



(12)实用新型专利

(10)授权公告号 CN 210804868 U

(45)授权公告日 2020.06.19

(21)申请号 201921334716.X

(22)申请日 2019.08.17

(73)专利权人 济宁职业技术学院

地址 272000 山东省济宁市任城区金宇路3号

(72)发明人 张宏图

(74)专利代理机构 青岛致嘉知识产权代理事务所(普通合伙) 37236

代理人 袁彤彤

(51)Int.Cl.

G09B 19/00(2006.01)

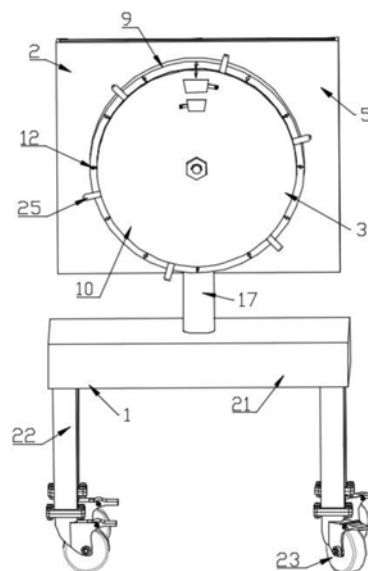
权利要求书1页 说明书4页 附图7页

(54)实用新型名称

一种新型传统文化授课装置

(57)摘要

本实用新型涉及教学装置技术领域,具体涉及一种新型传统文化授课装置;包括支撑架、诗词展示装置和生肖展示装置;支撑架的顶部插接有T型转杆,T型转杆两自由端部分别连接有诗词展示装置和生肖展示装置;诗词展示装置包括底部设有底板的C型安装框,C型安装框的内壁上通过弹簧连接有与之相配合的挤压板,挤压板的前端面胶接有磁铁板,磁铁板前端面的中部纵向连接有铁板;生肖展示装置包括圆形罩体以及与其转动连接的盖板;本实用新型不仅能向学生展示地支与生肖之间的对应关系,而且功能比较多样再者,其授课时趣味性较强,能充分激发学生学习的积极性,教学的质量和效率均比较高。



1. 一种新型传统文化授课装置,包括支撑架、诗词展示装置和生肖展示装置;其特征在于:所述支撑架的顶部插接有T型转杆,T型转杆两自由端部分别连接有诗词展示装置和生肖展示装置;

所述诗词展示装置包括底部设有底板的C型安装框,所述C型安装框的内壁上通过弹簧连接有与之相配合的挤压板,挤压板的前端面胶接有磁铁板,所述磁铁板前端面的中部纵向连接有铁板;

所述生肖展示装置包括圆形罩体以及与其转动连接的盖板;所述圆形罩体的内壁上周向开设有12组扇形凹槽,且每组包括两个大小不同且上下设置的扇形凹槽,圆形罩体的边框上开设有12个与扇形凹槽相配合的箭头形凹槽;所述扇形凹槽内磁性吸附有中部开设有扇形空腔的扇形固定框,扇形空腔的内壁上弹簧连接有与之相配合的扇形固定板;所述盖板的边缘处开设有一组与扇形凹槽相配合的扇形窗口,扇形窗口的正上方也开设有箭头形凹槽,两扇形窗口的边缘处均转动连接有扇形转板。

2. 根据权利要求1所述的一种新型传统文化授课装置,其特征在于:所述支撑架的顶部固定设有与之相垂直的套筒,所述T型转杆的下部插接在所述套筒的内部,且套筒的内径等于T型转杆的外径。

3. 根据权利要求1所述的一种新型传统文化授课装置,其特征在于:所述扇形凹槽的底部胶接有与之形状相同的扇形铁片,所述扇形固定框的后端面胶接有与扇形铁片相配合的扇形磁铁片。

4. 根据权利要求1所述的一种新型传统文化授课装置,其特征在于:所述支撑架包括前端面设有抽屉的支撑板、支脚以及安装在支脚底部的双刹轮。

5. 根据权利要求1所述的一种新型传统文化授课装置,其特征在于:所述扇形空腔的横截面为凸型结构,且扇形空腔宽度较窄的一端贯穿扇形固定框的前端面;所述扇形固定框的顶部开设有弧形凹槽。

6. 根据权利要求1所述的一种新型传统文化授课装置,其特征在于:所述盖板侧壁上周向均匀设有6个柱形把手。

7. 根据权利要求1所述的一种新型传统文化授课装置,其特征在于:所述圆形罩体的中心处固定设有与之相垂直的安装轴,所述盖板的中部开设有与安装轴相配合的圆形安装孔。

一种新型传统文化授课装置

技术领域

[0001] 本实用新型涉及教学装置技术领域，具体涉及一种新型传统文化授课装置。

背景技术

[0002] 传统文化就是文明演化而汇集成的一种反映民族特质和风貌的民化，是民族历史上各种思想文化、观念形态的总体表征。世界各地，各民族都有自己的传统文化。中国的传统文化以儒道互补为内核，还有墨家、法家、名家、释教类、回教类、西学格致类、近代西方文化等文化形态，包括：古文、诗、词、曲、赋、民族音乐、民族戏剧、曲艺、国画、书法、对联、灯谜、射覆、酒令、歇后语等。

