



(21)申請案號：101211177

(22)申請日：中華民國 101 (2012) 年 06 月 08 日

(51)Int. Cl. : G09B19/00 (2006.01)

(71)申請人：吳文(中華民國) (TW)

宜蘭縣羅東鎮復興路2段199號

(72)新型創作人：吳文(TW)

(74)代理人：楊延壽

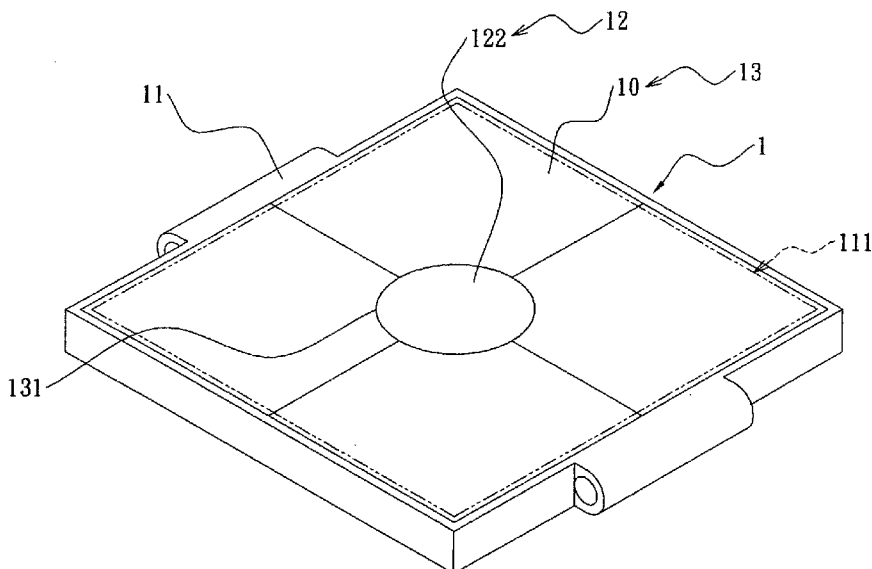
申請專利範圍項數：9項 圖式數：9 共 21 頁

## (54)名稱

輔助語言教學之拼圖教具

## (57)摘要

本新型目的在於提供一種能有效提升瞬間記憶、並有助於提高語言學習效率，且具有情境互動教學的輔助語言教學之拼圖教具。其技術手段包括：該拼圖教具(1)是由一具有至少一置放區域(111)的底座(11)；對應於該置放區域(111)而設置，位於該置放區域(111)內的定位件(12)；以及數個依順序性設於該定位件(12)周圍、且吸附於該底座(11)表面的拼圖片(13)所組成；所述拼圖片(13)的角隅、對應於前述定位件(12)處，其具有一缺角(131)，而該拼圖片(13)的兩側表面，其更分別具有一能輔助語言教學用的圖形(132)。



1 . . . 拼圖教具

11 . . . 底座

111 . . . 置放區域

12 . . . 定位件

122 . . . 固定式定位件

13 . . . 拼圖片

131 . . . 圓弧缺角

10 . . . 磁性拼圖片

圖1

## 新型專利說明書

(本說明書格式、順序，請勿任意更動，※記號部分請勿填寫)

※ 申請案號：101211177

※ 申請日：101. 6. 08

※IPC 分類：G09B 19/00(2006.01)

一、新型名稱：輔助語言教學之拼圖教具

二、中文新型摘要：

本新型目的在於提供一種能有效提升瞬間記憶、並有助於提高語言學習效率，且具有情境互動教學的輔助語言教學之拼圖教具。其技術手段包括：該拼圖教具(1)是由一具有至少一置放區域(111)的底座(11)；對應於該置放區域(111)而設置，位於該置放區域(111)內的定位件(12)；以及數個依順序性設於該定位件(12)周圍、且吸附於該底座(11)表面的拼圖片(13)所組成；所述拼圖片(13)的角隅、對應於前述定位件(12)處，其具有一缺角(131)，而該拼圖片(13)的兩側表面，其更分別具有一能輔助語言教學用的圖形(132)。

三、英文新型摘要：

四、指定代表圖：

(一)本案指定代表圖為：第 ( 1 ) 圖。

(二)本代表圖之元件符號簡單說明：

- 1 拼圖教具
- 11 底座
- 111 置放區域
- 12 定位件
- 122 固定式定位件
- 13 拼圖片
- 131 圓弧缺角
- 10 磁性拼圖片

## 五、新型說明：

### 【新型所屬之技術領域】

本新型是涉及一種語言教學教具，尤指一種能有效提升瞬間記憶、並有助於提高語言學習效率，且具有情境互動教學的輔助語言教學之拼圖教具。

### 【先前技術】

按，眾多語言專家及學者皆指出，幼兒時期是語言發展的重要階段，他們的辨音和模仿能力特別強，當幼兒掌握了母語後，家長應該安排子女學習多國語言，如英語、普通話及日語等。

而要提升小朋友學外語的興趣，大可從教材方面入手，以靈活、趣味和益智為大前提，強調視覺與聽覺之強化學習，而自學形式更能培養他們主動學習的好習慣。

且近期隨著國際化腳步的加快，語言，是人際溝通與學習的最重要方式，然語言需要後天的訓練，才能嫻熟運用；語言發展的好，對日後的學習、人際關係都有助益，反之，則可能造成學習落後與社交畏縮，故，現今家長皆從小提供孩子豐富而具啟發性的語言環境，善用輔助工具，以聲音輔助圖像學習並配合孩子的發展進程給予適當引導，讓幼兒的語言能力發展得更好。

