习效率。

[0016] 2、本实用新型一种日语书写练习参照式学习板通过第二书写板的设置,不仅增大了书写板的使用面积,便于使用者更好的利用书写板,还能进行普通的书写练习或默写,提高使用者对日语字体书写的熟练程度,从而更好的掌握所学日语字体的结构,提高学习效率。

[0017] 3、本实用新型一种日语书写练习参照式学习板通过第一支撑杆与第二支撑杆的设置,配合限位槽,能对第一书写板与第二书写板的角度进行调节,以满足使用者不同的书写角度,提高了书写学习板的实用性。

[0018] 4、本实用新型通过对一种日语书写练习参照式学习板的改进,具有能参照模板文字进行临摹书写练习,使书写的字体更规范,更标准,能反复书写并近距离的对比模板,便于及时纠正错误,使使用者能快速掌握所学日语的字体结构与书写形式,能进行背面遮挡练习,提高使用者对日语字体书写的熟练程度,从而更好的掌握所学知识,提高学习效率的优点,从而有效的解决了本实用新型在背景技术一项中提出的问题和不足。

附图说明

[0019] 构成本申请的一部分的附图用来提供对本实用新型的进一步理解,本实用新型的示意性实施例及其说明用于解释本实用新型,并不构成对本实用新型的不当限定。在附图中:

[0020] 图1为本实用新型的结构示意图;

- [0021] 图2为本实用新型的俯视展开结构示意图；
- [0022] 图3为本实用新型的侧视第一书写板展开结构示意图。
- [0023] 图4为本实用新型的侧视第二书写板展开结构示意图
- [0024] 图5为本实用新型的第一书写板侧视剖面结构示意图
- [0025] 图中：盒体1、上壳2、第一书写板3、下壳4、第二书写板5、第一支撑杆6、上卡扣7、下卡扣8、固定板9、第二支撑杆10、卡块301、限位槽901。

具体实施方式

[0026] 下面将结合本实用新型实施例中的附图，对本实用新型实施例中的技术方案进行清楚、完整地描述，显然，所描述的实施例仅仅是本实用新型一部分实施例，而不是全部的实施例。

[0027] 需要说明的是，在本实用新型的描述中，除非另有说明，“多个”的含义是两个或两个以上；术语“上”、“下”、“左”、“右”、“内”、“外”、“前端”、“后端”、“头部”、“尾部”等指示的方位或位置关系为基于附图所示的方位或位置关系，仅是为了便于描述本实用新型和简化描述，而不是指示或暗示所指的装置或元件必须具有特定的方位、以特定的方位构造和操作，因此不能理解为对本实用新型的限制。

[0028] 此外，术语“第一”、“第二”、“第三”等仅用于描述目的，而不能理解为指示或暗示相对重要性。

[0029] 同时，在本实用新型的描述中，除非另有明确的规定和限定，术语“相连”、“连接”应做广义理解，例如，可以是固定连接，也可以是可拆卸连接，或一体地连接；可以是机械连接，也可以是电性连接；可以是直接相连，也可以通过中间媒介间接相连。对于本领域的普通技术人员而言，可以根据具体情况理解上述术语在本实用新型中的具体含义。

[0030] 请参见图1至图5，本实用新型提供一种日语书写练习参照式学习板的具体技术实施方案：

[0031] 一种日语书写练习参照式学习板，包括：盒体1、上壳2、第一书写板3、下壳4、第二书写板5、第一支撑杆6、上卡扣7、下卡扣8、固定板9、第二支撑杆10、卡块301、限位槽901；盒体1由上壳2与下壳4构成，且上壳2的一端与下壳4的一端通过转轴相连接；上壳2另一端设置有上卡扣7，且上卡扣7通过与上壳2为一体式结构；下壳4的另一端设置有与上卡扣7相配合的下卡扣8，且下卡扣8通过嵌入方式与下壳4相连接；上壳2内部顶端设置有第一书写板3，且第一书写板3的一端通过转轴与上壳2相连接；第一书写板3的另一端设置有梯形状的卡块301，且卡块301与第一书写板3为一体式结构；上壳2的底端设置有□形状的第一支撑杆6，且第一支撑杆6的两端通过铰接方式与上壳2相连接；下壳4顶端的两侧设置有矩形状的固定板9，且固定板9与下壳4为一体式结构；固定板9的顶端开设有三面开口的矩形限位槽901；固定板9的顶端设置有第二书写板5，且第二书写板5的一端通过转轴与下壳4想连接；第二书写板5的底端设置有□形状的第二支撑杆10，且第二支撑杆10的两端通过铰接方式与第二书写板5相连接。

