(19)中华人民共和国国家知识产权局

(12)实用新型专利

(10)授权公告号 CN 214907021 U
(45)授权公告日 2021.11.30

(21)申请号 202120387391.2

(22)申请日 2021.02.22

(73)专利权人 信阳农林学院
地址 464000 河南省信阳市平桥区北环路1号信阳农林学院

(72)发明人 袁悦 杜娟

(74)专利代理机构 广州市红荔专利代理有限公司 44214
代理人 胡昌国

(51)Int.Cl.
A61B 5/16(2006.01)

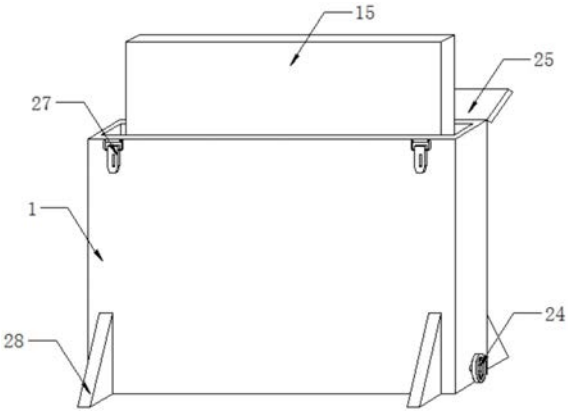
权利要求书1页 说明书4页 附图3页

(54)实用新型名称

一种心理学测试装置

(57)摘要

本实用新型公开了一种心理学测试装置，包括箱体，箱体的内部转动连接有丝杆，箱体的内部固定安装有分隔板，丝杆的表面通过丝杆螺母螺纹连接有移动块，移动块的顶端固定安装有移动板，本实用新型的有益效果是：通过设置的调节转把带动丝杆进行正向转动，配合丝杆螺母和滑块，使得移动块和移动板在水平方向进行运动，进而带动齿条在水平方向进行运动，配合齿轮轴、转轴和铰链，进而带动第一摆动臂和第二摆动臂进行摆动，使得横板和展示板在竖直方向进行移动，收合至箱体的内部，通过设置的把手，从而达到便于携带的目的，使得老师在授课前，提前将教学素材记录在展示板的表面，大大提高了教书的工作效率，使用起来更加便捷。



CN 214907021 U

1.一种心理学测试装置,包括箱体(1),其特征在于,所述箱体(1)的内部转动连接有丝杆(2),所述箱体(1)的内部固定安装有分隔板(3),所述丝杆(2)的表面通过丝杆螺母螺纹连接有移动块(4),所述移动块(4)的顶端固定安装有移动板(5),所述移动板(5)穿过分隔板(3)置于分隔板(3)的顶部,所述移动板(5)的顶端固定安装有齿条(6),所述分隔板(3)顶端的中部固定安装有支撑板(7),所述支撑板(7)表面转动连接有转动柱(8),所述转动柱(8)的表面固定安装有齿轮轴(9),所述齿条(6)与齿轮轴(9)啮合连接,所述转动柱(8)的中部固定安装有第一摆动臂(10),所述第一摆动臂(10)的一端通过转轴(11)转动连接有第二摆动臂(13),所述箱体(1)的内部设有横板(12),所述第二摆动臂(13)的一端通过铰链与横板(12)底端的中部铰接,所述横板(12)的顶端通过滑板(14)滑动连接有展示板(15),所述横板(12)顶端的一侧固定安装有固定板(18),所述展示板(15)一侧的底部固定安装有插板(19),所述固定板(18)的内部开设有与插板(19)相匹配的插槽,所述固定板(18)的内部滑动连接有限位杆(20),所述插板(19)的内部开设有与限位杆(20)相匹配的限位孔。

2.根据权利要求1所述的一种心理学测试装置,其特征在于:所述限位杆(20)的表面活动套接有弹簧(22),所述限位杆(20)的中部固定安装有限位板(21),所述弹簧(22)的一端与固定板(18)的内壁固定连接,所述弹簧(22)的另一端与限位板(21)的一侧固定连接,所述限位杆(20)的顶端固定安装有拉伸帽(23)。

3.根据权利要求1所述的一种心理学测试装置,其特征在于:所述丝杆(2)的一端穿过箱体(1)并与箱体(1)外部设置的调节转把(24)固定连接,所述箱体(1)顶端的一侧通过两个合页铰接有箱盖(25),所述箱盖(25)的正面固定安装有两个卡口,所述箱体(1)正面的顶端固定安装有卡口相匹配的卡扣(27),所述箱盖(25)顶端的中部固定安装有把手(26)。

