



(12)实用新型专利

(10)授权公告号 CN 205564084 U

(45)授权公告日 2016.09.07

(21)申请号 201620196233.8

(22)申请日 2016.03.07

(73)专利权人 孙淑娟

地址 272826 山东省日照市经济技术开发
区广州路小学

(72)发明人 孙淑娟

(51)Int.Cl.

G09B 19/00(2006.01)

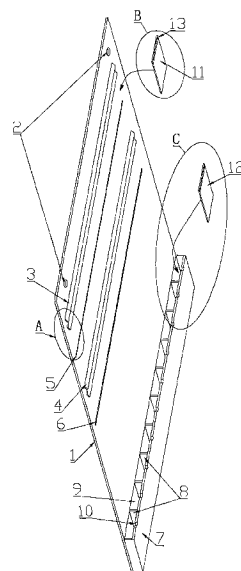
权利要求书1页 说明书3页 附图4页

(54)实用新型名称

语文教学用的认字装置

(57)摘要

本实用新型提供一种使用方便、结构新颖、适合语文前期教学使用的语文教学用的认字装置,它包括可悬挂的基板、至少一个其上设有文字的字板,在基板上设有至少一个用于固定所述字板的固定单元;固定单元它包括端面呈波浪状的弹性压板,弹性压板横向设置,且弹性压板的上端与基板固定连接,弹性压板下部的凸出部顶压在所述基板的外表面上;在字板的上方外表面上设有凹槽卡带,所述凹槽卡带贯通所述字板的两端,且在所述字板设置于基板上时,字板上的凹槽卡带被弹性压板下部的凸出部顶压,且所述弹性压板下部的凸出部位于所述凹槽卡带内;本装置在教学中可方便教师的教学活动开展,有利于规范学生在认字中的正确意识,有利于教学活动的顺利开展。



1. 一种语文教学用的认字装置,其特征在于:它包括可悬挂的基板、至少一个其上设有文字的字板,在所述基板上设有至少一个用于固定所述字板的固定单元;所述固定单元它包括端面呈波浪状的弹性压板,所述弹性压板横向设置,且所述弹性压板的上端与所述基板固定连接,所述弹性压板下部的凸出部顶压在所述基板的外表面上;在所述字板的上方外表面上设有凹槽卡带,所述凹槽卡带贯通所述字板的两端,且在所述字板设置于所述基板上时,所述字板上的凹槽卡带被所述弹性压板下部的凸出部顶压,且所述弹性压板下部的凸出部位位于所述凹槽卡带内;

在所述弹性压板下方的基板上还设有横向支撑条,在所述字板被所述弹性压板下部的凸出部固定在所述基板上时,所述字板的下端顶在所述横向支撑条上。

2. 如权利要求1所述的语文教学用的认字装置,其特征在于:所述横向支撑条突出至所述基板外表面的高度小于所述字板的厚度。

3. 如权利要求1所述的语文教学用的认字装置,其特征在于:在所述基板的下方还设置有至少一个用于放置所述字板的箱体,所述箱体的底端封闭,上端开口,在箱体上的外侧板的上端面上还设有凹槽。

4. 如权利要求3所述的语文教学用的认字装置,其特征在于:所述箱体横向并列设置。

5. 如权利要求1所述的语文教学用的认字装置,其特征在于:所述弹性压板沿所述基板的长度方向水平设置,所述横向支撑条与所述弹性压板平行设置。

6. 如权利要求1所述的语文教学用的认字装置,其特征在于:设置于所述基板上的固定单元由上至下依次设置。

7. 如权利要求1所述的语文教学用的认字装置,其特征在于:在所述基板的上方设有至少一个挂孔。

语文教学用的认字装置

技术领域

[0001] 本实用新型涉及教学所用教具技术领域,尤其涉及一种语文教学用的认字装置。

背景技术

[0002] 在语文教学中,需要对学生进行前期的认字启蒙教育,在现有技术中的教育方式是通过老师在黑板上进行书写,而后对所书写的文字进行标注,以便于学生进行理解,但是直接在黑板上书写,无法较好的规范书写的规范度,也不便于教师反复的教学使用,其次,在教师进行教学中需要反复的书写和擦除,同时,由于部分老师的字迹潦草则还会误导学生,再者,在其教师进行汉字拼音教学和注释教学时,无法灵活调节汉字的位置,不方便后期的词组教学活动的开展。