因此，針對上述情形，便有創作人提出如中華民國第 533900 號、M258789 號與第 220130 號等之創作，其中該第 220130 號「語音教學玩具」專利案之發明，其是由一主殼體，含有一週邊電路，該電路設有一電源，一揚聲器，及多數觸發開關，該開關係設於該主殼體中的一固定式圖板上，而各該觸發開關則設於該固定式圖板上一引道的終點上；至少一可置換

式記憶插卡，含有一語音積體電路，該積體電路係設於該插卡中，並可與該週邊電路之電源及揚聲器相連接，且含有多數觸發接腳，當該插卡與該主殼體中之一插卡承座嵌合時，該等觸發接腳便可操作地與該等觸發開關相連接，該插卡上並附著一可置換式圖板，有多數目標圖案繪印於該可置換式圖板上，並分別與該固定式圖板上的各該引道相毗連者；以及一磁吸式滑動入，可滑動於該固定式圖板上，且可操作地以一設於該主殼體底部下方的磁鐵來驅動而使之滑動而任何所需之引道，以靠近一對應之目標圖案，而閉合一所欲之觸發開關，俾觸發該語音積體電路，而可發出該可置換式圖板上相對應目標圖案之語音觸釋，何如附出諸如一動物圖樣之正確發音以供娛樂、教學之用者。

然而，上述的「語音教學玩具」專利案，雖可利用插卡上附著一可置換式圖板，使多數目標圖案繪印於該可置換式圖板上，藉此利用語音積體電路與揚聲器可做聲音互動，但其整體結構零件多樣，組裝上過於繁瑣，且還需置換記憶卡才能做主題變化，不僅對孩童使用操作過於艱深，亦增加廠商製造成本。

有鑑於此，如何提供一種能有效提升瞬間記憶、並有助於提高語言學習效率，且具有情境互動教學的輔助語言教學之拼圖教具，便成為本新型欲改進的目的。

### 【新型內容】

#### 一、本新型的技術手段：

本新型目的在於提供一種能有效提升瞬間記憶、並有助於提高語言學習效率，且具有情境互動教學的輔助語言教學之拼圖教具。

為解決前述問題及達到本新型的目的，本新型的技術手段是這樣實現的，為一種輔助語言教學之拼圖教具，其特徵在於：

該拼圖教具(1)是由一具有至少一置放區域(111)的底座(11)；

對應於該置放區域(111)而設置，位於該置放區域(111)內的定位件(12)；以及

數個依順序性設於該定位件(12)周圍、且吸附於該底座(11)表面的拼圖片(13)所組成；

所述拼圖片(13)的角隅、對應於前述定位件(12)處，其具有一缺角(131)，而該拼圖片(13)的兩側表面，其更分別具有一能輔助語言教學用的圖形(132)。

更優選的是，上述的輔助語言教學之拼圖教具，其特徵在於：所述底座(11)，其是為下列之一：白板、黑板、鐵盒、磁鐵盒。

更優選的是，上述的輔助語言教學之拼圖教具，其特徵在於：所述圖形(132)，其是為下列之一：文字圖形、數字圖形、動植物圖形、人物圖形、幾何圖形、物品圖形、符號圖形。

更優選的是，上述的輔助語言教學之拼圖教具，其特徵在於：所述拼圖片(13)，其是為下列之一：磁性拼圖片(10)、鐵性拼圖片(20)。

更優選的是，上述的輔助語言教學之拼圖教具，其特徵在於：所述拼圖片(13)兩側表面、位於缺角(131)的對角處，其具有一能供拼圖片(13)分類群組用的數字符號(133)。

更優選的是，上述的輔助語言教學之拼圖教具，其特徵在於：所述定位件(12)，其是為下列之一：可拆式定位件(121)、固定式定位件(122)；

而所述可拆式定位件(121)的兩側面，其分別具有一能輔助語言教學用的圖形(132)，且該可拆式定位件(121)的形狀是為下列之一：圓形、多邊形、弧形、錐形；

另所述固定式定位件(122)的頂端面，其具有一能分類群組用的數字符號(133)，且該固定式定位件(122)的形狀是為下列之一：圓形、多邊形、弧形、錐形。

更優選的是，上述的輔助語言教學之拼圖教具，其特徵在於：所述底座(11)的一側，其設有一與該底座(11)相結合的置放基座(2)，且該底座(11)與該置放基座(2)之間，其設有一能供前述底座(11)與置放基座(2)相結合的連接件(3)。

更優選的是，上述的輔助語言教學之拼圖教具，其特徵在於：所述拼圖片(13)磁貼於底座(11)上的順序性為下列之一：順時鐘順序性、逆時鐘順序性、Z順序性、反Z順序性。

更優選的是，上述的輔助語言教學之拼圖教具，其特徵在於：所述拼圖片(13)的數量，其是為1至8片。

## 二、對照先前技術之功效：

根據上述的實施，本新型能獲致下列結果：

上述輔助語言教學之拼圖教具的底座(11)，讓本新型能有更多的應用變化，且適用範圍更佳的廣泛，更符合現代消費者的使用需求。

上述輔助語言教學之拼圖教具，透過拼圖片(13)與圖形(132)的實施應用，讓學習者於學習的過程中，更具有趣味性及加強單字記憶的效果，且更讓教導者與學習者之間有良好的互動教學效果，進而加強單字的練習及單字的學習效率。

