



(12) 实用新型专利

(10) 授权公告号 CN 204467363 U

(45) 授权公告日 2015. 07. 15

(21) 申请号 201520161130. 3

(22) 申请日 2015. 03. 15

(73) 专利权人 李滨

地址 273500 山东省邹城市峄山镇巩庄小学

(72) 发明人 李滨

(51) Int. Cl.

A47B 19/06(2006. 01)

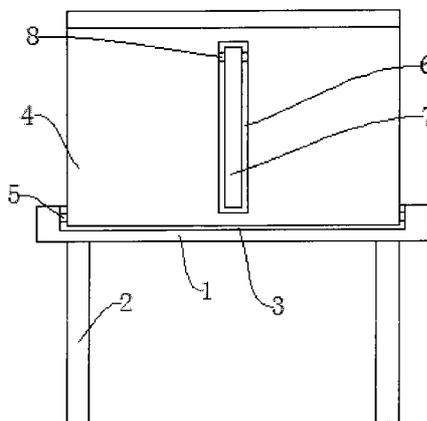
权利要求书1页 说明书2页 附图1页

(54) 实用新型名称

一种教学用讲台

(57) 摘要

本实用新型公开了一种教学用讲台,包括基板和固定在基板下方的桌脚;所述基板中开设有第一凹槽;所述第一凹槽内设置有桌面板;所述桌面板通过设置在桌面板两侧的第一销轴与第一凹槽两侧的桌面板相铰接;所述桌面板的下表面上设置有第二凹槽;所述第二凹槽内设置有支撑杆;所述支撑杆通过设置在支撑杆两侧的第二销轴与第二凹槽两侧的桌面板相铰接;所述第一凹槽下方的基板上对应第二凹槽设置有齿槽;所述齿槽中设置有防滑齿;所述桌面板的上表面上设置有资料架;本实用新型与传统教学讲台相比,大大提高了灵活性和实用性,能够很好地实现对资料的支撑和演示作用,从而有利于提高教学效果。



1. 一种教学用讲台,包括基板和固定在基板下方的桌脚;其特征在于:所述基板中开设有第一凹槽;所述第一凹槽内设置有桌面板;所述桌面板通过设置在桌面板两侧的第一销轴与第一凹槽两侧的桌面板相铰接;所述桌面板的下表面上设置有第二凹槽;所述第二凹槽内设置有支撑杆;所述支撑杆通过设置在支撑杆两侧的第二销轴与第二凹槽两侧的桌面板相铰接;所述第一凹槽下方的基板上对应第二凹槽设置有齿槽;所述齿槽中设置有防滑齿;所述桌面板的上表面上设置有资料架。

2. 根据权利要求 1 所述的教学用讲台,其特征在于:所述资料架为长条“L”型状资料架。

一种教学用讲台

技术领域

[0001] 本实用新型具体涉及一种教学用讲台,属于教学用具技术领域。

背景技术

[0002] 教学讲台是教学系统的重要组成部分,现有的教学讲台其桌面板均采用固定结构,当教师需要给学生演示资料时,无法对资料起到支撑作用,进而会影响教学效果。

发明内容

[0003] 针对上述问题,本实用新型要解决的技术问题是提供一种结构简单、实用性强、使用灵活,在教学过程中能够实现很好的演示作用的教学用讲台。

[0004] 本实用新型的教学用讲台,包括基板和固定在基板下方的桌脚;所述基板中开设有第一凹槽;所述第一凹槽内设置有桌面板;所述桌面板通过设置在桌面板两侧的第一销轴与第一凹槽两侧的桌面板相铰接;所述桌面板的下表面上设置有第二凹槽;所述第二凹槽内设置有支撑杆;所述支撑杆通过设置在支撑杆两侧的第二销轴与第二凹槽两侧的桌面板相铰接;所述第一凹槽下方的基板上对应第二凹槽设置有齿槽;所述齿槽中设置有防滑齿;所述桌面板的上表面上设置有资料架。

[0005] 进一步地,所述资料架为长条“L”形状资料架。

[0006] 本实用新型有益效果:本实用新型的一种结构简单、实用性强、使用灵活,在教学过程中能够实现很好的演示作用的教学用讲台;在使用本实用新型时,将桌面板从第一凹槽中抬起,然后将支撑杆从第二凹槽中移出并支撑在防滑齿上即可;通过支撑杆的支撑,能够使得桌面板呈一斜面状,当教师把资料放置在资料架上时,能够方便学生进行观察,进而有助于提高教学效果;本实用新型与传统教学讲台相比,大大提高了灵活性和实用性,能够很好地实现对资料的支撑和演示作用,从而有利于提高教学效果。

附图说明

[0007] 为了易于说明,本实用新型由下述的具体实施及附图作以详细描述。

[0008] 图1为本实用新型的主视结构示意图;

[0009] 图2为本实用新型的右视结构示意图;