发明内容

[0003] 本实用新型的目的在于克服现有技术的不足,适应现实需要,提供一种使用方便、结构新颖、适合语文前期教学使用的语文教学用的认字装置。

[0004] 为了实现本实用新型的目的,本实用新型所采用的技术方案为:

[0005] 设计一种语文教学用的认字装置,它包括可悬挂的基板、至少一个其上设有文字的字板,在所述基板上设有至少一个用于固定所述字板的固定单元;所述固定单元它包括端面呈波浪状的弹性压板,所述弹性压板横向设置,且所述弹性压板的上端与所述基板固定连接,所述弹性压板下部的凸出部顶压在所述基板的外表面上;在所述字板的上方外表面上设有凹槽卡带,所述凹槽卡带贯通所述字板的两端,且在所述字板设置于所述基板上时,所述字板上的凹槽卡带被所述弹性压板下部的凸出部顶压,且所述弹性压板下部的凸出部位位于所述凹槽卡带内;

[0006] 进一步的,在所述弹性压板下方的基板上还设有横向支撑条,在所述字板被所述弹性压板下部的凸出部固定在所述基板上时,所述字板的下端顶在所述横向支撑条上。所述横向支撑条突出于所述基板外表面的高度小于所述字板的厚度。

[0007] 进一步的,在所述基板的下方还设置有至少一个用于放置所述字板的箱体,所述箱体的底端封闭,上端开口,在箱体上的外侧板的上端面上还设有凹槽。

[0008] 进一步的,所述箱体横向并列设置。

[0009] 进一步的,所述弹性压板沿所述基板的长度方向水平设置,所述横向支撑条与所述弹性压板平行设置。

[0010] 进一步的,设置于所述基板上的固定单元由上至下依次设置。

[0011] 进一步的,在所述基板的上方设有至少一个挂孔。

[0012] 本实用新型的有益效果在于:

[0013] 1.本装置在教学中可方便教师的教学活动开展,即在使用中,其教师可以将不同的字板按照教学的需要通过弹性压板固定于基板上,且通过此方式放置和取下方便,有利于教学的顺利开展。

[0014] 2.本设计凹槽卡带在使用中可以将字板有效的固定,避免弹性压板的顶压力不足造成字板掉落的风险;同时本设计的横向支撑条可以对字板进行支撑,使其更好地与基板配合,进一步有效的避免字板掉落的现象出现。

[0015] 3.本设计的箱体在使用中可以将预先使用的多个字板放置于其内,使用方便。

[0016] 4.本实用新型还具有其他优点,将在实施例中同所对应的结构一并提出。

附图说明

[0017] 图1为本实用新型的主要结构示意图;

[0018] 图2为图1中A部放大结构示意图;

[0019] 图3为图1中B部放大结构示意图;

[0020] 图4为图1中C部放大结构示意图;

[0021] 图5为本实用新型中的弹性压板将字板顶压在基板上后局部剖面结构示意图;

[0022] 图6为本实用新型的主视状态结构示意图;

[0023] 图中:1.基板;2.挂孔;3、4.弹性压板;;5、6.横向支撑条;7.箱体上的外侧板;8.箱体与箱体之间的隔板;9.箱体;10.凹槽;11、12.字板;13.凹槽卡带;14.弹性压板下部的凸出部。

具体实施方式

[0024] 下面结合附图和实施例对本实用新型进一步说明:

[0025] 实施例1:一种语文教学用的认字装置,参见图1至图6;它包括可悬挂的基板1、多个其上设有文字的字板11、12,为实现将基板1进行悬挂,本设计在所述基板1的上方设有一个或两个挂孔2。进一步的,本设计在所述基板1上设有多个由上至下依次设置的、且用于固定字板11、12的固定单元;本设计中的所述的固定单元它包括端面呈波浪状的弹性压板3、4,所述弹性压板3横向设置,且所述弹性压板3的上端与所述基板1固定连接,所述弹性压板下部的凸出部14顶压在所述基板1的外表面上;同时,本设计在所述字板11、12的上方外表面上设有凹槽卡带13,所述凹槽卡带13贯通所述字板11的两端,

[0026] 在使用中,在所述字板11设置于所述基板1上时,所述字板上11的凹槽卡带13被所述弹性压板下部的凸出部14顶压,且所述弹性压板下部的凸出部14位于所述凹槽卡带13内;本设计中的所述凹槽卡带13在使用中可以将字板有效的固定,避免弹性压板的顶压力不足造成字板掉落的风险;在本设计中,以上所述的弹性压板3、4沿所述基板的长度方向水平设置,且所述横向支撑条5、6与所述弹性压板平行设置。

[0027] 同时,本设计为了实现对字板11进行更加有效的支撑,使其更好地与基板配合,进一步有效的避免字板掉落的现象出现;故而本设计在所述弹性压板3、4下方的基板1上还设有横向支撑条5、6,在所述字板11、12被所述弹性压板下部的凸出部14固定在所述基板1上时,所述字板11、12的下端顶在所述横向支撑条5、6上;而为了将固定的字板轻松的从弹性压板下部的凸出部14下取出,本设计中的所述的横向支撑条5、6突出于所述基板1外表面的高度小于所述字板11的厚度。

[0028] 进一步的,本设计还在所述基板1的下方还设置有多个用于放置所述字板的箱体9,所述箱体9的底端封闭,上端开口,进一步的,多个箱体横向并列设置,此设计在使用中可

以将预先使用的多个字板放置于其内,使用方便;同时为了方便的将盒体内的字板取出,本设计还在箱体上的外侧板的上端面上还设有凹槽10。

[0029] 综上,本装置在教学中可方便教师的教学活动开展,有利于规范学生在认字中的正确意识,有利于教学活动的顺利开展。

[0030] 本实用新型的实施例公布的是较佳的实施例,但并不局限于此,本领域的普通技术人员,极易根据上述实施例,领会本实用新型的精神,并做出不同的引申和变化,但只要不脱离本实用新型的精神,都在本实用新型的保护范围内。

