(19)中华人民共和国国家知识产权局

(12)实用新型专利

(10)授权公告号 CN 210836790 U
(45)授权公告日 2020.06.23

(21)申请号 201920770235.7

(22)申请日 2019.05.27

(73)专利权人 兰州英泰莱智企业管理咨询有限公司
地址 730000 甘肃省兰州市城关区火车站东路351号

(72)发明人 雷润林

(51)Int.Cl.
G09B 25/00(2006.01)

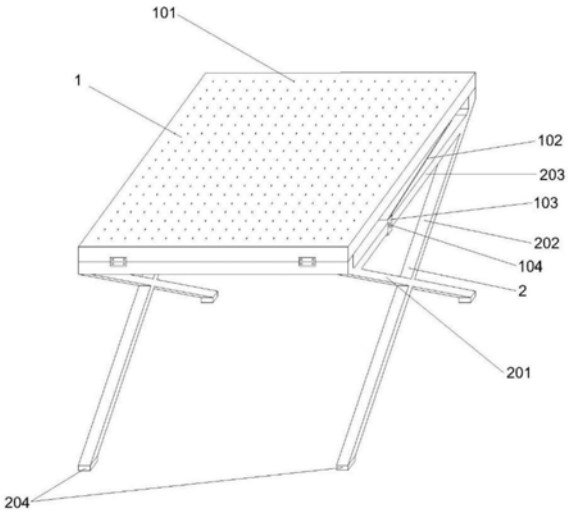
权利要求书1页 说明书3页 附图2页

(54)实用新型名称

一种适用于教学的简易沙盘

(57)摘要

本实用新型公开了一种适用于教学的简易沙盘，涉及教学沙盘领域，现阶段没有一个适用于大多数教学场景的教学用简易沙盘，满足对于少儿的数学老师的课程需要，本实用新型通过在支撑架上连接教学板，教学板上设置均匀的小孔，用模拟物块来模拟少儿数学题中的数字载体，使用教学板上的不同区域代表不同的数学对象，进一步地，使用带固定装置的滑套来调节教学板的倾斜角度，可以使教学板的角度更灵活适用于各种不同人数不同教室的教学场景。



CN 210836790 U

1.一种适用于教学的简易沙盘，包括教学板(1)，支撑架(2)，模拟物块(3)，其特征在于：所述教学板(1)上均匀分布满着小孔(101)，教学板(1)下端连接着支撑架(2)，所述支撑架(2)由两组彼此交叉的支撑杆A(201)和支撑杆B(202)平行放置组成，所述模拟物块(3)是若干简单的球体、三角锥体、长方体、长条圆柱体，体积适应于小孔(101)彼此的间距，并且模拟物块(3)上均有适应小孔(101)的延伸杆(301)。

2.根据权利要求1所述的一种适用于教学的简易沙盘，其特征在于：所述教学板(1)和支撑架(2)的连接方式为，所述教学板(1)一边铰接在支撑架(2)的一边，靠近铰接在支撑架(2)的边的对边铰接一滑杆(102)，滑杆(102)另一端连接一带固定装置的滑套(103)，所述两组支撑杆A(201)和支撑杆B(202)靠近顶端有一彼此连接的套杆(203)，所述滑套(103)套接在套杆(203)上。

3.根据权利要求2所述的一种适用于教学的简易沙盘，其特征在于：所述滑套(103)上的固定装置为，在滑套(103)靠外的侧面有一螺旋钮(104)，所述螺旋钮(104)连接一螺丝，所述螺丝穿过滑套(103)，当螺旋钮(104)拧紧时，所述螺丝另一端抵紧套杆(203)。

