



(12)实用新型专利

(10)授权公告号 CN 206040028 U

(45)授权公告日 2017.03.22

(21)申请号 201620769804.2

(22)申请日 2016.07.18

(73)专利权人 田怀升

地址 262400 山东省潍坊市昌乐县营丘街
2589号昌乐县高级技工学校

(72)发明人 田怀升

(51)Int.Cl.

G09B 23/18(2006.01)

G09B 5/02(2006.01)

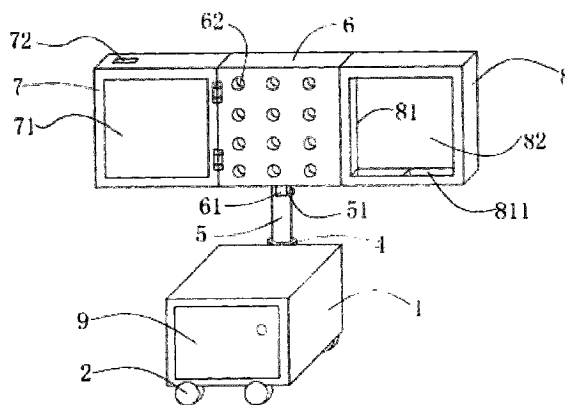
权利要求书1页 说明书3页 附图1页

(54)实用新型名称

一种机电专业专用教学板

(57)摘要

本实用新型公开了一种机电专业专用教学板,包括箱体,所述液压装置的动力输出端连接第一液压杆,所述第一液压杆的内腔插接有第二液压杆,所述第二液压杆的顶端开有凹槽,所述凹槽的内腔通过转轴活动连接连接杆,所述连接杆位于模拟电子实验板的底端,所述模拟电子实验板的前端面设有多个测试插孔,所述模拟电子实验板的左侧通过合页铰接有左安装板,所述左安装板的前端面设有显示屏,所述右安装板的前端边缘设有凸块,所述右安装板的前端面设有书写板,所述凸块上开有多个储物槽,所述箱体的前端面铰接有箱门。本机电专业专用教学板,使用方便,教学效率高。



1. 一种机电专业专用教学板,包括箱体(1),所述箱体(1)的底端设有万向轮(2),其特征在于:所述箱体(1)的背面设有液压装置(3),所述液压装置(3)的动力输出端连接第一液压杆(4),所述第一液压杆(4)的内腔插接有第二液压杆(5),所述第二液压杆(5)的顶端开有凹槽(51),所述凹槽(51)的内腔通过转轴活动连接连接杆(61),所述连接杆(61)位于模拟电子实验板(6)的底端,所述模拟电子实验板(6)的前端面设有多个测试插孔(62),所述模拟电子实验板(6)的左侧通过合页铰接有左安装板(7),所述左安装板(7)的前端面设有显示屏(71),所述左安装板(7)的顶端设有USB接口(72),所述模拟电子实验板(6)的右侧通过合页铰接有右安装板(8),所述右安装板(8)的前端边缘设有凸块(81),所述右安装板(8)的前端面设有书写板(82),所述凸块(81)上开有多个储物槽(811),所述箱体(1)的前端面铰接有箱门(9)。

2. 根据权利要求1所述的一种机电专业专用教学板,其特征在于:所述测试插孔(62)的横截面为圆形,且测试插孔(62)呈矩形阵列状排列。

3. 根据权利要求1所述的一种机电专业专用教学板,其特征在于:所述显示屏(71)为触摸显示屏。

4. 根据权利要求1所述的一种机电专业专用教学板,其特征在于:所述万向轮(2)上设有自锁装置。

5. 根据权利要求1所述的一种机电专业专用教学板,其特征在于:所述箱体(1)为中空立体状。

一种机电专业专用教学板

技术领域

[0001] 本实用新型涉及一种机电教学用具,具体为一种机电专业专用教学板。

背景技术

[0002] 教学板,即从事教育行业书写演示所使用的器具,通常教学板是放置在教室中或会议室中的板面,用粉笔或者水性笔书写内容,起到讲解演示的作用。然而对于机电专业的老师来说,老师需要讲解演示电路连接等实践实验,现有的教学板不能很好的起到演示效果,使用不便。例如CN201520848795.1提出一种机电专业专用教学板,包括有板面本体、模拟电子实验板、测试插孔、白板、支撑架和盖板,所述板面本体为主体部件,所述板面本体的其中一半面板上设置有模拟电子实验板,另一半面板上活动设置有白板,所述模拟电子实验板与白板构成一完整的板面,所述模拟电子实验板上设置有测试插孔。但是该机电专业专用教学板,使用不方便,没有储物空间,占用体积较大,教学时高度不能调节,在进行模拟电子实验插孔时,实验电子设备也没地方放置,平常携带时也需另外携带实验电子设备,而且单纯的由老师多次演示指导实验教学会造成疲劳,影响教学效率。为此,我们提出一种机电专业专用教学板。

