



(12) 实用新型专利

(10) 授权公告号 CN 216083952 U

(45) 授权公告日 2022. 03. 18

(21) 申请号 202122352884.5

(22) 申请日 2021.09.27

(73) 专利权人 河北建材职业技术学院
地址 066004 河北省秦皇岛市海港区文育路8号

(72) 发明人 董丽娟

(74) 专利代理机构 北京兴智翔达知识产权代理有限公司 11768
代理人 李琴

(51) Int.Cl.
G09B 1/06 (2006.01)
G09B 19/00 (2006.01)

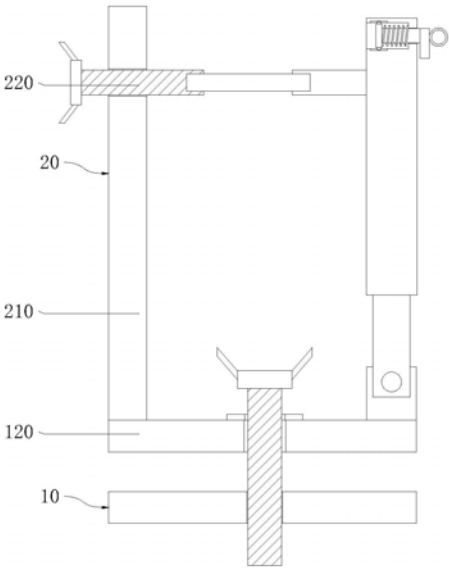
权利要求书2页 说明书5页 附图5页

(54) 实用新型名称

一种对外汉语教学使用的探究性学习汉字教具

(57) 摘要

本申请提供了一种对外汉语教学使用的探究性学习汉字教具,属于汉语教学技术领域。该对外汉语教学使用的探究性学习汉字教具包括固定机构和调节机构。所述固定机构包括第一夹板、第二夹板、第一蝶形螺母、转动组件、托板和夹持组件,所述第一蝶形螺母贯穿于所述第一夹板和所述第二夹板,转动组件设置于第二夹板顶部,托板设置于转动组件顶部,夹持组件设置于托板上,调节机构包括支撑板、第二蝶形螺母、第四支板、第三支板、第二轴杆和第三轴杆。本申请通过设置固定结构和调节结构,使教具方便固定在讲台桌板边缘,节省教师的劳动强度,并且可以调节教具的倾斜角度,方便每位同学都能清楚的看到汉字教具上的内容,提高教学效果。



1. 一种对外汉语教学使用的探究性学习汉字教具,其特征在于,包括

固定机构(10),所述固定机构(10)包括第一夹板(110)、第二夹板(120)、第一蝶形螺母(130)、转动组件(150)、托板(160)和夹持组件(170),所述第一蝶形螺母(130)贯穿于所述第一夹板(110)和所述第二夹板(120),所述转动组件(150)设置于所述第二夹板(120)顶部,所述托板(160)设置于所述转动组件(150)顶部,所述夹持组件(170)设置于所述托板(160)上;

调节机构(20),所述调节机构(20)包括支撑板(210)、第二蝶形螺母(220)、第四支板(230)、第三支板(240)、第二轴杆(250)和第三轴杆(260),所述支撑板(210)连接于所述第二夹板(120)顶部,所述支撑板(210)内表面开设有第二螺纹孔,所述第二蝶形螺母(220)螺纹贯穿于所述第二螺纹孔,所述第三轴杆(260)固定贯穿于所述第二蝶形螺母(220),两个所述第四支板(230)转动连接于所述第三轴杆(260)两端,所述第二轴杆(250)两端转动连接于两个所述第四支板(230)相对一侧,所述第三支板(240)安装于所述第二轴杆(250)外表面,所述第三支板(240)安装于所述托板(160)一侧。

2. 根据权利要求1所述的一种对外汉语教学使用的探究性学习汉字教具,其特征在于,所述第一夹板(110)内表面开设有第一螺纹孔,所述第一蝶形螺母(130)与第一螺纹孔螺纹连接。

3. 根据权利要求1所述的一种对外汉语教学使用的探究性学习汉字教具,其特征在于,所述第二夹板(120)内表面第一通孔,所述第一蝶形螺母(130)滑动贯穿于第一通孔。

4. 根据权利要求1所述的一种对外汉语教学使用的探究性学习汉字教具,其特征在于,所述第一蝶形螺母(130)外表面套接有垫片(140),所述垫片(140)位于所述第一夹板(110)上方。

