



(12) 实用新型专利

(10) 授权公告号 CN 204472291 U

(45) 授权公告日 2015. 07. 15

(21) 申请号 201520183282. 3

(22) 申请日 2015. 03. 30

(73) 专利权人 王佳欣

地址 150000 黑龙江省哈尔滨市南岗区哈双
路 348 号黑龙江农业工程职业学院

(72) 发明人 王佳欣 季辉

(74) 专利代理机构 哈尔滨龙科专利代理有限公
司 23206

代理人 高媛

(51) Int. Cl.

B43L 1/04(2006. 01)

A47B 97/04(2006. 01)

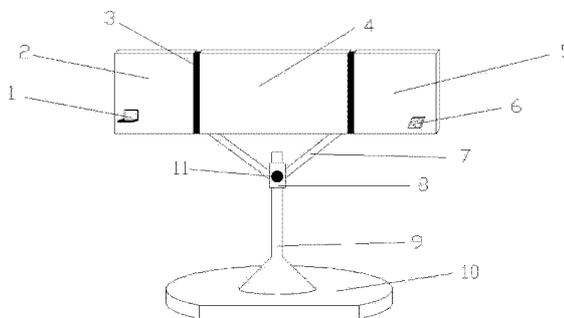
权利要求书1页 说明书2页 附图1页

(54) 实用新型名称

一种心理教学使用的展示装置

(57) 摘要

本实用新型公开了一种心理教学使用的展示装置,包括粉笔盒、左展板、转轴、主展板、右展板、清洁擦、支架、滑套、支撑杆、底座和调节按钮,其特征在于:所述左展板位于主展板的左侧,所述右展板位于主展板的右侧,且所述左展板和右展板通过转轴与主展板连接在一起,所述主展板的下方连接有支架,所述支架与支撑杆连接,并且所述支撑杆与底座连接固定;本实用新型的有益效果是:左展板上设置有粉笔盒,粉笔盒设置为可收放的,一方面在教学的时候可以盛放粉笔,另一方面当不使用时可以收缩起来,支架通过滑套与支撑杆连接在一起,且滑套上安装有调节按钮,通过调节按钮可以使得移动滑套来调节展板的高度及方向。



1. 一种心理教学使用的展示装置,包括粉笔盒(1)、左展板(2)、转轴(3)、主展板(4)、右展板(5)、清洁擦(6)、支架(7)、滑套(8)、支撑杆(9)、底座(10)和调节按钮(11),其特征在于:所述左展板(2)位于主展板(4)的左侧,所述右展板(5)位于主展板(4)的右侧,且所述左展板(2)和右展板(5)通过转轴(3)与主展板(4)连接在一起,所述主展板(4)的下方连接有支架(7),所述支架(7)与支撑杆(9)连接,并且所述支撑杆(9)与底座(10)连接固定。

2. 根据权利要求1所述的一种心理教学使用的展示装置,其特征在于:所述左展板(2)上设置有粉笔盒(1)。

3. 根据权利要求1所述的一种心理教学使用的展示装置,其特征在于:所述右展板(5)上通过磁性吸附清洁擦(6)。

4. 根据权利要求1所述的一种心理教学使用的展示装置,其特征在于:所述支架(7)通过滑套(8)与支撑杆(9)连接在一起。

5. 根据权利要求1所述的一种心理教学使用的展示装置,其特征在于:所述滑套(8)上安装有调节按钮(11)。

一种心理教学使用的展示装置

技术领域

[0001] 本实用新型涉及一种教学设备,具体为一种心理教学使用的展示装置,属于教学设备领域。

背景技术

[0002] 在教学过程中,为了能够获得更好的教学效果,所以在教学时往往会使用展示装置,展示装置的使用可以使得重要内容能够长时间停留,有利于学生掌握知识,提高学生的学习成绩。传统的展示装置多为固定展板,不能够进行折叠,且高度和方向也不能调节,使得装置不仅占用空间,而且不能满足角落里的同学需求。

