



## (12)实用新型专利

(10)授权公告号 CN 211555210 U

(45)授权公告日 2020.09.22

(21)申请号 202020466603.1

(22)申请日 2020.04.02

(73)专利权人 张婧

地址 071000 河北省保定市天鹅中路花倾城小区6-2-803

(72)发明人 张婧

(74)专利代理机构 北京久维律师事务所 11582

代理人 杜权

(51)Int.Cl.

G09B 19/00(2006.01)

A47B 97/08(2006.01)

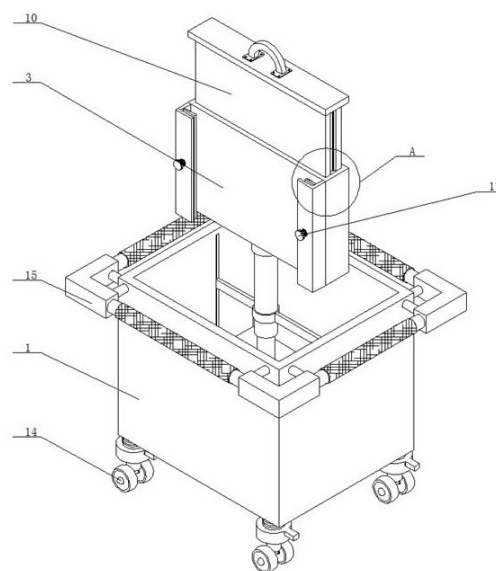
权利要求书1页 说明书2页 附图2页

### (54)实用新型名称

一种心理学教学辅助用具

### (57)摘要

本实用新型公开了一种心理学教学辅助用具,包括箱体、螺纹杆和展示主板,所述箱体的内底壁设置有电机,所述电机的输出端活动连接有传动杆,所述传动杆的一端活动连接有螺纹杆,所述螺纹杆的表面螺纹连接有螺纹套杆,所述螺纹套杆的一端通过阻尼转轴活动连接有展示主板,所述展示主板的内侧壁设置有滑块。该心理学教学辅助用具,通过电机、螺纹杆和螺纹套杆的设置,使用时将电机接通电源,进而使传动杆带动螺纹杆旋转,继而使螺纹杆带动螺纹套杆升起,从而使螺纹套杆带动展示主板升起,方便了教学人员调节展示主板的高度,通过展示副板的设置,当展示主板面积不够时,将展示副板拉起,从而达到了增大展示面积的效果。



1. 一种心理学教学辅助用具,包括箱体(1)、螺纹杆(2)和展示主板(3),其特征在于:所述箱体(1)的内底壁设置有电机(4),所述电机(4)的输出端活动连接有传动杆(5),所述传动杆(5)的一端活动连接有螺纹杆(2),所述螺纹杆(2)的表面螺纹连接有螺纹套杆(6),所述螺纹套杆(6)的一端通过阻尼转轴(7)活动连接有展示主板(3),所述展示主板(3)的内侧壁设置有滑块(8),所述滑块(8)的表面通过滑槽(9)活动连接有展示副板(10)。

2. 根据权利要求1所述的一种心理学教学辅助用具,其特征在于:所述箱体(1)的内侧壁设置有滑轨(11),所述滑轨(11)的长度为四十厘米。

3. 根据权利要求1所述的一种心理学教学辅助用具,其特征在于:所述螺纹套杆(6)的表面固定连接有限位套(12),所述限位套(12)的两侧固定连接有限位杆(13)。

4. 根据权利要求1所述的一种心理学教学辅助用具,其特征在于:箱体(1)的底部设置有万向轮(14),所述万向轮(14)的数量为四个,四个所述万向轮(14)呈矩形阵列的形式设置在箱体(1)的底部。