5. 根据权利要求1所述的一种对外汉语教学使用的探究性学习汉字教具,其特征在于,所述转动组件(150)包括第一支板(151)、第一轴杆(152)和第二支板(153),两个所述第一支板(151)均连接于所述第一夹板(110)顶部,所述第一轴杆(152)两端转动连接于两个所述第一支板(151)相对一侧,所述第二支板(153)安装于所述第一轴杆(152)外表面,所述托板(160)连接于所述第二支板(153)顶部。

6. 根据权利要求1所述的一种对外汉语教学使用的探究性学习汉字教具,其特征在于,所述夹持组件(170)包括弹簧(171)、第一挡板(172)、滑轨(173)、导轨(174)、第二挡板(175)和拉环(176)。

7. 根据权利要求6所述的一种对外汉语教学使用的探究性学习汉字教具,其特征在于,所述托板(160)一侧开设有凹槽,所述弹簧(171)一端连接于凹槽内壁。

8. 根据权利要求7所述的一种对外汉语教学使用的探究性学习汉字教具,其特征在于,所述第一挡板(172)连接于所述弹簧(171)另一端,所述导轨(174)安装于所述第一挡板(172)一侧,所述弹簧(171)套接于所述导轨(174)外表面。

9. 根据权利要求7所述的一种对外汉语教学使用的探究性学习汉字教具,其特征在于,所述滑轨(173)连接于所述第一挡板(172)两侧,凹槽内壁开设有滑槽,所述滑轨(173)滑动连接于滑槽。

10. 根据权利要求7所述的一种对外汉语教学使用的探究性学习汉字教具,其特征在于,所述第二挡板(175)连接于所述导轨(174)一端,所述拉环(176)安装于所述第二挡板

(175) 外表面,所述托板(160)另一侧开设有与凹槽相连通的第三通孔,所述导轨(174)滑动贯穿于第三通孔。

一种对外汉语教学使用的探究性学习汉字教具

技术领域

[0001] 本申请涉及汉语教学领域,具体而言,涉及一种对外汉语教学使用的探究性学习汉字教具。

背景技术

[0002] 随着我国经济的日益发展,越来越多的外国人到我国来进行贸易投资或工作,而对外汉语教学也成为热门的课程。在对外汉语教学中探究性学习汉字是一个重要的课程。

[0003] 目前对外汉语教学使用的探究性学习汉字教具不便于固定且观看效果差,汉字教具多用卡片进行教学展示,但是此种方法不仅会使教师感到手臂酸痛,而且会占用教师的手上的空间,讲解会有影响;其次展示时,不能确保每位同学都能清楚的看到汉字教具上的内容,降低教学效果。

[0004] 如何发明一种对外汉语教学使用的探究性学习汉字教具来改善这些问题,成为了本领域技术人员亟待解决的问题。

实用新型内容

[0005] 为了弥补以上不足,本申请提供了一种对外汉语教学使用的探究性学习汉字教具,旨在改善教具不便于固定且观看效果差的问题。

[0006] 本申请实施例提供了一种对外汉语教学使用的探究性学习汉字教具,包括固定机构和调节机构。

[0007] 所述固定机构包括第一夹板、第二夹板、第一蝶形螺母、转动组件、托板和夹持组件,所述第一蝶形螺母贯穿于所述第一夹板和所述第二夹板,所述转动组件设置于所述第二夹板顶部,所述托板设置于所述转动组件顶部,所述夹持组件设置于所述托板上,所述调节机构包括支撑板、第二蝶形螺母、第四支板、第三支板、第二轴杆和第三轴杆,所述支撑板连接于所述第二夹板顶部,所述支撑板内表面开设有第二螺纹孔,所述第二蝶形螺母螺纹贯穿于所述第二螺纹孔,所述第三轴杆固定贯穿于所述第二蝶形螺母,两个所述第四支板转动连接于所述第三轴杆两端,所述第二轴杆两端转动连接于两个所述第四支板相对一侧,所述第三支板安装于所述第二轴杆外表面,所述第三支板安装于所述托板一侧。

[0008] 在上述实现过程中,第一夹板和第二夹板通过第一蝶形螺母的作用而能够相互靠近或者远离,从而方便夹持在讲台桌板边缘进行固定,托板通过转动组件与第二夹板转动连接,夹持组件用于使汉字教具的汉字图片夹持在托板上,第二蝶形螺母通过支撑板上的第二螺纹孔带动第四支板左右移动,第四支板通过第二轴杆和第三轴杆与第三支板转动连接。