发明内容

[0003] 本实用新型的目的就在于为了解决上述问题而提供一种心理教学使用的展示装置。

[0004] 本实用新型通过以下技术方案来实现上述目的:一种心理教学使用的展示装置,包括粉笔盒、左展板、转轴、主展板、右展板、清洁擦、支架、滑套、支撑杆、底座和调节按钮,其特征在于:所述左展板位于主展板的左侧,所述右展板位于主展板的右侧,且所述左展板和右展板通过转轴与主展板连接在一起,所述主展板的下方连接有支架,所述支架与支撑杆连接,并且所述支撑杆与底座连接固定。

[0005] 优选的,所述左展板上设置有粉笔盒。

[0006] 优选的,所述右展板上通过磁性吸附清洁擦。

[0007] 优选的,所述支架通过滑套与支撑杆连接在一起。

[0008] 优选的,所述滑套上安装有调节按钮。

[0009] 本实用新型的有益效果是:该心理教学使用的展示装置设计合理,左展板上设置有粉笔盒,粉笔盒设置为可收放的,一方面在教学的时候可以盛放粉笔,另一方面当不使用时可以收缩起来,支架通过滑套与支撑杆连接在一起,且滑套上安装有调节按钮,通过调节按钮可以使得移动滑套来调节展板的高度及方向。

附图说明

[0010] 图1为本实用新型所述结构示意图;

[0011] 图中:1、粉笔盒,2、左展板,3、转轴,4、主展板,5、右展板,6、清洁擦,7、支架,8、滑套,9、支撑杆,10、底座和11、调节按钮。

具体实施方式

[0012] 下面将结合本实用新型实施例中的附图,对本实用新型实施例中的技术方案进行清楚、完整地描述,显然,所描述的实施例仅仅是本实用新型一部分实施例,而不是全部的实施例。基于本实用新型中的实施例,本领域普通技术人员在没有做出创造性劳动前提下

所获得的所有其他实施例,都属于本实用新型保护的范围。

[0013] 请参阅图 1,一种心理教学使用的展示装置,包括粉笔盒 1、左展板 2、转轴 3、主展板 4、右展板 5、清洁擦 6、支架 7、滑套 8、支撑杆 9、底座 10 和调节按钮 11,所述左展板 2 位于主展板 4 的左侧,所述左展板 4 上设置有粉笔盒 1,粉笔盒 1 设置为可收放的,一方面在教学的时候可以盛放粉笔,另一方面当不使用时可以收缩起来,使得使用十分方便;所述右展板 5 位于主展板 4 的右侧,且所述左展板 2 和右展板 5 通过转轴 3 与主展板 4 连接在一起,所述主展板 4 的下方连接有支架 7,所述支架 7 通过滑套 8 与支撑杆 9 连接在一起,且滑套 8 上安装有调节按钮 11,通过调节按钮 11 可以使得移动滑套 8 来调节展板的高度及方向,有效的适应了不同教学环境的需求;所述支架 7 与支撑杆 9 连接,并且所述支撑杆 9 与底座 10 连接固定。

[0014] 工作过程:当使用所述展示装置时,首先,将左展板和右展板打开,再通过调节按钮来移动滑套,进而调节展板的高度和方向;调节完成后打开粉笔盒,将粉笔放入粉笔盒即可进行教学。

[0015] 对于本领域技术人员而言,显然本实用新型不限于上述示范性实施例的细节,而且在不背离本实用新型的精神或基本特征的情况下,能够以其他的具体形式实现本实用新型。因此,无论从哪一点来看,均应将实施例看作是示范性的,而且是非限制性的,本实用新型的范围由所附权利要求而不是上述说明限定,因此旨在将落在权利要求的等同要件的含义和范围内的所有变化囊括在本实用新型内。不应将权利要求中的任何附图标记视为限制所涉及的权利要求。

[0016] 此外,应当理解,虽然本说明书按照实施方式加以描述,但并非每个实施方式仅包含一个独立的技术方案,说明书的这种叙述方式仅仅是为清楚起见,本领域技术人员应当将说明书作为一个整体,各实施例中的技术方案也可以经适当组合,形成本领域技术人员可以理解的其他实施方式。