4.根据权利要求1所述的一种心理学测试装置,其特征在于:所述分隔板(3)顶端的两侧均固定安装有轴套(17),两个所述轴套(17)的内部均滑动连接有轴杆(16),两个所述轴杆(16)的顶端分别与横板(12)底端的两侧固定连接。

5.根据权利要求1所述的一种心理学测试装置,其特征在于:所述分隔板(3)的表面开设有与移动板(5)对应的移动槽,所述移动块(4)的底端固定安装有滑块,所述箱体(1)内壁的底端开设有与滑块相匹配的滑槽。

6.根据权利要求1所述的一种心理学测试装置,其特征在于:所述箱体(1)正面的底部和背面的底部均固定安装有两个三角板(28),每两个所述三角板(28)为一组,每组所述三角板(28)均设置为对称。

一种心理学测试装置

技术领域

[0001] 本实用新型涉及一种测试装置，特别涉及一种心理学测试装置，属于心理学教学器械技术领域。

背景技术

[0002] 心理学包括基础心理学与应用心理学两大领域，其研究涉及知觉、认知、情绪、思维、人格、行为习惯、人际关系和社会关系等许多领域，也与日常生活的许多领域如家庭、教育、健康和社会等发生关联；心理学一方面尝试用大脑运作来解释个体基本的行为与心理机能，同时，心理学也尝试解释个体心理机能在社会行为与社会动力中的角色；在对学生进行心理学授课时常会用到心理学测试装置。

[0003] 现有的心理学测试装置在使用的过程中由于老师需要在黑板上书写大量的资料或测试题，导致教师的工作效率大大降低，携带起来不便捷；且没有便于快速的对展示板进行拆装的拆装设置，使用的过程中存在一定的局限性。

实用新型内容

[0004] 本实用新型的目的在于提供一种心理学测试装置，以解决上述背景技术中提出的由于老师需要在黑板上书写大量的资料或测试题，导致教师的工作效率大大降低，携带起来不便捷；且没有便于快速的对展示板进行拆装的拆装设置的问题。

[0005] 为实现上述目的，本实用新型提供如下技术方案：一种心理学测试装置，包括箱体，所述箱体的内部转动连接有丝杆，所述箱体的内部固定安装有分隔板，所述丝杆的表面通过丝杆螺母螺纹连接有移动块，所述移动块的顶端固定安装有移动板，所述移动板穿过分隔板置于分隔板的顶部，所述移动板的顶端固定安装有齿条，所述分隔板顶端的中部固定安装有支撑板，所述支撑板表面转动连接有转动柱，所述转动柱的表面固定安装有齿轮轴，所述齿条与齿轮轴啮合连接，所述转动柱的中部固定安装有第一摆动臂，所述第一摆动臂的一端通过转轴转动连接有第二摆动臂，所述箱体的内部设有横板，所述第二摆动臂的一端通过铰链与横板底端的中部铰接，所述横板的顶端通过滑板滑动连接有展示板，所述横板顶端的一侧固定安装有固定板，所述展示板一侧的底部固定安装有插板，所述固定板的内部开设有与插板相匹配的插槽，所述固定板的内部滑动连接有限位杆，所述插板的内部开设有与限位杆相匹配的限位孔。

[0006] 作为本实用新型的一种优选技术方案，所述限位杆的表面活动套接有弹簧，所述限位杆的中部固定安装有限位板，所述弹簧的一端与固定板的内壁固定连接，所述弹簧的另一端与限位板的一侧固定连接，所述限位杆的顶端固定安装有拉伸帽。

[0007] 作为本实用新型的一种优选技术方案，所述丝杆的一端穿过箱体并与箱体外部设置的调节转把固定连接，所述箱体顶端的一侧通过两个合页铰接有箱盖，所述箱盖的正面固定安装有两个卡口，所述箱体正面的顶端固定安装有卡口相匹配的卡扣，所述箱盖顶端的中部固定安装有把手。

[0008] 作为本实用新型的一种优选技术方案，所述分隔板顶端的两侧均固定安装有轴套，两个所述轴套的内部均滑动连接有轴杆，两个所述轴杆的顶端分别与横板底端的两侧固定连接。