[0009] 在一种具体的实施方案中,所述第一夹板内表面开设有第一螺纹孔,所述第一蝶形螺母与第一螺纹孔螺纹连接。

[0010] 在一种具体的实施方案中,所述第二夹板内表面第一通孔,所述第一蝶形螺母滑

动贯穿于第一通孔。

[0011] 在一种具体的实施方案中,所述第一蝶形螺母外表面套接有垫片,所述垫片位于所述第一夹板上方。

[0012] 在上述实现过程中,垫片用于对第一蝶形螺母和第一夹板之间进行保护。

[0013] 在一种具体的实施方案中,所述转动组件包括第一支板、第一轴杆和第二支板,两个所述第一支板均连接于所述第一夹板顶部,所述第一轴杆两端转动连接于两个所述第一支板相对一侧,所述第二支板安装于所述第一轴杆外表面,所述托板连接于所述第二支板顶部。

[0014] 在上述实现过程中,第一支板通过第一轴杆与第二支板转动连接。

[0015] 在一种具体的实施方案中,所述夹持组件包括弹簧、第一挡板、滑轨、导轨、第二挡板和拉环。

[0016] 在上述实现过程中,弹簧的弹力通过第一挡板和导轨使第二挡板夹紧在托板上,进而夹紧卡片,拉环用于使人们方便拉动第二挡板。

[0017] 在一种具体的实施方案中,所述托板一侧开设有凹槽,所述弹簧一端连接于凹槽内壁。

[0018] 在一种具体的实施方案中,所述第一挡板连接于所述弹簧另一端,所述导轨安装于所述第一挡板一侧,所述弹簧套接于所述导轨外表面。

[0019] 在一种具体的实施方案中,所述滑轨连接于所述第一挡板两侧,凹槽内壁开设有滑槽,所述滑轨滑动连接于滑槽。

[0020] 在一种具体的实施方案中,所述第二挡板连接于所述导轨一端,所述拉环安装于所述第二挡板外表面,所述托板另一侧开设有与凹槽相连通的第三通孔,所述导轨滑动贯穿于第三通孔。

附图说明

[0021] 为了更清楚地说明本申请实施方式的技术方案,下面将对实施方式中所需要使用的附图作简单地介绍,应当理解,以下附图仅示出了本申请的某些实施例,因此不应被看作是对范围的限定,对于本领域普通技术人员来讲,在不付出创造性劳动的前提下,还可以根据这些附图获得其他相关的附图。

[0022] 图1是本申请实施方式提供的对外汉语教学使用的探究性学习汉字教具结构示意图;

[0023] 图2为本申请实施方式提供的固定机构结构示意图;

[0024] 图3为本申请实施方式提供的转动组件第一视角结构示意图;

[0025] 图4为本申请实施方式提供的转动组件第二视角结构示意图;

[0026] 图5为本申请实施方式提供的夹持组件结构示意图;

[0027] 图6为本申请实施方式提供的调节机构第一视角结构示意图;

[0028] 图7为本申请实施方式提供的调节机构第二视角结构示意图。

[0029] 图中:10-固定机构;110-第一夹板;120-第二夹板;130-第一蝶形螺母;140-垫片;150-转动组件;151-第一支板;152-第一轴杆;153-第二支板;160-托板;170-夹持组件;171-弹簧;172-第一挡板;173-滑轨;174-导轨;175-第二挡板;176-拉环;20-调节机构;

210-支撑板;220-第二蝶形螺母;230-第四支板;240-第三支板;250-第二轴杆;260-第三轴杆。

具体实施方式

[0030] 下面将结合本申请实施例中的附图,对本申请实施例中的技术方案进行描述。

[0031] 为使本申请实施方式的目的、技术方案和优点更加清楚,下面将结合本申请实施方式中的附图,对本申请实施方式中的技术方案进行清楚、完整地描述,显然,所描述的实施方式是本申请一部分实施方式,而不是全部的实施方式。基于本申请中的实施方式,本领域普通技术人员在没有作出创造性劳动前提下所获得的所有其他实施方式,都属于本申请保护的范围。

[0032] 因此,以下对在附图中提供的本申请的实施方式的详细描述并非旨在限制要求保护的本申请的范围,而是仅仅表示本申请的选定实施方式。基于本申请中的实施方式,本领域普通技术人员在没有作出创造性劳动前提下所获得的所有其他实施方式,都属于本申请保护的范围。

[0033] 应注意到:相似的标号和字母在下面的附图中表示类似项,因此,一旦某一项在一个附图中被定义,则在随后的附图中不需要对其进行进一步定义和解释。

[0034] 在本申请的描述中,需要理解的是,术语“中心”、“纵向”、“横向”、“长度”、“宽度”、“厚度”、“上”、“下”、“前”、“后”、“左”、“右”、“竖直”、“水平”、“顶”、“底”、“内”、“外”、“顺时针”、“逆时针”等指示的方位或位置关系为基于附图所示的方位或位置关系,仅是为了便于描述本申请和简化描述,而不是指示或暗示所指的设备或元件必须具有特定的方位、以特定的方位构造和操作,因此不能理解为对本申请的限制。

