



(12)实用新型专利

(10)授权公告号 CN 208389310 U

(45)授权公告日 2019.01.18

(21)申请号 201820871073.1

(22)申请日 2018.05.26

(73)专利权人 西安交通大学

地址 710049 陕西省西安市西安交通大学  
体育中心

(72)发明人 黄霞

(51)Int.Cl.

A63B 69/00(2006.01)

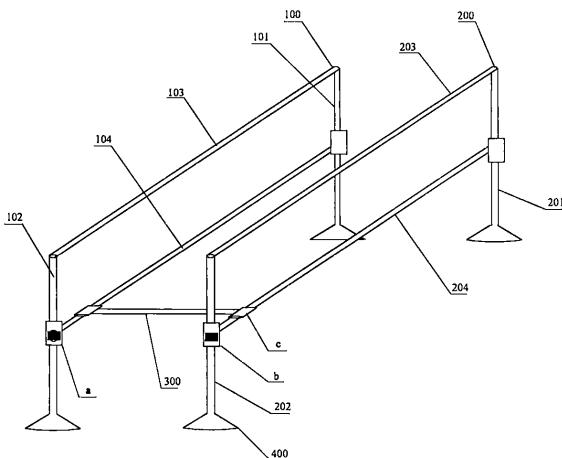
权利要求书1页 说明书4页 附图2页

(54)实用新型名称

一种轮滑教学辅助装置

(57)摘要

本实用新型公开了一种轮滑教学辅助装置，包括：第一稳定架、第二稳定架及滑动部，第一稳定架包括第一支柱、第二支柱、第一拉杆及第二拉杆，第一拉杆及第二拉杆固定在第一支柱及第二支柱之间；第二稳定架包括第三支柱、第四支柱、第三拉杆及第四拉杆，第三拉杆及第四拉杆固定在第三支柱及第四支柱之间；滑动部设置在第二拉杆及第四拉杆之间。因此，本实用新型实施例提供的一种轮滑教学辅助装置，可以利用滑动部实时稳定身体，为训练者滑行过程中提供平衡支点，且通过底部悬空设置避免了装置对训练者滑行造成的干扰，并根据训练者训练进程，移走其中一个支架，使得训练者逐步完成独立滑行，摆脱辅助器材。



1. 一种轮滑教学辅助装置，其特征在于，包括：第一稳定架(100)、第二稳定架(200)及滑动部(300)，所述第一稳定架(100)包括第一支柱(101)、第二支柱(102)、第一拉杆(103)及第二拉杆(104)，所述第一支柱(101)及所述第二支柱(102)竖直设置，所述第一拉杆(103)及所述第二拉杆(104)的两端分别可拆卸的固定在所述第一支柱(101)及所述第二支柱(102)上，且与所述第一支柱(101)垂直，所述第一拉杆(103)位于所述第二拉杆(104)上部；所述第二稳定架(200)包括第三支柱(201)、第四支柱(202)、第三拉杆(203)及第四拉杆(204)，所述第三支柱(201)及所述第四支柱(202)竖直设置，所述第三拉杆(203)及所述第四拉杆(204)的两端分别可拆卸的固定在所述第三支柱(201)及所述第四支柱(202)上，且与所述第三支柱(201)垂直，所述第三拉杆(203)位于所述第四拉杆(204)上部；所述滑动部(300)滑动的设置在所述第二拉杆(104)及所述第四拉杆(204)之间。

2. 根据权利要求1所述的轮滑教学辅助装置，其特征在于，所述滑动部(300)为水平杆，所述水平杆的两端分别滑动的连接在所述第二拉杆(104)及所述第四拉杆(204)上。

3. 根据权利要求1所述的轮滑教学辅助装置，其特征在于，所述滑动部(300)包括滑动的设置在所述第二拉杆(104)上的第一把手(301)及滑动的设置在所述第四拉杆(204)上的第二把手(302)，所述第一把手(301)包括第一竖直部(301a)及第一水平部(301b)，所述第一竖直部(301a)的一端滑动的设置在所述第二拉杆(104)上，另一端与所述第一水平部(301b)竖直连接；所述第二把手(302)包括第二竖直部(302a)及第二水平部(302b)，所述第二竖直部(302a)一端滑动的设置在所述第四拉杆(204)上，另一端与所述第二水平部(302b)竖直连接。