[0009] 作为本实用新型的一种优选技术方案，所述分隔板的表面开设有与移动板对应的移动槽，所述移动块的底端固定安装有滑块，所述箱体内壁的底端开设有与滑块相匹配的滑槽。

[0010] 作为本实用新型的一种优选技术方案，所述箱体正面的底部和背面的底部均固定安装有两个三角板，每两个所述三角板为一组，每组所述三角板均设置为对称。

[0011] 与现有技术相比，本实用新型的有益效果是：本实用新型一种心理学测试装置，通过设置的调节转把带动丝杆进行正向转动，配合丝杆螺母和滑块，使得移动块和移动板在水平方向进行运动，进而带动齿条在水平方向进行运动，配合齿轮轴、转轴和铰链，进而带动第一摆动臂和第二摆动臂进行摆动，使得横板和展示板在竖直方向进行移动，收合至箱体的内部，通过设置的把手，从而达到便于携带的目的，使得老师在授课前，提前将教学素材记录在展示板的表面，大大提高了教书的工作效率，使用起来更加便捷；通过设置的拉伸帽带动限位杆在竖直方向进行运动，使得限位杆与插板内部的限位孔进行相互分离，配合滑板，进而便于快速的对展示板进行拆卸，反之，进而便于快速的对展示板进行组装，使用起来更加便捷。

附图说明

[0012] 图1为本实用新型的结构示意图；

[0013] 图2为本实用新型的剖面结构示意图；

[0014] 图3为本实用新型A处的放大结构示意图；

[0015] 图4为本实用新型B处的放大结构示意图。

[0016] 图中：1、箱体；2、丝杆；3、分隔板；4、移动块；5、移动板；6、齿条；7、支撑板；8、转动柱；9、齿轮轴；10、第一摆动臂；11、转轴；12、横板；13、第二摆动臂；14、滑板；15、展示板；16、轴杆；17、轴套；18、固定板；19、插板；20、限位杆；21、限位板；22、弹簧；23、拉伸帽；24、调节转把；25、箱盖；26、把手；27、卡扣；28、三角板。

具体实施方式

[0017] 下面将结合本实用新型实施例中的附图，对本实用新型实施例中的技术方案进行清楚、完整地描述，显然，所描述的实施例仅仅是本实用新型一部分实施例，而不是全部的实施例。基于本实用新型中的实施例，本领域普通技术人员在没有做出创造性劳动前提下所获得的所有其他实施例，都属于本实用新型保护的范围。

[0018] 请参阅图1-4，本实用新型提供了一种心理学测试装置，包括箱体1，箱体1的内部转动连接有丝杆2，箱体1的内部固定安装有分隔板3，丝杆2的表面通过丝杆螺母螺纹连接有移动块4，移动块4的顶端固定安装有移动板5，移动板5穿过分隔板3置于分隔板3的顶部，移动板5的顶端固定安装有齿条6，分隔板3顶端的中部固定安装有支撑板7，支撑板7表面转动连接有转动柱8，转动柱8的表面固定安装有齿轮轴9，齿条6与齿轮轴9啮合连接，转动柱8的中部固定安装有第一摆动臂10，第一摆动臂10的一端通过转轴11转动连接有第二摆动臂

13，箱体1的内部设有横板12，第二摆动臂13的一端通过铰链与横板12底端的中部铰接，横板12的顶端通过滑板14滑动连接有展示板15，横板12顶端的一侧固定安装有固定板18，展示板15一侧的底部固定安装有插板19，固定板18的内部开设有与插板19相匹配的插槽，固定板18的内部滑动连接有限位杆20，插板19的内部开设有与限位杆20相匹配的限位孔。

[0019] 优选的，限位杆20的表面活动套接有弹簧22，限位杆20的中部固定安装有限位板21，弹簧22的一端与固定板18的内壁固定连接，弹簧22的另一端与限位板21的一侧固定连接，限位杆20的顶端固定安装有拉伸帽23，便于起到限位支撑的作用，便于将限位杆20在竖直方向进行移动；丝杆2的一端穿过箱体1并与箱体1外部设置的调节转把24固定连接，箱体1顶端的一侧通过两个合页铰接有箱盖25，箱盖25的正面固定安装有两个卡口，箱体1正面的顶端固定安装有卡口相匹配的卡扣27，箱盖25顶端的中部固定安装有把手26，便于将该箱体1进行扣合，同时便于对其进行携带；分隔板3顶端的两侧均固定安装有轴套17，两个轴套17的内部均滑动连接有轴杆16，两个轴杆16的顶端分别与横板12底端的两侧固定连接，便于起到导向的作用，使用起来更加便捷；分隔板3的表面开设有与移动板5对应的移动槽，移动块4的底端固定安装有滑块，箱体1内壁的底端开设有与滑块相匹配的滑槽，使得移动板5在移动的过程中不受任何限制，便于起到限位的作用；箱体1正面的底部和背面的底部均固定安装有两个三角板28，每两个三角板28为一组，每组三角板28均设置为对称，便于起到稳定支撑的作用。