[0035] 此外,术语“第一”、“第二”仅用于描述目的,而不能理解为指示或暗示相对重要性或者隐含指明所指示的技术特征的数量。由此,限定有“第一”、“第二”的特征可以明示或者隐含地包括一个或者更多个该特征。在本申请的描述中,“多个”的含义是两个或两个以上,除非另有明确具体的限定。

[0036] 在本申请中,除非另有明确的规定和限定,术语“安装”、“相连”、“连接”、“固定”等术语应做广义理解,例如,可以是固定连接,也可以是可拆卸连接,或成一体;可以是直接相连,也可以通过中间媒介间接相连,可以是两个元件内部的连通或两个元件的相互作用关系。对于本领域的普通技术人员而言,可以根据具体情况理解上述术语在本申请中的具体含义。

[0037] 在本申请中,除非另有明确的规定和限定,第一特征在第二特征之“上”或之“下”可以包括第一和第二特征直接接触,也可以包括第一和第二特征不是直接接触而是通过它们之间的另外的特征接触。而且,第一特征在第二特征“之上”、“上方”和“上面”包括第一特征在第二特征正上方和斜上方,或仅仅表示第一特征水平高度高于第二特征。第一特征在第二特征“之下”、“下方”和“下面”包括第一特征在第二特征正下方和斜下方,或仅仅表示第一特征水平高度小于第二特征。

[0038] 请参阅图1,本申请提供一种对外汉语教学使用的探究性学习汉字教具,包括固定机构10和调节机构20。

[0039] 其中,调节机构20固定连接在固定机构10上,固定机构10用于使教具方便夹持在

讲台桌板边缘,调节机构20用于调节教具的倾斜角度,方便学习者观看。

[0040] 请参阅图1、2,固定机构10包括第一夹板110、第二夹板120、第一蝶形螺母130、转动组件150、托板160和夹持组件170,第一蝶形螺母130贯穿于第一夹板110和第二夹板120,转动组件150设置于第二夹板120顶部,托板160设置于转动组件150顶部,夹持组件170设置于托板160上,第一夹板110和第二夹板120通过第一蝶形螺母130的作用而能够相互靠近或者远离,从而方便夹持在讲台桌板边缘进行固定,托板160通过转动组件150与第二夹板120转动连接,夹持组件170用于使汉字教具的汉字图片夹持在托板160上。

[0041] 在一些具体的实施方案中,第一夹板110内表面开设有第一螺纹孔,第一蝶形螺母130与第一螺纹孔螺纹连接;第二夹板120内表面第一通孔,第一蝶形螺母130滑动贯穿于第一通孔;第一蝶形螺母130外表面套接有垫片140,垫片140位于第一夹板110上方,垫片140用于对第一蝶形螺母130和第一夹板110之间进行保护。

[0042] 请参阅图2、3、4,转动组件150包括第一支板151、第一轴杆152和第二支板153,两个第一支板151均连接于第一夹板110顶部,具体的,两个第一支板151通过焊接固定连接于第一夹板110顶部,第一轴杆152两端转动连接于两个第一支板151相对一侧,具体的,第一轴杆152两端通过轴承转动连接于两个第一支板151相对一侧,第二支板153安装于第一轴杆152外表面,具体的,第二支板153通过焊接固定安装于第一轴杆152外表面,托板160连接于第二支板153顶部,具体的,托板160通过焊接固定连接于第二支板153顶部,第一支板151通过第一轴杆152与第二支板153转动连接。

[0043] 请参阅图2、5,夹持组件170包括弹簧171、第一挡板172、滑轨173、导轨174、第二挡板175和拉环176,弹簧171的弹力通过第一挡板172和导轨174使第二挡板175夹紧在托板160上,进而夹紧卡片,拉环176用于使人们方便拉动第二挡板175。

[0044] 在一些具体的实施方案中,托板160一侧开设有凹槽,弹簧171一端连接于凹槽内壁,具体的,弹簧171一端通过焊接固定连接于凹槽内壁,第一挡板172连接于弹簧171另一端,具体的,第一挡板172通过焊接固定连接于弹簧171另一端,导轨174安装于第一挡板172一侧,具体的,导轨174通过焊接固定安装于第一挡板172一侧,弹簧171套接于导轨174外表面;滑轨173连接于第一挡板172两侧,具体的,滑轨173通过焊接固定连接于第一挡板172两侧,凹槽内壁开设有滑槽,滑轨173滑动连接于滑槽;第二挡板175连接于导轨174一端,具体的,第二挡板175通过焊接固定连接于导轨174一端,拉环176安装于第二挡板175外表面,具体的,拉环176通过焊接固定安装于第二挡板175外表面,托板160另一侧开设有与凹槽相连通的第三通孔,导轨174滑动贯穿于第三通孔。