[0032] 具体的，限位槽901呈左右对称方式至少设置有五组，能对第一支撑杆6与第二支撑杆10起到限位支撑的作用，提高了第一书写板3与第二书写板5在书写过程中的稳定性，便于使用者使用。

[0033] 具体的,上壳2的顶端开设有与第一书写板3相配合的凹槽,且上壳2通过第一支撑杆6与限位槽901的配合设置为角度调节装置,通过对上壳2的角度调节能同时对第一书写板3进行调节,以满足使用者不同的书写角度,提高了第一书写板3的实用性。

[0034] 具体的,第二书写板5通过第二支撑杆10与限位槽901的配合设置为角度调节装置,第二书写板5设置为普通练习用书写白板,使用者可以通过第二书写板5默写学过的日语,提高对日语字体的熟练程度,从而更好的掌握所学字体的结构,提高学习效率,通过对第二书写板的角度调节,便于使用者进行书写练习,提高了书写板的使用效果。

[0035] 具体的,第一书写板3采用透明亚克力板制成,且第一书写板3通过卡块301与转轴的设置开合装置,通过卡块301将第一书写板3打开,将需要练习的带有日语模板文字的练习卡片放置于上壳2开设的凹槽内,并将第一书写板3与上壳2卡合,不仅便于使用者参照图片进行临摹书写,使使用者能快速掌握所学日语字体的结构与书写形式,提高使用者的学习效率,也方便了临摹后与模板文字对照,便于使用者及时纠正,使书写的字体更标准,提高了学习板的使用效果。

[0036] 具体的,卡块301顶端设置有┐形状的凸块,且上壳2的顶端设置有与卡块301相配合的梯形凹槽,便于使用者将第一书写板3打开放置书写图片或卡合关闭进行参照书写练习,结构简单,操作便捷,提高了参照学习板的使用效率。

[0037] 具体实施步骤:

[0038] 使用该装置时,先按压下卡扣8将盒体1的上壳2打开,将需要参照练习的带有日语模板文字的卡片与油性书写笔从盒体1内取出,再将第一书写板3通过卡块301打开将模板文字卡片放在上壳2顶端的凹槽内,并将第一书写板3与上壳2卡合,不仅便于使用者参照图片进行临摹书写,使使用者能快速掌握所学日语字体的结构与书写形式,提高使用者的学习效率,也方便了临摹后与模板文字对照,便于使用者及时纠正,使书写的字体更标准,提高了学习板的使用效果。再通过第一支撑杆6对第一书写板3进行角度调节,以满足使用者不同的书写角度,便于使用者进行使用,盒体1的内部还设置有第二书写板5,不仅增大了书写学习板的使用面积,使用者可以通过第二书写板5默写学过的日语,提高对日语字体的熟练程度,从而更好的掌握所学字体的结构,提高学习效率,通过对第二书写板的角度调节,便于使用者进行书写练习,提高了书写板的使用效果,使用完毕,将物品整理归纳到盒体1内部,再通过上卡扣7与下卡扣8将上壳2与下壳4卡合,便于使用者携带。

[0039] 综上所述:该一种日语书写练习参照式学习板,通过第一书写板的设置,不仅便于使用者进行反复书写练习,还能将带有日语模板文字的卡片放置在上壳与第一书写板之间的,方便使用者参照模板文字进行临摹书写,并在临摹后与模板字体进行对照,便于及时纠正错误,使书写的字体更标准,从而使使用者能快速掌握所学日语的字体结构与书写形式,提高了使用者的学习效率,通过第二书写板的设置,不仅增大了书写板的使用面积,便于使用者更好的利用书写板,还能进行普通的书写练习或默写,提高对日语字体书写的熟练程度,从而更好的掌握所学字体的结构,提高学习效率,通过第一支撑杆与第二支撑杆的设置,配合限位槽,能对第一书写板与第二书写板的角度进行调节,以满足使用者不同的书写角度,提高了书写学习板的实用性,解决了只能进行单一的书写练习,需手持书本进行参照书写,操作不便,影响书写练习,无法正确的找我书写规范,降低了学习效率的问题。