4.根据权利要求1所述的一种适用于教学的简易沙盘，其特征在于：所述支撑架(2)的每根支撑杆底部均套有一橡胶脚垫(204)。

5.根据权利要求1所述的一种适用于教学的简易沙盘，其特征在于：所述支撑杆A(201)和支撑杆B(202)通过彼此连接位置的彼此嵌套的结构连接和固定。

6.根据权利要求3所述的一种适用于教学的简易沙盘，其特征在于：所述套杆(203)通过螺丝结构连接到支撑杆A(201)和支撑杆B(202)上。

一种适用于教学的简易沙盘

技术领域

[0001] 本实用新型涉及教学沙盘领域,特别涉及一种适用于教学的简易沙盘。

背景技术

[0002] 在现今越来越重视对少儿的教育,而少儿对于很多课程的理解确一直是一个很大的问题,老师们想尽办法使用各种生动的例子去解释各种课程方便少儿的理解,但是一直以来都是靠老师自己创造和制作教学工具,或者购买零碎的教学辅助工具,比如乒乓球、小纸板等,没有一个适用于大多数教学场景的简易直观教学沙盘。

[0003] 为了帮助少儿更好的学习,尤其是对于数学基础的掌握,现阶段没有一个适用于大多数教学场景的教学用简易沙盘,满足数学老师的课程需要,我们需要一个适用于多数数学场景的简易沙盘,使少儿数学教学更生动。

发明内容

[0004] 本实用新型的目的在于:提供了一种适用于教学的简易沙盘,解决了现阶段没有一个适用于大多数教学场景的教学用简易沙盘,满足数学老师的课程需要的问题。

[0005] 本实用新型采用的技术方案如下:

[0006] 一种适用于教学的简易沙盘,包括教学板,支撑架,模拟物块,所述教学板上均匀分布满着小孔,教学板下端连接着支撑架,所述支撑架由两组彼此交叉的支撑杆A和支撑杆B平行放置组成,所述模拟物块是若干简单的球体、三角锥体、长方体、长条圆柱体,体积适应于小孔彼此的间距,并且模拟物块上均有适应小孔的延伸杆。

[0007] 本实用新型的工作原理为:将本实用新型一种适用于教学的简易沙盘作为教学用具放置在少儿教室内,在数学老师进行数学教学时,使用球体、三角锥体、长方体、长条圆柱体等的模拟物块用作模拟数学题目的对象,需要使用时将其按教学内容可以分别插在教学板的不同区域的小孔内进行教学。本实用新型,满足少儿数学课程的大部分运算及逻辑思维课程的教学需求,可以使少儿数学的课程更加生动形象。

[0008] 进一步地,所述教学板和支撑架的连接方式为,所述教学板一边铰接在支撑架的一边,靠近铰接在支撑架的边的对边铰接一滑杆,滑杆另一端连接一带固定装置的滑套,所述两组支撑杆A和支撑杆B靠近顶端有一彼此连接的套杆,所述滑套套接在套杆上。

[0009] 进一步地,所述滑套上的固定装置为,在滑套靠外的侧面有一螺旋钮,所述螺旋钮连接一螺丝,所述螺丝穿过滑套,当螺旋钮拧紧时,所述螺丝另一端抵紧套杆。

[0010] 使用具有固定装置的滑套,可以通过调整滑套的位置,调整教学板的倾斜角度,以适应不同放置位置需要满足不同的教学人数,调整滑套的位置使滑杆将教学板的角度调整至合适位置,然后拧紧螺旋钮,使螺旋钮连接的螺丝紧抵套杆,固定住滑套,进而固定住教学板。

[0011] 进一步地,所述支撑架的每根支撑杆底部均套有一橡胶脚垫。

[0012] 进一步地,所述支撑杆A和支撑杆B通过彼此连接位置的彼此嵌套的结构连接和固

定。

[0013] 进一步地,所述套杆通过螺丝结构连接到支撑杆A和支撑杆B上。

[0014] 嵌套结构和螺丝连接结构使整个沙盘可以拆卸,方便运输和后期的移动。

[0015] 综上所述,由于采用了上述技术方案,本实用新型的有益效果是:

[0016] 1.本实用新型一种适用于教学的简易沙盘,解决了现阶段没有一个适用于大多数教学场景的教学用简易沙盘,满足数学老师的课程需要的问题。

[0017] 2.本实用新型一种适用于教学的简易沙盘,使少儿数学教学更生动。

附图说明

[0018] 本实用新型将通过例子并参照附图的方式说明,其中:

[0019] 图1是本实用新型的结构图;

[0020] 图2是本实用新型的模拟物块图;

[0021] 图3是本实用新型的教学板放平时右视图;

[0022] 图4是本实用新型的教学板斜向时右视图;

[0023] 图中,1-教学板,2-支撑架,3-模拟物块,101-小孔,102-滑杆,103-滑套,104-螺旋钮,201-支撑杆A,202-支撑杆B,203-套杆,204-橡胶脚垫,301-延伸杆。

具体实施方式

[0024] 本说明书中公开的所有特征,或公开的所有方法或过程中的步骤,除了互相排斥的特征和/或步骤以外,均可以以任何方式组合。

[0025] 下面结合图1至图4对本实用新型作详细说明。

[0026] 实施例1

[0027] 一种适用于教学的简易沙盘,包括教学板1,支撑架2,模拟物块3,所述教学板1上均匀分布满着小孔101,教学板1下端连接着支撑架2,所述支撑架2由两组彼此交叉的支撑杆A201和支撑杆B202平行放置组成,所述模拟物块3是若干简单的球体、三角锥体、长方体、长条圆柱体,体积适应于小孔101彼此的间距,并且模拟物块3上均有适应小孔101的延伸杆301。

[0028] 本实用新型的工作原理为:将本实用新型一种适用于教学的简易沙盘作为教学用具放置在少儿教室内,在数学老师进行数学教学时,使用球体、三角锥体、长方体、长条圆柱体等的模拟物块3用作模拟数学题目的对象,需要使用时将其按教学内容可以分别插在教学板1的不同区域的小孔101内进行教学,比如老师在教授一节数学课,需要讲解例题为“小明有3个苹果,现在再给他2个苹果,那么他一共几个苹果?”此时使用球体模拟物块3模拟苹果,教学板1的中间模拟小明,先插入教学板1的中间3个球体模拟物块3,然后再插入2个球体模拟物块,然后向少儿同学们解释,现在“小明”有了5个苹果,所以答案是5,3+2=5。

[0029] 实施例2

[0030] 本实施例与实施例1的区别仅在于,所述教学板1和支撑架2的连接方式为,所述教学板1一边铰接在支撑架2的一边,靠近铰接在支撑架2的边的对边铰接一滑杆102,滑杆102另一端连接一带固定装置的滑套103,所述两组支撑杆A201和支撑杆B202靠近顶端有一彼此连接的套杆203,所述滑套103套接在套杆203上。

[0031] 进一步地，所述滑套103上的固定装置为，在滑套103靠外的侧面有一螺旋钮104，所述螺旋钮104连接一螺丝，所述螺丝穿过滑套103，当螺旋钮104拧紧时，所述螺丝另一端抵紧套杆203。

[0032] 使用具有固定装置的滑套103，可以通过调整滑套103的位置，调整教学板1的倾斜角度，以适应不同放置位置需要满足不同的教学人数，调整滑套103的位置使滑杆102将教学板1的角度调整至合适位置，然后拧紧螺旋钮104，使螺旋钮104连接的螺丝紧抵套杆203，固定住滑套103，进而固定住教学板1。

[0033] 实施例3

[0034] 本实施例与实施例1的区别仅在于，所述支撑架2的每根支撑杆底部均套有一橡胶脚垫204。

[0035] 进一步地，所述支撑杆A201和支撑杆B202通过彼此连接位置的彼此嵌套的结构连接和固定。

[0036] 进一步地，所述套杆203通过螺丝结构连接到支撑杆A201和支撑杆B202上。

[0037] 嵌套结构和螺丝连接结构使整个沙盘可以拆卸，方便运输和后期的移动。

[0038] 以上所述，仅为本实用新型的优选实施方式，但本实用新型的保护范围并不局限于此，任何熟悉本领域的技术人员在本实用新型所揭露的技术范围内，可不经过创造性劳动想到的变化或替换，都应涵盖在本实用新型的保护范围之内。因此，本实用新型的保护范围应该以权利要求书所限定的保护范围为准。