[0010] 图3为基板的俯视结构示意图。

具体实施方式

[0011] 如图1、图2和图3所示的教学用讲台,包括基板1和固定在基板1下方的桌脚2;所述基板1中开设有第一凹槽3;所述第一凹槽3内设置有桌面板4;所述桌面板4通过设置在桌面板4两侧的第一销轴5与第一凹槽3两侧的桌面板4相铰接;所述桌面板4的下表面上设置有第二凹槽6;所述第二凹槽6内设置有支撑杆7;所述支撑杆7通过设置在支撑杆7两侧的第二销轴8与第二凹槽6两侧的桌面板4相铰接;所述第一凹槽3下方的基

板 1 上对应第二凹槽 6 设置有齿槽 9 ;所述齿槽 9 中设置有防滑齿 10 ;所述桌面板 4 的上表面上设置有资料架 11 ;所述资料架 11 为长条“L”形状资料架。

[0012] 在使用本实用新型时,将桌面板从第一凹槽中抬起,然后将支撑杆从第二凹槽中移出并支撑在防滑齿上即可 ;通过支撑杆的支撑,能够使得桌面板呈一斜面状,当教师把资料放置在资料架上时,能够方便学生进行观察,进而有助于提高教学效果。

[0013] 上面所述的实施例仅仅是对本实用新型的优选实施方式进行了描述,并非对本实用新型的构思和范围进行限定。在不脱离本实用新型设计构思的前提下,本领域普通人员对本实用新型的技术方案做出的各种变型和改进,均应落入到本实用新型的保护范围,本实用新型请求保护的技术内容,已经全部记载在权利要求书中。

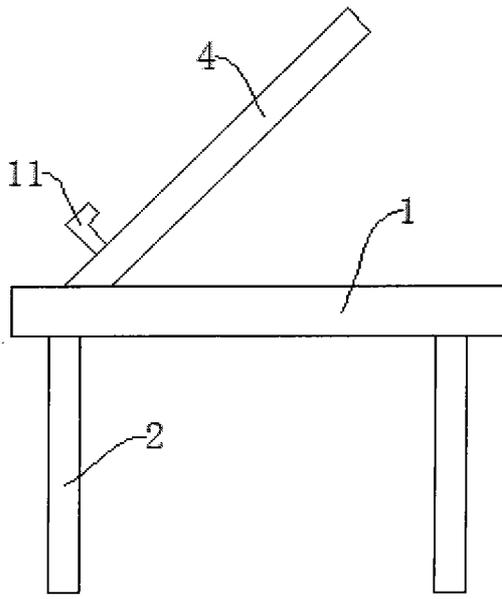


图 1

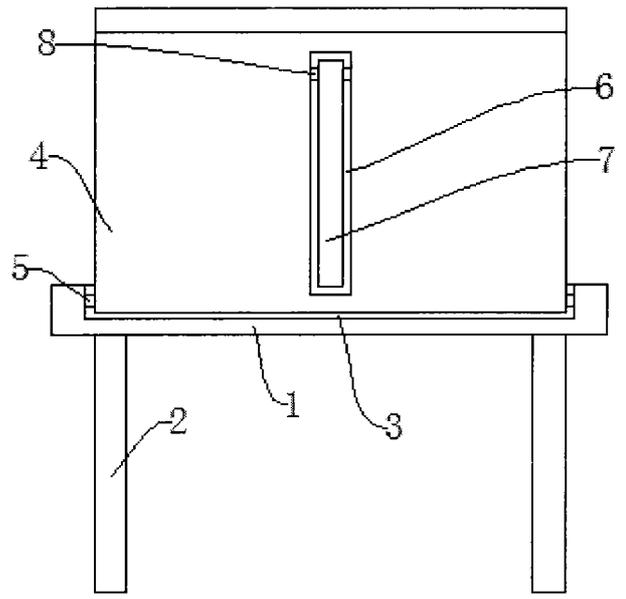


图 2

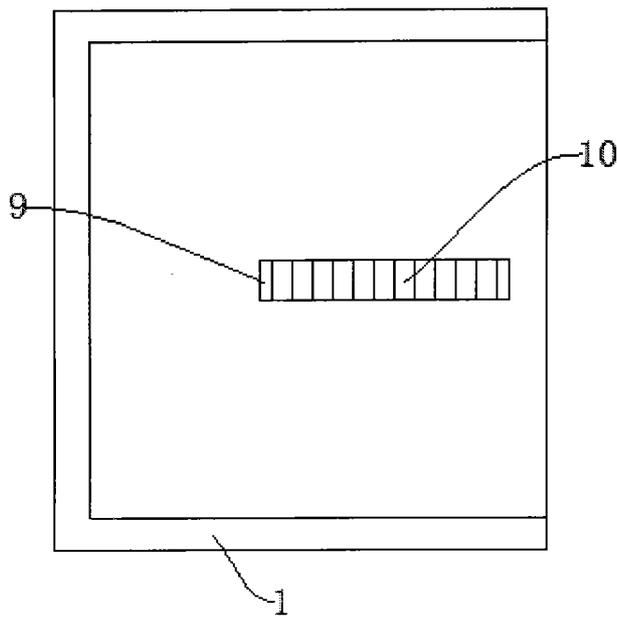


图 3