[0040] 尽管已经示出和描述了本实用新型的实施例,对于本领域的普通技术人员而言,

可以理解在不脱离本实用新型的原理和精神的情况下可以对这些实施例进行多种变化、修改、替换和变型,本实用新型的范围由所附权利要求及其等同物限定。

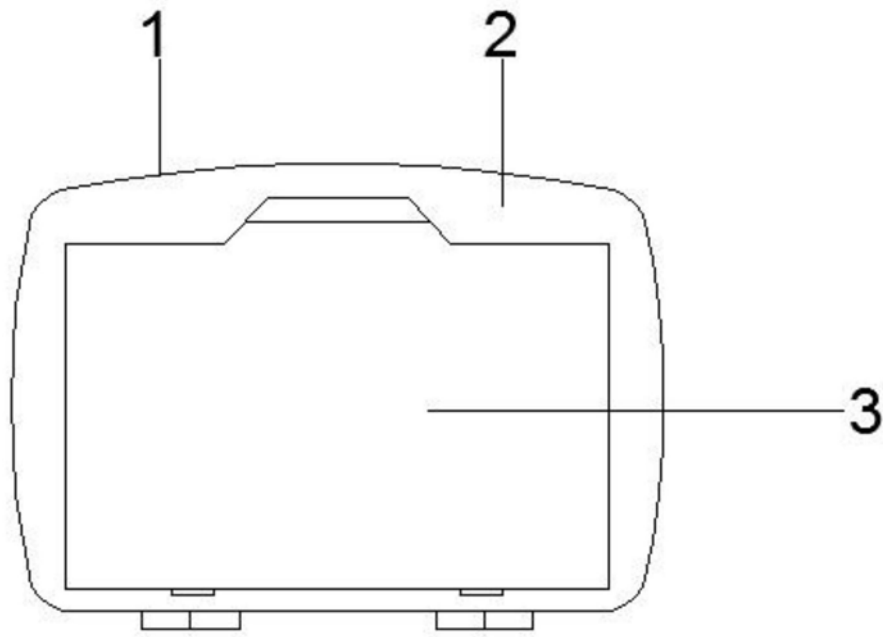


图1

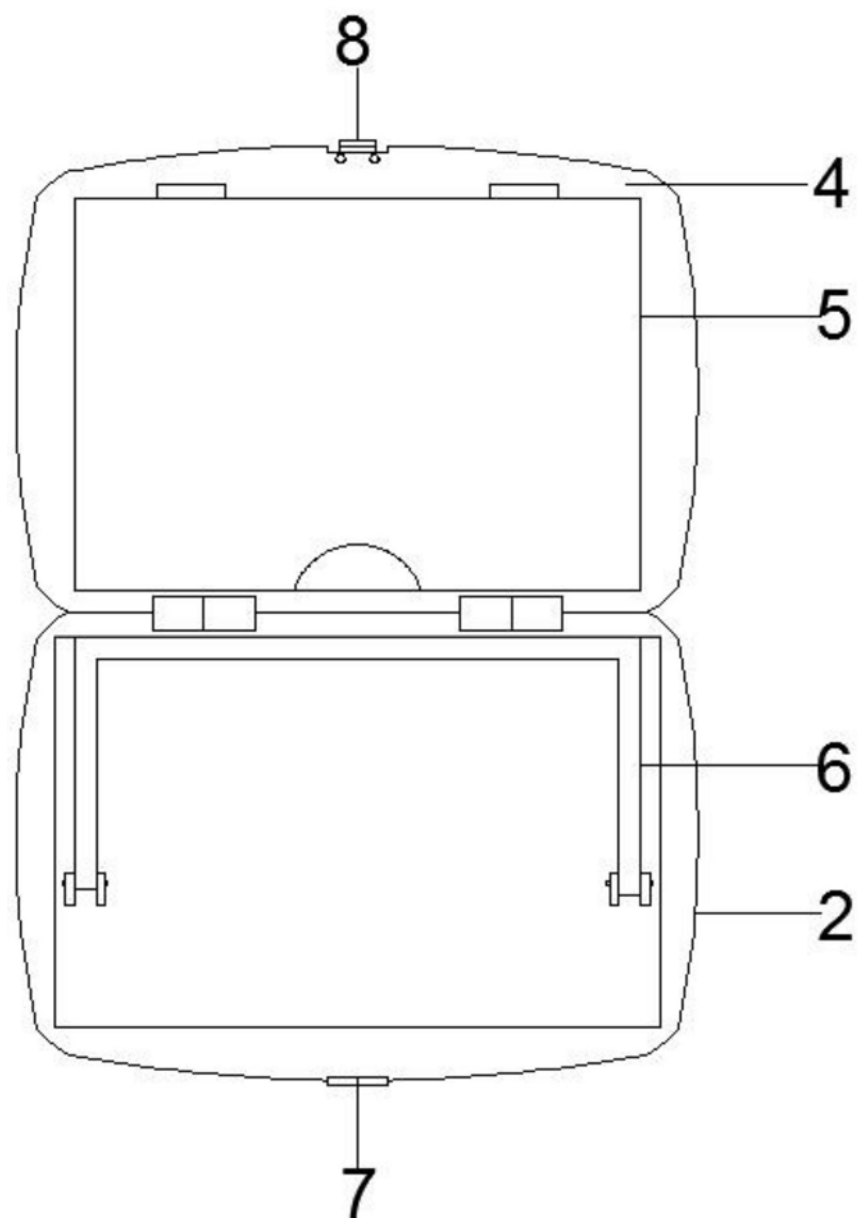


图2

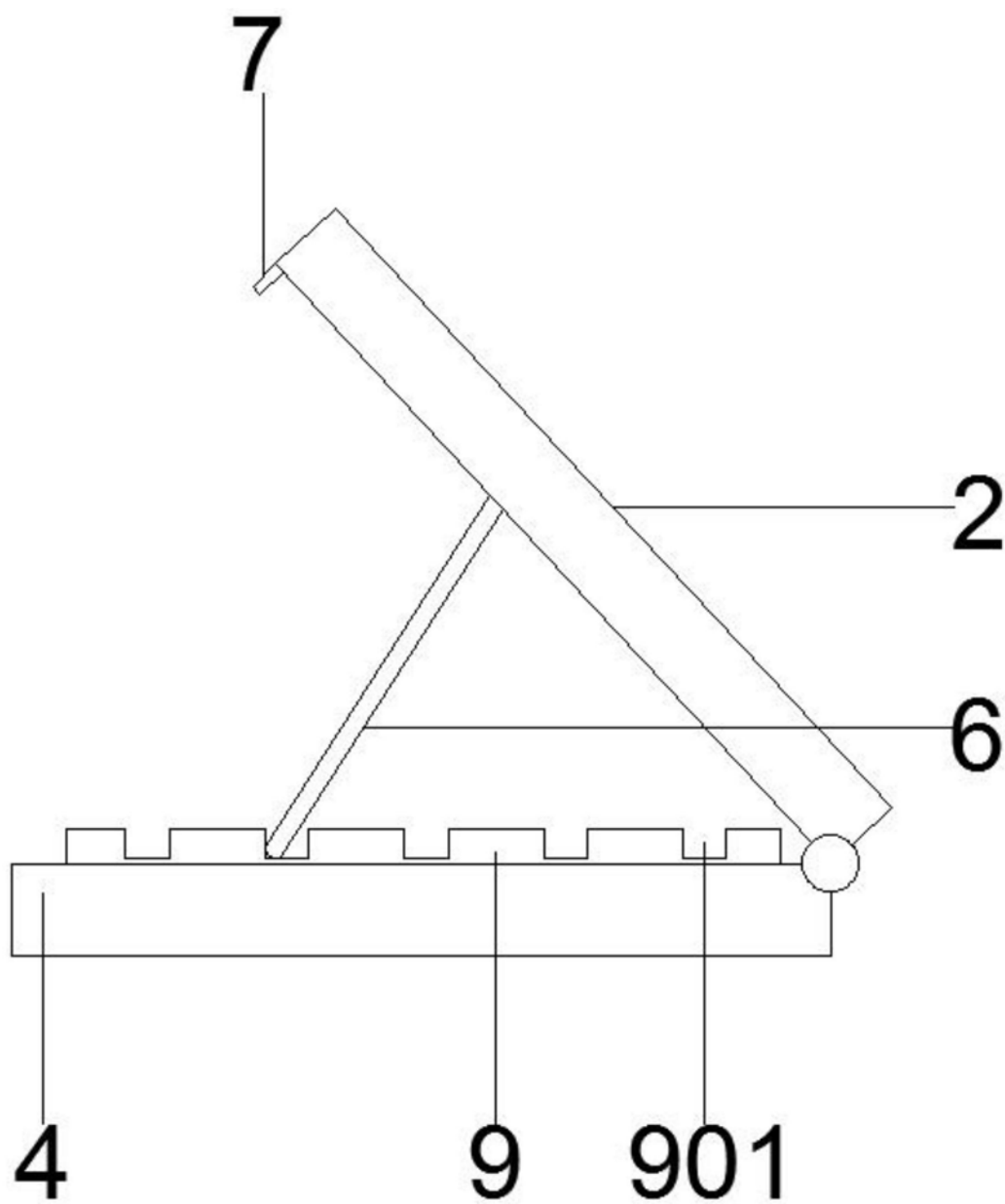