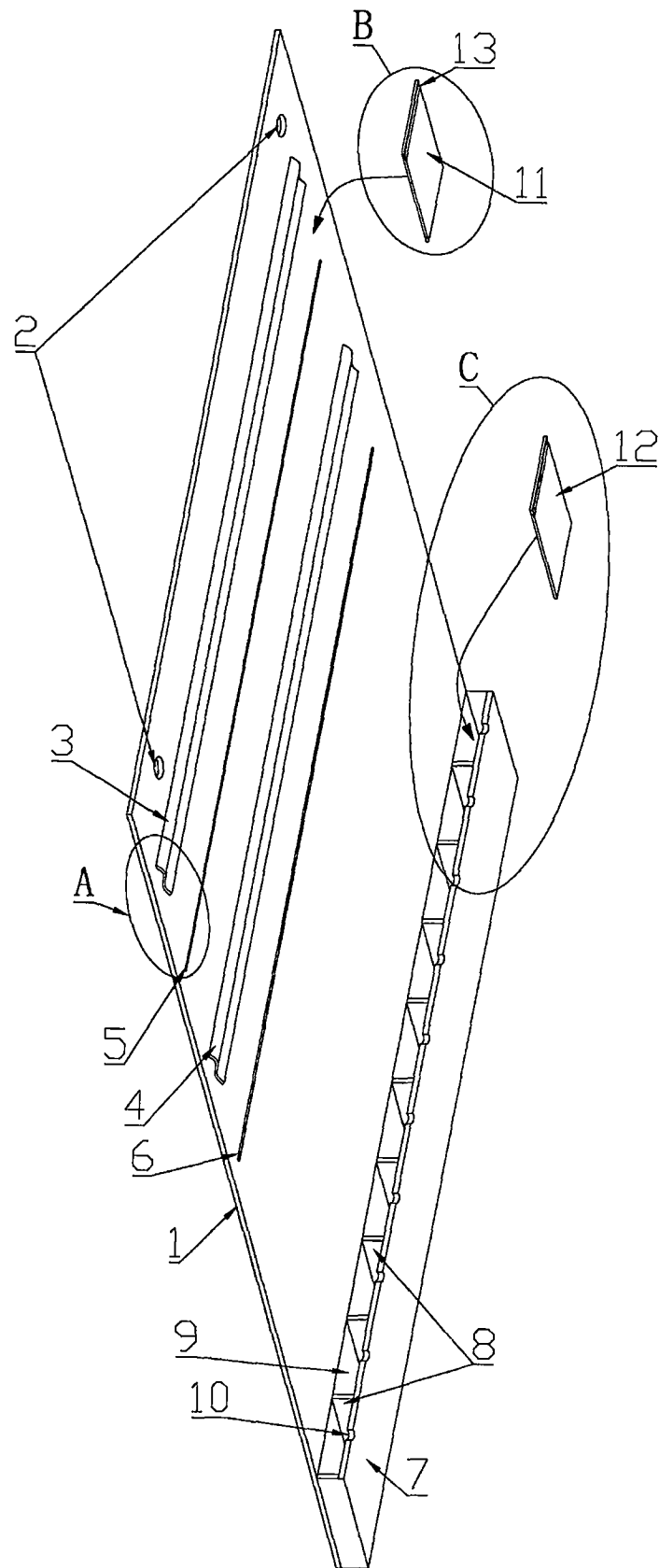


图1

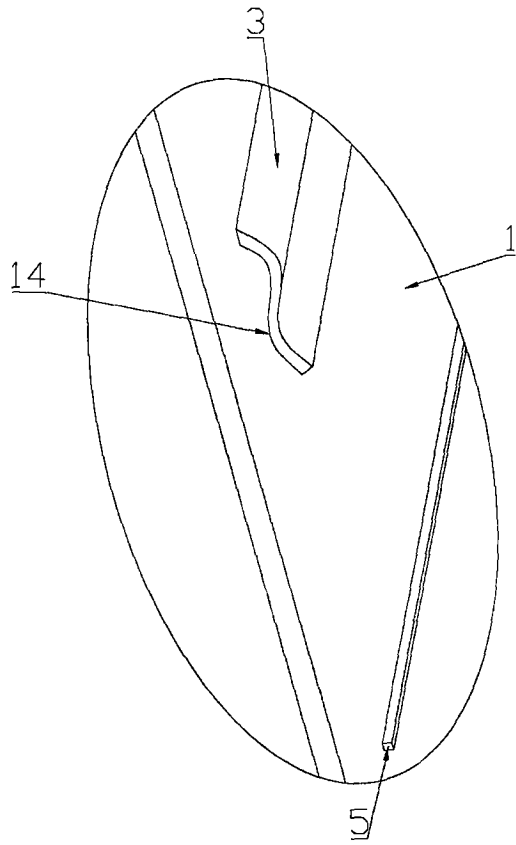


图2