4. 根据权利要求1所述的轮滑教学辅助装置，其特征在于，所述第二拉杆(104)两端分别通过第一套筒(a)可拆卸的安装在所述第一支柱(101)及所述第二支柱(102)上，所述第四拉杆(204)的两端通过第二套筒(b)可拆卸的安装在所述第三支柱(201)及所述第四支柱(202)上。

5. 根据权利要求2所述的轮滑教学辅助装置，其特征在于，所述水平杆的两端通过第三套筒(c)滑动的设置在所述第二拉杆(104)及所述第四拉杆(204)上。

6. 根据权利要求2所述的轮滑教学辅助装置，其特征在于，所述第二拉杆(104)及所述第四拉杆(204)上设有用于卡接所述水平杆两端的滑槽。

7. 根据权利要求3所述的轮滑教学辅助装置，其特征在于，所述第一竖直部(301a)及所述第二竖直部(302a)通过第四套筒(d)分别滑动的设置在所述第二拉杆(104)及所述第四拉杆(204)上。

8. 根据权利要求3所述的轮滑教学辅助装置，其特征在于，所述第二拉杆(104)及所述第四拉杆(204)上分别设有用于卡接所述第一竖直部(301a)及所述第二竖直部(302a)的滑槽。

9. 根据权利要求1-8任一项权利要求所述的轮滑教学辅助装置，其特征在于，所述第一支柱(101)、所述第二支柱(102)、所述第三支柱(201)及所述第四支柱(202)底端设有吸盘(400)。

## 一种轮滑教学辅助装置

### 技术领域

[0001] 本实用新型涉及轮滑教学技术领域,尤其涉及一种轮滑教学辅助装置。

### 背景技术

[0002] 轮滑运动和其他的体育锻炼项目一样,具有极强的健身价值,能够使人体各组织、器官的负荷得以增加,机体发生变化。轮滑运动在国际项目中可以包括花样、自由式、速降、轮滑球及极限等。对于普通的轮滑运动者,以自由式中的平地花式较多。实际中,为了满足轮滑运动初学者的训练及学习,制造了辅助装置。

[0003] 现有技术中的轮滑教学辅助装置,设置一个高度可调节的环状体结构,在环状体底部设置若干个支柱,并在支柱底部设置轮子。实际训练过程中,使得训练者处于环体中,且两手握住环体,在训练向前移动时,利用轮子使得装置随训练者移动,同时利用支柱为训练者提供支撑。

[0004] 然而,由于实际的轮滑运动者,在初期需要上半身稍向前倾,腿部下蹲,且需要两个手臂随着脚步滑动而大幅度摆动以调整自身平衡,而现有技术中的轮滑教学辅助装置,由于两只手被束缚在环体上,且环体下部设置多个用于支撑的柱体,从而使得训练者无法自由摆动手臂,且多个柱体容易干扰脚步滑动,造成障碍,导致使用不便。

### 实用新型内容

[0005] 本实用新型实施例提供了一种轮滑教学辅助装置,解决了现有技术中的轮滑教学辅助装使用不便的问题。

[0006] 本实用新型提供的一种轮滑教学辅助装置,包括:第一稳定架、第二稳定架及滑动部,所述第一稳定架包括第一支柱、第二支柱、第一拉杆及第二拉杆,所述第一支柱及所述第二支柱竖直设置,所述第一拉杆及所述第二拉杆的两端分别可拆卸的固定在所述第一支柱及所述第二支柱上,且与所述第一支柱垂直,所述第一拉杆位于所述第二拉杆上部;所述第二稳定架包括第三支柱、第四支柱、第三拉杆及第四拉杆,所述第三支柱及所述第四支柱竖直设置,所述第三拉杆及所述第四拉杆的两端分别可拆卸的固定在所述第三支柱及所述第四支柱上,且与所述第三支柱垂直,所述第三拉杆位于所述第四拉杆上部;所述滑动部滑动的设置在所述第二拉杆及所述第四拉杆之间。