上述輔助語言教學之拼圖教具的數字符號(133)，讓使用者於整理上能清楚區分拼圖片(13)的擺放及收納、並達到方便分類整理的功效。

### 【實施方式】

以下依據圖面所示的實施例詳細說明如後：

如圖1所示為本新型的立體示意圖，如圖2所示為本新型設有數個置放區域與定位件的立體示意圖，如圖3、圖4所示為本新型的分解示意圖，如圖9所示為本新型底座與置放基座結合的立體示意圖。

圖式中揭示出，為一種輔助語言教學之拼圖教具，其特徵在於：

該拼圖教具(1)是由一底座(11)；

數個設於該底座(11)表面的定位件(12)；以及

數個依順序性設於該定位件(12)周圍、且吸附於該底座(11)表面的拼圖片(13)所組成；

所述拼圖片(13)的角隅、對應於前述定位件(12)處，其具有一缺角(131)，而該拼圖片(13)的兩側表面，其更分別具有一能輔助語言教學用的圖形(132)。

又，所述拼圖片(13)的數量，其是為1至8片。

其中，透過拼圖片(13)與圖形(132)的實施應用，讓學習者於學習的過程中，更具有趣味性及加強單字記憶的效果，且更讓教導者與學習者之間有良好的互動教學效果，進而加強單字的練習及單字的學習效率。

上述中，所述底座(11)，其是為下列之一：白板、黑板、鐵盒、磁鐵盒。

又，所述底座(11)的一側，其設有一與該底座(11)相結合的置放基座(2)，且該底座(11)與該置放基座(2)之間，其設有一能供前述底座(11)與置放基座(2)相結合的連接件(3)。

其中，透過底座(11)的實施，使本新型能方便攜帶、整理以及可形成多種配合以達到能依需要安排各種課程之目的。

其次，透過底座(11)的應用，讓本新型能有更多的應用變化，且適用範圍更佳的廣泛，更符合現代消費者的使用需求。

上述中，所述圖形(132)，其是為下列之一：文字圖形、數字圖形、動植物圖形、人物圖形、幾何圖形、物品圖形、符號圖形。

其中，透過圖形(132)的應用，讓本新型能提供互動式的教學活動，且增進與學員之間的教學活動樂趣，並加強學員的學習印象。

上述中，所述拼圖片(13)，其是為下列之一：磁性拼圖片(10)、鐵性拼圖片(20)。

其中，該拼圖片(13)由底座(11)撕離時不會損壞底座

(11)，也不會有膠體殘留於底座(11)而影響美觀性之情形產生。

其次，該拼圖片(13)的正反兩面，皆可無限次數重複貼於任何所需之位置。

再者，該拼圖片(13)為軟性材質所構成而具有可撓曲性，故能於平面或曲面的底座(11)上使用，進而達到穩固磁貼之功效。

上述中，所述拼圖片(13)兩側表面、位於缺角(131)的對角處，其具有一能供拼圖片(13)分類群組用的數字符號(133)。

又，所述拼圖片(13)磁貼於底座(11)上的順序性為下列之一：順時鐘順序性、逆時鐘順序性、Z順序性、反Z順序性。

其中，藉由拼圖片(13)上的數字符號(133)，讓使用者於整理上能清楚區分拼圖片(13)的擺放及收納、並達到方便分類整理的功效。

其次，透過數字符號(133)與順序性置放方式的實施應用，讓學習者能按照自己的邏輯能力漸進的去了解和學習，以達到自我導入式潛能教學的功效。

如圖5~圖8所示為本新型的實施示意圖。

圖式中揭示出，所述定位件(12)，其是為下列之一：可拆式定位件(121)、固定式定位件(122)；

而所述可拆式定位件(121)的兩側面，其分別具有一能輔助語言教學用的圖形(132)，且該可拆式定位件(121)的形狀是為下列之一：圓形、多邊形、弧形、錐形；

另所述固定式定位件(122)的頂端面，其具有一能分類群組用的數字符號(133)，且該固定式定位件(122)的形狀是為下列之一：圓形、多邊形、弧形、錐形。

其中，透過圖形(132)與數字符號(133)的配合實施應用，若定位件(12)所標示的數字符號(133)面為「0」時，教學者能根據記憶法聯想原則，將「0」依其外形代表為「棒球」，並將定位件(12)翻至圖形(132)面，用以教導及幫助學習者記住「0」

在記憶法所代表的意思，直到學習者看到數字符號(133)面能聯想到圖形(132)面的文字意思為止，此種實施方式，讓本新型能具有多元化學習的功效，並且能增加學習的豐富性及專注效果。

綜上所述，本新型透過底座(11)、定位件(12)與拼圖片(13)、圖形(132)、及數字符號(133)的實施應用，提供一種能有效提升瞬間記憶、並有助於提高語言學習效率，且具有情境互動教學的輔助語言教學之拼圖教具，相較於傳統的語言教學教具，反而有顯著功效提升，讓本新型更具實用性、進步性與產業利用性。

以上依據圖式所示的實施例詳細說明瞭本新型的構造、特徵及作用效果，由於符合新穎及進步性要件，遂爰依法提出新型專利申請；惟，以上所述僅為本新型之較佳實施例，但本新型不以圖面所示限定實施範圍，因此舉凡與本新型意旨相符的修飾性變化，只要在均等範圍內，都應涵屬於本新型專利範圍。

**【圖式簡單說明】**

圖1：本新型的立體示意圖。

圖2：本新型設有數個置放區域與定位件的立體示意圖。

圖3、圖4：本新型的分解示意圖。

圖5~圖8：本新型的實施示意圖。

圖9：本新型底座與置放基座結合的立體示意圖。

**【主要元件符號說明】**

1	拼圖教具
11	底座
111	置放區域
12	定位件
121	可拆式定位件
122	固定式定位件
13	拼圖片
131	缺角
132	圖形
133	數字符號
2	置放基座
3	連接件
10	磁性拼圖片
20	鐵性拼圖片