[0003] 传统文化的全称大概是传统的文化，落脚在文化，对应于当代文化和外来文化而谓。其内容当为历代存在过的种种物质的、制度的和精神的的文化实体和文化意识。例如说民族服饰、生活习俗、古典诗文、忠孝观念之类；也就是通常所谓的文化遗产。

[0004] 另外，天干、地支和十二生肖也是我国传统文化中的重要组成部分。很多学校也开设了很多关于传统文化的课程。在授课时，教师经常需要用到授课装置。但是现有的授课装置不能向学生展示地支与生肖之间的对应关系，而且功能比较单一。再者，其授课时趣味性较差，不能充分激发学生学习的积极性，教学的质量和效率均有待提高。

实用新型内容

[0005] 解决的技术问题

[0006] 针对现有技术所存在的上述缺点，本实用新型提供了一种新型传统文化授课装置，不仅能向学生展示地支与生肖之间的对应关系，而且功能比较多样。再者，其授课时趣味性较强，能充分激发学生学习的积极性，教学的质量和效率均比较高。

[0007] 技术方案

[0008] 为实现以上目的，本实用新型通过以下技术方案予以实现：

[0009] 一种新型传统文化授课装置，包括支撑架、诗词展示装置和生肖展示装置；所述支撑架的顶部插接有T型转杆，T型转杆两自由端部分别连接有诗词展示装置和生肖展示装置；

[0010] 所述诗词展示装置包括底部设有底板的C型安装框，所述C型安装框的内壁上通过弹簧连接有与之相配合的挤压板，挤压板的前端面胶接有磁铁板，所述磁铁板前端面的中部纵向连接有铁板；

[0011] 所述生肖展示装置包括圆形罩体以及与其转动连接的盖板；所述圆形罩体的内壁上周向开设有12组扇形凹槽，且每组包括两个大小不同且上下设置的扇形凹槽，圆形罩体的边框上开设有12个与扇形凹槽相配合的箭头形凹槽；所述扇形凹槽内磁性吸附有中部开设有扇形空腔的扇形固定框，扇形空腔的内壁上弹簧连接有与之相配合的扇形固定板；所述盖板的边缘处开设有一组与扇形凹槽相配合的扇形窗口，扇形窗口的正上方也开设有箭头形凹槽，两扇形窗口的边缘处均转动连接有扇形转板。

[0012] 更进一步地,所述支撑架的顶部固定设有与之相垂直的套筒,所述T型转杆的下部插接在所述套筒的内部,且套筒的内径等于T型转杆的外径。

[0013] 更进一步地,所述扇形凹槽的底部胶接有与之形状相同的扇形铁片,所述扇形固定框的后端面胶接有与扇形铁片相配合的扇形磁铁片。

[0014] 更进一步地,所述支撑架包括前端面设有抽屉的支撑板、支脚以及安装在支脚底部的双刹轮。

[0015] 更进一步地,所述扇形空腔的横截面为凸型结构,且扇形空腔宽度较窄的一端贯穿扇形固定框的前端面;所述扇形固定框的顶部开设有弧形凹槽。

[0016] 更进一步地,所述盖板侧壁上周向均匀设有6个柱形把手。

[0017] 更进一步地,所述圆形罩体的中心处固定设有与之相垂直的安装轴,所述盖板的中部开设有与安装轴相配合的圆形安装孔。

[0018] 有益效果

[0019] 采用本实用新型提供的技术方案,与已知的公有技术相比,具有如下有益效果:

[0020] 本实用新型不仅便于教师向学生教授中国传统文化中的十二地支,还能向学生教授十二生肖,以及十二生肖与十二地支之间的对应关系,以便学生更好地了解我国的传统文化。在学习地支与生肖之间对应关系时,通过提问和游戏的方式增加了课程的趣味性,能充分激发学生学习的积极性,从而提高教学的质量和效率。再者,本实用新型还方便教师为学生教授古诗词或文言文等传统文化,在授课时无需教师单独携带比较厚重的课本,只需要将其所要讲解的内容打印到纸张上即可,充分地轻便和省力。

附图说明

[0021] 为了更清楚地说明本实用新型实施例或现有技术中的技术方案,下面将对实施例或现有技术描述中所需要使用的附图作简单地介绍。显而易见地,下面描述中的附图仅仅是本实用新型的一些实施例,对于本领域普通技术人员来讲,在不付出创造性劳动的前提下,还可以根据这些附图获得其他的附图。

[0022] 图1为本实用新型的第一视角立体结构示意图;

[0023] 图2为本实用新型的第二视角立体结构示意图;

[0024] 图3为本实用新型的第三视角立体结构示意图;

[0025] 图4为图3中A处的放大结构示意图;

[0026] 图5为本实用新型中盖板的结构示意图;

