



(12) 实用新型专利

(10) 授权公告号 CN 214175353 U

(45) 授权公告日 2021.09.10

(21) 申请号 202120175423.2

(22) 申请日 2021.01.22

(73) 专利权人 周文仙

地址 062553 河北省沧州市任丘市出岸镇
王务学校

(72) 发明人 周文仙 周春凤

(74) 专利代理机构 北京盛凡佳华专利代理事务
所(普通合伙) 11947

代理人 孙瑞峰

(51) Int.Cl.

G09B 5/06 (2006.01)

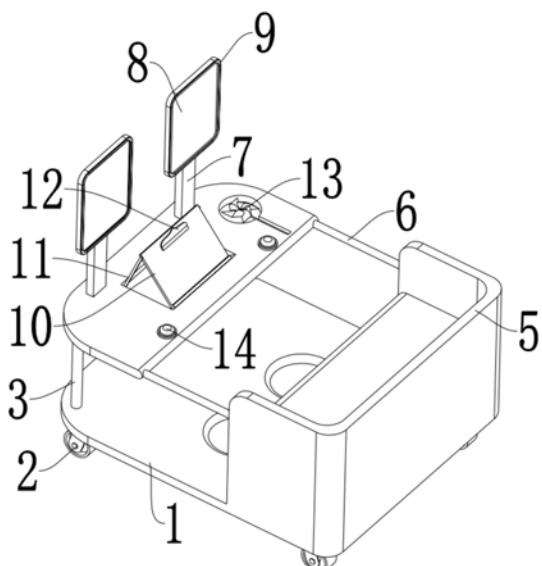
权利要求书1页 说明书3页 附图2页

(54) 实用新型名称

一种儿童语言训练用教学展示装置

(57) 摘要

本实用新型公开了一种儿童语言训练用教学展示装置，包括支撑底板、万向轮、支撑杆一、桌板、座椅、防护杆、支撑杆二、教学显示屏、灯带、展示板、固定杆、固定夹、风车、开关、语音播放器和通孔，所述桌板设于支撑杆一上，所述座椅设于支撑底板上，所述支撑杆二设于桌板上，所述教学显示屏设于支撑杆二上，所述灯带设于教学显示屏上，所述展示板铰接设于桌板上，所述固定夹设于展示板上，所述风车铰接设于桌板上，所述开关插拔连接设于桌板上，所述语音播放器设于教学显示屏上。本实用新型属于儿童语言训练教学技术领域，具体是一种能够提升儿童注意力、能够供给儿童娱乐的儿童语言训练用教学展示装置。



1. 一种儿童语言训练用教学展示装置，其特征在于：包括支撑底板、万向轮、支撑杆一、桌板、座椅、防护杆、支撑杆二、教学显示屏、灯带、展示板、固定杆、固定夹、风车、开关、语音播放器和通孔，所述万向轮设于支撑底板上，所述支撑杆一设于万向轮上，所述桌板设于支撑杆一上，所述座椅设于支撑底板上，所述防护杆一端设于桌板上，所述防护杆另一端设于座椅上，所述支撑杆二设于桌板上，所述教学显示屏设于支撑杆二上，所述灯带设于教学显示屏上，所述展示板铰接设于桌板上，所述固定杆一端铰接设于展示板上，所述固定杆另一端滑动连接设于桌板上，所述固定夹设于展示板上，所述风车铰接设于桌板上，所述开关插拔连接设于桌板上，所述语音播放器设于教学显示屏上，所述通孔设于支撑底板上。

2. 根据权利要求1所述的一种儿童语言训练用教学展示装置，其特征在于：所述防护杆设于桌板和座椅之间，所述支撑杆一设于支撑底板和桌板之间，所述固定杆设于展示板和桌板之间。

3. 根据权利要求2所述的一种儿童语言训练用教学展示装置，其特征在于：所述支撑杆一与支撑底板呈垂直设置，所述桌板与支撑底板呈平行设置，所述防护杆与支撑底板呈平行设置，所述支撑杆二与桌板呈垂直设置，所述教学显示屏与桌板呈垂直设置。

4. 根据权利要求3所述的一种儿童语言训练用教学展示装置，其特征在于：所述支撑杆一呈圆柱体设置，所述防护杆呈圆柱体设置，所述支撑杆二呈长方体设置，所述展示板呈长方体设置，所述固定杆呈长方体设置。

