



(12)发明专利申请

(10)申请公布号 CN 107341994 A

(43)申请公布日 2017. 11. 10

(21)申请号 201710625997.3

(22)申请日 2017.07.27

(71)申请人 郑州联慧双创知识产权代理有限公司

地址 452477 河南省郑州市登封市告成镇
嵩颍路14号

(72)发明人 刘亚莉 李明哲 李明玥

(74)专利代理机构 北京方向标知识产权代理事
务所(普通合伙) 11636

代理人 段斌

(51)Int.Cl.

G09B 19/02(2006.01)

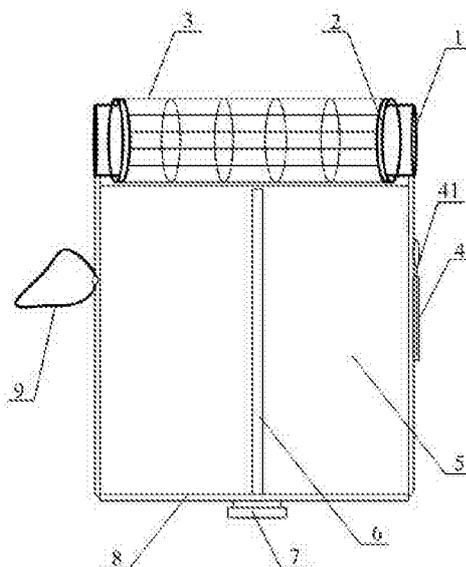
权利要求书1页 说明书2页 附图1页

(54)发明名称

一种数学老师用教具

(57)摘要

本发明公开了一种数学老师用教具,包括转轴、齿轮、数字拨片、笔袋、书写板、消除杆、拨杆、滑槽和提手,所述转轴的外部通过齿轮连接数字拨片,所述转轴的下部固定连接书写板,所述书写板的右侧连接笔袋,所述书写板的底端设置有滑槽,且所述滑槽底部设置有拨杆,所述拨杆上端通过滑槽固定连接消除杆,所述书写板的左侧连接提手。本发明功能完善,使用灵活,简单有效,趣味性强,且便于循环使用,学习训练方便优点。



1. 一种数学老师用教具,其特征在于:该数学老师用教具,包括转轴(1)、齿轮(2)、数字拨片(3)、笔袋(4)、书写板(5)、消除杆(6)、拨杆(7)、滑槽(8)和提手(9),所述转轴(1)的外部通过齿轮(2)连接数字拨片(3),所述转轴(1)的下部固定连接书写板(5),所述书写板(5)的右侧连接笔袋(4),所述书写板(5)的底端设置有滑槽(8),且所述滑槽(8)底部设置有拨杆(7),所述拨杆(7)上端通过滑槽(8)固定连接消除杆(6),所述书写板(5)的左侧连接提手(9)。

2. 根据权利要求1所述的数学老师用教具,其特征在于:所述数字拨片(3)具体采用PVC圆柱状拨片,所述数字拨片(3)具体为红色、黄色和绿色的一种或多种,且所述数字拨片(3)均贴设有数字。

3. 根据权利要求1所述的数学老师用教具,其特征在于:所述书写板(5)具体采用内部装有磁铁沫的书写板,所述笔袋(4)里装有手写笔(41)。

4. 根据权利要求1所述的数学老师用教具,其特征在于:所述滑槽(8)具体采用长方形通口槽。

一种数学老师用教具

技术领域

[0001] 本发明涉及教学教具技术领域,具体为一种数学老师用教具。

背景技术

[0002] 目前,教具是用来讲解说明某事物的模型、实物、标本、仪器、图表、幻灯等,包括教学设备、教学仪器、实训设备、教育装备、实验设备、教学标本、教学模型等;教具是以传播科技、教育人为目的的实物,是完全的科技传媒,是青少年科技活动中不可缺少的器材。科技活动中用的教具有实物教具和复制品教具。具体有来自自然界的标本或样品:如用于科技教育活动中的生物标本、矿物标本、化石、岩石及珍稀动物样品等。但是,现有的数学老师用教具存在的功能不够完善,使用不灵活,操作复杂,缺乏趣味性,且无法循环训练使用,学习训练不方便的问题。

发明内容

[0003] 本发明的目的在于提供一种数学老师用教具,以解决上述背景技术中提出的问题,所具有的有益效果是:功能完善,使用灵活,简单有效,趣味性强,且便于循环使用,学习训练方便的优点。

[0004] 为实现上述目的,本发明提供如下技术方案:一种数学老师用教具,包括转轴、齿轮、数字拨片、笔袋、书写板、消除杆、拨杆、滑槽和提手,所述转轴的外部通过齿轮连接数字拨片,所述转轴的下部固定连接书写板,所述书写板的右侧连接笔袋,所述书写板的底端设置有滑槽,且所述滑槽底部设置有拨杆,所述拨杆上端通过滑槽固定连接消除杆,所述书写板的左侧连接提手。

[0005] 进一步,所述数字拨片具体采用PVC圆柱状拨片,所述数字拨片具体为红色、黄色和绿色的一种或多种,且所述数字拨片均贴设有数字。

[0006] 进一步,所述书写板具体采用内部装有磁铁沫的书写板,所述笔袋里装有手写笔。

[0007] 进一步,所述滑槽具体采用长方形通口槽。

[0008] 与现有技术相比,本发明的有益效果是:功能完善,使用灵活,简单有效,趣味性强,且便于循环使用,学习训练方便的优点,在转轴与齿轮的配合作用下,利用拨动数字拨片进行数字组合,达到了数字的灵活组合效果,提高了算数学习趣味性,再通过书写板的作用下,利用手写笔在书写板上进行书写,训练方便直接,通过消除杆与滑槽的配合设置,利用拨杆进行拨动消除,便于循环训练书写,从而完善功能多样性,达到最佳实用效果。