## 六、申請專利範圍：

1.一種輔助語言教學之拼圖教具，其特徵在於：

該拼圖教具(1)是由一具有至少一置放區域(111)的底座(11)；

對應於該置放區域(111)而設置，位於該置放區域(111)內的定位件(12)；以及

數個依順序性設於該定位件(12)周圍、且吸附於該底座(11)表面的拼圖片(13)所組成；

所述拼圖片(13)的角隅、對應於前述定位件(12)處，其具有一缺角(131)，而該拼圖片(13)的兩側表面，其更分別具有一能輔助語言教學用的圖形(132)。

2.如請求項1所述的輔助語言教學之拼圖教具，其特徵在於：所述底座(11)，其是為下列之一：白板、黑板、鐵盒、磁鐵盒。

3.如請求項1所述的輔助語言教學之拼圖教具，其特徵在於：所述圖形(132)，其是為下列之一：文字圖形、數字圖形、動植物圖形、人物圖形、幾何圖形、物品圖形、符號圖形。

4.如請求項1所述的輔助語言教學之拼圖教具，其特徵在於：所述拼圖片(13)，其是為下列之一：磁性拼圖片(10)、鐵性拼圖片(20)。

5.如請求項1所述的輔助語言教學之拼圖教具，其特徵在於：所述拼圖片(13)兩側表面、位於缺角(131)的對角處，其具有一能供拼圖片(13)分類群組用的數字符號(133)。

6.如請求項1所述的輔助語言教學之拼圖教具，其特徵在於：所述定位件(12)，其是為下列之一：可拆式定位件(121)、固定式定位件(122)；

而所述可拆式定位件(121)的兩側面，其分別具有一能輔助語言教學用的圖形(132)，且該可拆式定位件(121)的形狀是為下列之一：圓形、多邊形、弧形、錐形；

另所述固定式定位件(122)的頂端面，其具有一能分類群組用的數字符號(133)，且該固定式定位件(122)的形狀是為下列之一：圓形、多邊形、弧形、錐形。

7.如請求項1所述的輔助語言教學之拼圖教具，其特徵在於：所述底座(11)的一側，其設有一能與該底座(11)相結合的置放基座(2)，且該底座(11)與該置放基座(2)之間，其設有一能供前述底座(11)與置放基座(2)相結合的連接件(3)。

8.如請求項1所述的輔助語言教學之拼圖教具，其特徵在於：所述拼圖片(13)吸附於底座(11)上的順序性為下列之一：順時鐘順序性、逆時鐘順序性、Z順序性、反Z順序性。

