



(12) 实用新型专利

(10) 授权公告号 CN 222516399 U

(45) 授权公告日 2025. 02. 25

(21) 申请号 202420456046.3

(22) 申请日 2024.03.08

(73) 专利权人 景德镇学院

地址 333400 江西省景德镇市浮梁大道3号

(72) 发明人 叶云

(74) 专利代理机构 青岛鼎丞智佳知识产权代理

事务所(普通合伙) 37277

专利代理师 韩耀朋

(51) Int. Cl.

A47B 19/00 (2006.01)

A47B 19/10 (2006.01)

A47B 21/013 (2006.01)

A47B 21/02 (2006.01)

A47B 21/04 (2006.01)

A47B 21/007 (2006.01)

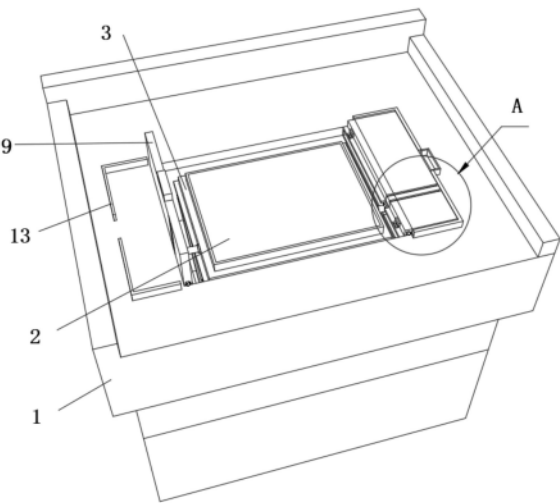
权利要求书1页 说明书3页 附图4页

(54) 实用新型名称

一种多媒体教学装置

(57) 摘要

本实用新型公开了一种多媒体教学装置,包括箱体,所述箱体顶部安装有计算机固定盒,所述计算机固定盒上安装有显示屏,所述显示屏两侧设置有第一旋转轴,所述第一旋转轴一端连接有滑块,所述计算机固定盒两侧箱体内部开设有第一滑槽,所述滑块滑动于第一滑槽内部,所述箱体两侧安装有折叠板,所述折叠板上开设有第二滑槽,所述折叠板底部连接第二旋转轴,所述箱体内部设置有气缸,所述气缸轴端设置有连接板,所述连接板两侧安装有耳板,所述耳板内设置有第三旋转轴。解决了传统多媒体讲台桌上的计算机在调整角度上具有一定限制,无法根据不同身高的老师和不同光线下的教室环境进行调整的问题,在使用时使使用者运用的更加灵活。



1. 一种多媒体教学装置,包括箱体(1),其特征在于:所述箱体(1)顶部安装有计算机固定盒(3),所述计算机固定盒(3)上安装有显示屏(2),所述显示屏(2)两侧设置有第一旋转轴(4),所述第一旋转轴(4)一端连接有滑块(5),所述计算机固定盒(3)两侧箱体(1)内部开设有第一滑槽(6),所述滑块(5)滑动于第一滑槽(6)内部,所述箱体(1)两侧安装有折叠板(9),所述折叠板(9)上开设有第二滑槽(10),所述折叠板(9)底部连接第二旋转轴(12),所述箱体(1)内部设置有气缸(14),所述气缸(14)轴端设置有连接板(15),所述连接板(15)两侧安装有耳板(16),所述耳板(16)内设置有第三旋转轴(17),所述第三旋转轴(17)上安装连接块(18),所述连接块(18)一端连接支撑板(19),所述计算机固定盒(3)底部两侧连接有固定杆(22),所述固定杆(22)一端连接有伸缩杆(20),所述固定杆(22)上安装有滑条(21),所述滑条(21)中间连接有固定条(23),所述固定杆(22)上开设有固定孔(24),所述固定条(23)滑动于固定孔(24)内进行固定。

