



(12)实用新型专利

(10)授权公告号 CN 211319458 U

(45)授权公告日 2020.08.21

(21)申请号 202020321442.7

(22)申请日 2020.03.16

(73)专利权人 云南工商学院

地址 651701 云南省昆明市嵩明县杨林职教园区官军路

(72)发明人 顾东虎

(74)专利代理机构 北京科亿知识产权代理事务所(普通合伙) 11350

代理人 汤东风

(51)Int.Cl.

G09B 9/00(2006.01)

A47B 21/00(2006.01)

A47B 83/02(2006.01)

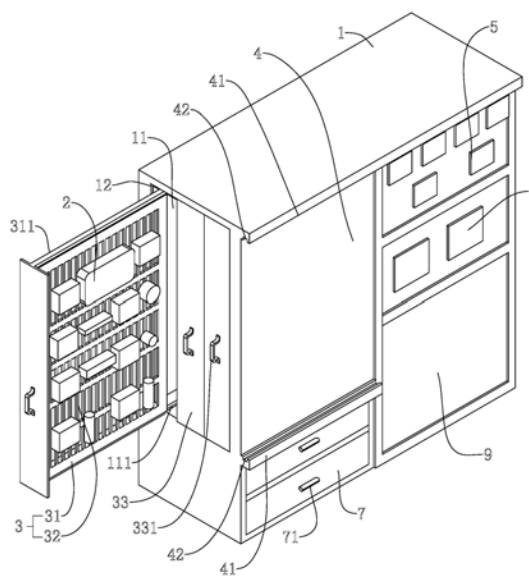
权利要求书1页 说明书4页 附图2页

(54)实用新型名称

一种计算机物联网教学实训装置

(57)摘要

本实用新型公开了一种计算机物联网教学实训装置,包括柜体和仿真元件,柜体设有左侧开口的存放腔,存放腔内竖向设置有至少两个可从存放腔的开口端完全抽离的固定架,固定架包括框体和网孔板,框体呈方形,框体的上下两端分别与存放腔滑动配合,网孔板安装于框体内,网孔板用于安装仿真元件,固定架的左侧设有与存放腔的开口端相卡合的第一门板,柜体的前端设有与固定架配合使用的安装面板,柜体于存放腔的右侧设有电源模块和网络模块,电源模块和网络模块均嵌设于柜体的前端,柜体与存放腔的下端设有可从柜体前端抽出的抽屉;将物联网教学实训所需要的仿真元件进行有序的存放,具有方便查找的效果。



1. 一种计算机物联网教学实训装置,包括柜体(1)和仿真元件(2),其特征在于:所述柜体(1)设有左侧开口的存放腔(11),所述存放腔(11)内竖向设置有至少两个可从存放腔(11)的开口端完全抽离的固定架(3),所述固定架(3)包括框体(31)和网孔板(32),所述框体(31)呈方形,所述框体(31)的上下两端分别与所述存放腔(11)滑动配合,所述网孔板(32)安装于所述框体(31)内,所述网孔板(32)用于安装仿真元件(2),所述固定架(3)的左侧设有用于封住所述存放腔(11)的开口端的第一门板(33),所述存放腔(11)的开口端设有卡槽(12),所述第一门板(33)的上下两端与所述卡槽(12)相卡合,所述柜体(1)的前端设有与所述固定架(3)配合使用的安装面板(4),所述柜体(1)于存放腔(11)的右侧设有电源模块(5)和网络模块(6),所述电源模块(5)和网络模块(6)均嵌设于所述柜体(1)的前端,所述柜体(1)与存放腔(11)的下端设有可从柜体(1)前端抽出的抽屉(7)。

2. 根据权利要求1所述的一种计算机物联网教学实训装置,其特征在于:所述柜体(1)设有右侧且下端开口的收纳腔(13),所述收纳腔(13)内设有可从所述收纳腔(13)的右侧抽出的电脑桌(8),所述电脑桌(8)上放置有计算机(81),所述电脑桌(8)的下端设有第一万向轮(82),所述电脑桌(8)的右侧设有与所述收纳腔(13)的右侧开口端相卡合的第二门板(83)。