[0027] 图6为本实用新型中圆形罩体的局部结构示意图;

[0028] 图7为本实用新型中扇形固定框的结构示意图。

[0029] 图中的标号分别代表:

[0030] 1-支撑架、2-诗词展示装置、3-生肖展示装置、4-T型转杆、5-C型安装框、6-挤压板、7-磁铁板、8-铁板、9-圆形罩体、10-盖板、11-扇形凹槽、12-箭头形凹槽、13-扇形固定框、14-扇形固定板、15-扇形窗口、16-扇形转板、17-套筒、18-扇形铁片、19-扇形磁铁片、20-抽屉、21-支撑板、22-支脚、23-双刹轮、24-扇形空腔、25-柱形把手、26-安装轴、27-圆形安装孔。

具体实施方式

[0031] 为使本实用新型实施例的目的、技术方案和优点更加清楚，下面将结合本实用新型实施例中的附图，对本实用新型实施例中的技术方案进行清楚、完整地描述。显然，所描述的实施例是本实用新型一部分实施例，而不是全部的实施例。基于本实用新型中的实施例，本领域普通技术人员在没有作出创造性劳动前提下所获得的所有其他实施例，都属于本实用新型保护的范围。

[0032] 下面结合实施例对本实用新型作进一步的描述。

[0033] 实施例

[0034] 本实施例的一种新型传统文化授课装置，参照图1-7，包括支撑架1、诗词展示装置2和生肖展示装置3；支撑架1的顶部插接有T型转杆4，T型转杆4两自由端部分别连接有诗词展示装置2和生肖展示装置3；

[0035] 诗词展示装置2包括底部设有底板的C型安装框5，C型安装框5的内壁上通过弹簧连接有与之相配合的挤压板6，挤压板6的前端面胶接有磁铁板7，磁铁板7前端面的中部纵向连接有铁板8；

[0036] 生肖展示装置3包括圆形罩体9以及与其转动连接的盖板10；圆形罩体9的内壁上周向开设有12组扇形凹槽11，且每组包括两个大小不同且上下设置的扇形凹槽11，圆形罩体9的边框上开设有12个与扇形凹槽11相配合的箭头形凹槽12；扇形凹槽11内磁性吸附有中部开设有扇形空腔24的扇形固定框13，扇形空腔24的内壁上弹簧连接有与之相配合的扇形固定板14；盖板10的边缘处开设有一组与扇形凹槽11相配合的扇形窗口15，扇形窗口15的正上方也开设有箭头形凹槽12，两扇形窗口15的边缘处均转动连接有扇形转板16。

[0037] 具体的，支撑架1的顶部固定设有与之相垂直的套筒17，T型转杆4的下部插接在套筒17的内部，且套筒17的内径等于T型转杆4的外径。通过手动转动T型转杆4能切换诗词展示装置2和生肖展示装置3，便于教师进行中国传统文化的教学，即实现对十二生肖、十二地支之间以及生肖与地支之间关系的教学。同时也便于教师对中国古诗词或文言文的教学。

[0038] 扇形凹槽11的底部胶接有与之形状相同的扇形铁片18，扇形固定框13的后端面胶接有与扇形铁片18相配合的扇形磁铁片19。扇形铁片18和扇形磁铁片19的配合使用，使得在将扇形固定框13安装在扇形凹槽11内或者将其从中取出时十分的方便和快捷。

[0039] 支撑架1包括前端面设有抽屉20的支撑板21、支脚22以及安装在支脚22底部的双刹轮23。抽屉20的使用便于容纳教学用品和教学用具。而双刹轮23的使用，使得本实用新型的可移动新型增强，移动时更加的便捷和省力。

[0040] 扇形空腔24的横截面为凸型结构，且扇形空腔24宽度较窄的一端贯穿扇形固定框13的前端面；扇形固定框13的顶部开设有弧形凹槽。将剪裁好的生肖和地支的卡片（形状与扇形空腔24相同）按照其匹配的顺序分别放置在每组扇形固定框13内（例如：鼠和子放在同一组扇形固定框13内、亥和猪放在同一组扇形固定框13内等）安装在扇形空腔24内，然后通过弹簧和扇形固定板14的作用下将卡片固定在扇形固定框13内，便于展示给学生观看。

[0041] 盖板10侧壁上周向均匀设有6个柱形把手25。柱形把手25的使用便于转动盖板10的角度，便于将扇形窗口15与不同组的扇形固定框13匹配对齐，实现对不同生肖和地支的展示，也便于向学生展示生肖和地支之间的匹配关系，从而实现了教学的目的。