[0007] 优选的,本实用新型实施例提供的轮滑教学辅助装置,所述滑动部为水平杆,所述水平杆的两端分别滑动的连接在所述第二拉杆及所述第四拉杆上。

[0008] 优选的,本实用新型实施例提供的轮滑教学辅助装置,所述滑动部包括滑动的设置在所述第二拉杆上的第一把手及滑动的设置在所述第四拉杆上的第二把手,所述第一把手包括第一竖直部及第一水平部,所述第一竖直部的一端滑动的设置在所述第二拉杆上,另一端与所述第一水平部竖直;所述第二把手包括第二竖直部及第二水平部,所述第二竖直部一端滑动的设置在所述第四拉杆上,另一端与所述第二水平部竖直。

[0009] 优选的,本实用新型实施例提供的轮滑教学辅助装置,所述第二拉杆两端分别通

过第一套筒可拆卸的固定在所述第一支柱及所述第二支柱上,所述第四拉杆的两端通过第二套筒可拆卸的固定在所述第三支柱及所述第四支柱上;且所述第一套筒及所述第二套筒通过螺栓固定。

[0010] 优选的,本实用新型实施例提供的轮滑教学辅助装置,所述水平杆的两端通过第三套筒滑动的设置在所述第二拉杆及所述第四拉杆上。

[0011] 优选的,本实用新型实施例提供的轮滑教学辅助装置,所述第二拉杆及所述第四拉杆上设有用于卡接所述水平杆两端的滑槽。

[0012] 优选的,本实用新型实施例提供的轮滑教学辅助装置,所述第一竖直部及所述第二竖直部通过第四套筒分别滑动的设置在所述第二拉杆及所述第四拉杆上。

[0013] 优选的,本实用新型实施例提供的轮滑教学辅助装置,所述第二拉杆及所述第四拉杆上分别设有用于卡接所述第一竖直部及所述第二竖直部的滑槽。

[0014] 优选的,本实用新型实施例提供的轮滑教学辅助装置,所述第一支柱、所述第二支柱、所述第三支柱及所述第四支柱底端设有吸盘。

[0015] 综上,本实用新型实施例提供的一种轮滑教学辅助装置,通过设置滑动部及两个包括两个支柱及拉杆的稳定架,使得支柱竖直设置,两个支柱之间的拉杆水平设置,且使得位于底部的拉杆高度可调,并在位于底部的两个水平拉杆之间设置滑动部,从而可以在运动者开始轮滑训练时,根据自身身高调节底部拉杆高度以调整滑动部高度后,利用处在训练者滑行时下蹲后手臂位置的滑动部实时稳定身体,为训练者滑行过程中提供平衡支点且通过底部悬空设置避免了装置对训练者滑行造成的干扰,并可以根据训练者训练进程,移走其中一个支架,使得训练者逐步完成独立滑行,而摆脱辅助器材。

## 附图说明

[0016] 图1为本实用新型实施例提供的一种轮滑教学辅助装置的结构示意图。

[0017] 图2为本实用新型另一实施例提供的一种轮滑教学辅助装置的结构示意图。

[0018] 图3为本实用新型另一实施例提供的一种轮滑教学辅助装置的结构示意图。

[0019] 附图标记说明:100-第一稳定架,101-第一支柱,102-第二支柱,103-第一拉杆,104-第二拉杆,200-第二稳定架,201-第三支柱,202-第四支柱,203-第三拉杆,204-第四拉杆,300-滑动部,301-第一把手,301a-第一竖直部,301b-第一水平部,302-第二把手,302a-第二竖直部,302b-第二水平部,400-吸盘,500-稳定杆,a-第一套筒,b-第二套筒,c-第三套筒,d-第四套筒。

## 具体实施方式

[0020] 下面结合本实用新型中的附图,对本实用新型实施例的技术方案进行清楚、完整的描述,显然,所描述的实施例是本实用新型的一部分实施例,而不是全部实施例。基于本实用新型中的实施例,本领域普通技术人员在没有做出创造性劳动的前提下所获得的所有其他实施例,都应属于本实用新型保护的范围。

[0021] 为了便于理解和说明,下面通过图1至图3详细说明本实用新型提供的一种轮滑教学辅助装置。如图所示,该轮滑教学辅助装置可以包括:

[0022] 第一稳定架100、第二稳定架200及滑动部300,第一稳定架100包括第一支柱101、

第二支柱102、第一拉杆103及第二拉杆104，第一支柱101及第二支柱102竖直设置，第一拉杆103及第二拉杆104的两端分别可拆卸的固定在第一支柱101及第二支柱102上，且与第一支柱101垂直，第一拉杆103位于第二拉杆104上部；第二稳定架200包括第三支柱201、第四支柱202、第三拉杆203及第四拉杆204，第三支柱201及第四支柱202竖直设置，第三拉杆203及第四拉杆204的两端分别可拆卸的固定在第三支柱201及第四支柱202上，且与第三支柱201垂直，第三拉杆203位于第四拉杆204上部；滑动部300滑动的设置在第二拉杆104及第四拉杆204之间。

[0023] 具体的，本实用新型实施例提供的轮滑教学辅助装置，首先可以设置两个竖直支柱，即第一支柱101及第二支柱102。然后在两个支柱之间依次连接两个拉杆，即位于上部的第一拉杆103及位于下部的第二拉杆104，且使得第二拉杆104在支柱上的高低位置可调节。通过上述结构构成了第一稳定架100。例如，可以在每个支柱上设置套筒，即第一套筒a。然后将每个拉杆的两端插入第一套筒的侧壁中，且在套筒的侧壁设置通孔，从而可以利用螺栓结构实现拉杆的开拆卸设置，即实现高低的调节。应理解，为了使得结构稳定，可以将第一拉杆103的两端固定设置在两个支柱上，不必实现高低的调节。

[0024] 同样的，采用相同的连接方式，通过第三支柱201、第四支柱202、第三拉杆203及第四拉杆204构建成第二稳定架200。且使得两个稳定架之间相距一定的距离，且拉杆之间相互平行。最后，将滑动部300设置在第二拉杆104及第四拉杆204之间，且使得滑动部300可以在两个拉杆上来回滑动。

[0025] 在实际应用中，可以将该装置固定在宽敞区域，如操场或活动室内等。应理解，为了使得装置稳定的固定在场地上，可以在四个支柱的底部分别设置固定座。例如，可以在四个支柱底部分别设置吸盘。或者还可以通过螺栓等方式固定。训练者首先可以站在两个稳定架之间，然后根据自身身高，将第二拉杆104及第四拉杆204调整到一定的高度，即使得滑动部300处于合适的高度。应理解，可以将滑动部300调整到该训练者滑动时身躯稍微下蹲后手臂平伸的位置。当训练者为初学者时，可以将双手握紧滑动部，脚步依次向前滑动，带动滑动部向前推进，即滑动部300为训练者提供稳定的支撑点。而当训练者逐渐学会行走时，可以在脚步依次向前滑动，带动手臂自由摆动，以实现自身平衡。同时，滑动部300在训练者身体向前移动时，由于其滑动设置，可以被训练者的身体向前推进，从而在不需要滑动部时，不影响训练者滑行。并且，当偶尔出现身体失衡时，可以及时抓住滑动部，实现身体稳定。应理解，当训练者行走训练稍微熟悉后，可以撤走其中一个支撑架，即仅仅剩余一边的一个稳定架，从而可以在偶尔出现失误时，利用滑动部使得身体恢复平衡。

[0026] 可选的，如图1所示，本实用新型实施例提供的，滑动部300可以为一个水平杆，且该水平杆的两端分别滑动的连接在第二拉杆104及第四拉杆204上。

[0027] 例如，可以在第二拉杆104及第四拉杆204上分别设置一个套筒，即第三套筒c，然后将水平杆的两端固定在该套筒的侧壁上，如通过通孔插接等方式。

[0028] 又例如，还可以在第二拉杆104及第四拉杆204侧壁的相对位置处设置卡槽，从而可以将滑动部300的两端卡接在该卡槽中，实现滑动连接。

[0029] 可选的，如图2所示，本实用新型提供的另一实施例中，滑动部300可以包括滑动的设置在第二拉杆104上的第一把手301及滑动的设置在第四拉杆204上的第二把手302。第一把手301可以包括第一竖直部301a及第一水平部301b，第一竖直部301a的一端滑动的设置

在第二拉杆104上，另一端与第一水平部301b竖直；第二把手302包括第二竖直部302a及第二水平部302b，第二竖直部302a一端滑动的设置在第四拉杆204上，另一端与第二水平部302b竖直。

[0030] 例如，第一竖直部301a及第二竖直部302a可以通过拉杆上的第四套筒d分别滑动的设置在第二拉杆104及第四拉杆204上。

[0031] 又例如，还可以在第二拉杆104及第四拉杆204侧壁的相对位置处设置卡槽，从而可以将第一竖直部301a及第二竖直部302a卡接在该卡槽中，实现滑动连接。