2. 根据权利要求1所述的一种多媒体教学装置,其特征在于:所述第一滑槽(6)一端设置有延长条(7),所述延长条(7)上开设有通口(8)。

3. 根据权利要求1所述的一种多媒体教学装置,其特征在于:所述折叠板(9)底部安装有弹簧块(11),所述弹簧块(11)嵌入通口(8)内部进行固定。

4. 根据权利要求1所述的一种多媒体教学装置,其特征在于:所述箱体(1)表面设置有两个折叠盒(13),所述折叠板(9)折叠于折叠盒(13)内。

5. 根据权利要求1所述的一种多媒体教学装置,其特征在于:所述滑条(21)另一端安装于伸缩杆(20)上,所述滑条(21)随着显示屏(2)的角度变化而滑动。

一种多媒体教学装置

技术领域

[0001] 本实用新型涉及教学装置技术领域,具体为一种多媒体教学装置。

背景技术

[0002] 多媒体教学是指在教学过程中,根据教学目标和教学对象的特点,通过教学设计,合理选择和运用现代教学媒体,并与传统教学手段有机组合,共同参与教学全过程,以多种媒体信息作用于学生,形成合理的教学过程结构,达到最优化的教学效果。

[0003] 在学校教学中最常见之一的多媒体教学装置是多媒体讲台桌,多媒体讲台桌,又称电子讲台、多媒体电子讲台或者中控讲台,是一种将讲台与电脑、多媒体控制系统、视频展台、音频设备、音视频转换器等电子产品集合为一体的产品,但传统多媒体讲台桌上的计算机在调整角度上具有一定限制,无法根据不同身高的老师和不同光线下的教室环境进行调整,从而在使用时具有一定的局限性。

实用新型内容

[0004] 为实现以上目的,本实用新型通过以下技术方案予以实现:一种多媒体教学装置,包括箱体,所述箱体顶部安装有计算机固定盒,所述计算机固定盒上安装有显示屏,所述显示屏两侧设置有第一旋转轴,所述第一旋转轴一端连接有滑块,所述计算机固定盒两侧箱体内部开设有第一滑槽,所述滑块滑动于第一滑槽内部,所述箱体两侧安装有折叠板,所述折叠板上开设有第二滑槽,所述折叠板底部连接第二旋转轴,所述箱体内部设置有气缸,所述气缸轴端设置有连接板,所述连接板两侧安装有耳板,所述耳板内设置有第三旋转轴,所述第三旋转轴上安装连接块,所述连接块一端连接支撑板,所述计算机固定盒底部两侧连接有固定杆,所述固定杆一端连接有伸缩杆,所述固定杆上安装有滑条,所述滑条中间连接有固定条,所述固定杆上开设有固定孔,所述固定条滑动于固定孔内进行固定。

[0005] 优选的,所述第一滑槽一端设置有延长条,所述延长条上开设有通口。

[0006] 优选的,所述折叠板底部安装有弹簧块,所述弹簧块嵌入通口内部进行固定。

[0007] 优选的,所述箱体表面设置有两个折叠盒,所述折叠板折叠于折叠盒内。

[0008] 优选的,所述滑条另一端安装于伸缩杆上,所述滑条随着显示屏的角度变化而滑动。

[0009] 本实用新型提供了一种多媒体教学装置。具备以下有益效果:

[0010] 通过滑块滑动于第一滑槽内进行前后水平滑动,在调整到合适的前后距离后,旋转第一旋转轴使显示屏进行角度的调节,在旋转显示屏时固定杆会随着显示屏的角度进行扩大或缩小,滑条会在固定孔内部进行移动,在找到合适的角度后基于惯性显示屏会向下压,在向下压时固定条会卡在固定孔的圆孔内进行限位。解决了传统多媒体讲台桌上的计算机在调整角度上具有一定限制,无法根据不同身高的老师和不同光线下的教室环境进行调整的问题,在使用时使使用者运用的更加灵活。