5. 根据权利要求4所述的一种儿童语言训练用教学展示装置，其特征在于：所述灯带呈口字型设置，所述通孔呈圆形通孔设置。

6. 根据权利要求5所述的一种儿童语言训练用教学展示装置，其特征在于：所述万向轮设有四组，所述支撑杆一设有两组，所述支撑杆二设有两组，所述教学显示屏设有两组，所述灯带设有两组，所述开关设有两组。

一种儿童语言训练用教学展示装置

技术领域

[0001] 本实用新型属于儿童语言训练教学技术领域,具体是指一种儿童语言训练用教学展示装置。

背景技术

[0002] 随着社会的发展,人们对子女的教育问题越来越重视,尤其在儿童语言训练方面,由于儿童的注意力容易不集中,传统的教学展示装置无法吸引儿童的注意力,导致儿童无法专心学习,且简单的教学展示无法达到提升儿童语言能力的效果,为此,我们提出一种儿童语言训练用教学展示装置来解决上述问题。

实用新型内容

[0003] 针对上述情况,为克服现有技术的缺陷,本实用新型提供了一种儿童语言训练用教学展示装置,有效的解决了目前市场上现有儿童语言训练用教学展示装置无法吸引儿童注意的问题,在进行教学展示的同时能够供给儿童娱乐玩耍,同时还能够锻炼儿童的气息,具体是一种能够提升儿童注意力、能够供给儿童娱乐的儿童语言训练用教学展示装置。

[0004] 本实用新型采取的技术方案如下:本实用新型一种儿童语言训练用教学展示装置,包括支撑底板、万向轮、支撑杆一、桌板、座椅、防护杆、支撑杆二、教学显示屏、灯带、展示板、固定杆、固定夹、风车、开关、语音播放器和通孔,所述万向轮设于支撑底板上,所述支撑杆一设于万向轮上,所述桌板设于支撑杆一上,所述座椅设于支撑底板上,所述防护杆一端设于桌板上,所述防护杆另一端设于座椅上,所述支撑杆二设于桌板上,所述教学显示屏设于支撑杆二上,所述灯带设于教学显示屏上,所述展示板铰接设于桌板上,所述固定杆一端铰接设于展示板上,所述固定杆另一端滑动连接设于桌板上,所述固定夹设于展示板上,所述风车铰接设于桌板上,所述开关插拔连接设于桌板上,所述语音播放器设于教学显示屏上,所述通孔设于支撑底板上,所述支撑底板起到支撑的作用,所述万向轮起到移动的作用,所述支撑杆一起到支撑的作用,所述桌板起到支撑的作用,所述座椅起到支撑的作用,所述防护杆起到防护的作用,所述支撑杆二起到支撑的作用,所述教学显示屏起到展示的作用,所述灯带起到吸引儿童注意力的作用,所述展示板起到展示的作用,所述固定杆起到支撑的作用,所述固定夹起到固定的作用,所述风车起到练习气息的作用,所述开关起到控制的作用,所述语音播放器起到播放语音的作用。

[0005] 进一步地,所述防护杆设于桌板和座椅之间,所述支撑杆一设于支撑底板和桌板之间,所述固定杆设于展示板和桌板之间。

[0006] 进一步地,所述支撑杆一与支撑底板呈垂直设置,所述桌板与支撑底板呈平行设置,所述防护杆与支撑底板呈平行设置,所述支撑杆二与桌板呈垂直设置,所述教学显示屏与桌板呈垂直设置。

[0007] 进一步地,所述支撑杆一呈圆柱体设置,所述防护杆呈圆柱体设置,所述支撑杆二呈长方体设置,所述展示板呈长方体设置,所述固定杆呈长方体设置。

- [0008] 进一步地,所述灯带呈口字型设置,所述通孔呈圆形通孔设置。
- [0009] 进一步地,所述万向轮设有四组,所述支撑杆一设有两组。所述支撑杆二设有两组,所述教学展示屏设有两组,所述灯带设有两组,所述开关设有两组。
- [0010] 采用上述结构本实用新型取得的有益效果如下:本方案一种儿童语言训练用教学展示装置,有效的解决了目前市场上现有儿童语言训练用教学展示装置无法吸引儿童注意的问题,在进行教学展示的同时能够供给儿童娱乐玩耍,同时还能够锻炼儿童的气息,具体是一种能够提升儿童注意力、能够供给儿童娱乐的儿童语言训练用教学展示装置。