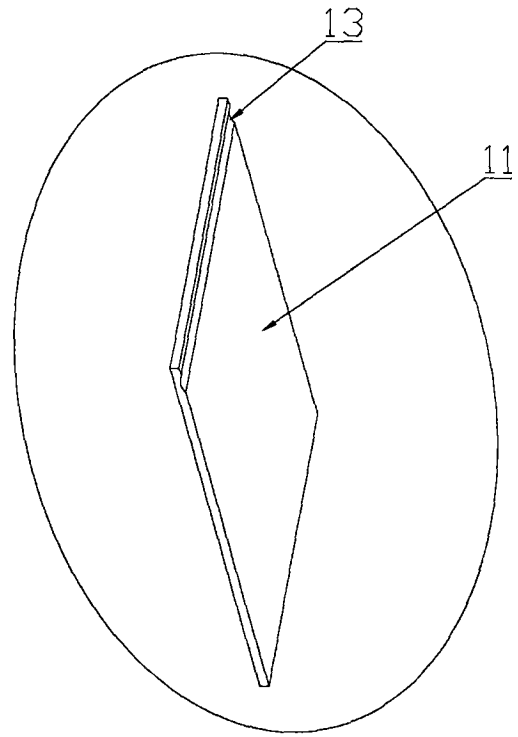


图3

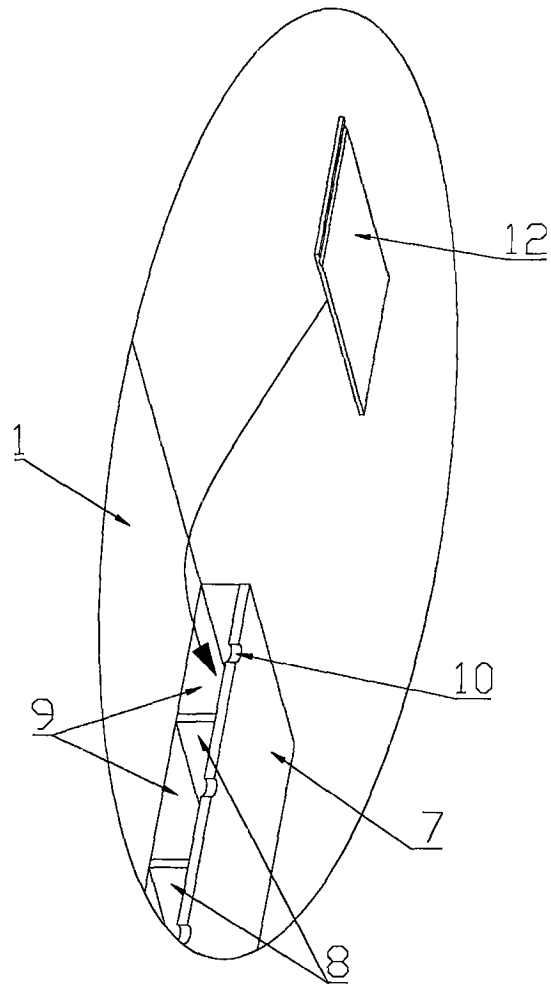


图4