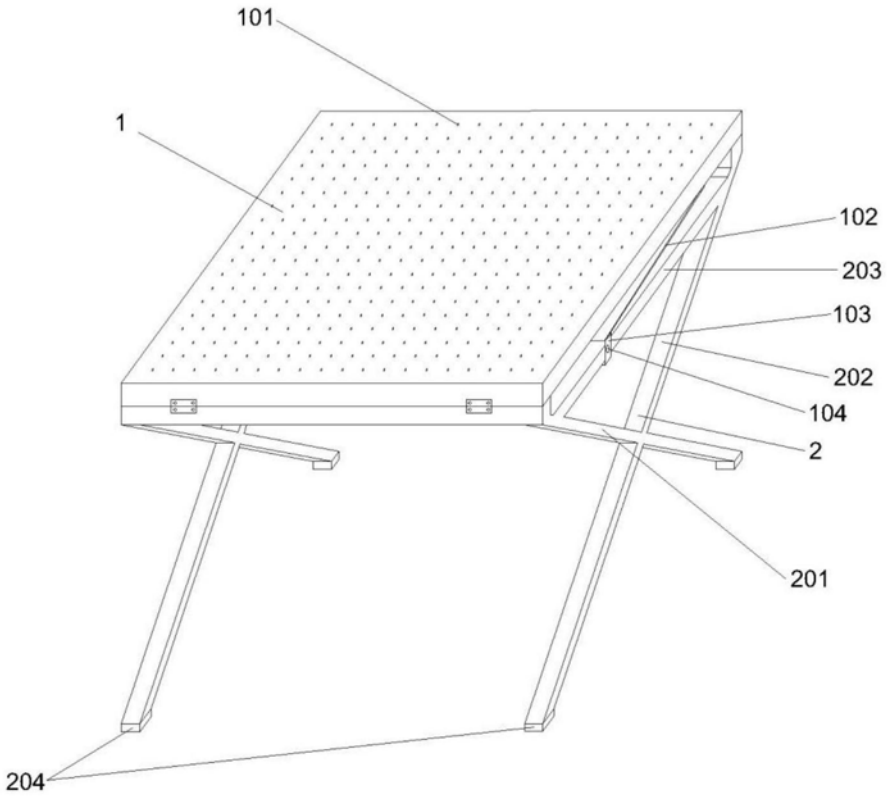


图1

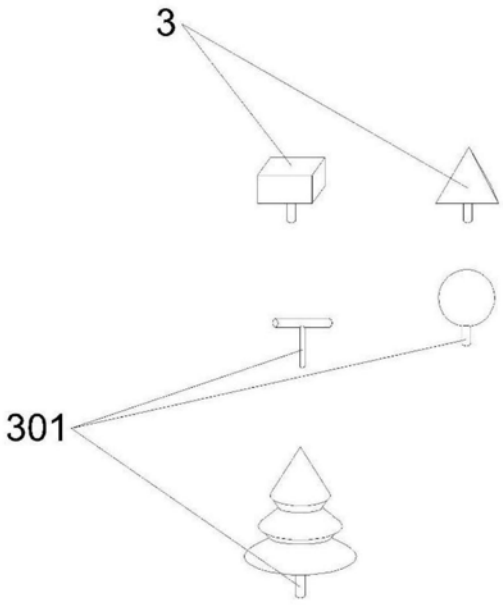


图2