[0045] 请参阅图1、2、6、7,调节机构20包括支撑板210、第二蝶形螺母220、第四支板230、第三支板240、第二轴杆250和第三轴杆260,支撑板210连接于第二夹板120顶部,具体的,支撑板210通过焊接固定连接于第二夹板120顶部,支撑板210内表面开设有第二螺纹孔,第二蝶形螺母220螺纹贯穿于第二螺纹孔,第三轴杆260固定贯穿于第二蝶形螺母220,两个第四支板230转动连接于第三轴杆260两端,具体的,两个第四支板230通过轴承转动连接于第三轴杆260两端,第二轴杆250两端转动连接于两个第四支板230相对一侧,具体的,第二轴杆250两端通过轴承转动连接于两个第四支板230相对一侧,第三支板240安装于第二轴杆250外表面,具体的,第三支板240通过焊接固定安装于第二轴杆250外表面,第三支板240安装于托板160一侧,具体的,第三支板240通过焊接固定安装于托板160一侧,第二蝶形螺母220

通过支撑板210上的第二螺纹孔带动第四支板230左右移动,第四支板230通过第二轴杆250和第三轴杆260与第三支板240转动连接。

[0046] 该装置的工作原理:使用时,人们将第一夹板110和第二夹板120分别放置在讲台桌板边缘上下两侧,转动第一蝶形螺母130,使第一夹板110和第二夹板120相互靠近,使第一夹板110和第二夹板120夹紧在讲台桌板边缘上,向右拉动拉环176,拉环176带动第二挡板175向右移动,接着将教学卡片放置在托板160和第二挡板175之间,松开拉环176,弹簧171的弹力通过导轨174带动第二挡板175向左移动,使卡片夹持在第二挡板175和托板160之间供学生学习,然后转动第二蝶形螺母220,第二蝶形螺母220通过第二螺纹孔带动第三轴杆260左右移动,第三轴杆260通过第四支板230、第二轴杆250和第三支板240带动托板160围绕第一轴杆152转动,调节托板160的倾斜角度,方便学生观看卡片上的学习内容,从而达到了教具便于固定且观看效果好的目的,通过设置固定结构和调节结构,使教具方便固定在讲台桌板边缘,节省教师的劳动强度,并且可以调节教具的倾斜角度,方便每位同学都能清楚的看到汉字教具上的内容,提高教学效果。

[0047] 需要说明的是,第一蝶形螺母130、垫片140、弹簧171、拉环176和第二蝶形螺母220具体的型号规格需根据该装置的实际规格等进行选型确定,具体选型计算方法采用本领域现有技术,故不再详细赘述。

[0048] 以上所述仅为本申请的实施例而已,并不用于限制本申请的保护范围,对于本领域的技术人员来说,本申请可以有各种更改和变化。凡在本申请的精神和原则之内,所作的任何修改、等同替换、改进等,均应包含在本申请的保护范围之内。应注意到:相似的标号和字母在下面的附图中表示类似项,因此,一旦某一项在一个附图中被定义,则在随后的附图中不需要对其进行进一步定义和解释。

[0049] 以上所述,仅为本申请的具体实施方式,但本申请的保护范围并不局限于此,任何熟悉本技术领域的技术人员在本申请揭露的技术范围内,可轻易想到变化或替换,都应涵盖在本申请的保护范围之内。因此,本申请的保护范围应所述以权利要求的保护范围为准。