9.如請求項1所述的輔助語言教學之拼圖教具，其特徵在於：所述拼圖片(13)的數量，其是為1至8片。

七、圖式：

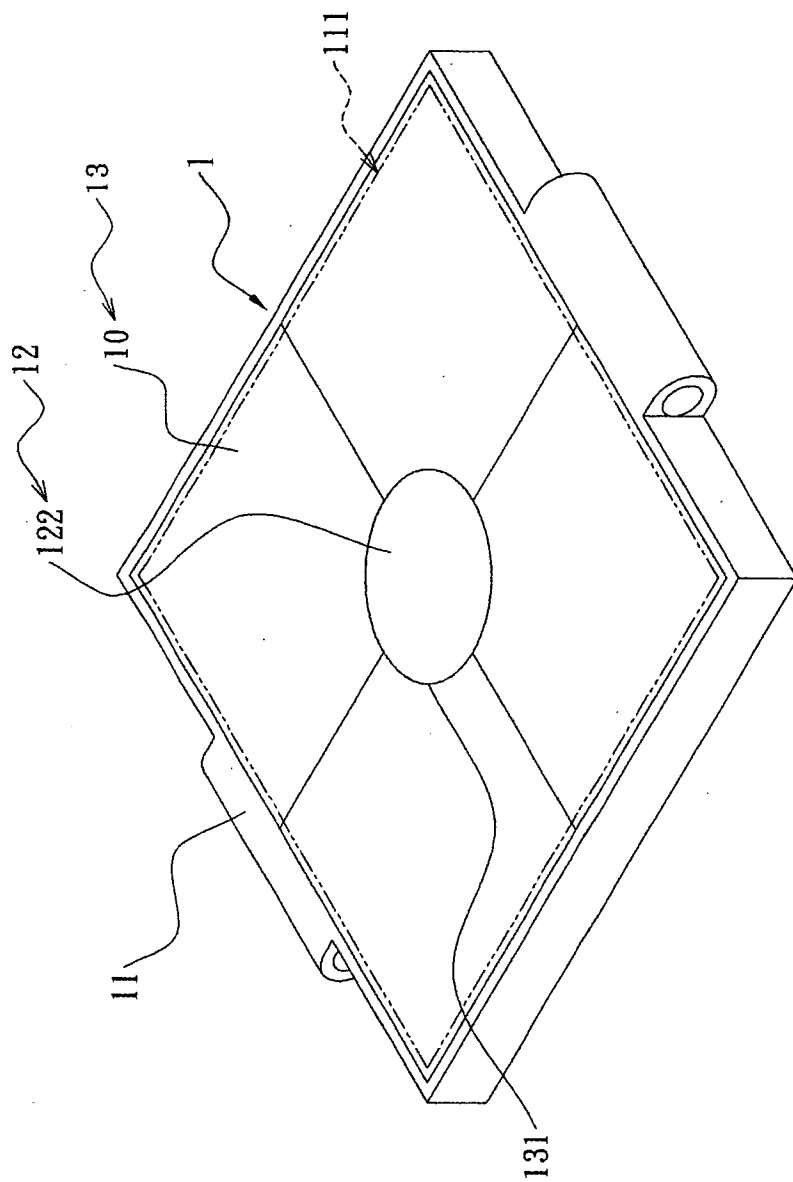


圖1