[0042] 圆形罩体9的中心处固定设有与之相垂直的安装轴26，盖板10的中部开设有与安

装轴26相配合的圆形安装孔27。此种结构便于盖板 10的安装和拆卸,同时也便于将卡片安装在扇形固定框13内,或者将其取出。

[0043] 教师在使用本实用新型进行传统文化进行授课时,纸张上写有十二生肖和十二地支的纸张裁剪成与不同组的扇形空腔24相配合的扇形卡片,并将制作好的生肖扇形卡片和地支扇形卡片分别放在与之大小相匹配的扇形空腔24内(如:生肖扇形卡片设置在位于上方的扇形空腔24内,地支扇形卡片设置在位于下方的扇形空腔24内),并保证位于上方的生肖扇形卡片(或地支扇形卡片)与位于其下方(或上方)的地支扇形卡片(或生肖扇形卡片)相匹配(例如:在同一组扇形固定框13内,若写有鼠字的生肖扇形卡片放在位于上方的扇形空腔24内,那么其下方的扇形空腔24内放置的必然是写有子字的地支扇形卡片)。通过弹簧和扇形固定板14的作用下将卡片固定在扇形空腔24内,便于展示给学生观看。在展示过程中,教师通过手动转动柱形把手25,使得扇形窗口15与不同组的扇形固定框13匹配对齐,然后将其中的一个扇形转板16转开(不阻挡与其对应的扇形窗口15即可),教师通过展示出的生肖卡片或地支卡片,向学生提问位于其正上方或者正下方对应的扇形卡片属于何种卡片,当学生作答后教师将另一个扇形转板16转开,即向学生公布答案的对错。然后将两个扇形转板16复位,通过转动柱形把手25更换提问的内容(即切换不同组的卡片内容),便于教师继续进行教学。通过上述操作能达到师生互动教学的目的。通过提问和游戏的方式增加了课程的趣味性,能充分激发学生学习的积极性,从而提高教学的质量和效率。通过此种操作也能实现对不同生肖和地支的展示,同时也便于向学生展示生肖和地支之间的匹配关系,从而实现了教学的目的。

[0044] 教师需要给学生讲解古诗词或者文言文时,将T型转杆4旋转至 180° ,使得诗词展示装置2正对着学生和教师,教师可以预先将需要讲解的古诗词或文言文打印出来,然后再将打印出来的若干张纸张(纸张的数量要保证在磁铁板7与铁板8能固定的范围内)放置在磁铁板7的一侧。同时在磁铁板7的另一侧放置等量的空白纸张。通过弹簧、挤压板6、磁铁板7和铁板8(前端面的中部固定设有矩形把手)的配合作用下将带有授课内容的纸张和空白纸张分别固定在磁铁板7的两侧。教师在给学生讲解古诗词或者文言文时,遇到一些重点的实词或者虚词可以在其一侧的空白纸张处注解出相关实词或虚词的具体意思,便于学生更好地理解古诗词的大意。帮助学生更好地学习古诗词或文言文。当一篇文章讲解完成后,教师将讲解后的文章与纸面上有批注的空白纸张一同抽出,并置于抽屉20内。然后教师可以按照上述步骤讲解下一篇古诗词或文言文。本实用新型的使用无需教师单独携带比较厚重的课本,只需要将其所要讲解的内容打印到纸张上即可,授课时只需要携带打印出的纸张附加几张空白纸张即可,十分地轻便和省力。

[0045] 以上实施例仅用以说明本实用新型的技术方案,而非对其限制;尽管参照前述实施例对本实用新型进行了详细的说明,本领域的普通技术人员应当理解:其依然可以对前述各实施例所记载的技术方案进行修改,或者对其中部分技术特征进行等同替换;而这些修改或者替换,并不会使相应技术方案的本质脱离本实用新型各实施例技术方案的精神和范围。