3. 根据权利要求2所述的一种计算机物联网教学实训装置,其特征在于:所述电脑桌(8)设有前端且下端开口的活动腔(84),所述活动腔(84)内放置有凳子(85),所述凳子(85)的底部设有第二万向轮(86)。

4. 根据权利要求2所述的一种计算机物联网教学实训装置,其特征在于:所述第二门板(83)远离所述电脑桌(8)的一侧设有隐形把手(831)。

5. 根据权利要求1所述的一种计算机物联网教学实训装置,其特征在于:所述存放腔(11)内的上下两端均设有第一滑槽(111),所述框体(31)的上下两端设有与所述第一滑槽(111)滑动配合的滑条(311),所述安装面板(4)的上下两端均水平设置有固定杆(41),所述固定杆(41)上设有与所述滑条(311)滑动配合的第二滑槽(42),所述第二滑槽(42)的左侧贯穿所述固定杆(41)。

6. 根据权利要求1所述的一种计算机物联网教学实训装置,其特征在于:所述柜体(1)的前端设有信息板(9),所述信息板(9)位于所述安装面板(4)的右侧。

7. 根据权利要求1所述的一种计算机物联网教学实训装置,其特征在于:所述第一门板(33)远离所述固定架(3)的一侧设有把手(331)。

8. 根据权利要求1所述的一种计算机物联网教学实训装置,其特征在于:所述抽屉(7)上设有手柄(71)。

一种计算机物联网教学实训装置

技术领域

[0001] 本实用新型涉及物联网技术领域,特别涉及一种计算机物联网教学实训装置。

背景技术

[0002] 物联网是信息技术的重要组成部分,顾名思义,物联网就是物物相连的互联网。其一,物联网的核心和基础是互联网,其二,其将用户端延伸和扩展到了任何物品与物品之间,进行信息交换和通信。

[0003] 近年来,随着物联网技术的快速发展,各地的高校为了配合社会发展的需求纷纷开设物联网的相关专业,而物联网教学实训装置就成了该专业必不可少的教学工具,它不仅能够帮助学生学习相关知识,还能提高学生的动手能力。但现有的物联网教学实训装置需要用到多种不同的仿真元件,但操作面板上可放置的面积有限,很多仿真元件只能存放在柜子中,柜子一般都在物联网教学实训装置靠下的位置处,不仅不方便寻找,而且不便于取出。

实用新型内容

[0004] 本实用新型的目的是提供一种计算机物联网教学实训装置,将物联网教学实训所需要的仿真元件进行有序的存放,具有方便查找的效果。

[0005] 本实用新型的上述技术目的是通过以下技术方案得以实现的:

[0006] 一种计算机物联网教学实训装置,包括柜体和仿真元件,其特征在于:所述柜体设有左侧开口的存放腔,所述存放腔内竖向设置有至少两个可从存放腔的开口端完全抽离的固定架,所述固定架包括框体和网孔板,所述框体呈方形,所述框体的上下两端分别与所述存放腔滑动配合,所述网孔板安装于所述框体内,所述网孔板用于安装仿真元件,所述固定架的左侧设有用于封住所述存放腔的开口端的第一门板,所述存放腔的开口端设有卡槽,所述第一门板的上下两端与所述卡槽相卡合,所述柜体的前端设有与所述固定架配合使用的安装面板,所述柜体于存放腔的右侧设有电源模块和网络模块,所述电源模块和网络模块均嵌设于所述柜体的前端,所述柜体与存放腔的下端设有可从柜体前端抽出的抽屉。

[0007] 本实用新型的进一步设置为:所述柜体设有右侧且下端开口的收纳腔,所述收纳腔内设有可从所述收纳腔的右侧抽出的电脑桌,所述电脑桌上放置有计算机,所述电脑桌的下端设有第一万向轮,所述电脑桌的右侧设有与所述收纳腔的右侧开口端相卡合的第二门板。