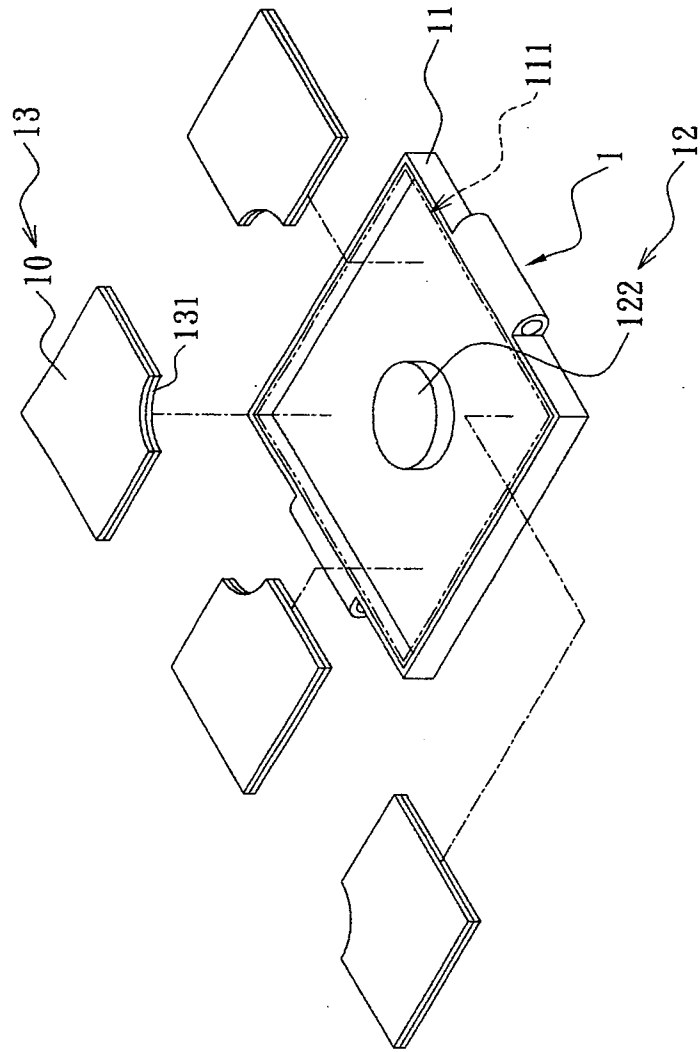


圖3

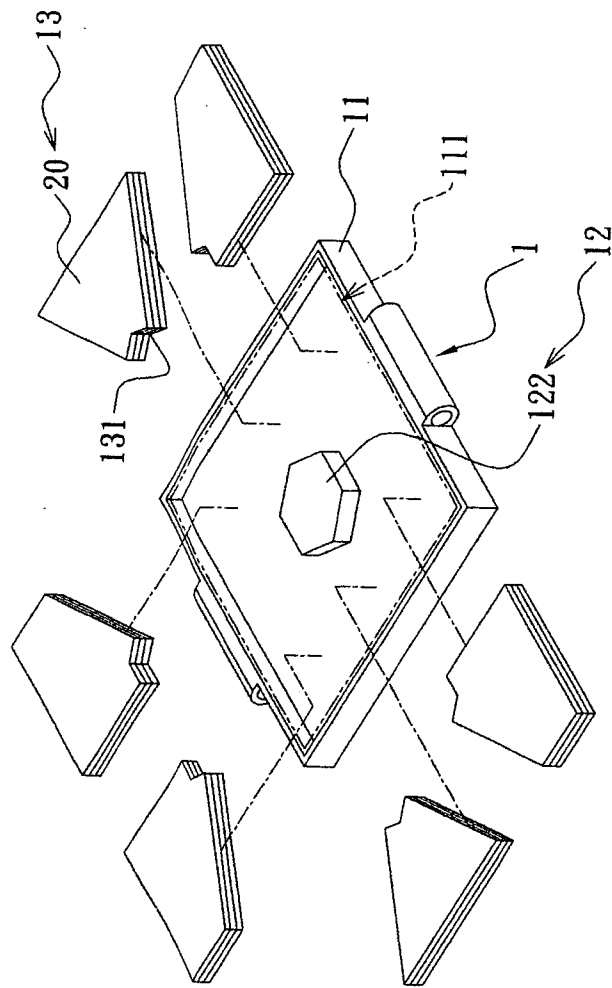


圖4