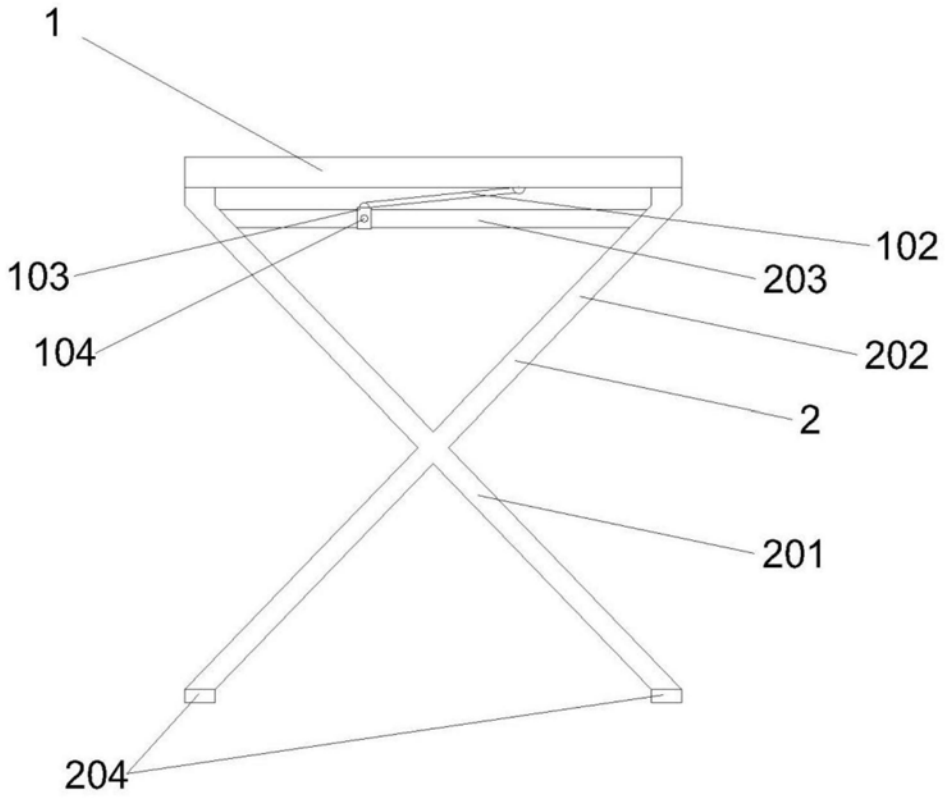


图3

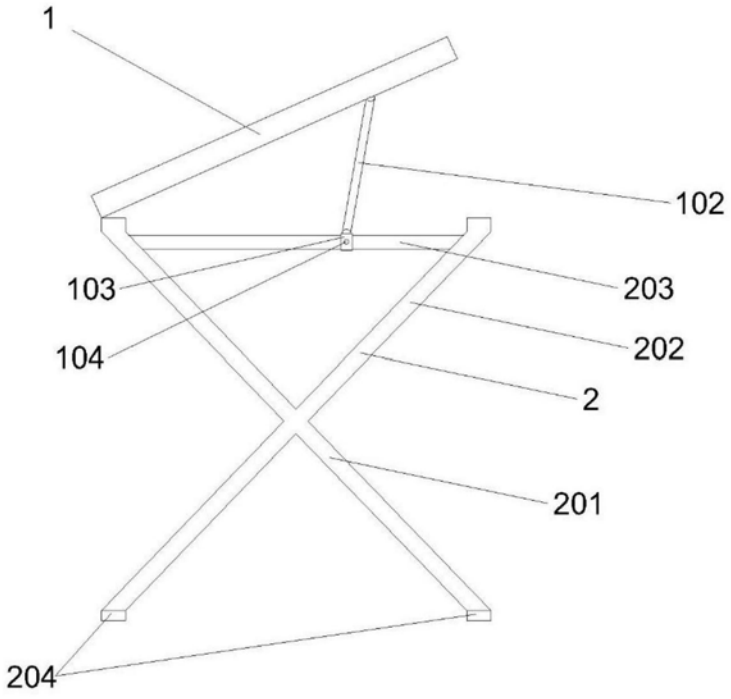


图4