



## (12)实用新型专利

(10)授权公告号 CN 209421429 U

(45)授权公告日 2019.09.24

(21)申请号 201821487814.2

(22)申请日 2018.09.12

(73)专利权人 武汉职业技术学院

地址 430074 湖北省武汉市洪山区关山大道463号武汉职业技术学院

(72)发明人 李丽莉

(74)专利代理机构 武汉智嘉联合知识产权代理  
事务所(普通合伙) 42231

代理人 黄君军

(51) Int.Cl.

A47B 97/04(2006.01)

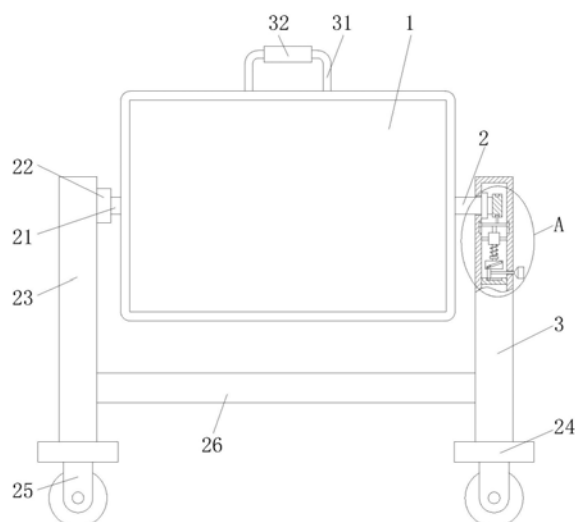
权利要求书1页 说明书4页 附图3页

(54)实用新型名称

一种运动心理学辅助教学装置

(57)摘要

本实用新型公开了一种运动心理学辅助教学装置,包括黑板本体,所述黑板本体的右侧固定连接有转轴,黑板本体的右侧设置有第一支撑腿,转轴的右端贯穿第一支撑腿并延伸至第一支撑腿的内部固定连接有圆盘。本实用新型通过设置黑板本体、转轴、第一支撑腿、圆盘、卡槽、固定块、滑槽、滑块、移动板、拉杆、传动杆、固定杆、定位环、定位杆、限位环、拉簧、升降板、斜孔、连接板、卡杆、圆杆、第一轴承、第二支撑腿、底板和滚轮的配合使用,解决了现有的运动心理学辅助教学装置角度不能调节的问题,该运动心理学辅助教学装置,具备角度可调节的优点,方便学生学习观看,提高了运动心理学辅助教学装置的实用性。



1. 一种运动心理学辅助教学装置,包括黑板本体(1),其特征在于:所述黑板本体(1)的右侧固定连接有转轴(2),所述黑板本体(1)的右侧设置有第一支撑腿(3),所述转轴(2)的右端贯穿第一支撑腿(3)并延伸至第一支撑腿(3)的内部固定连接有圆盘(4),所述圆盘(4)的表面开设有卡槽(5),所述第一支撑腿(3)的内部横向固定连接有固定块(6),所述固定块(6)的顶部开设有滑槽(7),所述滑槽(7)的内部滑动连接有滑块(8),所述滑块(8)的顶部固定连接移动板(9),所述移动板(9)的右侧固定连接有拉杆(10),所述移动板(9)正面的顶部固定连接传动杆(11),所述第一支撑腿(3)内壁的两侧均固定连接固定杆(12),所述固定杆(12)远离第一支撑腿(3)内壁的一端固定连接定位环(13),所述定位环(13)的内部滑动连接定位杆(14),所述定位杆(14)的表面固定连接限位环(15),所述定位杆(14)的表面套设有拉簧(16),所述拉簧(16)的顶部与定位环(13)的底部固定连接,所述拉簧(16)的底部与限位环(15)的顶部固定连接,所述定位杆(14)的底部固定连接升降板(17),所述升降板(17)的正面开设有与传动杆(11)配合使用的斜孔(18),所述定位杆(14)的顶部固定连接连接板(19),所述连接板(19)的顶部固定连接卡杆(20),所述卡杆(20)的顶部延伸至卡槽(5)的内部,所述黑板本体(1)的左侧固定连接圆杆(21),所述圆杆(21)的左端固定连接第一轴承(22),所述第一轴承(22)的左侧固定连接第二支撑腿(23),所述第一支撑腿(3)和第二支撑腿(23)的底部均固定连接底板(24),所述底板(24)底部的前侧和后侧均固定连接滚轮(25)。

2. 根据权利要求1所述的一种运动心理学辅助教学装置,其特征在于:所述第一支撑腿(3)左侧的底部固定连接横杆(26),所述横杆(26)的左侧与第二支撑腿(23)右侧的底部固定连接。