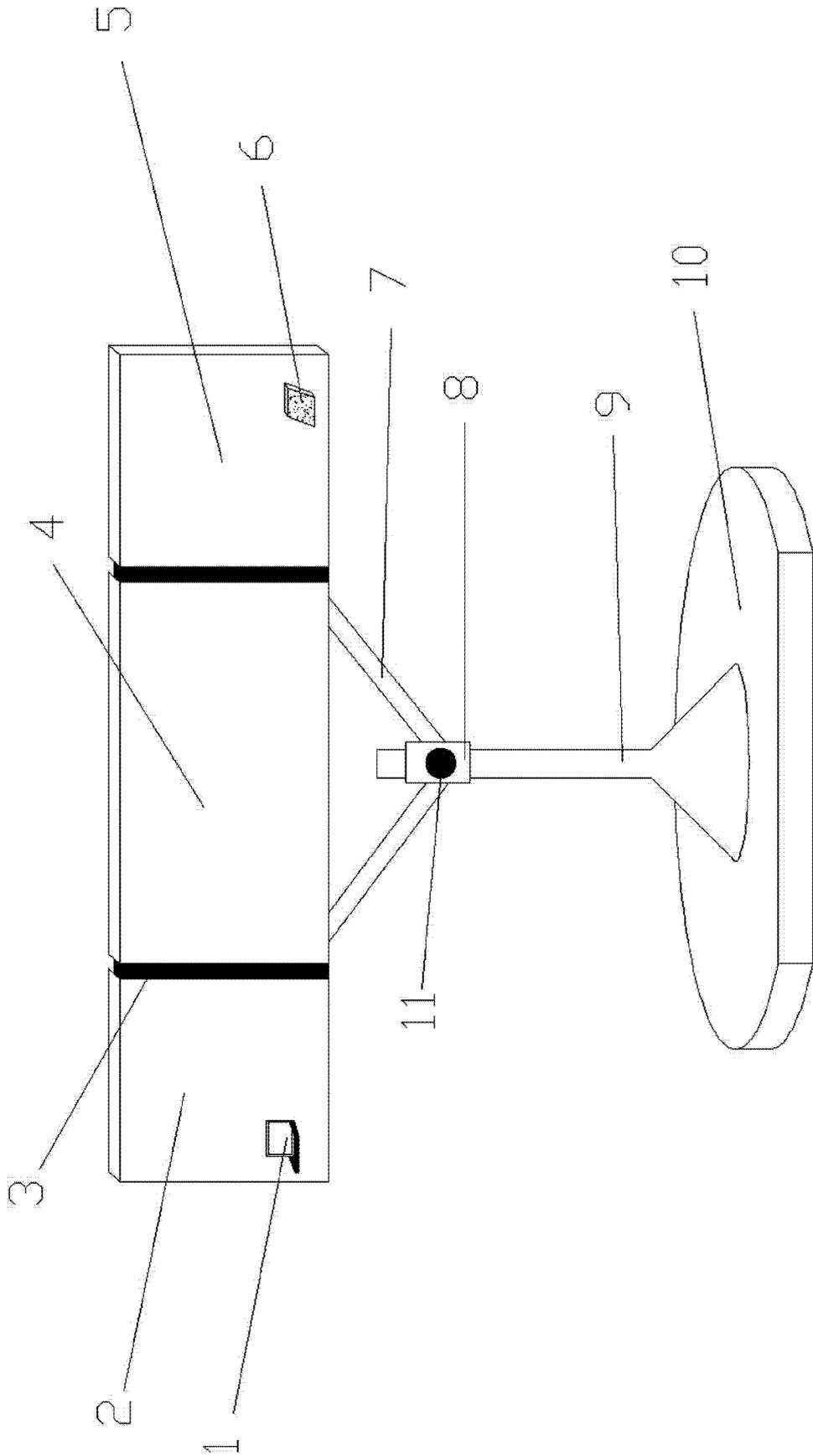


图 1