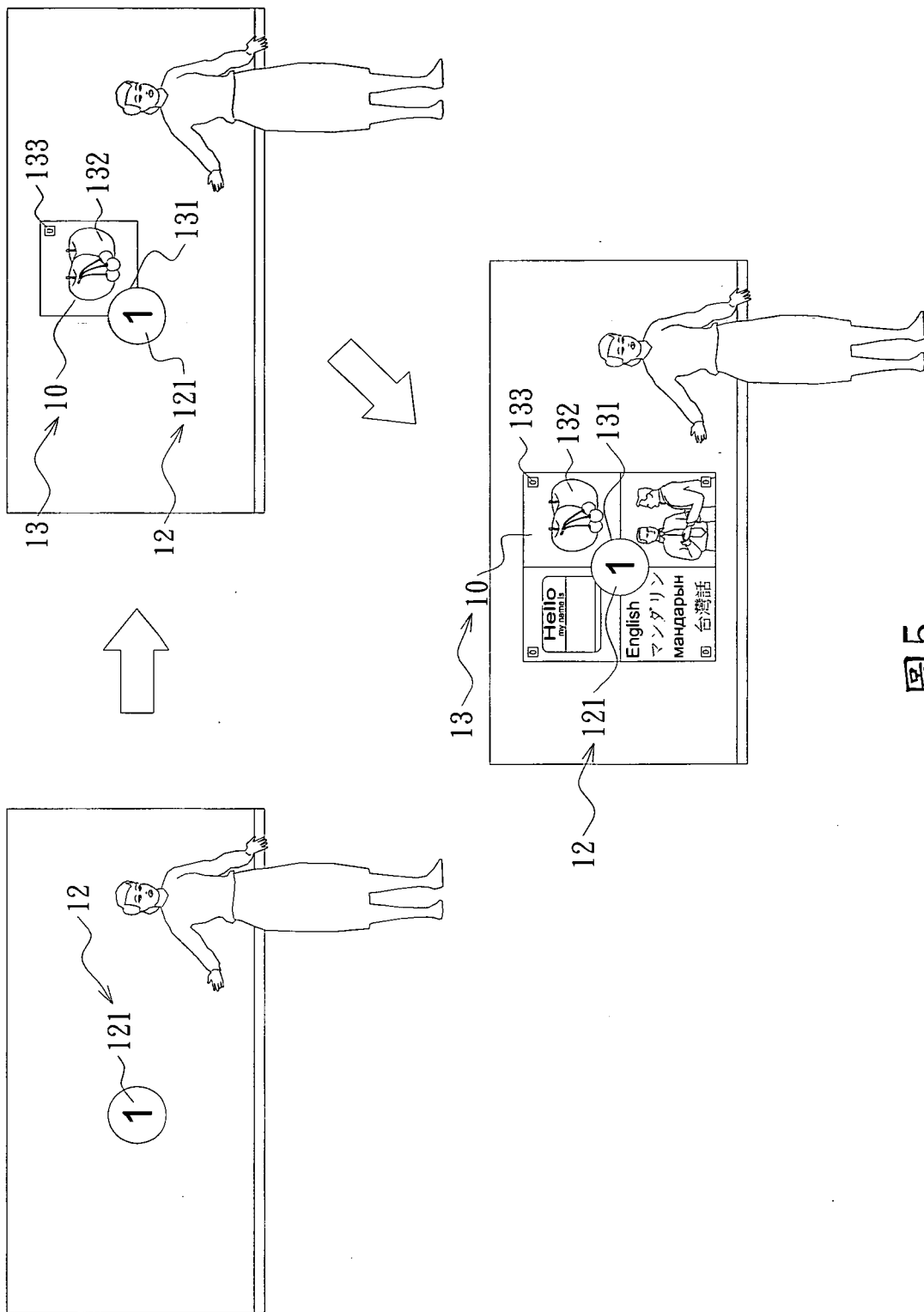


圖5

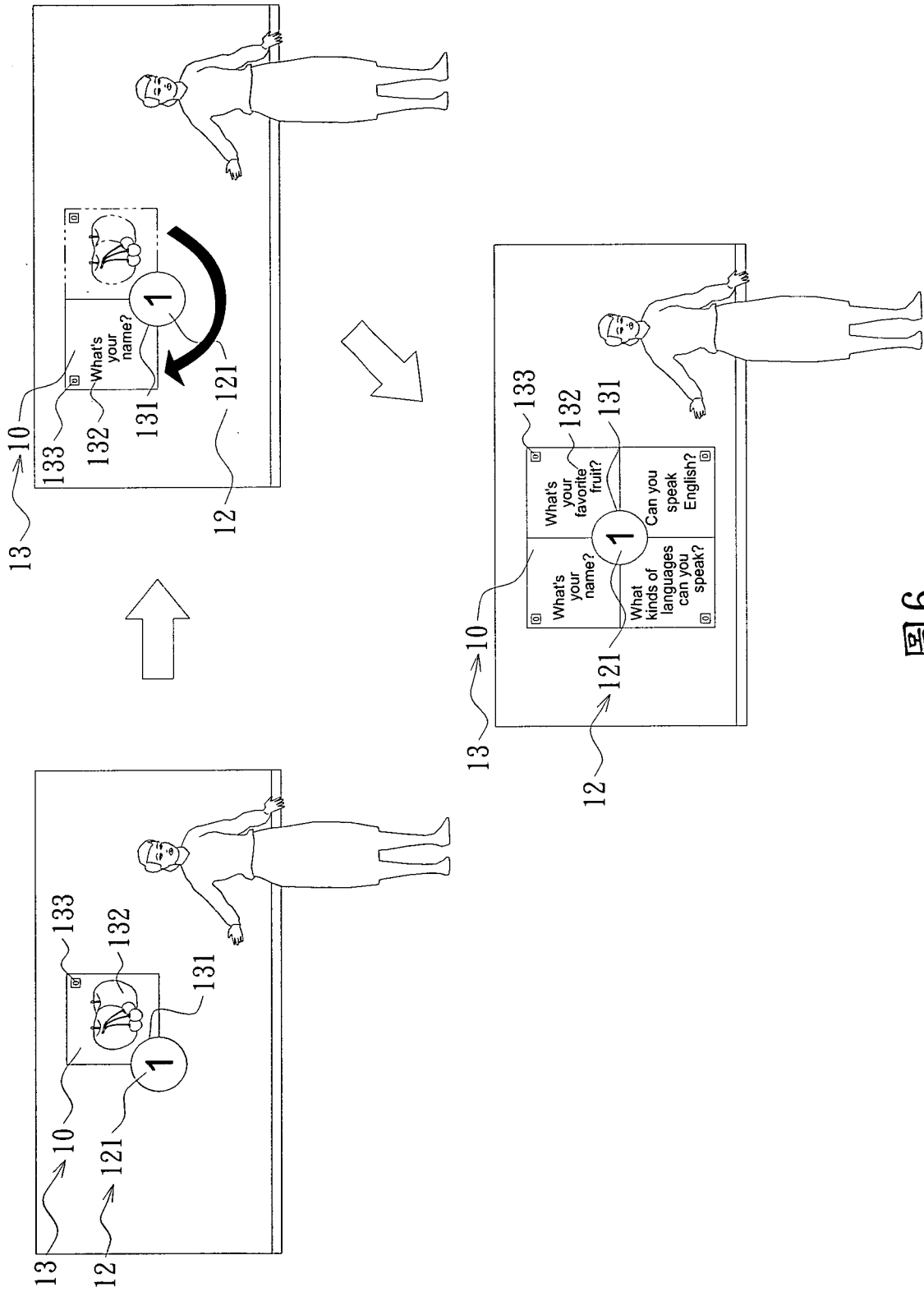


圖6

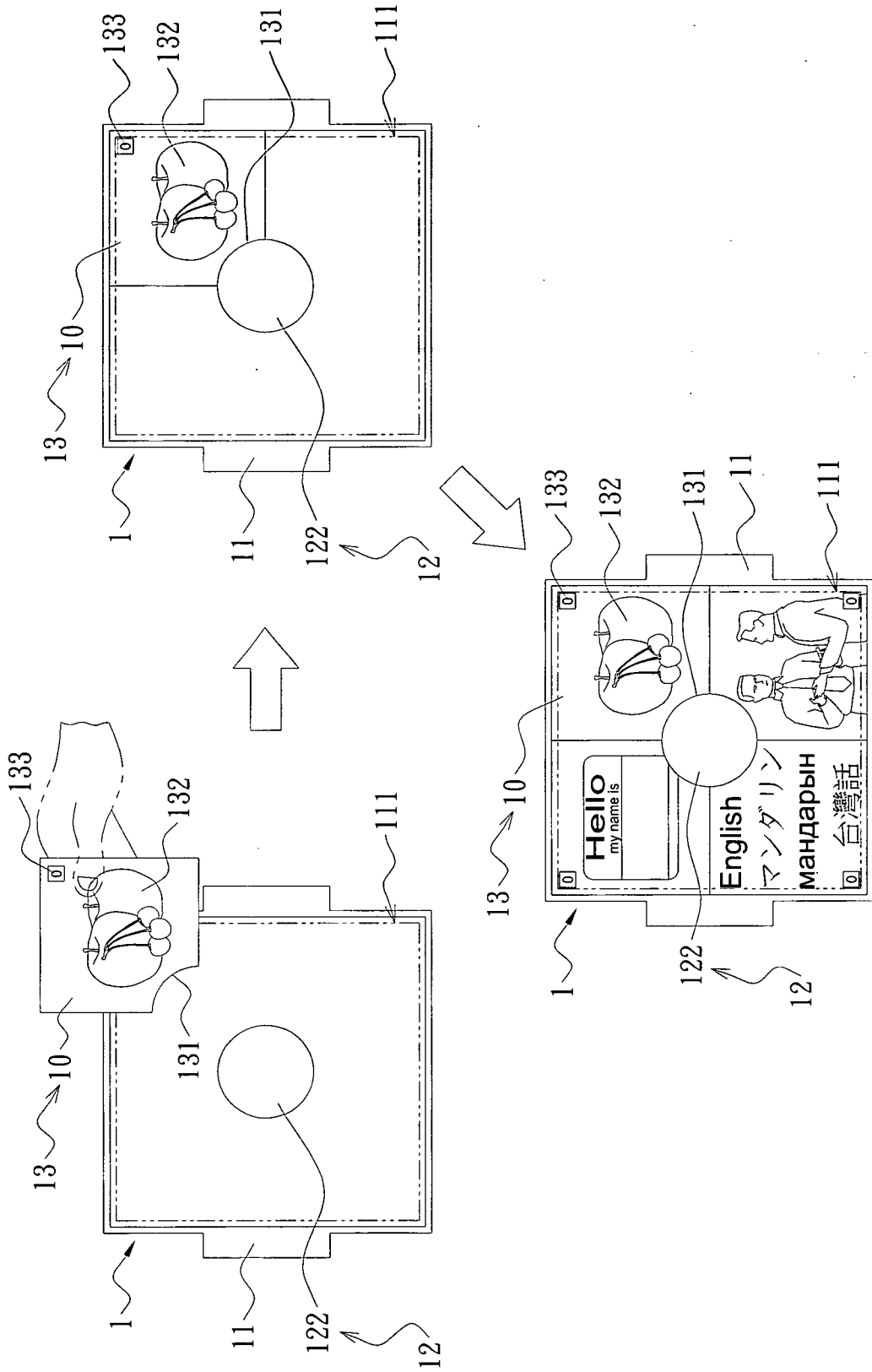