[0020] 具体使用时，本实用新型一种心理学测试装置，当需要使用该心理学测试装置时，首先将该心理测试学装置放置在教学课堂，通过设置的卡扣27和卡口，打开箱盖25，接着对实现准备好的展示板15进行展示，方便对学生进行心里测试，接着通过设置的调节转把24带动丝杆2进行反向转动，配合丝杆螺母和滑块，使得移动块4和移动板5在水平方向进行运动，进而带动齿条6在水平方向进行运动，配合齿轮轴9、转轴11和铰链，进而带动第一摆动臂10和第二摆动臂13进行摆动，使得横板12和展示板15在竖直方向进行移动，使得展示板15升至合适位置即可，最后对其进行心理学测试即可；当不使用该心理测试学装置时，可正向转动设置的调节转把24，重复上述步骤即可；当需要对展示板15进行更换时，可通过设置的拉伸帽23带动限位杆20在竖直方向进行运动，使得限位杆20与插板19内部的限位孔进行相互分离，配合滑板14，进而便于快速的对展示板15进行拆卸，方便对其进行更换，反之，配合弹簧22和限位板21，进而便于快速的对展示板15进行组装，使用起来更加便捷。

[0021] 在本实用新型的描述中，需要理解的是，指示的方位或位置关系为基于附图所示的方位或位置关系，仅是为了便于描述本实用新型和简化描述，而不是指示或暗示所指的装置或元件必须具有特定的方位、以特定的方位构造和操作，因此不能理解为对本实用新型的限制。

[0022] 在本实用新型中，除非另有明确的规定和限定，例如，可以是固定连接，也可以是可拆卸连接，或成一体；可以是机械连接，也可以是电连接；可以是直接相连，也可以通过中间媒介间接相连，可以是两个元件内部的连通或两个元件的相互作用关系，除非另有明确的限定，对于本领域的普通技术人员而言，可以根据具体情况理解上述术语在本实用新型中的具体含义。

[0023] 尽管已经示出和描述了本实用新型的实施例，对于本领域的普通技术人员而言，可以理解在不脱离本实用新型的原理和精神的情况下可以对这些实施例进行多种变化、修