5. 根据权利要求1所述的一种心理学教学辅助用具,其特征在于:所述箱体(1)的表面通过连接杆固定连接有限位把(15),所述限位把(15)的表面设置有把手套。

6. 根据权利要求1所述的一种心理学教学辅助用具,其特征在于:所述展示主板(3)的两侧均固定连接有限位卡块(16),所述限位卡块(16)的表面螺纹连接有固定螺栓(17),所述固定螺栓(17)的一端通过转轴活动连接有卡板(18)。

## 一种心理学教学辅助用具

### 技术领域

[0001] 本实用新型涉及心理学教学装置技术领域,具体为一种心理学教学辅助用具。

### 背景技术

[0002] 心理学是一门研究人类的心理现象和精神功能和行为的科学,既是一门理论学科,也是一门应用学科,包括基础心理学与应用心理学两大领域。

[0003] 目前的心理学教学大部分采用展示板讲解,但是现有的展示板调节高度和角度效果较差,且移动较为不便,因此本实用新型提供了一种心理学教学辅助用具。

### 实用新型内容

[0004] (一)解决的技术问题

[0005] 针对现有技术的不足,本实用新型提供了一种心理学教学辅助用具,解决了上述背景技术中提出的技术问题。

[0006] (二)技术方案

[0007] 为实现以上目的,本实用新型通过以下技术方案予以实现:一种心理学教学辅助用具,包括箱体、螺纹杆和展示主板,所述箱体的内底壁设置有电机,所述电机的输出端活动连接有传动杆,所述传动杆的一端活动连接有螺纹杆,所述螺纹杆的表面螺纹连接有螺纹套杆,所述螺纹套杆的一端通过阻尼转轴活动连接有展示主板,所述展示主板的内侧壁设置有滑块,所述滑块的表面通过滑槽活动连接有展示副板。

[0008] 可选的,所述箱体的内侧壁设置有滑轨,所述滑轨的长度为四十厘米。

[0009] 可选的,所述螺纹套杆的表面固定连接有限位套,所述限位套的两侧固定连接有限位杆。

[0010] 可选的,箱体的底部设置有万向轮,所述万向轮的数量为四个,四个所述万向轮呈矩形阵列的形式设置在箱体的底部。

[0011] 可选的,所述箱体的表面通过连接杆固定连接有限位把,所述限位把的表面设置有把手套。

[0012] 可选的,所述展示主板的两侧均固定连接有限位卡块,所述限位卡块的表面螺纹连接有固定螺栓,所述固定螺栓的一端通过转轴活动连接有卡板。

[0013] (三)有益效果

[0014] 本实用新型提供了一种心理学教学辅助用具,具备以下有益效果:

[0015] 该心理学教学辅助用具,通过电机、螺纹杆和螺纹套杆的设置,使用时将电机接通电源,进而使传动杆带动螺纹杆旋转,继而使螺纹杆带动螺纹套杆升起,从而使螺纹套杆带动展示主板升起,方便了教学人员调节展示主板的高度,通过展示副板的设置,当展示主板面积不够时,将展示副板拉起,从而达到了增大展示面积的效果,通过滑轨和限位杆的设置,起到了对螺纹套杆限位的作用。

## 附图说明

[0016] 图1为本实用新型结构立体图；

[0017] 图2为本实用新型箱体剖面结构示意图；

[0018] 图3为本实用新型图一中A处放大结构示意图。

[0019] 图中：1、箱体；2、螺纹杆；3、展示主板；4、电机；5、传动杆；6、螺纹套杆；7、阻尼转轴；8、滑块；9、滑槽；10、展示副板；11、滑轨；12、固定套；13、限位杆；14、万向轮；15、拉把；16、C形卡块；17、固定螺栓；18、卡板。

## 具体实施方式

[0020] 下面将结合本实用新型实施例中的附图，对本实用新型实施例中的技术方案进行清楚、完整地描述，显然，所描述的实施例仅仅是本实用新型一部分实施例，而不是全部的实施例。