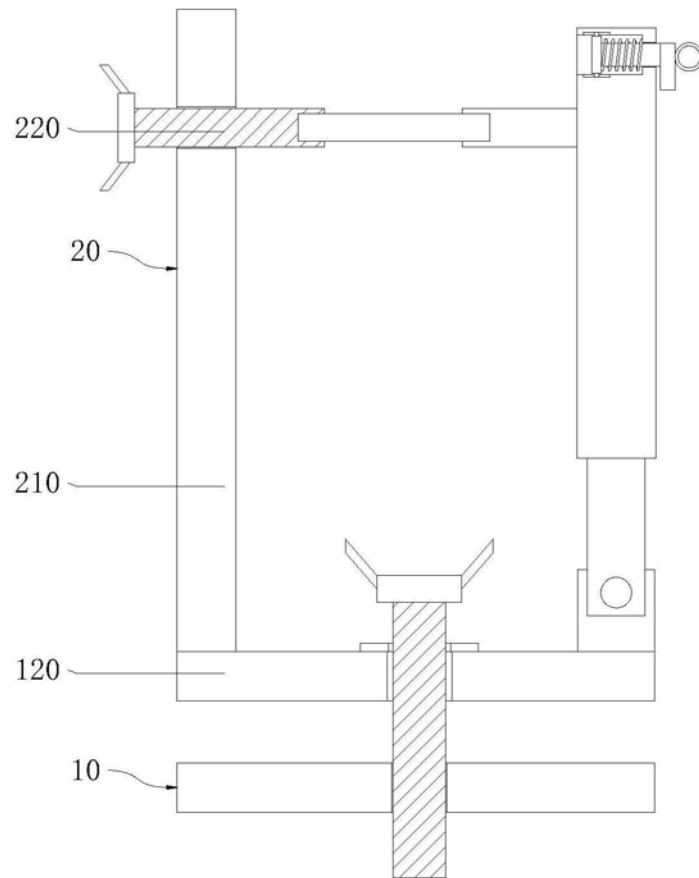


图1

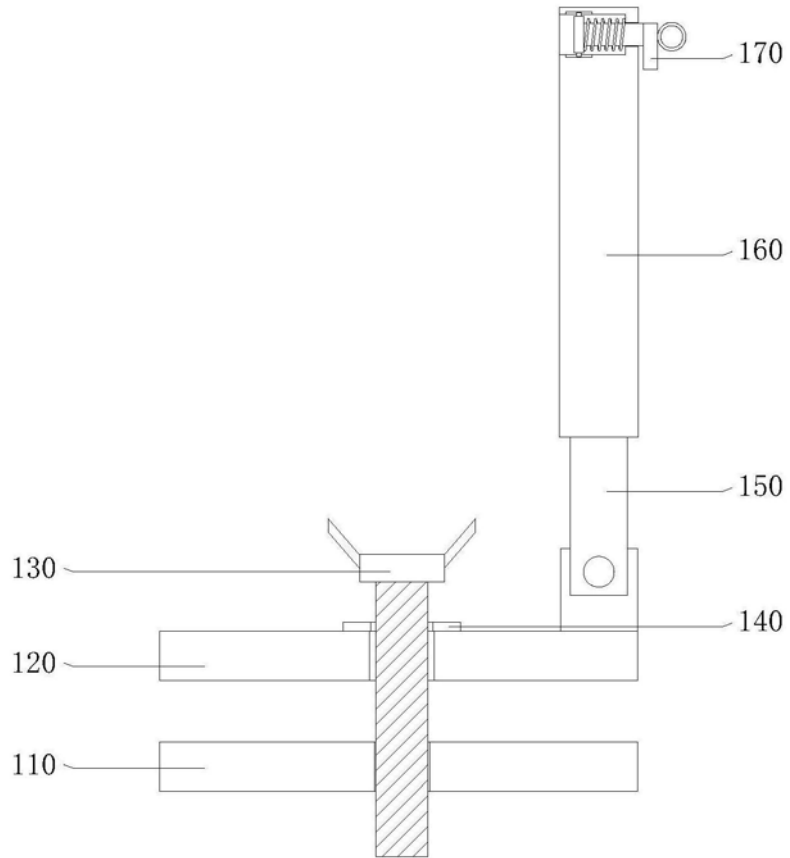


图2