[0008] 本实用新型的进一步设置为:所述电脑桌设有前端且下端开口的活动腔,所述活动腔内放置有凳子,所述凳子的底部设有第二万向轮。

[0009] 本实用新型的进一步设置为:所述第二门板远离所述电脑桌的一侧设有隐形把手。

[0010] 本实用新型的进一步设置为:所述存放腔内的上下两端均设有第一滑槽,所述框体的上下两端设有与所述第一滑槽滑动配合的滑条,所述安装面板的上下两端均水平设置

有固定杆,所述固定杆上设有与所述滑条滑动配合的第二滑槽,所述第二滑槽的左侧贯穿所述固定杆。

[0011] 本实用新型的进一步设置为:所述柜体的前端设有信息板,所述信息板位于所述安装面板的右侧。

[0012] 本实用新型的进一步设置为:所述第一门板远离所述固定架的一侧设有把手。

[0013] 本实用新型的进一步设置为:所述抽屉上设有手柄。

[0014] 综上所述,本实用新型具有以下有益效果:

[0015] 其一、本实用新型在使用前,先将仿真元件按不同的类型进行分类,然后将同种类型的仿真元件安装在同一个固定架上,安装面板上安装一个空的固定架,在教学实训时,根据需要将对应的固定架抽出,取出仿真元件,安装在安装面板上的固定架上,不用时取下放回即可,这样进行有序的存放,便于查找。

[0016] 其二、当需要使用到的仿真元件较多,且大多在同一个固定架上时,可以直接将其与安装面板上的固定架,进行调换,使用更加方便。

[0017] 其三、仿真元件不用时都存放在存放腔内,避免了仿真元件落灰,而计算机在使用时可以将电脑桌抽出,再将凳子抽出,当教学实训结束时可以将电脑桌和凳子缩回收纳腔内,方便收纳计算机,也避免计算机和电脑桌落灰。

附图说明

[0018] 图1是本实用新型的整体结构示意图(左侧视角);

[0019] 图2是本实用新型的整体结构示意图(右侧视角)。

[0020] 图中:1、柜体;11、存放腔;111、第一滑槽;12、卡槽;13、收纳腔;2、仿真元件;3、固定架;31、框体;311、滑条;32、网孔板;33、第一门板;331、把手;4、安装面板;41、固定杆;42、第二滑槽;5、电源模块;6、网络模块;7、抽屉;71、手柄;8、电脑桌;81、计算机;82、第一万向轮;83、第二门板;831、隐形把手;84、活动腔;85、凳子;86、第二万向轮;9、信息板。

具体实施方式

[0021] 以下结合附图对本实用新型作进一步详细说明。

[0022] 在本实用新型的描述中,需要理解的是,术语“上”、“下”、“左”、“右”、“前”、“后”、“内”、“外”等指示的方位或位置关系为基于附图所示的方位或位置关系,仅是为了便于描述本实用新型和简化描述,而不是指示或暗示所指的装置或元件必须具有特定的方位、以特定的方位构造和操作,因此不能理解为对本实用新型的限制。

[0023] 此外,术语“水平”、“竖直”等术语并不表示要求部件绝对水平或悬垂,而是可以稍微倾斜。如“水平”仅仅是指其方向相对“竖直”而言更加水平,并不是表示该结构一定要完全水平,而是可以稍微倾斜。

[0024] 在本实用新型的描述中,还需要说明的是,除非另有明确的规定和限定,术语“设置”、“相连”、“连接”应做广义理解,例如,可以是固定连接,也可以是可拆卸连接,或一体地连接;可以是机械连接,可以是直接相连,也可以通过中间媒介间接相连,可以是两个元件内部的连通。对于本领域的普通技术人员而言,可以根据具体情况理解上述术语在本实用新型中的具体含义。