[0021] 请参阅图1至图3，本实用新型提供一种技术方案：一种心理学教学辅助用具，包括箱体1、螺纹杆2和展示主板3，箱体1的内底壁设置有电机4，电机4的输出端活动连接有传动杆5，传动杆5的一端活动连接有螺纹杆2，螺纹杆2的表面螺纹连接有螺纹套杆6；

[0022] 通过电机4、螺纹杆2和螺纹套杆6的设置，使用时将电机4接通电源，进而使传动杆5带动螺纹杆2旋转，继而使螺纹杆2带动螺纹套杆6升起，从而使螺纹套杆6带动展示主板3升起，方便了教学人员调节展示主板3的高度；

[0023] 螺纹套杆6的一端通过阻尼转轴7活动连接有展示主板3，展示主板3的内侧壁设置有滑块8，滑块8的表面通过滑槽9活动连接有展示副板10，通过展示副板10的设置，当展示主板3面积不够时，将展示副板10拉起，从而达到了增大展示面积的效果，箱体1的内侧壁设置有滑轨11，滑轨11的长度为四十厘米，螺纹套杆6的表面固定连接有限位杆13，通过滑轨11和限位杆13的设置，起到了对螺纹套杆6限位的作用，箱体1的底部设置有万向轮14，万向轮14的数量为四个，四个万向轮14呈矩形阵列的形式设置在箱体1的底部，箱体1的表面通过连接杆固定连接有限位杆13，限位杆13的表面设置有把手套，展示主板3的两侧均固定连接有限位杆13，限位杆13的表面螺纹连接有固定螺栓17，固定螺栓17的一端通过转轴活动连接有卡板18。

[0024] 综上所述，该心理学教学辅助用具，使用时，通过电机4、螺纹杆2和螺纹套杆6的设置，使用时将电机4接通电源，进而使传动杆5带动螺纹杆2旋转，继而使螺纹杆2带动螺纹套杆6升起，从而使螺纹套杆6带动展示主板3升起，方便了教学人员调节展示主板3的高度，通过展示副板10的设置，当展示主板3面积不够时，将展示副板10拉起，从而达到了增大展示面积的效果，通过滑轨11和限位杆13的设置，起到了对螺纹套杆6限位的作用。

[0025] 以上所述，仅为本实用新型较佳的具体实施方式，但本实用新型的保护范围并不局限于此，任何熟悉本技术领域的技术人员在本实用新型揭露的技术范围内，根据本实用新型的技术方案及其实用新型构思加以等同替换或改变，都应涵盖在本实用新型的保护范围之内。