3. 根据权利要求1所述的一种运动心理学辅助教学装置,其特征在于:所述拉杆(10)的右端贯穿第一支撑腿(3)并延伸至第一支撑腿(3)的外部固定连接拉盘(27),所述拉盘(27)的表面设置有防滑纹。

4. 根据权利要求1所述的一种运动心理学辅助教学装置,其特征在于:所述转轴(2)位于第一支撑腿(3)内部的表面固定连接第二轴承(28),所述第二轴承(28)的左侧与第一支撑腿(3)内壁左侧的顶部固定连接。

5. 根据权利要求1所述的一种运动心理学辅助教学装置,其特征在于:所述连接板(19)的两侧均固定连接导向块(29),所述第一支撑腿(3)内壁的两侧均开设有导向槽(30),所述导向块(29)与导向槽(30)滑动连接。

6. 根据权利要求1所述的一种运动心理学辅助教学装置,其特征在于:所述黑板本体(1)的顶部固定连接把手(31),所述把手(31)的表面套接有防滑套(32)。

## 一种运动心理学辅助教学装置

### 技术领域

[0001] 本实用新型涉及运动心理学教学用具技术领域,具体为一种运动心理学辅助教学装置。

### 背景技术

[0002] 运动心理学,是研究人在从事体育运动时的心理特点及其规律的心理学科分支,它也是体育科学中的一门新兴学科,与体育学、体育社会学、运动生理学、运动训练理论和方法,以及其他各项运动的理论和方法有着密切的联系。

[0003] 为了提高运动心理学教学效率,教师在上课前需要将一些知识点提前写在辅助教学装置上,为了方便不同角度的学生观看,需要对辅助教学装置的角度进行调节,但是,现有的运动心理学辅助教学装置角度不能调节,不方便学生学习观看,降低了运动心理学辅助教学装置的实用性。

### 实用新型内容

[0004] 本实用新型的目的在于提供一种运动心理学辅助教学装置,具备角度可调节的优点,解决了现有的运动心理学辅助教学装置角度不能调节的问题。

[0005] 为实现上述目的,本实用新型提供如下技术方案:一种运动心理学辅助教学装置,包括黑板本体,所述黑板本体的右侧固定连接有转轴,所述黑板本体的右侧设置有第一支撑腿,所述转轴的右端贯穿第一支撑腿并延伸至第一支撑腿的内部固定连接有圆盘,所述圆盘的表面开设有卡槽,所述第一支撑腿的内部横向固定连接有固定块,所述固定块的顶部开设有滑槽,所述滑槽的内部滑动连接有滑块,所述滑块的顶部固定连接有移动板,所述移动板的右侧固定连接有拉杆,所述移动板正面的顶部固定连接有传动杆,所述第一支撑腿内壁的两侧均固定连接有固定杆,所述固定杆远离第一支撑腿内壁的一端固定连接有限位环,所述限位环的内部滑动连接有定位杆,所述定位杆的表面固定连接有限位环,所述定位杆的表面套设有拉簧,所述拉簧的顶部与限位环的底部固定连接,所述拉簧的底部与限位环的顶部固定连接,所述定位杆的底部固定连接有升降板,所述升降板的正面开设有与传动杆配合使用的斜孔,所述定位杆的顶部固定连接有连接板,所述连接板的顶部固定连接有限位杆,所述限位杆的顶部延伸至卡槽的内部,所述黑板本体的左侧固定连接有限位杆,所述限位杆的左端固定连接有限位环,所述限位环的左侧固定连接有限位环,所述第一支撑腿和第二支撑腿的底部均固定连接有限位环,所述限位环底部的前侧和后侧均固定连接有限位环。

[0006] 优选的,所述第一支撑腿左侧的底部固定连接有限位杆,所述限位杆的左侧与第二支撑腿右侧的底部固定连接。

[0007] 优选的,所述限位杆的右端贯穿第一支撑腿并延伸至第一支撑腿的外部固定连接有限位盘,所述限位盘的表面设置有防滑纹。

[0008] 优选的,所述限位杆位于第一支撑腿内部的表面固定连接有限位环,所述限位环

承的左侧与第一支撑腿内壁左侧的顶部固定连接。

[0009] 优选的,所述连接板的两侧均固定连接有导向块,所述第一支撑腿内壁的两侧均开设有导向槽,所述导向块与导向槽滑动连接。

[0010] 优选的,所述黑板本体的顶部固定连接有把手,所述把手的表面套接有防滑套。

[0011] 与现有技术相比,本实用新型的有益效果如下:

[0012] 1、本实用新型通过设置黑板本体、转轴、第一支撑腿、圆盘、卡槽、固定块、滑槽、滑块、移动板、拉杆、传动杆、固定杆、定位环、定位杆、限位环、拉簧、升降板、斜孔、连接板、卡杆、圆杆、第一轴承、第二支撑腿、底板和滚轮的配合使用,解决了现有的运动心理学辅助教学装置角度不能调节的问题,该运动心理学辅助教学装置,具备角度可调节的优点,方便学生学习观看,提高了运动心理学辅助教学装置的实用性。

[0013] 2、本实用新型通过设置横杆,能够增加第一支撑腿与第二支撑腿之间的稳定性,提高了辅助教学装置的安全性,通过设置拉盘,能够增加使用者手部与拉杆的接触面积,便于使用者拉动拉杆,通过设置第二轴承,能够防止转轴转动时晃动,提高了转轴转动的稳定性,通过设置导向块和导向槽,能够防止连接板升降时倾斜,保证卡杆竖直升降,通过设置把手和防滑套,能够便于使用者通过把手转动黑板本体,同时增加了把手与使用者手部的舒适性。

## 附图说明

[0014] 图1为本实用新型结构示意图;

[0015] 图2为本实用新型图1中A的局部结构放大图;

[0016] 图3为本实用新型图1中固定块的结构右视图;

[0017] 图4为本实用新型图1中圆盘的结构右视图;

[0018] 图5为本实用新型图1中底板和滚轮的结构左视图。

[0019] 图中:1黑板本体、2转轴、3第一支撑腿、4圆盘、5卡槽、6固定块、7滑槽、8滑块、9移动板、10拉杆、11传动杆、12固定杆、13定位环、14定位杆、15限位环、16拉簧、17升降板、18斜孔、19连接板、20卡杆、21圆杆、22第一轴承、23第二支撑腿、24底板、25滚轮、26横杆、27拉盘、28第二轴承、29导向块、30导向槽、31把手、32防滑套。

## 具体实施方式

[0020] 下面将结合本实用新型实施例中的附图,对本实用新型实施例中的技术方案进行清楚、完整地描述,显然,所描述的实施例仅仅是本实用新型一部分实施例,而不是全部的实施例。基于本实用新型中的实施例,本领域普通技术人员在没有做出创造性劳动前提下所获得的所有其他实施例,都属于本实用新型保护的范围。

[0021] 请参阅图1-5,一种运动心理学辅助教学装置,包括黑板本体1,黑板本体1的顶部固定连接把手31,把手31的表面套接有防滑套32,通过设置把手31和防滑套32,能够便于使用者通过把手31转动黑板本体1,同时增加了把手31与使用者手部的舒适性,黑板本体1的右侧固定连接转轴2,黑板本体1的右侧设置有第一支撑腿3,第一支撑腿3左侧的底部固定连接横杆26,横杆26的左侧与第二支撑腿23右侧的底部固定连接,通过设置横杆26,能够增加第一支撑腿3与第二支撑腿23之间的稳定性,提高了辅助教学装置的安全性,转轴

2的右端贯穿第一支撑腿3并延伸至第一支撑腿3的内部固定连接有圆盘4,转轴2位于第一支撑腿3内部的表面固定连接有第二轴承28,第二轴承28的左侧与第一支撑腿3内壁左侧的顶部固定连接,通过设置第二轴承28,能够防止转轴2转动时晃动,提高了转轴2转动的稳定性,圆盘4的表面开设有卡槽5,第一支撑腿3的内部横向固定连接固定块6,固定块6的顶部开设有滑槽7,滑槽7的内部滑动连接有滑块8,滑块8的顶部固定连接移动板9,移动板9的右侧固定连接拉杆10,拉杆10的右端贯穿第一支撑腿3并延伸至第一支撑腿3的外部固定连接拉盘27,拉盘27的表面设置有防滑纹,通过设置拉盘27,能够增加使用者手部与拉杆10的接触面积,便于使用者拉动拉杆10,移动板9正面的顶部固定连接传动杆11,第一支撑腿3内壁的两侧均固定连接固定杆12,固定杆12远离第一支撑腿3内壁的一端固定连接定位环13,定位环13的内部滑动连接定位杆14,定位杆14的表面固定连接限位环15,定位杆14的表面套设拉簧16,拉簧16的顶部与定位环13的底部固定连接,拉簧16的底部与限位环15的顶部固定连接,定位杆14的底部固定连接升降板17,升降板17的正面开设有与传动杆11配合使用的斜孔18,定位杆14的顶部固定连接连接板19,连接板19的两侧均固定连接导向块29,第一支撑腿3内壁的两侧均开设有导向槽30,导向块29与导向槽30滑动连接,通过设置导向块29和导向槽30,能够防止连接板19升降时倾斜,保证卡杆20坚直升降,连接板19的顶部固定连接卡杆20,卡杆20的顶部延伸至卡槽5的内部,黑板本体1的左侧固定连接圆杆21,圆杆21的左端固定连接第一轴承22,第一轴承22的左侧固定连接第二支撑腿23,第一支撑腿3和第二支撑腿23的底部均固定连接底板24,底板24底部的前侧和后侧均固定连接滚轮25,通过设置黑板本体1、转轴2、第一支撑腿3、圆盘4、卡槽5、固定块6、滑槽7、滑块8、移动板9、拉杆10、传动杆11、固定杆12、定位环13、定位杆14、限位环15、拉簧16、升降板17、斜孔18、连接板19、卡杆20、圆杆21、第一轴承22、第二支撑腿23、底板24和滚轮25的配合使用,解决了现有的运动心理学辅助教学装置角度不能调节的问题,该运动心理学辅助教学装置,具备角度可调节的优点,方便学生学习观看,提高了运动心理学辅助教学装置的实用性。