附图说明

[0011] 图1为本实用新型整体结构示意图；

[0012] 图2为本实用新型整体后视角内部结构示意图；

[0013] 图3为本实用新型A部结构放大示意图；

[0014] 图4为本实用新型B部结构放大示意图。

[0015] 图中：1、箱体；2、显示屏；3、计算机固定盒；4、第一旋转轴；5、滑块；6、第一滑槽；7、延长条；8、通口；9、折叠板；10、第二滑槽；11、弹簧块；12、第二旋转轴；13、折叠盒；14、气缸；15、连接板；16、耳板；17、第三旋转轴；18、连接块；19、支撑板；20、伸缩杆；21、滑条；22、固定杆；23、固定条；24、固定孔。

具体实施方式

[0016] 下面将结合本实用新型实施例中的附图，对本实用新型实施例中的技术方案进行清楚、完整地描述，显然，所描述的实施例仅仅是本实用新型一部分实施例，而不是全部的实施例。基于本实用新型中的实施例，本领域普通技术人员在没有做出创造性劳动前提下所获得的所有其他实施例，都属于本实用新型保护的范围。

[0017] 图1-图4示出的是本实用新型一种多媒体教学装置一实施方式的整体结构示意图，请参阅图1-图4，包括箱体1，箱体1顶部安装有计算机固定盒3，计算机固定盒3上安装有显示屏2，显示屏2两侧设置有第一旋转轴4，第一旋转轴4一端连接有滑块5，计算机固定盒3两侧箱体1内部开设有第一滑槽6，滑块5滑动于第一滑槽6内部，箱体1两侧安装有折叠板9，折叠板9上开设有第二滑槽10，折叠板9底部连接第二旋转轴12，箱体1内部设置有气缸14，气缸14轴端设置有连接板15，连接板15两侧安装有耳板16，耳板16内设置有第三旋转轴17，第三旋转轴17上安装连接块18，连接块18一端连接支撑板19，计算机固定盒3底部两侧连接有固定杆22，固定杆22一端连接有伸缩杆20，固定杆22上安装有滑条21，滑条21中间连接有固定条23，固定杆22上开设有固定孔24，固定条23滑动于固定孔24内进行固定。

[0018] 第一滑槽6一端设置有延长条7，延长条7上开设有通口8。

[0019] 折叠板9底部安装有弹簧块11，弹簧块11嵌入通口8内部进行固定。

[0020] 箱体1表面设置有两个折叠盒13，折叠板9折叠于折叠盒13内。

[0021] 滑条21另一端安装于伸缩杆20上，滑条21随着显示屏2的角度变化而滑动。

[0022] 通过手动扶住显示屏2进行角度调节，根据每个老师所需显示屏2的前后距离可通过滑块5滑动于第一滑槽6内进行前后水平滑动，在调整到合适的前后距离后，旋转第一旋转轴4使显示屏2进行角度的调节，在旋转显示屏2时固定杆22会随着显示屏2的角度进行扩大或缩小，滑条21会在固定孔23内部进行移动，在找到合适的角度后基于惯性显示屏2会向下压，在向下压时固定条23会卡在固定孔24的圆孔内进行限位，若觉得显示屏的高度较低，可握住折叠板9上的把手将折叠板9从折叠盒13内翻转正，弹簧块11会卡在延长板7上的通口8内进行固定，固定完成后第二滑槽10与第一滑槽6相连，随后气缸14会带动支撑板19向上顶，使支撑板19与计算机固定盒3充分接触，将滑块5滑进第二滑槽10内，置于合适的高度后气缸14停止，最后在进行显示屏2的角度调节，在调节时第三旋转轴17、连接块18与支撑板19跟着显示屏2一起转动，这样才不会失去支撑力。