附图说明

- [0011] 图1为本实用新型一种儿童语言训练用教学展示装置第一视角的整体结构示意图;
- [0012] 图2为本实用新型一种儿童语言训练用教学展示装置第二视角的整体结构示意图。
- [0013] 其中,1、支撑底板,2、万向轮,3、支撑杆一,4、桌板,5、座椅,6、防护杆,7、支撑杆二,8、教学展示屏,9、灯带,10、展示板,11、固定杆,12、固定夹,13、风车,14、开关,15、语音播放器,16、通孔。
- [0014] 附图用来提供对本实用新型的进一步理解,并且构成说明书的一部分,与本实用新型的实施例一起用于解释本实用新型,并不构成对本实用新型的限制。

具体实施方式

- [0015] 下面将结合本实用新型实施例中的附图,对本实用新型实施例中的技术方案进行清楚、完整地描述,显然,所描述的实施例仅仅是本实用新型一部分实施例,而不是全部的实施例;基于本实用新型中的实施例,本领域普通技术人员在没有做出创造性劳动前提下所获得的所有其他实施例,都属于本实用新型保护的范围。
- [0016] 如图1-2所示,本实用新型一种儿童语言训练用教学展示装置,包括支撑底板1、万向轮2、支撑杆一3、桌板4、座椅5、防护杆6、支撑杆二7、教学展示屏8、灯带9、展示板10、固定杆11、固定夹12、风车13、开关14、语音播放器15和通孔16,所述万向轮2设于支撑底板1上,所述支撑杆一3设于万向轮2上,所述桌板4设于支撑杆一3上,所述座椅5设于支撑底板1上,所述防护杆6一端设于桌板4上,所述防护杆6另一端设于座椅5上,所述支撑杆二7设于桌板4上,所述教学展示屏8设于支撑杆二7上,所述灯带9设于教学展示屏8上,所述展示板10铰接设于桌板4上,所述固定杆11一端铰接设于展示板10上,所述固定杆11另一端滑动连接设于桌板4上,所述固定夹12设于展示板10上,所述风车13铰接设于桌板4上,所述开关14插拔连接设于桌板4上,所述语音播放器15设于教学展示屏8上,所述通孔16设于支撑底板1上。
- [0017] 所述防护杆6设于桌板4和座椅5之间,所述支撑杆一3设于支撑底板1和桌板4之间,所述固定杆11设于展示板10和桌板4之间。
- [0018] 所述支撑杆一3与支撑底板1呈垂直设置,所述桌板4与支撑底板1呈平行设置,所述防护杆6与支撑底板1呈平行设置,所述支撑杆二7与桌板4呈垂直设置,所述教学展示屏8与桌板4呈垂直设置。
- [0019] 所述支撑杆一3呈圆柱体设置,所述防护杆6呈圆柱体设置,所述支撑杆二7呈长方

体设置,所述展示板10呈长方体设置,所述固定杆11呈长方体设置。

[0020] 所述灯带9呈口字型设置,所述通孔16呈圆形通孔设置。

[0021] 所述万向轮2设有四组,所述支撑杆一3设有两组。所述支撑杆二7设有两组,所述教学显示屏8设有两组,所述灯带9设有两组,所述开关14设有两组。

[0022] 具体使用时,用户将整个装置利用万向轮2推至课堂,然后将儿童从整个装置的上方抱到座椅5上,儿童端坐在座椅5上,双脚放置在支撑底板1上,当开始教学需要播放视频使,儿童双手同时按住开关14,教学显示屏8上的显示屏开始播放,松开即停止,且可以通过切换两组灯带9,来选择其中一组教学显示屏8播放,同时通过语音播放器15播放语音示范,然后通过灯带9的亮度,吸引儿童关注亮起的灯带9所在教学显示屏8,当需要对儿童已经书面展示时,将展示板10从桌板4上拉起,并将固定杆11支撑在展示板10和桌板4之间,将书本等物品放置在展示板10上并利用固定夹12固定书本,即可开始对儿童进行语言教学展示,当进行娱乐休息时,可以将风车13从桌板4上拉起并保持与桌板4垂直,儿童可以通过吹动风车13来训练气息,同时还能够进行娱乐放松,使教学训练兴趣化,提高儿童的兴趣,且儿童还可以将双脚穿过通孔16放置在地面上,然后带动整个装置在万向轮2的作用下移动,以上便是整个一种儿童语言训练用教学展示装置的使用过程。