[0032] 进一步，如图3所示，本实用新型提供的另一实施例中，为了使得结构更加稳定，可以将支柱的上部设置为向外弯曲，且在第一拉杆及第三拉杆中间位置设置稳定杆500。

[0033] 综上，本实用新型实施例提供的一种轮滑教学辅助装置，通过设置滑动部及两个包括两个支柱及拉杆的稳定架，使得支柱竖直设置，两个支柱之间的拉杆水平设置，且使得位于底部的拉杆高度可调，并在位于底部的两个水平拉杆之间设置滑动部，从而可以在运动员开始轮滑训练时，根据自身身高调节底部拉杆高度以调整滑动部高度后，利用处在训练者滑行时下蹲后手臂位置的滑动部实时稳定身体，为训练者滑动过程中提供平衡支点且通过底部悬空设置避免了装置对训练者滑行造成的干扰，并可以根据训练者训练进程，移走其中一个支架，使得训练者逐步完成独立滑行，而摆脱辅助器材。

[0034] 以上公开的仅为本实用新型的几个具体实施例，但是，本实用新型实施例并非局限于此，任何本领域的技术人员能思之的变化都应落入本实用新型的保护范围。

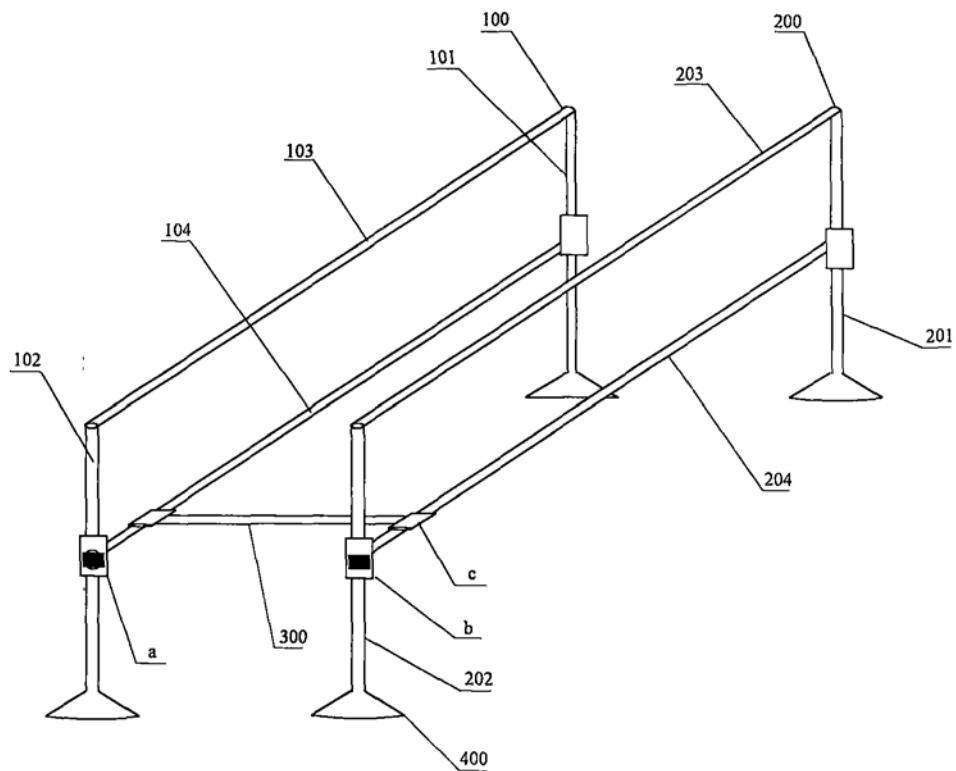


图1

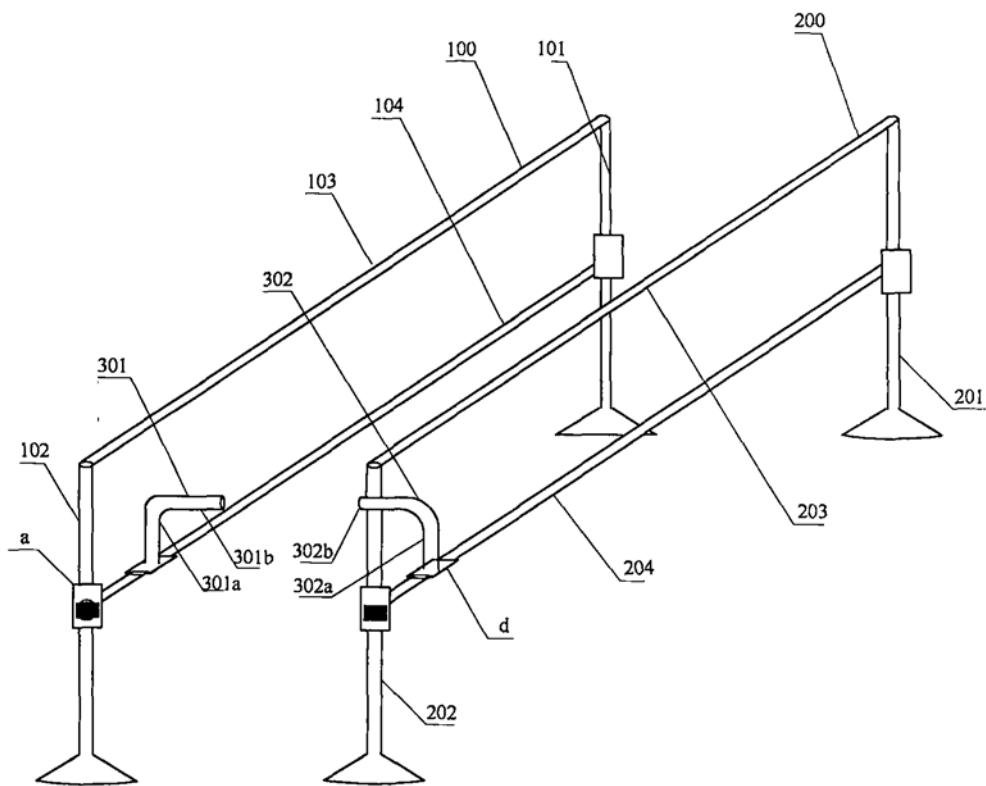


图2

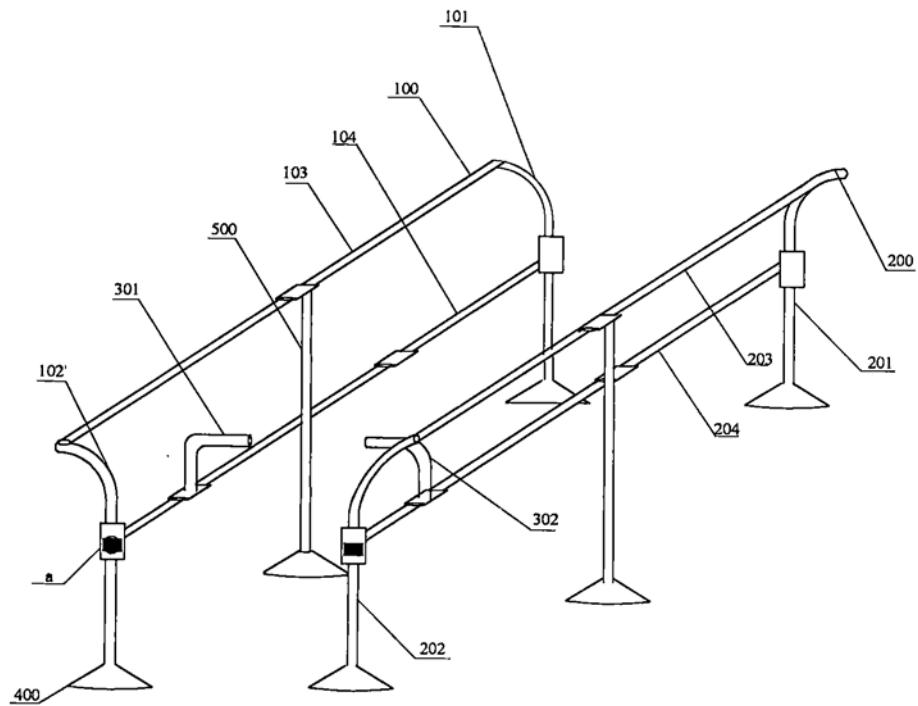


图3