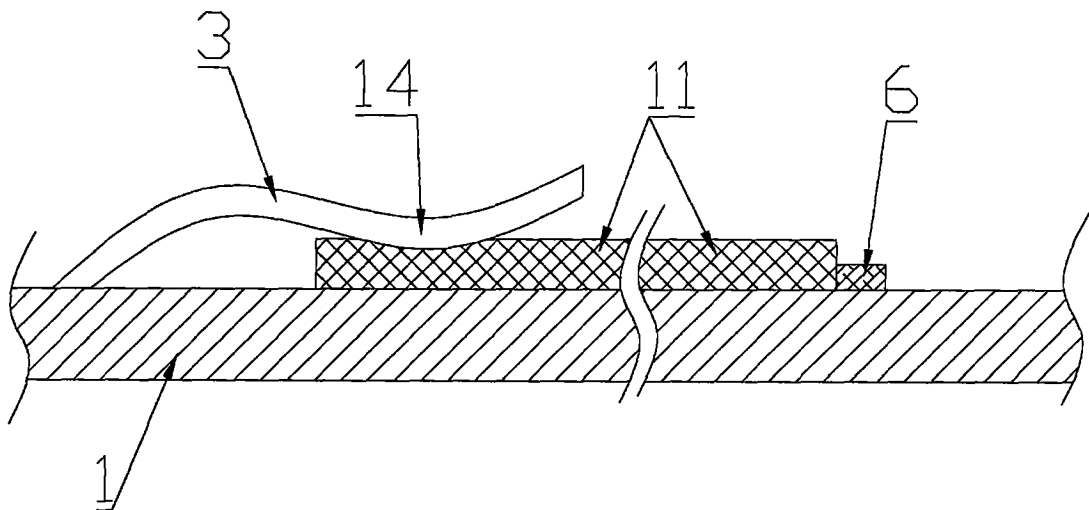


图5

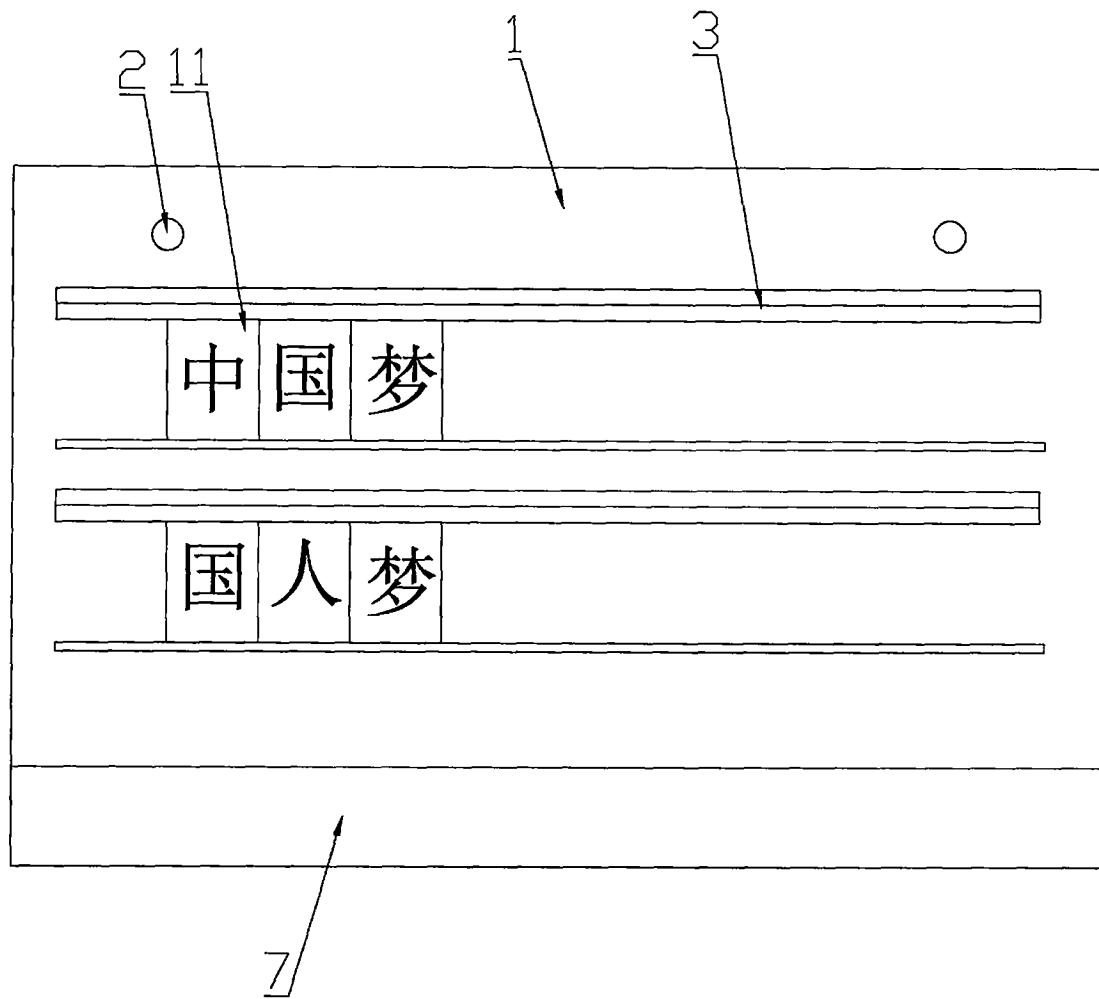


图6