圖7

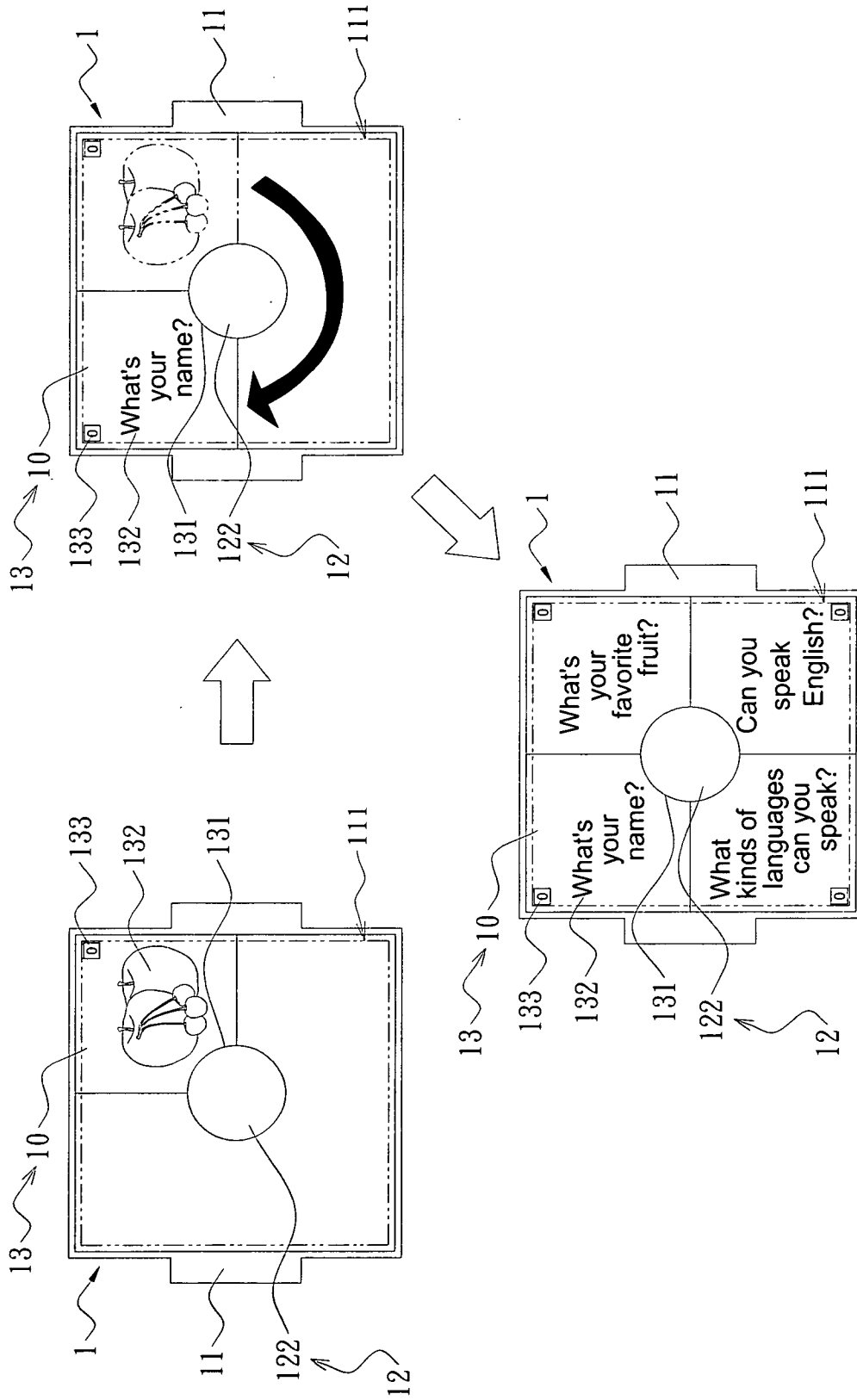


圖8

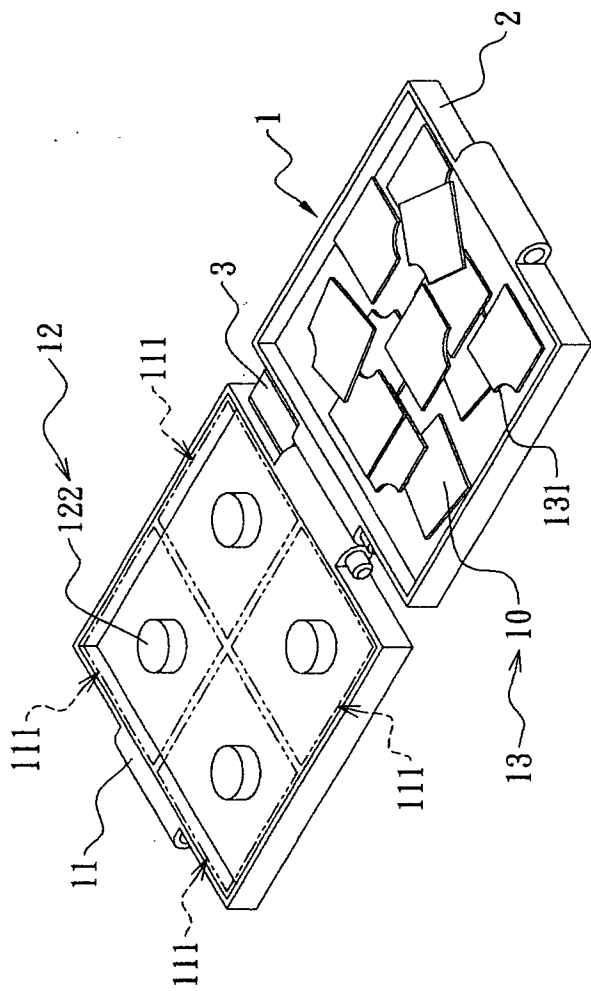


圖9