实用新型内容

[0003] 本实用新型的目的在于提供一种机电专业专用教学板,以解决上述背景技术中提出的问题。

[0004] 为实现上述目的,本实用新型提供如下技术方案:一种机电专业专用教学板,包括箱体,所述箱体的底端设有万向轮,所述箱体的背面设有液压装置,所述液压装置的动力输出端连接第一液压杆,所述第一液压杆的内腔插接有第二液压杆,所述第二液压杆的顶端开有凹槽,所述凹槽的内腔通过转轴活动连接连接杆,所述连接杆位于模拟电子实验板的底端,所述模拟电子实验板的前端面设有多个测试插孔,所述模拟电子实验板的左侧通过合页铰接有左安装板,所述左安装板的前端面设有显示屏,所述左安装板的顶端设有USB接口,所述模拟电子实验板的右侧通过合页铰接有右安装板,所述右安装板的前端边缘设有凸块,所述右安装板的前端面设有书写板,所述凸块上开有多个储物槽,所述箱体的前端面铰接有箱门。

[0005] 优选的,所述测试插孔的横截面为圆形,且测试插孔呈矩形阵列状排列。

[0006] 优选的,所述显示屏为触摸显示屏。

[0007] 优选的,所述万向轮上设有自锁装置。

[0008] 优选的,所述箱体为中空立体状。

[0009] 与现有技术相比,本实用新型的有益效果是:本机电专业专用教学板,使用方便,教学效率高。在携带时,实验设备放置在箱体内,右安装板、模拟电子实验板和左安装板通过合页折叠,从上至下依次设置在箱体的顶面上,减小了教学板的体积在万向轮的带动下推动箱体便于移动;在教学时,将连接杆转动至第二液压杆上方通过转轴锁紧固定,打开左

安装板、模拟电子实验板和右安装板,从左到右依次排列开来,液压装置驱动第一液压杆内的第二液压杆将模拟电子实验板升起,便于学生观察,做实验时将箱体内的电子设备放置在箱体顶端便于实验,老师在模拟电子实验板演示教学一遍后,同学们自己上来做实验时,当步骤等知识不清晰可以观看旁边的显示屏上所播放的内容按部就班的学习,提高其学习效率,USB接口方便上传新的学习内容;右安装板上的书写板方便老师在教学讲解的时候记录分析,凸块上的多个储物槽用来放置黑板擦和粉笔等小物品。

附图说明

[0010] 图1为本实用新型结构示意图;

[0011] 图2为本实用新型结构右视图。

[0012] 图中:1箱体、2万向轮、3液压装置、4第一液压杆、5第二液压杆、51凹槽、6模拟电子实验板、61连接杆、62测试插孔、7左安装板、71显示屏、72USB接口、8右安装板、81凸块、82书写板、811储物槽、9箱门。

具体实施方式

[0013] 下面将结合本实用新型实施例中的附图,对本实用新型实施例中的技术方案进行清楚、完整地描述,显然,所描述的实施例仅仅是本实用新型一部分实施例,而不是全部的实施例。基于本实用新型中的实施例,本领域普通技术人员在没有做出创造性劳动前提下所获得的所有其他实施例,都属于本实用新型保护的范围。

[0014] 请参阅图1-2,本实用新型提供一种技术方案:一种机电专业专用教学板,包括箱体1,箱体1为中空立体状,箱体1的底端设有万向轮2,万向轮2上设有自锁装置,箱体1的背面设有液压装置3,液压装置3的动力输出端连接第一液压杆4,第一液压杆4的内腔插接有第二液压杆5,第二液压杆5的顶端开有凹槽51,凹槽51的内腔通过转轴活动连接连接杆61,连接杆61位于模拟电子实验板6的底端;

[0015] 模拟电子实验板6的前端面设有多个测试插孔62,测试插孔62的横截面为圆形,且测试插孔62呈矩形阵列状排列,模拟电子实验板6的左侧通过合页铰接有左安装板7,左安装板7的前端面设有显示屏71,显示屏71为触摸显示屏,左安装板7的顶端设有USB接口72,模拟电子实验板6的右侧通过合页铰接有右安装板8,右安装板8的前端边缘设有凸块81,右安装板8的前端面设有书写板82,凸块81上开有多个储物槽811,箱体1的前端面铰接有箱门9。