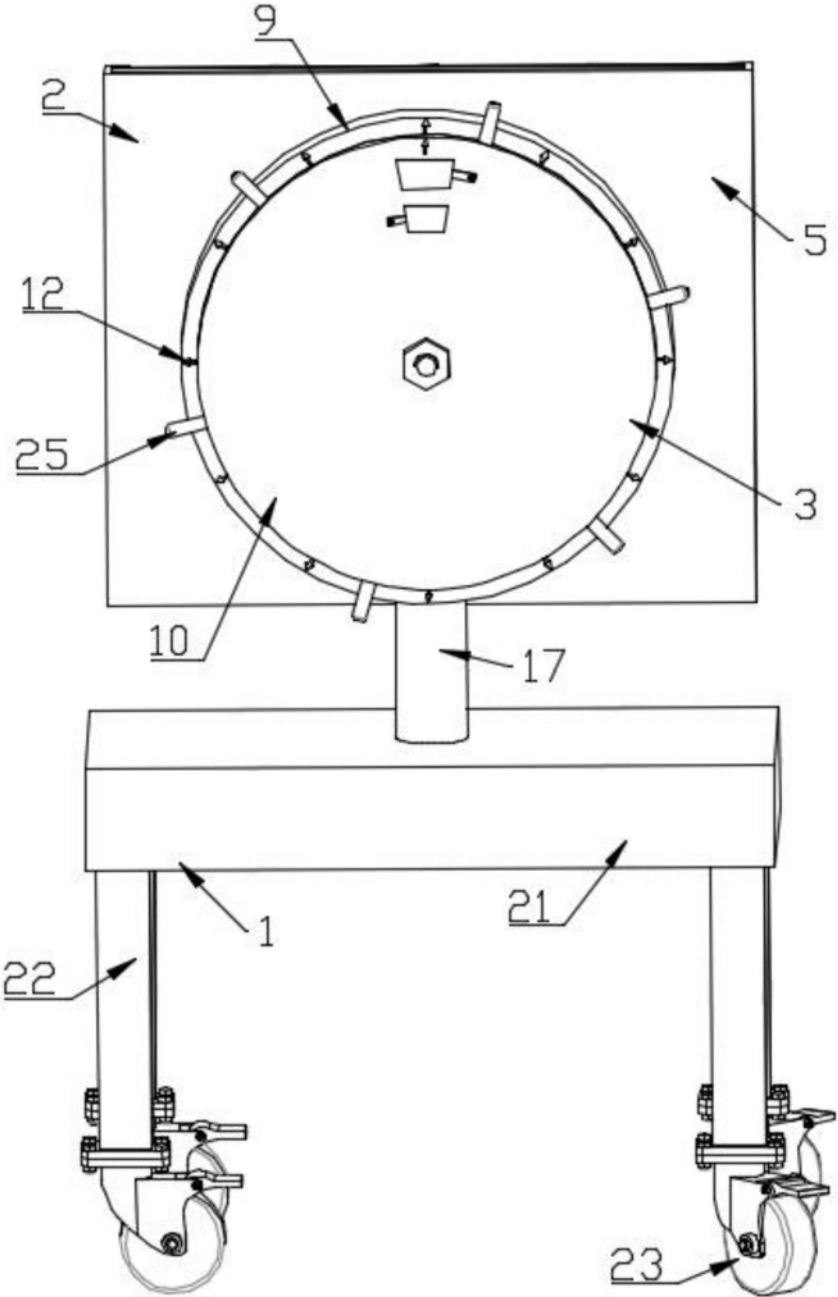


图1

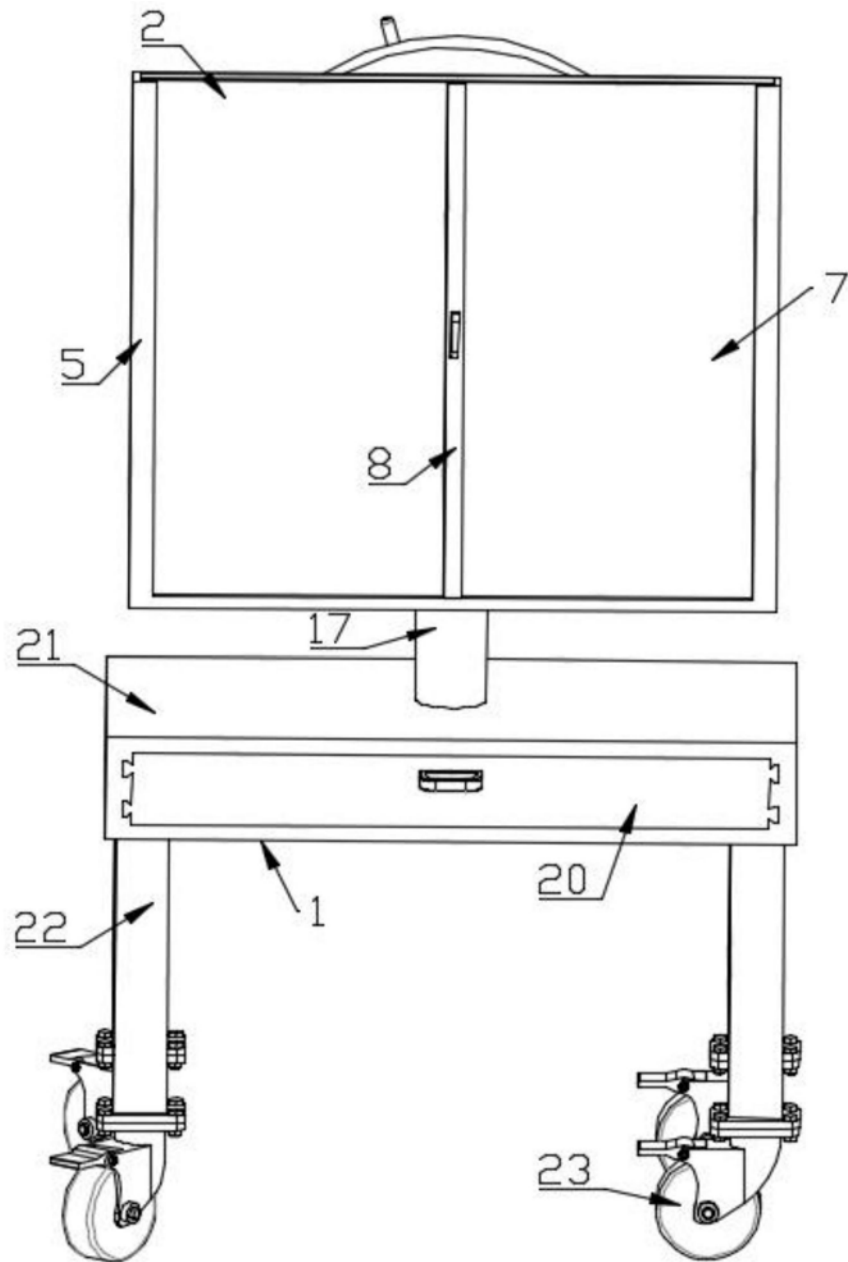