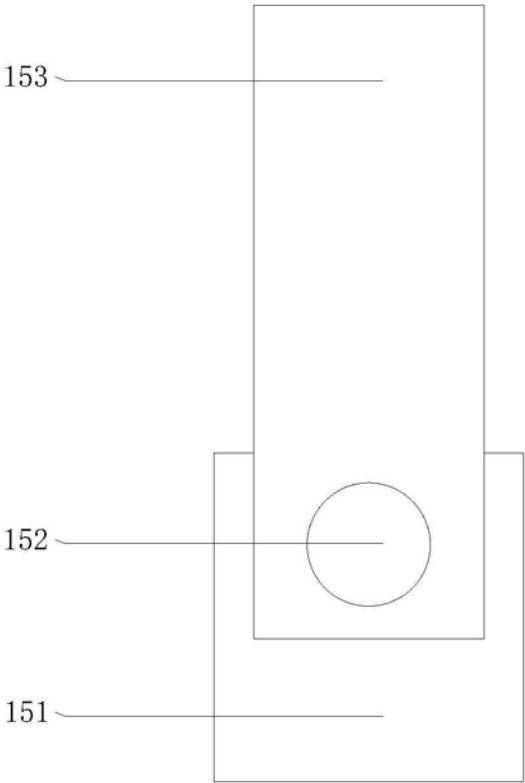


图3

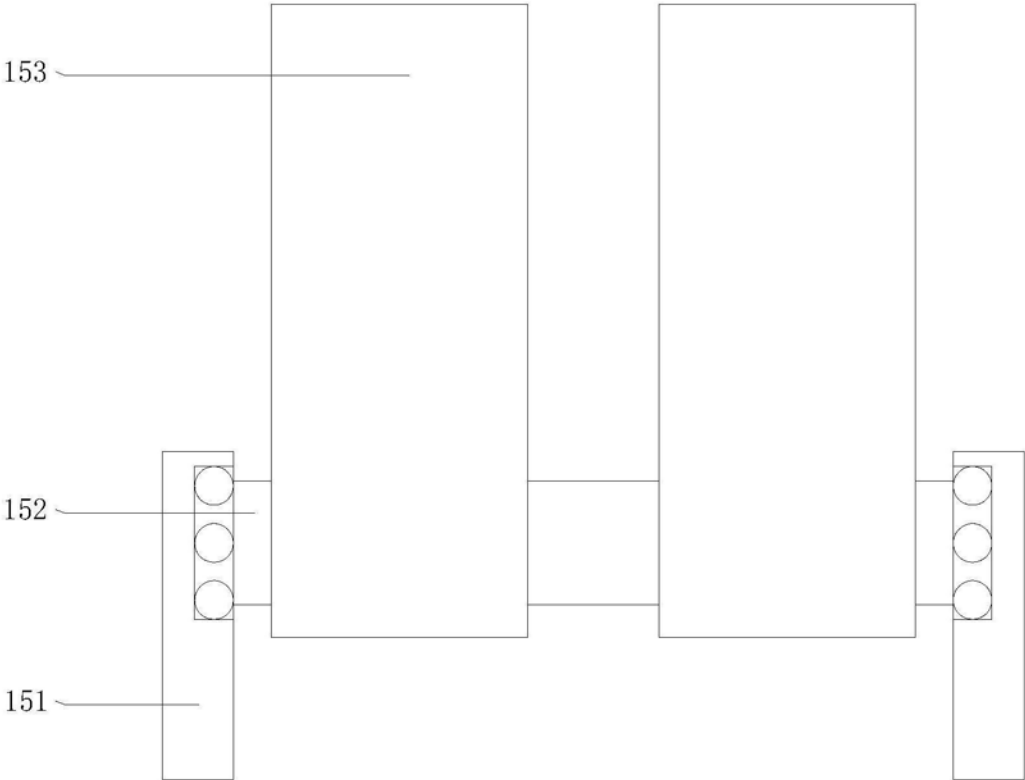


图4

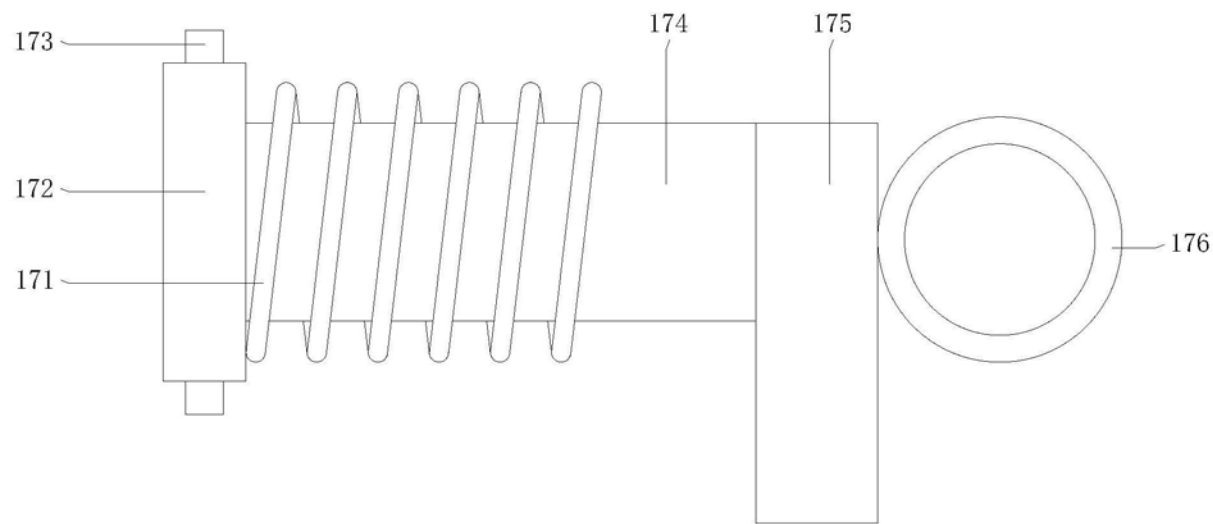