[0022] 使用时,通过拉盘27带动拉杆10,拉杆10向右移动带动移动板9移动,移动板9带动滑块8在滑槽7的内部滑动,移动板9通过传动杆11和斜孔18带动升降板17下降,升降板17下降带动定位杆14在定位环13的内部滑动下降,定位杆14通过限位环15拉伸拉簧16,定位杆14带动连接板19下降,连接板19带动导向块29在导向槽30的内部滑动下降,连接板19带动卡杆20下降,卡杆20下降与卡槽5分离,通过防滑套32和把手31调节黑板本体1的角度,黑板本体1带动转轴2在第二轴承28的内部转动,转轴2带动圆盘4转动,黑板本体1通过圆柱21带动第一轴承22转动,达到角度可调节的目的。

[0023] 综上所述:该运动心理学辅助教学装置,通过黑板本体1、转轴2、第一支撑腿3、圆盘4、卡槽5、固定块6、滑槽7、滑块8、移动板9、拉杆10、传动杆11、固定杆12、定位环13、定位杆14、限位环15、拉簧16、升降板17、斜孔18、连接板19、卡杆20、圆杆21、第一轴承22、第二支撑腿23、底板24和滚轮25的配合,解决了现有的运动心理学辅助教学装置角度不能调节的问题。

[0024] 需要说明的是,在本文中,诸如第一和第二等之类的关系术语仅仅用来将一个实体或者操作与另一个实体或操作区分开来,而不一定要求或者暗示这些实体或操作之间存在任何这种实际的关系或者顺序。而且,术语“包括”、“包含”或者其任何其他变体意在涵盖

非排他性的包含,从而使得包括一系列要素的过程、方法、物品或者设备不仅包括那些要素,而且还包括没有明确列出的其他要素,或者是还包括为这种过程、方法、物品或者设备所固有的要素。

[0025] 尽管已经示出和描述了本实用新型的实施例,对于本领域的普通技术人员而言,可以理解在不脱离本实用新型的原理和精神的情况下可以对这些实施例进行多种变化、修改、替换和变型,本实用新型的范围由所附权利要求及其等同物限定。