[0023] 综上所述，该一种多媒体教学装置，解决了传统多媒体讲台桌上的计算机在调整

角度上具有一定限制,无法根据不同身高的老师和不同光线下的教室环境进行调整的问题,在使用时使使用者运用的更加灵活。

[0024] 需要说明的是,在本文中,诸如第一和第二等之类的关系术语仅仅用来将一个实体或者操作与另一个实体或操作区分开来,而不一定要求或者暗示这些实体或操作之间存在任何这种实际的关系或者顺序。而且,术语“包括”、“包含”或者其任何其他变体意在涵盖非排他性的包含,从而使得包括一系列要素的过程、方法、物品或者设备不仅包括那些要素,而且还包括没有明确列出的其他要素,或者是还包括为这种过程、方法、物品或者设备所固有的要素。

[0025] 尽管已经示出和描述了本实用新型的实施例,对于本领域的普通技术人员而言,可以理解在不脱离本实用新型的原理和精神的情况下可以对这些实施例进行多种变化、修改、替换和变型,本实用新型的范围由所附权利要求及其等同物限定。

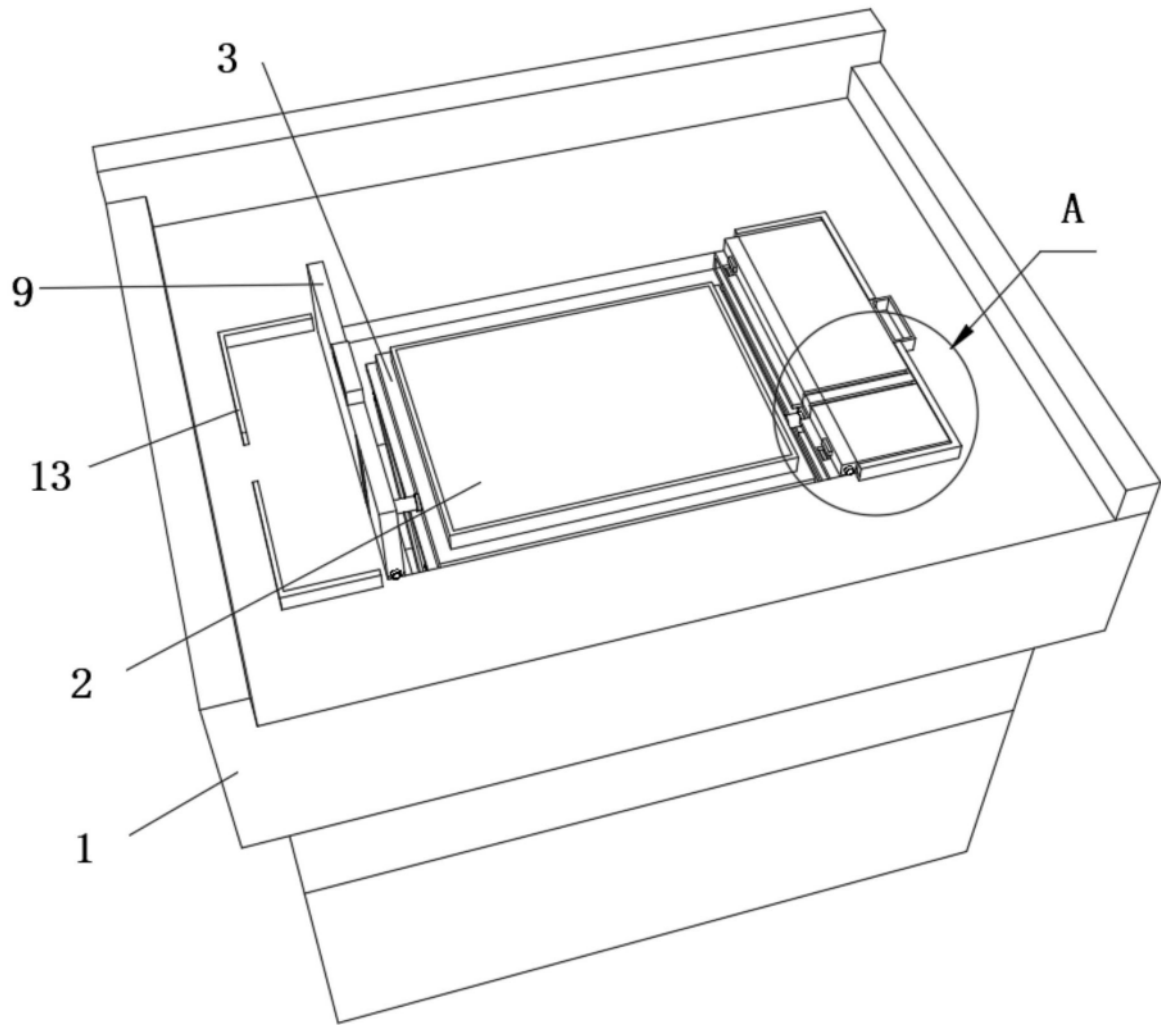