图5

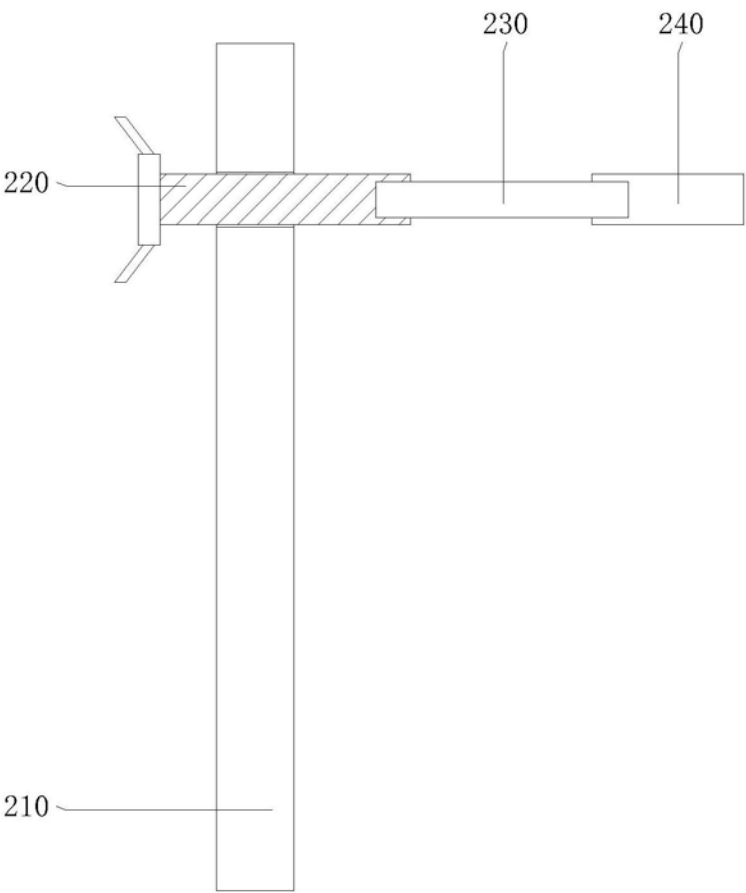


图6

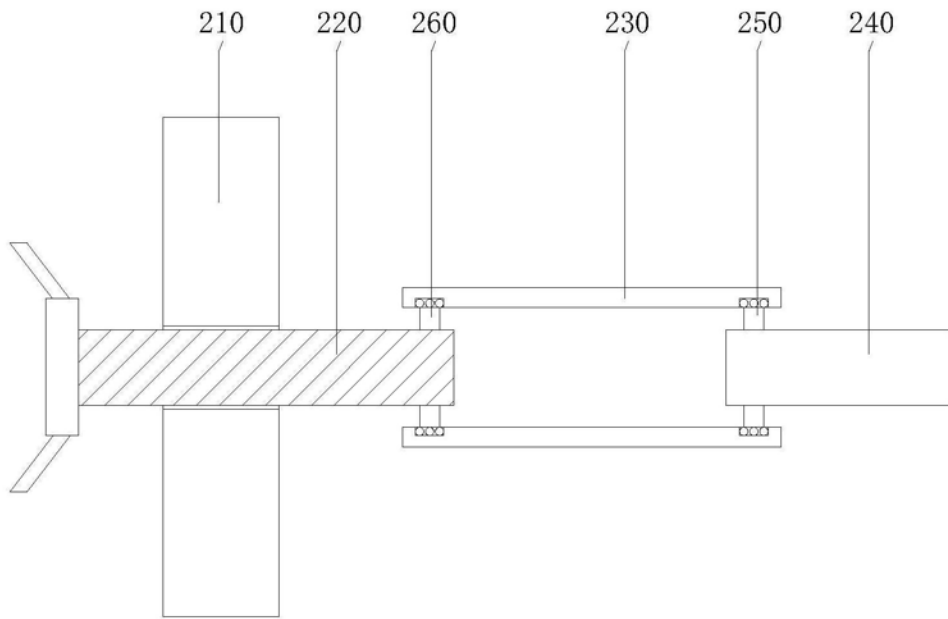


图7