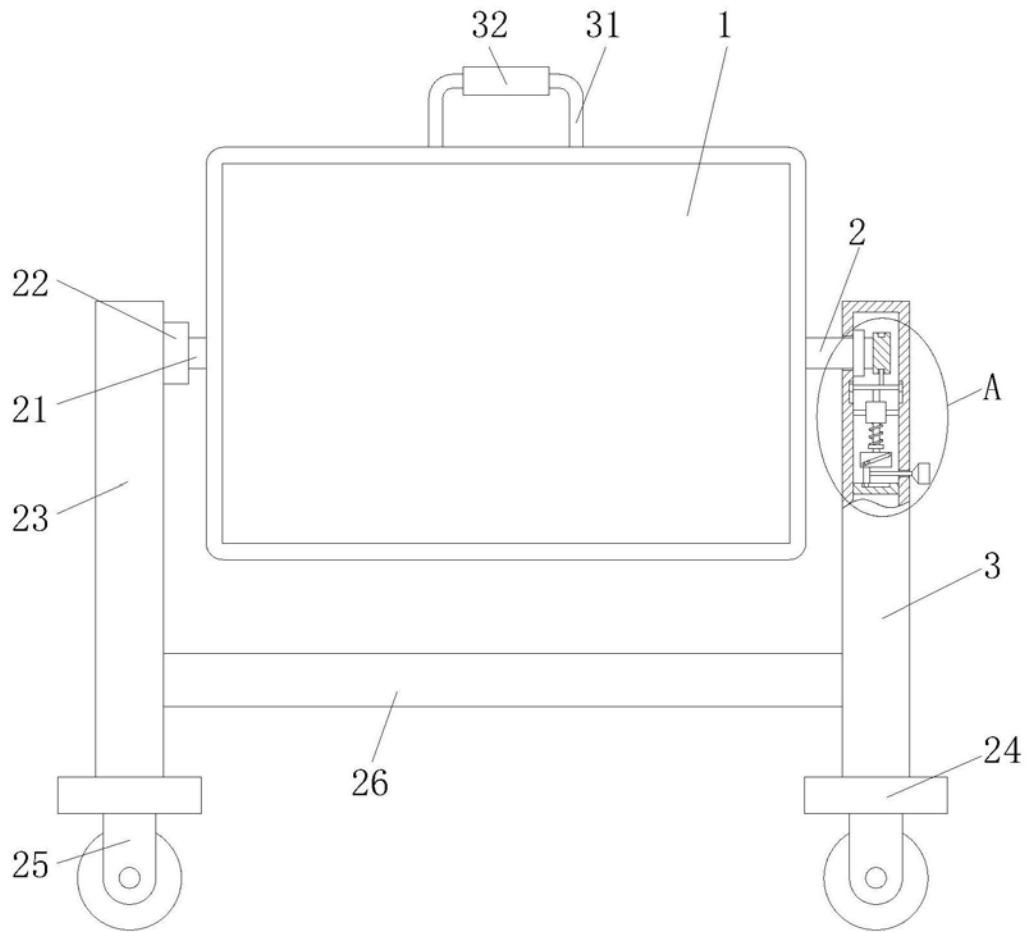


图1

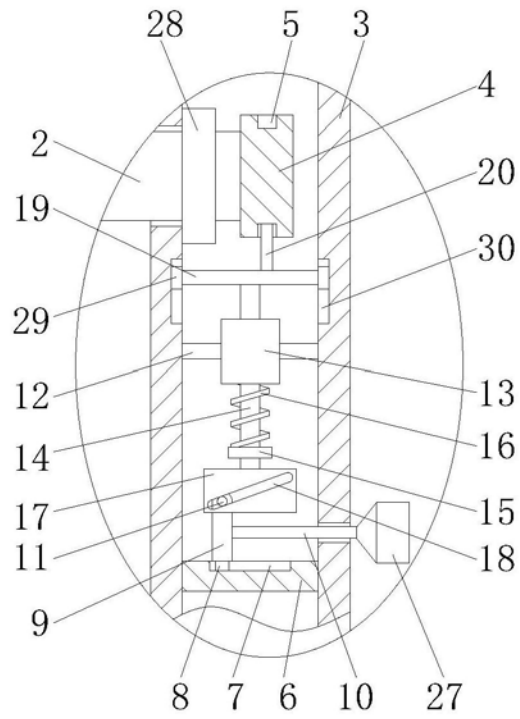


图2

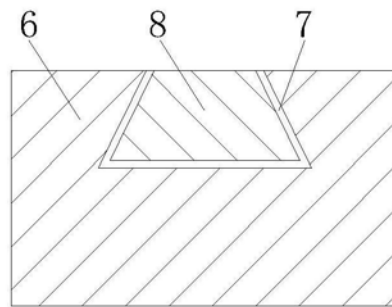


图3

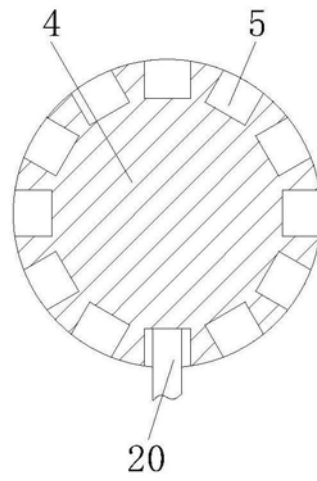


图4

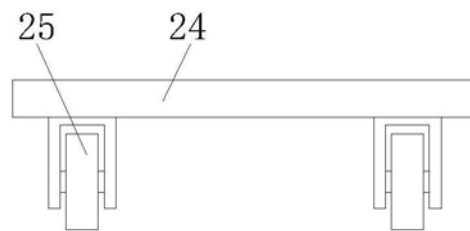


图5