图2

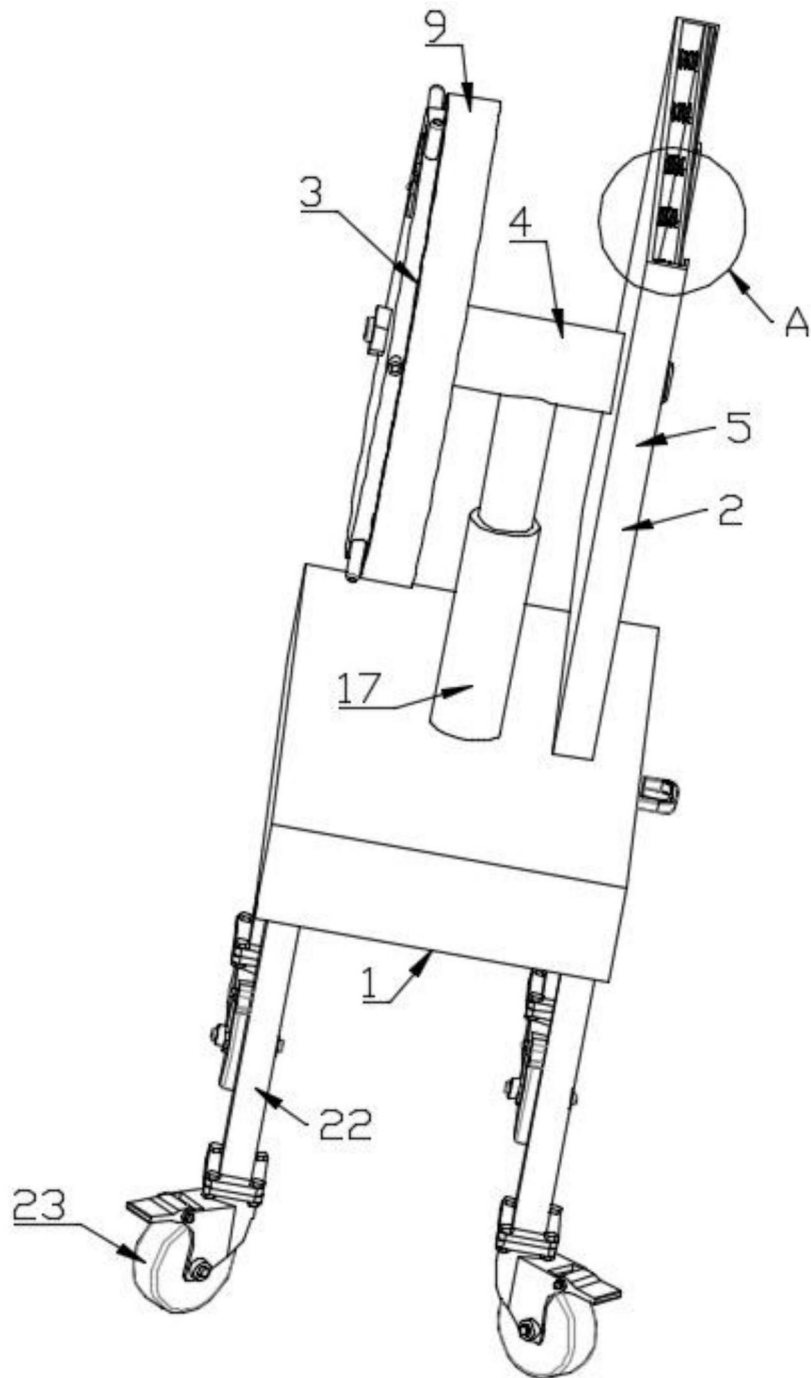


图3

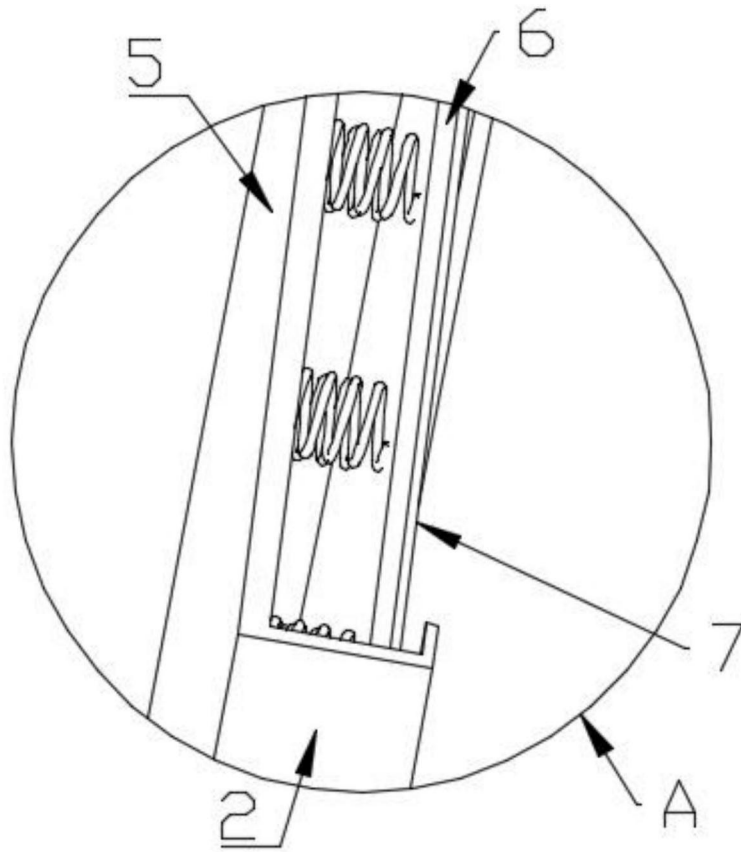