改、替换和变型，本实用新型的范围由所附权利要求及其等同物限定。

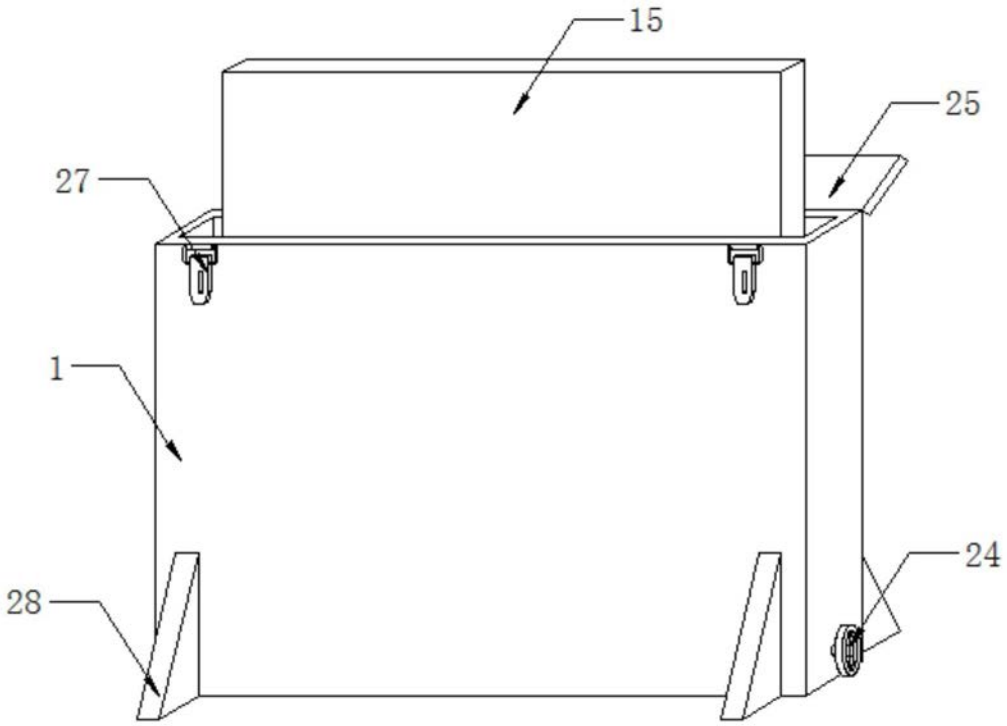


图1

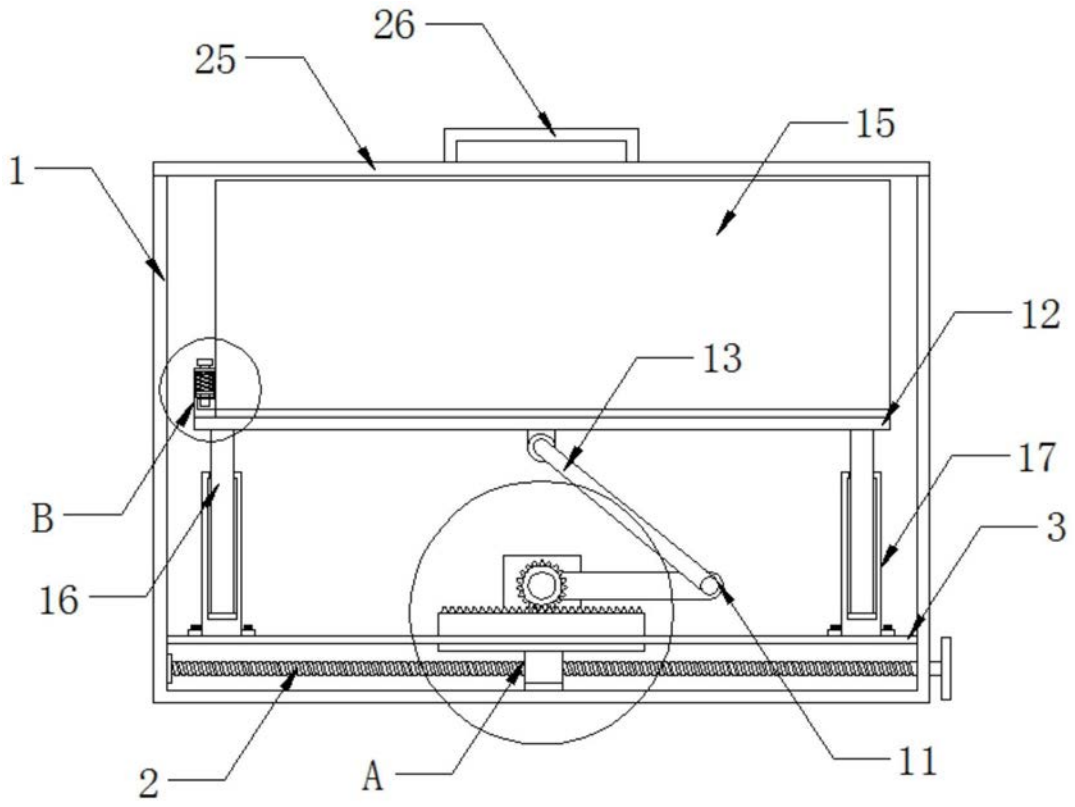