[0025] 实施例,一种计算机物联网教学实训装置,如图1和图2所示,包括柜体1和仿真元件2,柜体1设有左侧开口的存放腔11,存放腔11的位置靠上,便于查找,不用弯腰查找;存放腔11内竖向设置有至少两个可从存放腔11的开口端完全抽离的固定架3,具体来说,本实用新型中的存放腔11内设有三个固定架3,当然,也可以是两个或四个均不影响本实用新型的保护范围;固定架3包括框体31和网孔板32,框体31呈方形,框体31的上下两端分别与存放腔11滑动配合,网孔板32安装于框体31内,网孔板32用于安装仿真元件2,固定架3的左侧设有用于封住存放腔11的开口端的第一门板33,存放腔11的开口端设有卡槽12,第一门板33的上下两端与卡槽12卡合,第一门板33的四周安装有密封条,柜体1的前端设有与固定架3配合使用的安装面板4,柜体1于存放腔11的右侧设有电源模块5和网络模块6,电源模块5和网络模块6均嵌设于柜体1的前端,柜体1与存放腔11的下端设有可从柜体1前端抽出的抽屉7。

[0026] 详细地,将仿真元件2分类好后安装在固定架3上,然后将其存放在存放腔11内,取用时将固定架3抽出即可,方便查找;安装面板4上安装有一个空的固定架3,固定教学实训要求再进行添加,避免长时间不用而落灰;三个第一门板33组合在一起时将存放腔11的开口端封住,避免灰尘的进入;抽屉7可以用于放置电信连接线和固定螺钉等辅助工具。

[0027] 优选的,柜体1设有右侧且下端开口的收纳腔13,收纳腔13内设有可从收纳腔13的右侧抽出的电脑桌8,电脑桌8上放置有计算机81,计算机81包括显示器和主机,显示器放置在电脑桌8的桌面上,电脑桌8的桌脚上设有水平的置物板,主机放置在置物板上,电脑桌8的下端设有第一万向轮82,电脑桌8的右侧设有与收纳腔13的右侧开口端相卡合的第二门板83,第二门板83的四周设有密封条。具体来说,便于收纳计算机81,当不用时将电脑桌8缩回收纳腔13内即可,第二门板83能防止灰尘进入,避免落灰。

[0028] 优选的,电脑桌8设有前端且下端开口的活动腔84,活动腔84内放置有凳子85,凳子85的底部设有第二万向轮86。具体来说,活动腔84不仅便于使用者腿部的伸缩,还便于放置凳子85,将凳子85也进行收纳。

[0029] 优选的,第二门板83远离电脑桌8的一侧设有隐形把手831。便于抽出电脑桌8。

[0030] 优选的,存放腔11内的上下两端均设有第一滑槽111,框体31的上下两端设有与第一滑槽111滑动配合的滑条311,安装面板4的上下两端均水平设置有固定杆41,固定杆41上设有与滑条311滑动配合的第二滑槽42,第二滑槽42的左侧贯穿固定杆41。不仅便于固定架3的抽拉,还便于固定架3的调换,方便使用。

[0031] 优选的,柜体1的前端设有信息板9,信息板9位于安装面板4的右侧。信息板9上可以用小磁铁固定各种表格和图纸,方便学生学习,当然,也可以用于书写,便于学生记录实训数据。

[0032] 优选的,第一门板33远离固定架3的一侧设有把手331。便于抽出固定架3。

[0033] 优选的,抽屉7上设有手柄71。便于抽出抽屉7。

[0034] 使用方法:本实用新型在使用前,先将仿真元件2按不同的类型进行分类,然后将同种类型的仿真元件2安装在同一个固定架3上,安装面板4上安装一个空的固定架3,在教学实训时,根据需要将对应的固定架3抽出,取出仿真元件2,安装在安装面板4上的固定架3上,不用时取下放回即可,这样进行有序的存放,便于查找。

[0035] 当需要使用到的仿真元件2较多,且大多在同一个固定架3上时,可以直接将其与安装面板4上的固定架3,进行调换,使用更加方便。

[0036] 而计算机81在使用时可以将电脑桌8抽出,再将凳子85抽出,当教学实训结束时可以将电脑桌8和凳子85缩回收纳腔13内,方便收纳计算机81,也避免计算机81和电脑桌8落灰。