[0023] 需要说明的是,在本文中,诸如第一和第二等之类的关系术语仅仅用来将一个实体或者操作与另一个实体或操作区分开来,而不一定要求或者暗示这些实体或操作之间存在任何这种实际的关系或者顺序。而且,术语“包括”、“包含”或者其任何其他变体意在涵盖非排他性的包含,从而使得包括一系列要素的过程、方法、物品或者设备不仅包括那些要素,而且还包括没有明确列出的其他要素,或者是还包括为这种过程、方法、物品或者设备所固有的要素。

[0024] 尽管已经示出和描述了本实用新型的实施例,对于本领域的普通技术人员而言,可以理解在不脱离本实用新型的原理和精神的情况下可以对这些实施例进行多种变化、修改、替换和变型,本实用新型的范围由所附权利要求及其等同物限定。

[0025] 以上对本实用新型及其实施方式进行了描述,这种描述没有限制性,附图中所示的也只是本实用新型的实施方式之一,实际的结构并不局限于此。总而言之如果本领域的普通技术人员受其启示,在不脱离本实用新型创造宗旨的情况下,不经创造性地设计出与该技术方案相似的结构方式及实施例,均应属于本实用新型的保护范围。

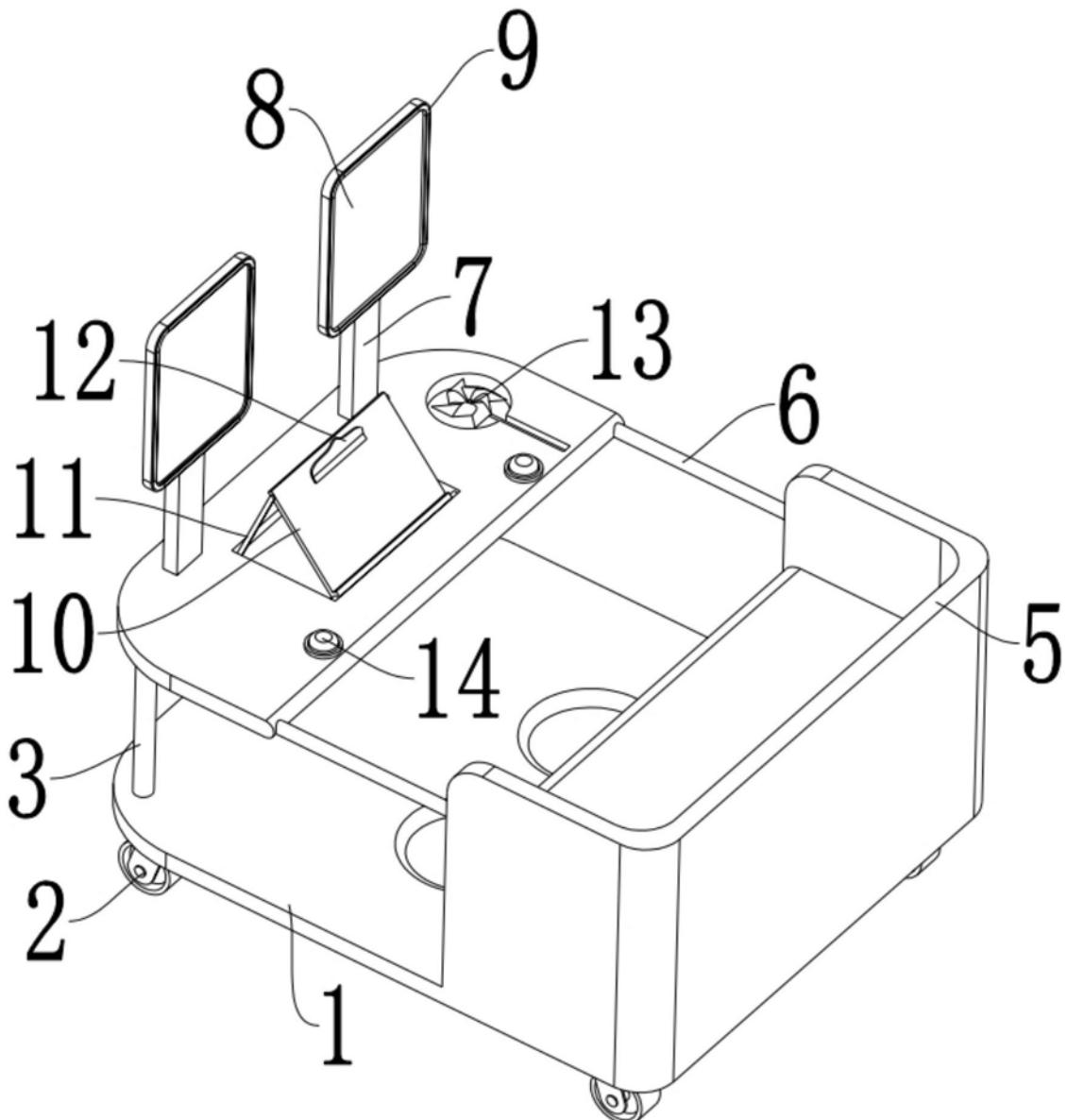


图1

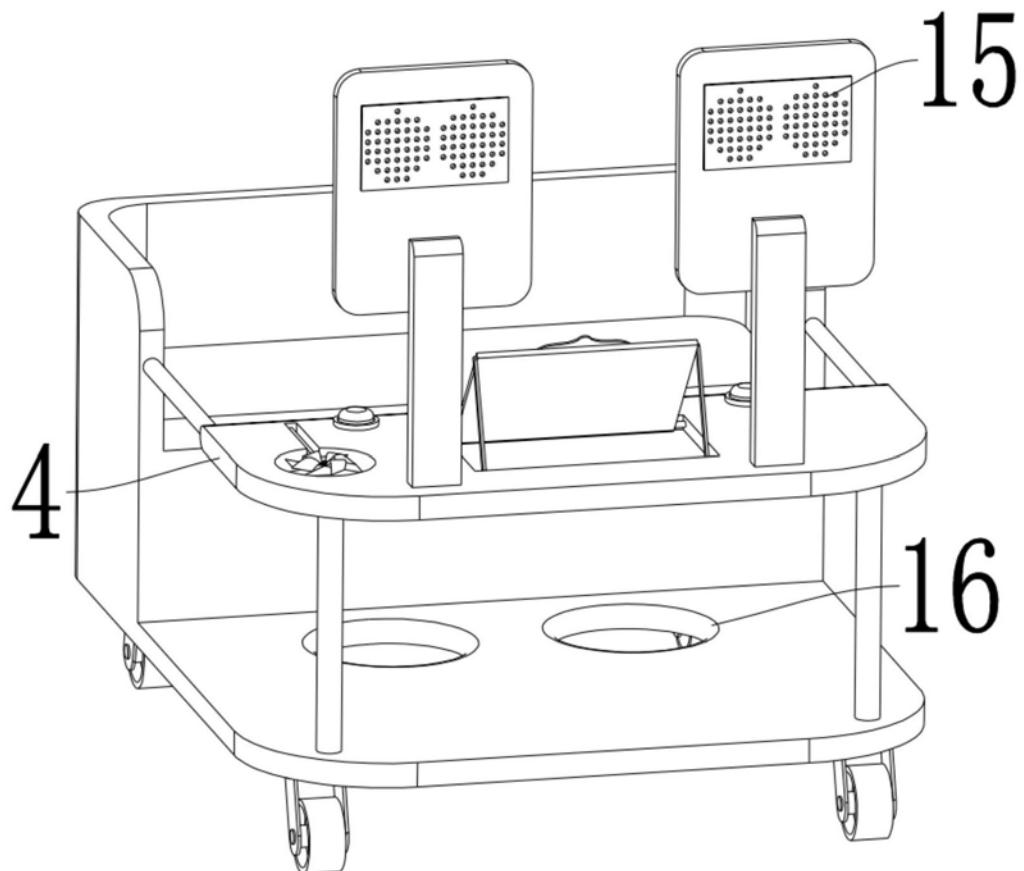


图2