图4

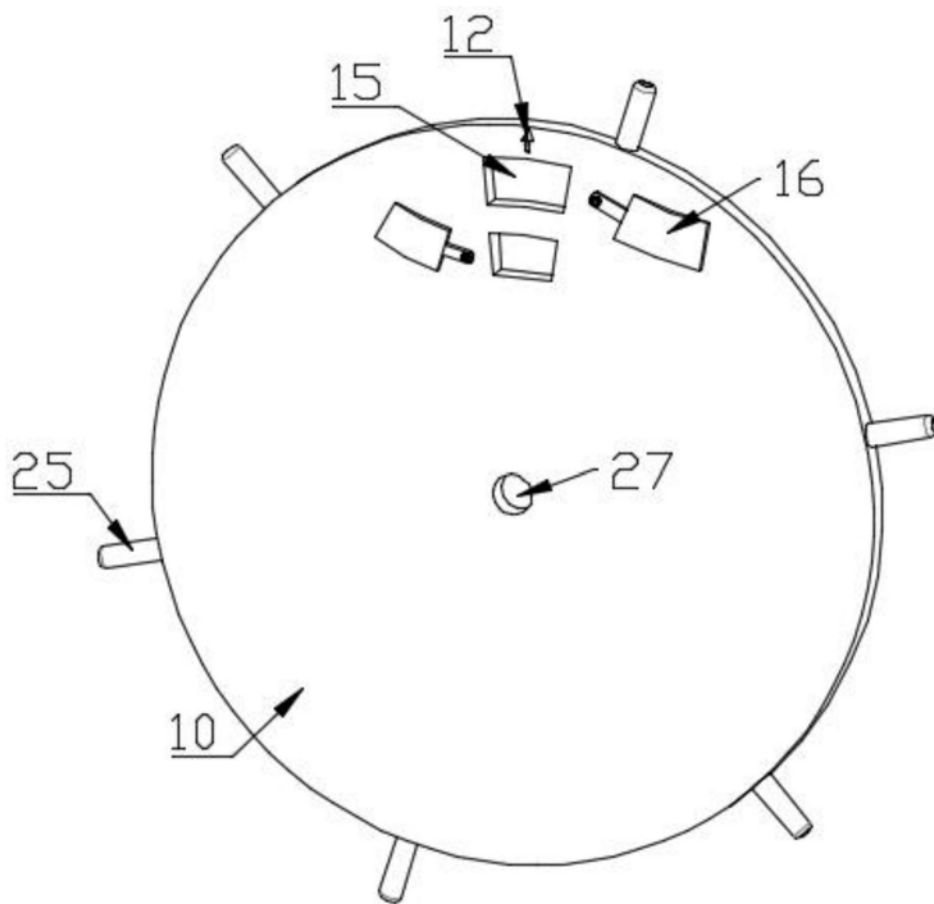


图5