[0037] 本具体实施例仅仅是对本实用新型的解釋,其并不是对本实用新型的限制,本领域技术人员在阅读完本说明书后可以根据需要对本实施例做出没有创造性贡献的修改,但只要在本实用新型的权利要求范围内都受到专利法的保护。

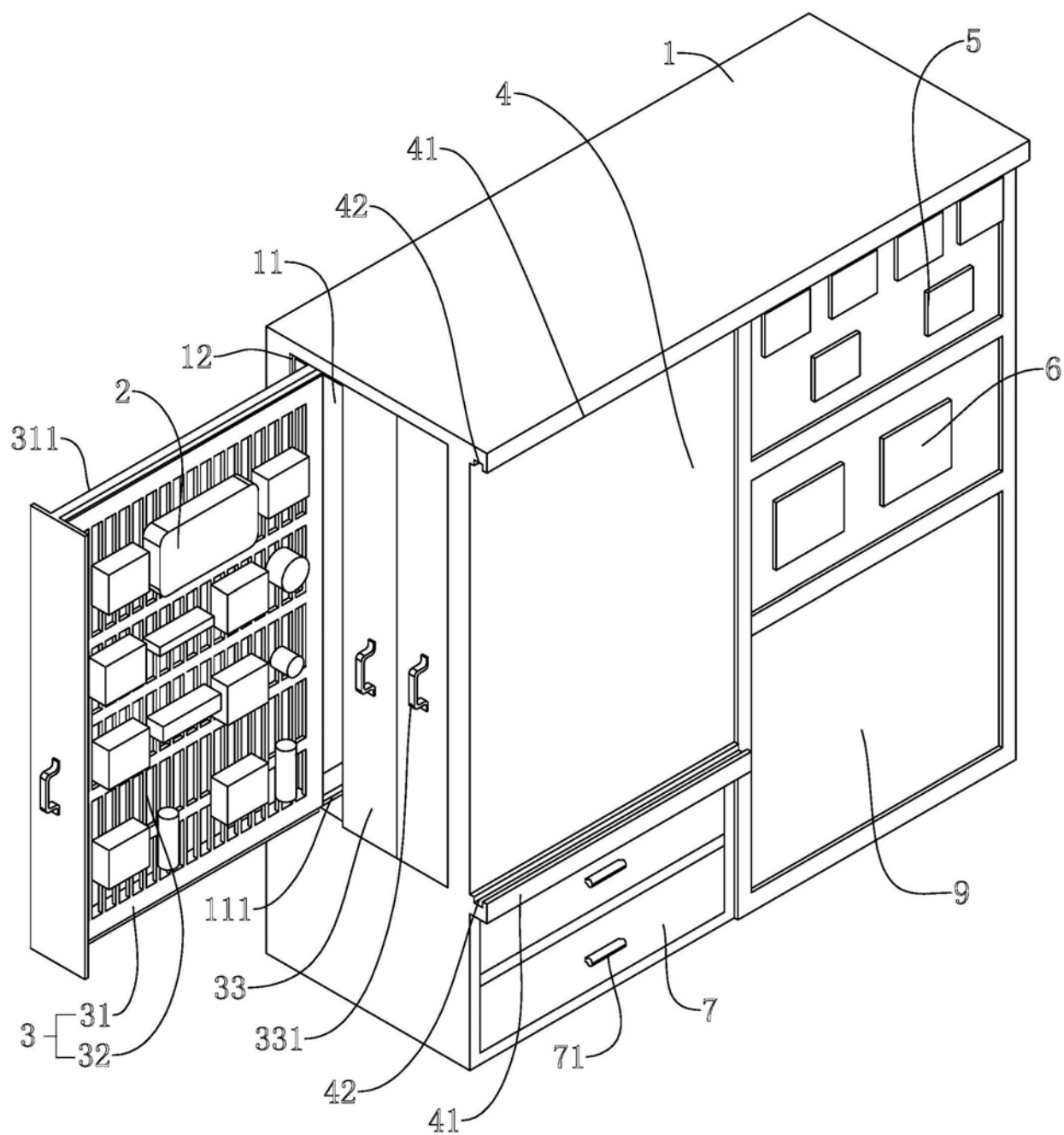


图1

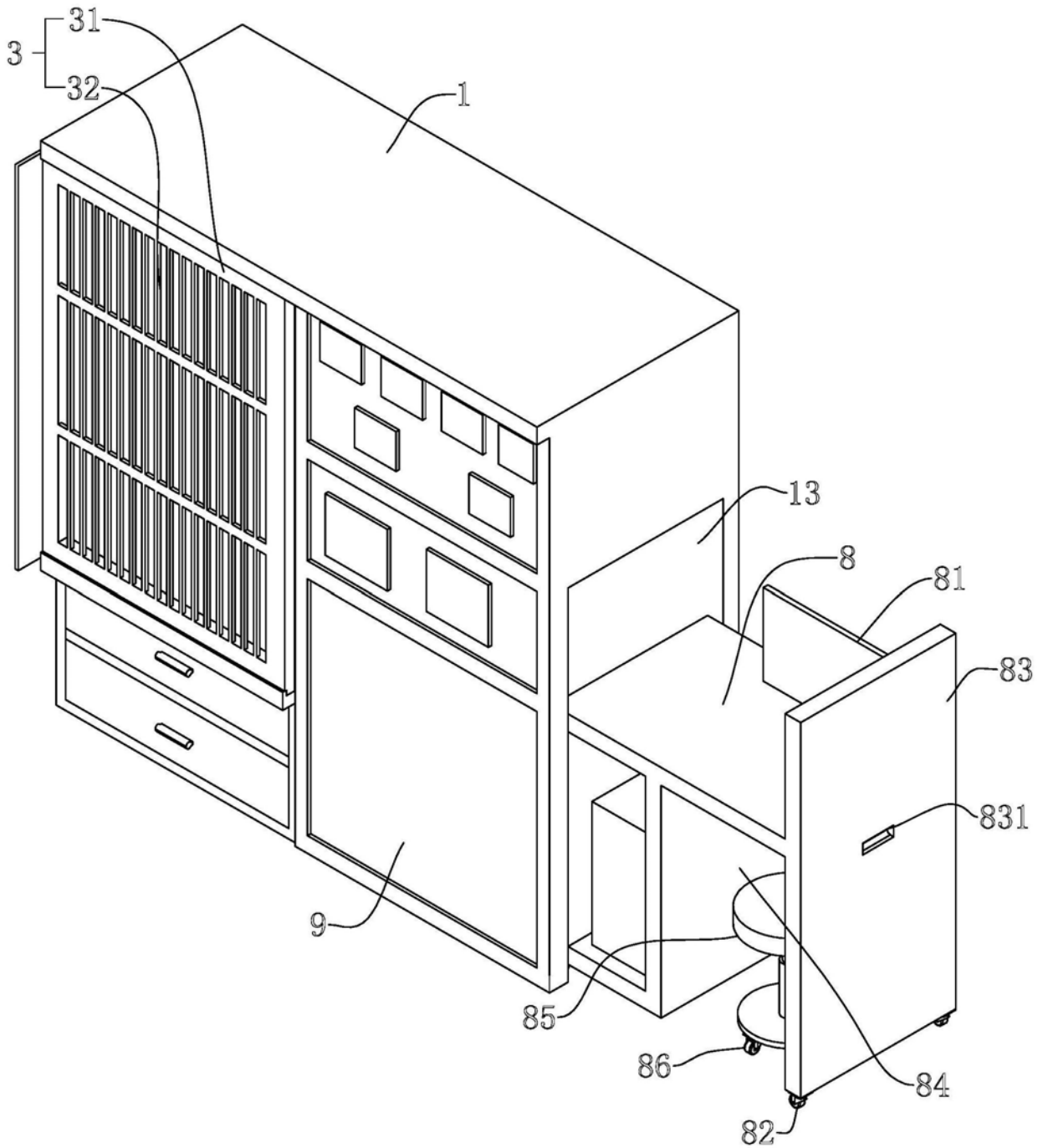


图2