[0016] 在携带时,实验设备放置在箱体1内,右安装板8、模拟电子实验板6和左安装板7通过合页折叠,从上至下依次设置在箱体1的顶面上,减小了教学板的体积,在万向轮2的带动下推动箱体1便于移动;

[0017] 在教学时,将连接杆61转动至第二液压杆5上方通过转轴锁紧固定,打开左安装板7、模拟电子实验板6和右安装板8,从左到右依次排列开来,液压装置3驱动第一液压杆4内的第二液压杆5将模拟电子实验板6升起,便于学生观察,做实验时将箱体1内的电子设备放置在箱体1顶端便于实验,老师在模拟电子实验板6演示教学一遍后,同学们自己上来做实验时,当步骤等知识不清晰可以观看旁边的显示屏71上所播放的内容按部就班的学习,提高其学习效率,USB接口72方便上传新的学习内容;右安装板8上的书写板82方便老师在教

学讲解的时候记录分析,凸块81上的多个储物槽811用来放置黑板擦和粉笔等小物品。

[0018] 尽管已经示出和描述了本实用新型的实施例,对于本领域的普通技术人员而言,可以理解在不脱离本实用新型的原理和精神的情况下可以对这些实施例进行多种变化、修改、替换和变型,本实用新型的范围由所附权利要求及其等同物限定。

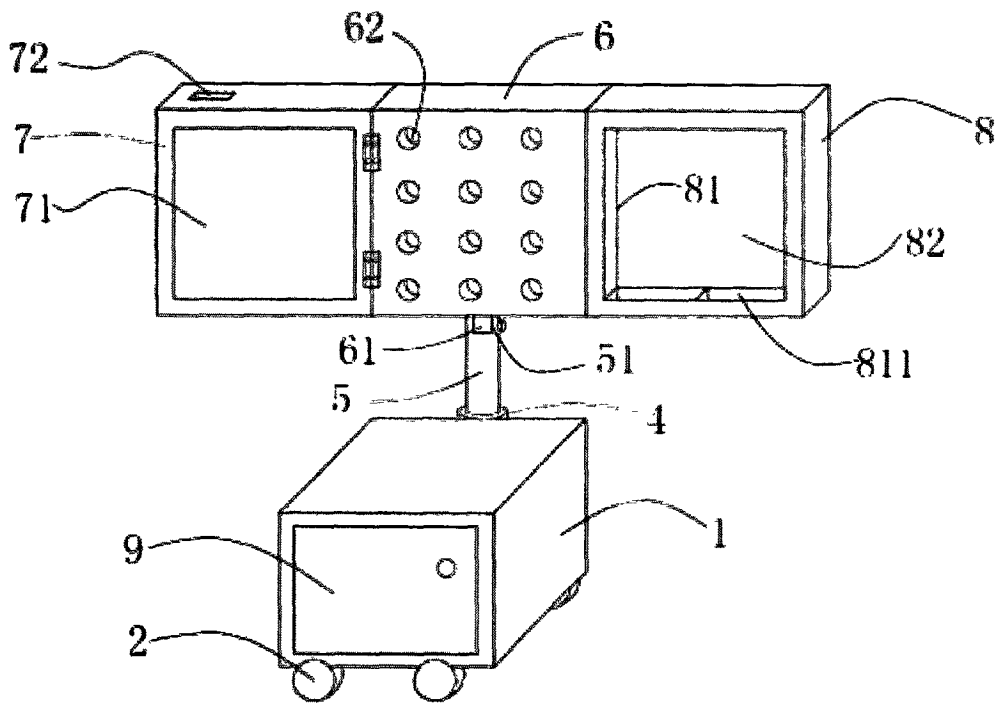


图1

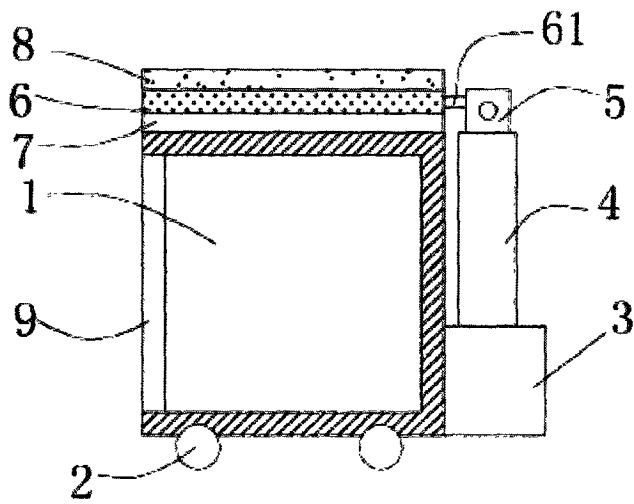


图2