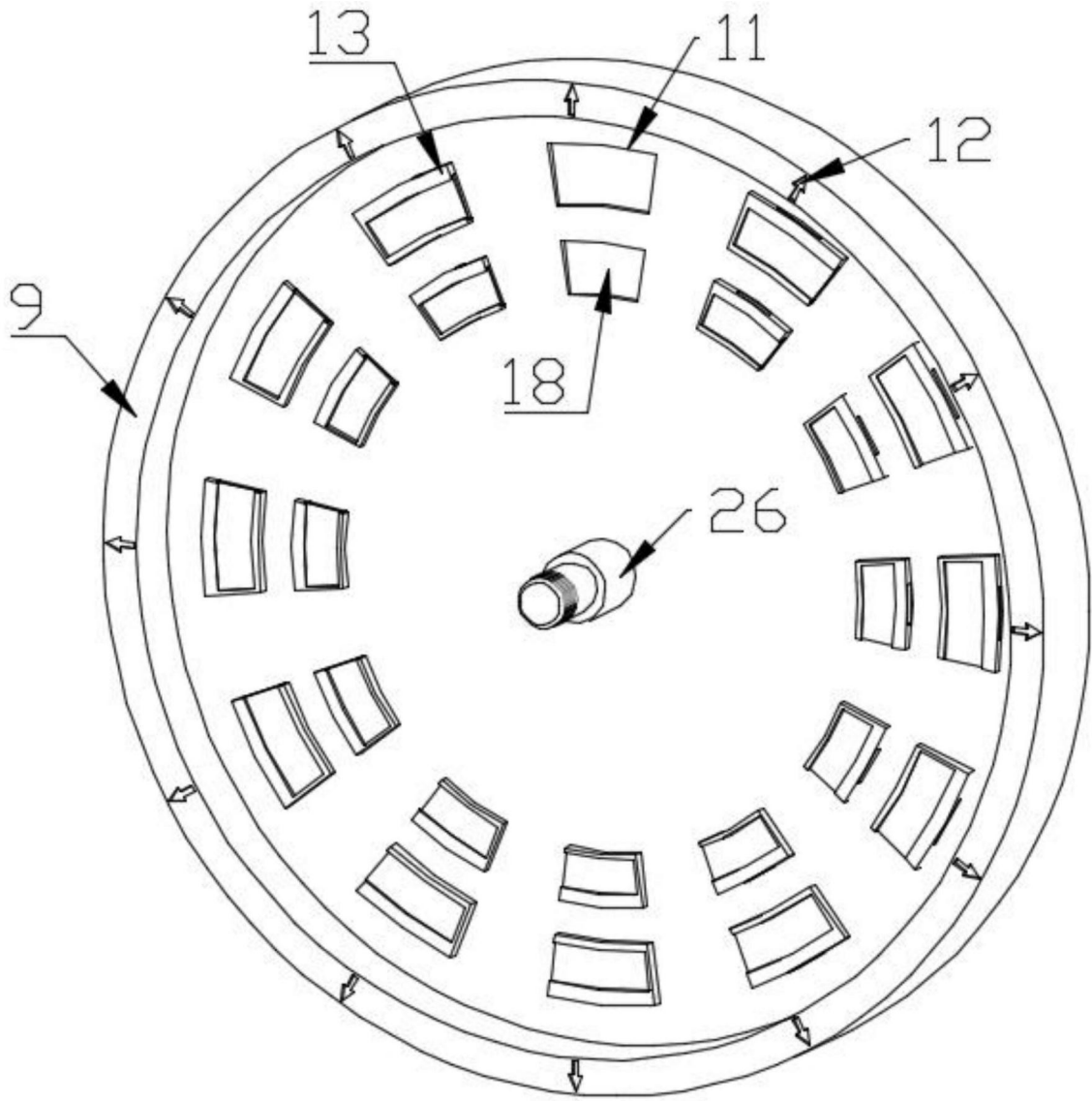


图6

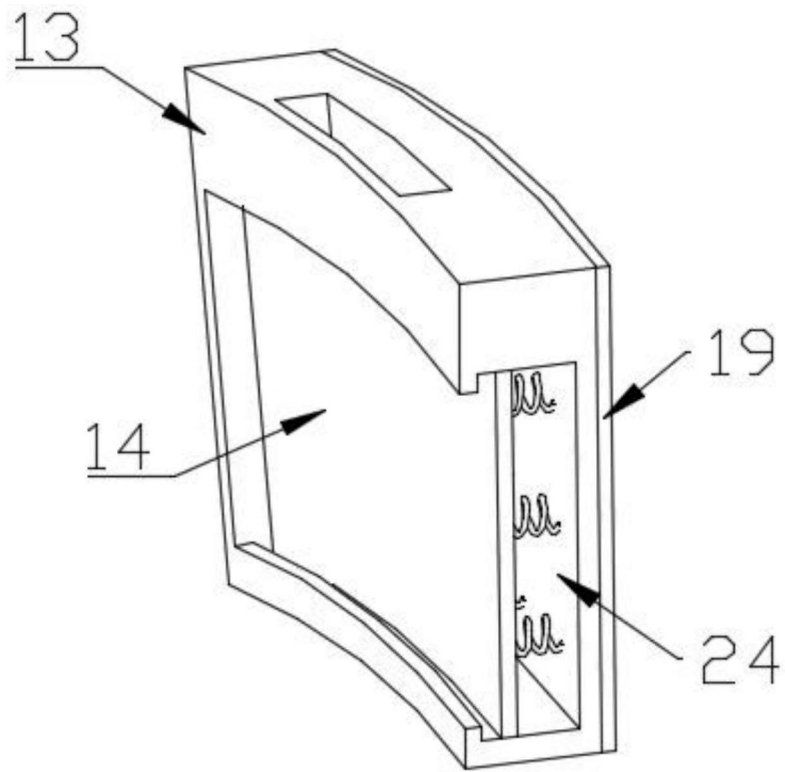


图7