附图说明

[0009] 图1为本发明的结构示意图。

[0010] 图中:1、转轴;2、齿轮;3、数字拨片;4、笔袋;41、手写笔;5、书写板;6、消除杆;7、拨杆;8、滑槽;9、提手。

具体实施方式

[0011] 下面将结合本发明实施例中的附图,对本发明实施例中的技术方案进行清楚、完整地描述,显然,所描述的实施例仅仅是本发明一部分实施例,而不是全部的实施例。基于本发明中的实施例,本领域普通技术人员在没有做出创造性劳动前提下所获得的所有其他实施例,都属于本发明保护的范围。

[0012] 请参阅图1,本发明提供一种实施例:一种数学老师用教具,包括转轴1、齿轮2、数字拨片3、笔袋4、书写板5、消除杆6、拨杆7、滑槽8和提手9,所述转轴1的外部通过齿轮2连接数字拨片3,所述转轴1的下部固定连接书写板5,所述书写板5的右侧连接笔袋4,所述书写板5的底端设置有滑槽8,且所述滑槽8底部设置有拨杆7,所述拨杆7上端通过滑槽8固定连接消除杆6,所述书写板5的左侧连接提手9。

[0013] 所述数字拨片3具体采用PVC圆柱状拨片,所述数字拨片3具体为红色、黄色和绿色的一种或多种,且所述数字拨片3均贴设有数字。

[0014] 所述书写板5具体采用内部装有磁铁沫的书写板,所述笔袋4里装有手写笔41。

[0015] 所述滑槽8具体采用长方形通口槽。

[0016] 工作原理:使用时,在转轴1与齿轮2的配合作用下,利用拨动数字拨片3进行数字组合,达到了数字的灵活组合效果,提高了算数学习趣味性,再通过书写板5的作用下,利用手写笔41在书写板5上进行书写,训练方便直接,通过消除杆6与滑槽8的配合设置,利用拨杆7进行拨动消除,便于循环训练书写,从而完善功能多样性,达到最佳实用效果。

[0017] 对于本领域技术人员而言,显然本发明不限于上述示范性实施例的细节,而且在不背离本发明的精神或基本特征的情况下,能够以其他的具体形式实现本发明。因此,无论从哪一点来看,均应将实施例看作是示范性的,而且是非限制性的,本发明的范围由所附权利要求而不是上述说明限定,因此旨在将落在权利要求的等同要件的含义和范围内的所有变化囊括在本发明内。

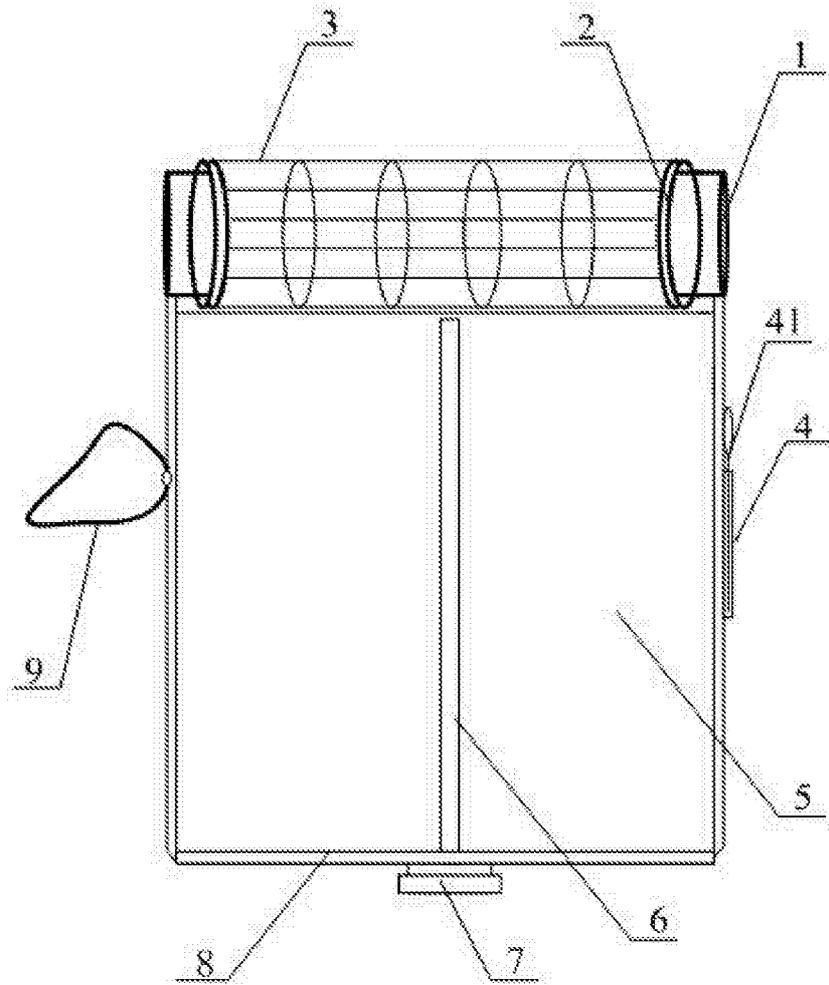


图1