图2

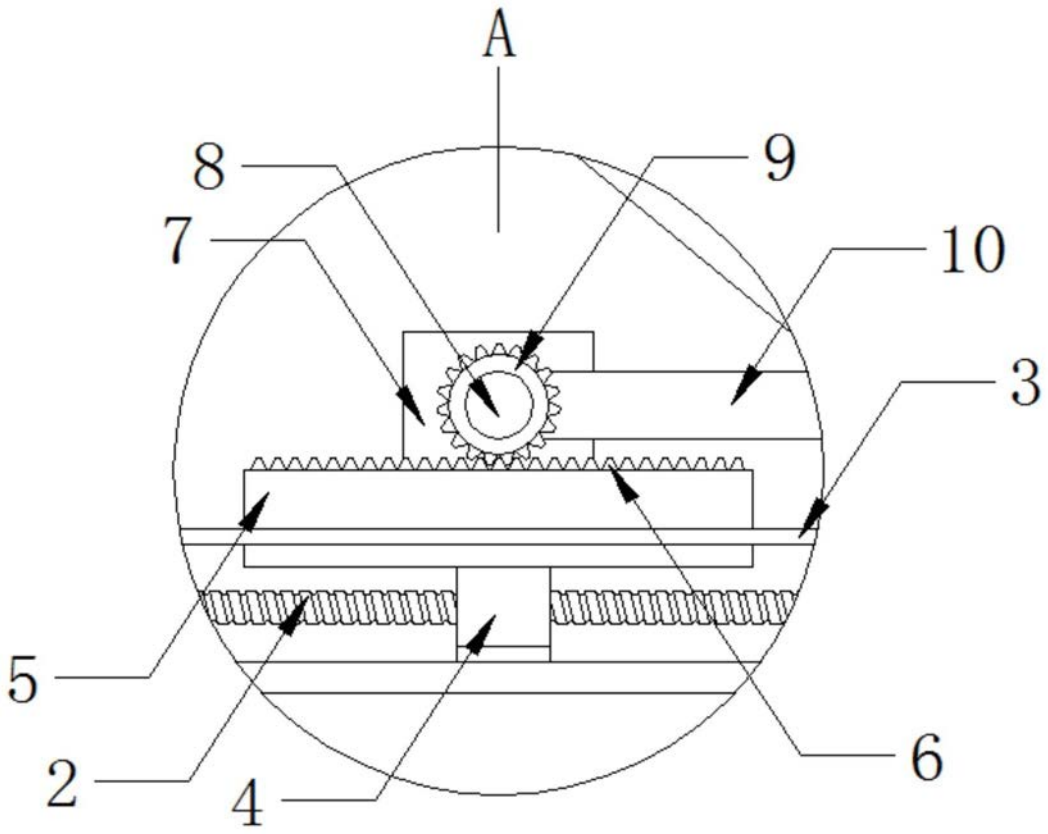


图3

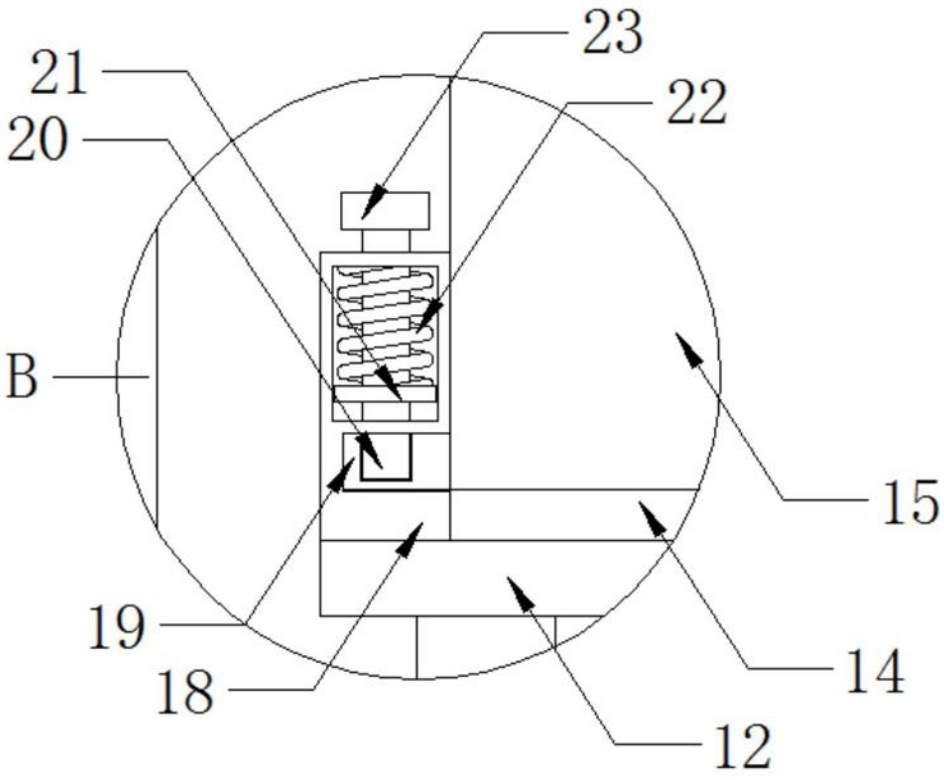


图4