图1

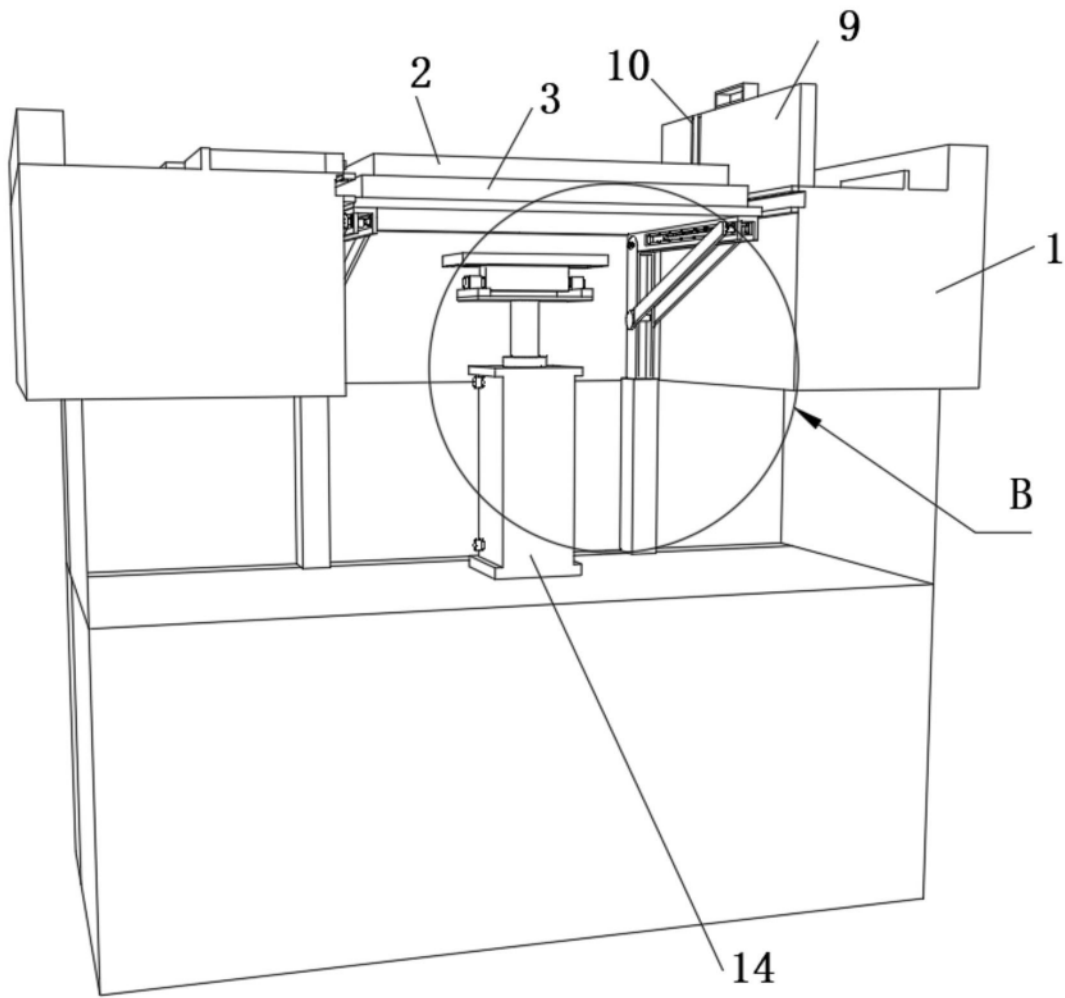


图2

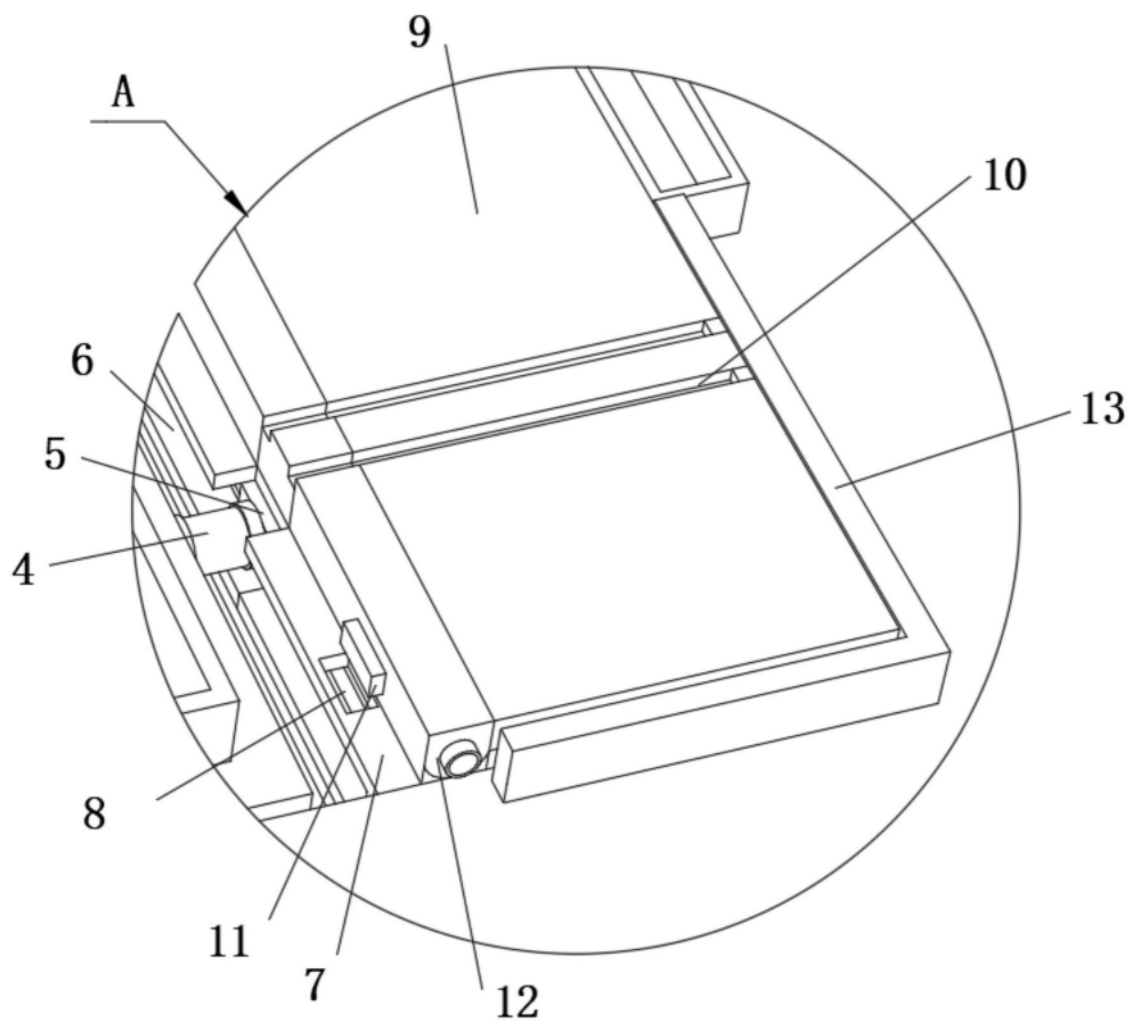


图3

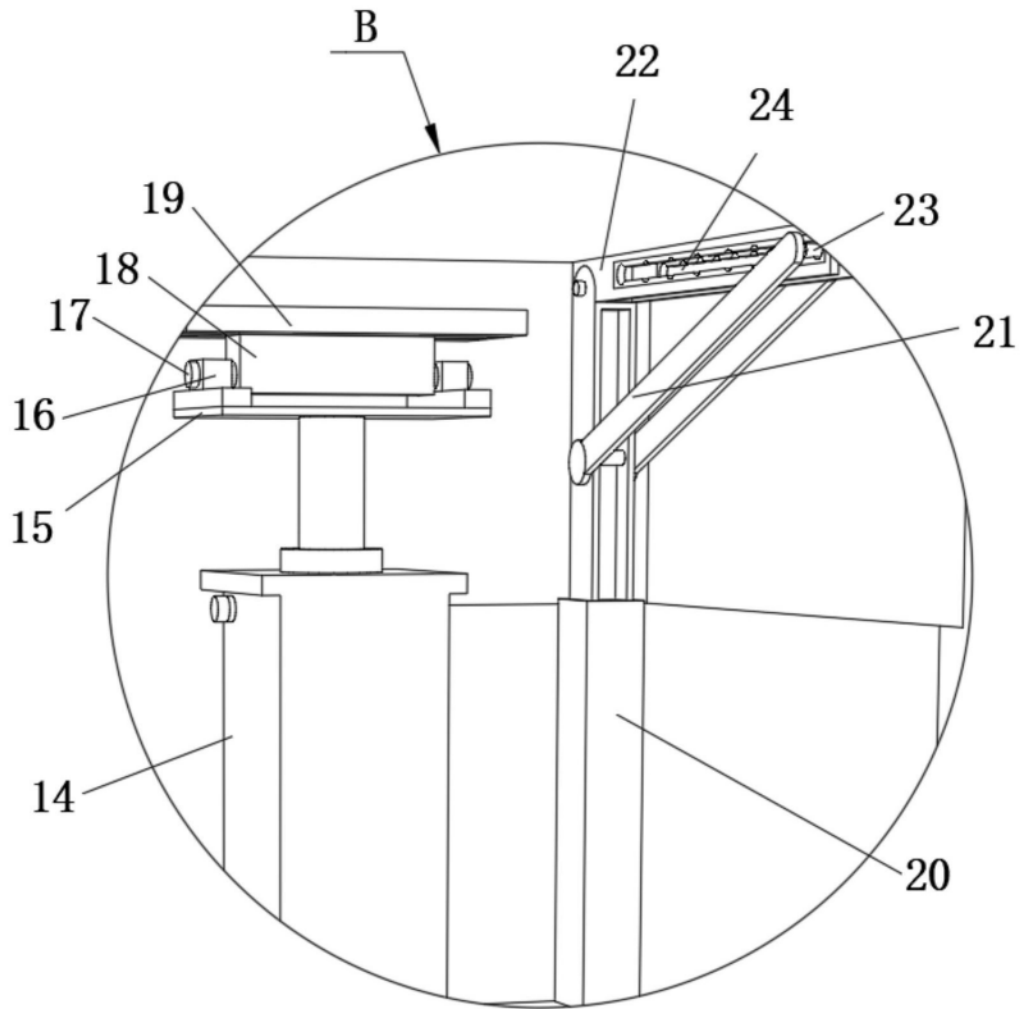


图4