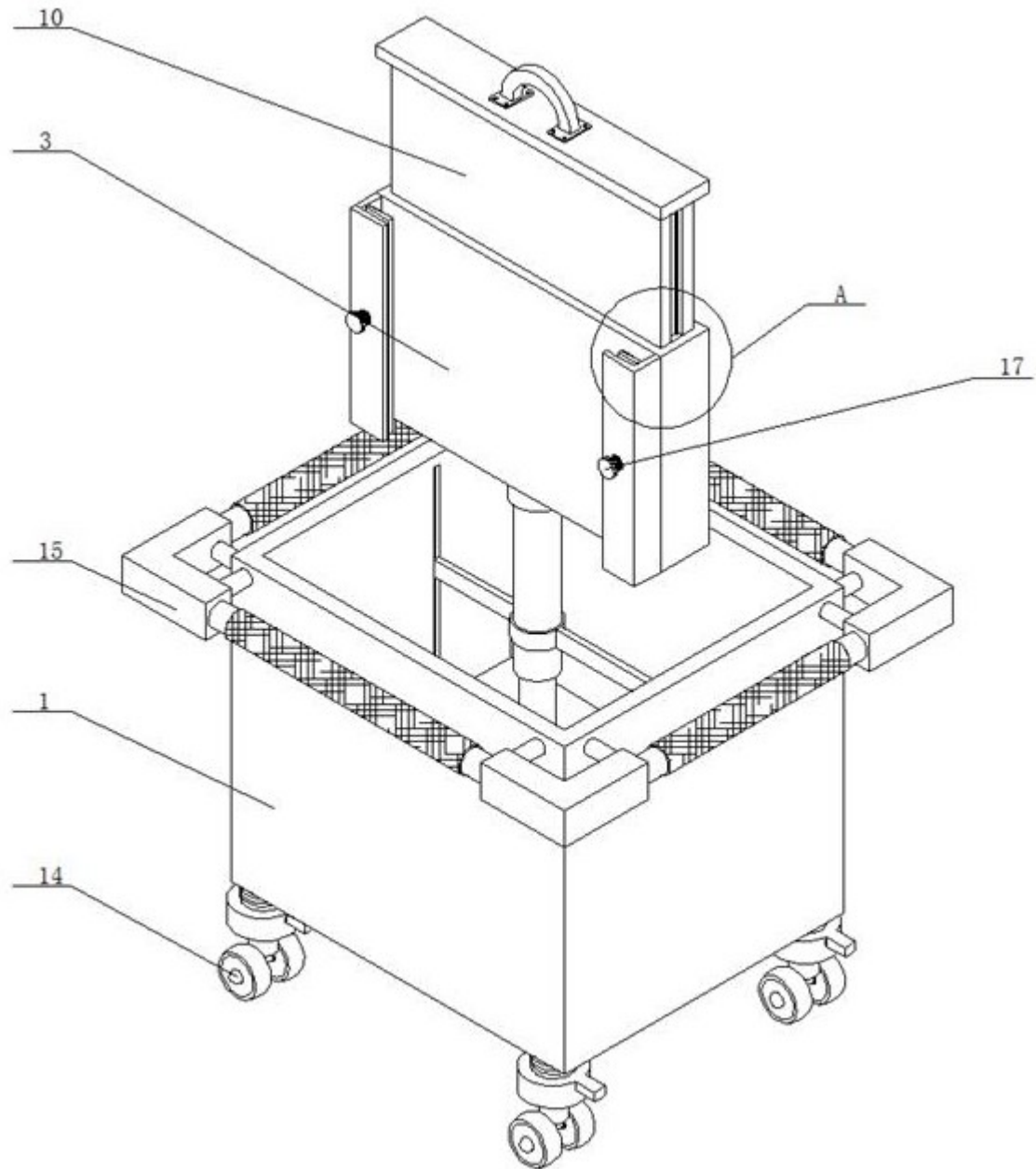


图1

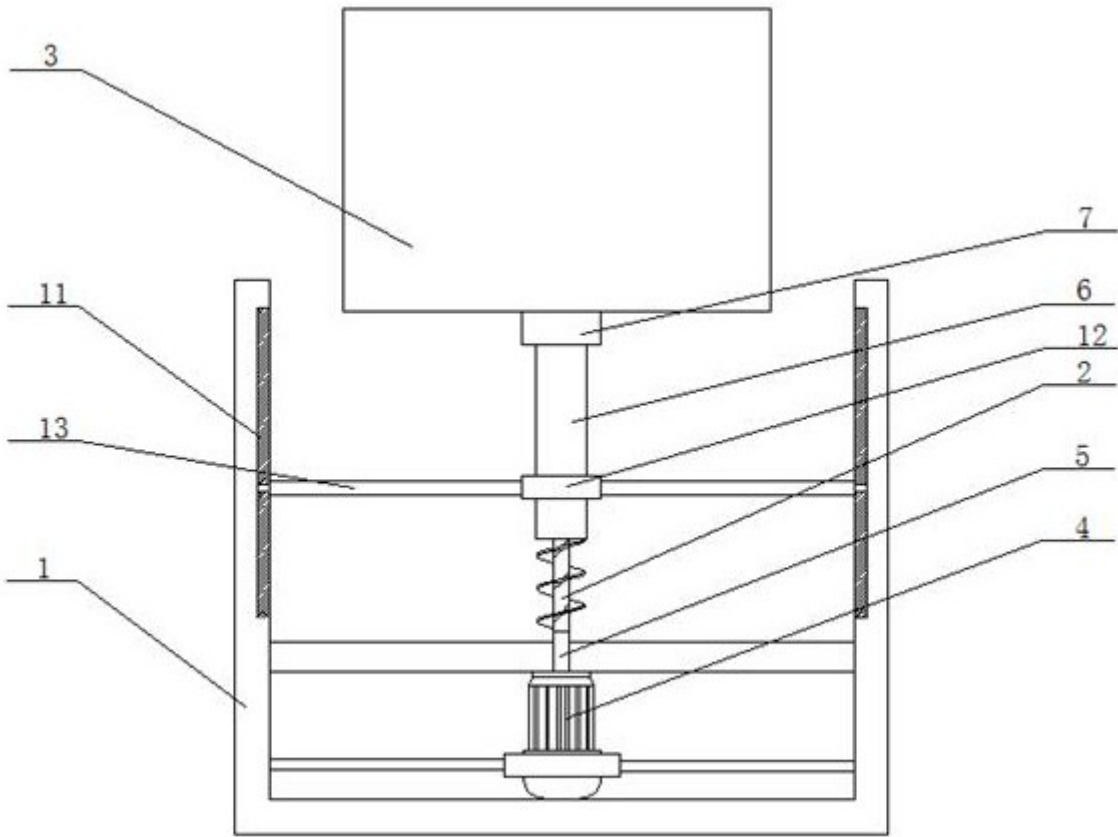