图3

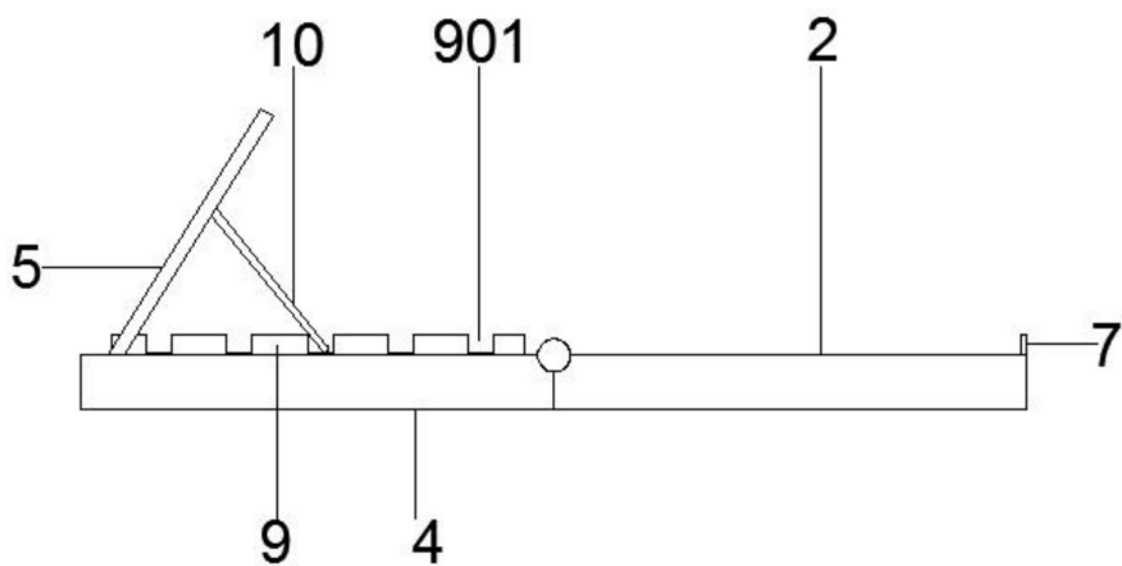


图4

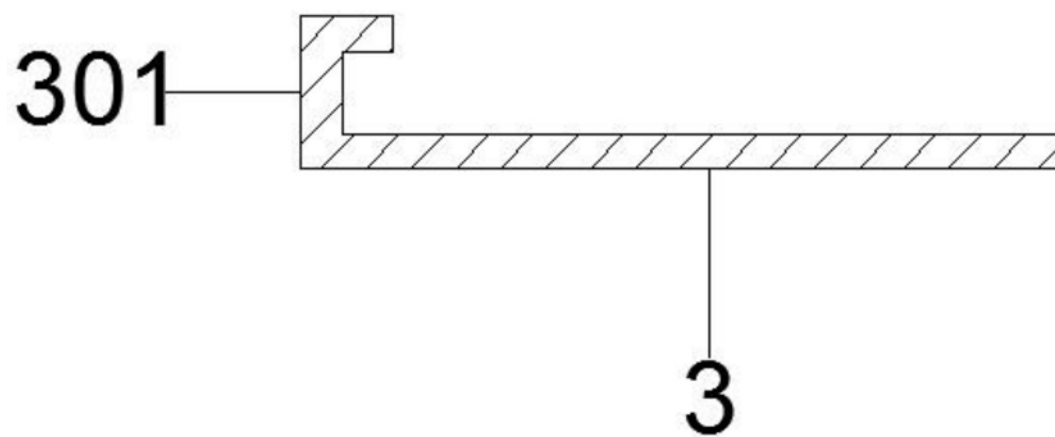


图5