图2

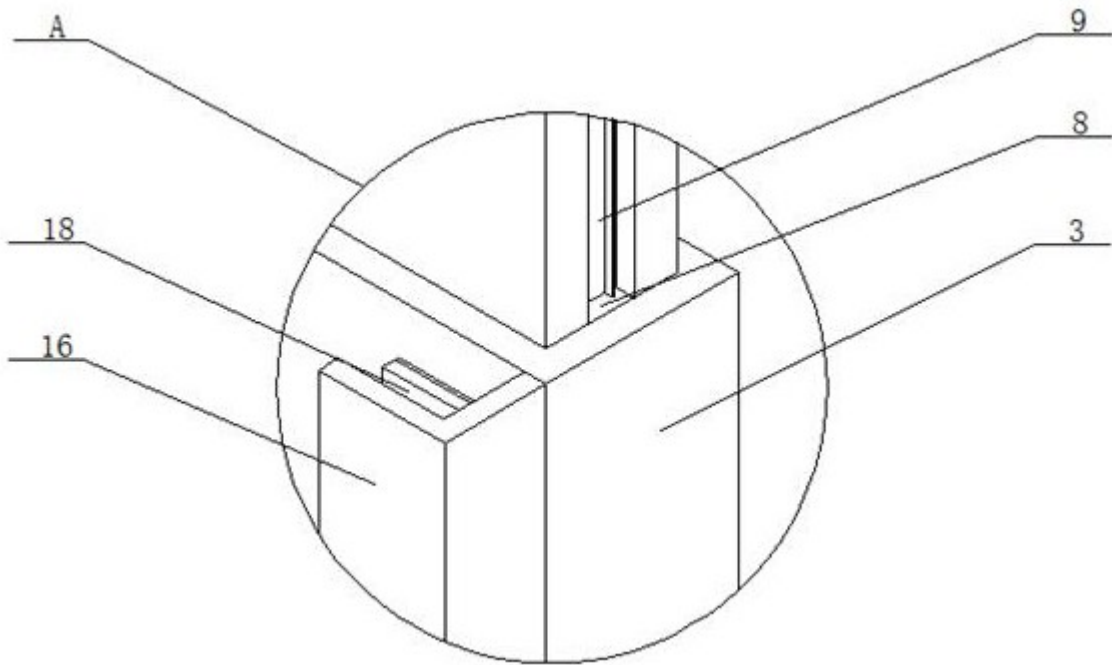


图3