



(12) 实用新型专利

(10) 授权公告号 CN 216256010 U

(45) 授权公告日 2022. 04. 12

(21) 申请号 202122284070.2

(22) 申请日 2021.09.21

(73) 专利权人 江西泰豪动漫职业学院

地址 330002 江西省南昌市金沙二路1888号

(72) 发明人 伞晓强 尚立华

(74) 专利代理机构 北京子焱知识产权代理事务所(普通合伙) 11932

代理人 徐思波

(51) Int. Cl.

A47B 19/10 (2006.01)

A47B 23/04 (2006.01)

A47B 65/00 (2006.01)

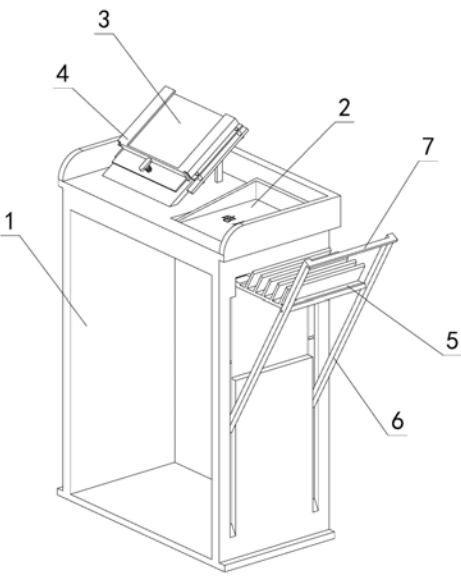
权利要求书1页 说明书3页 附图3页

(54) 实用新型名称

一种公共管理专业使用的多功能讲桌

(57) 摘要

本实用新型公开了一种公共管理专业使用的多功能讲桌,涉及教学设备技术领域。本实用新型包括桌体,所述桌体顶部设置有利于安装或放置电脑的电脑区以及用于承载授课书本的板体,所述板体顶部设置有利可将不同厚度书本的展开状态进行固定的固定件,还包括安装在所述桌体侧面并用于分类放置教学资料的承载板,所述桌体上设置有利于将所述承载板收纳的收纳件。本实用新型在固定件的辅助下,装置可以将不同厚度书本的展开状态进行固定,教师无需通过手持书本来保持其展开状态;承载板的设计可以分类放置桌面无法放置的辅助资料,便于教师快速拿取相应的资料,增加了授课效率;收纳件可以减小承载板在非使用状态下的占用空间。



1. 一种公共管理专业使用的多功能讲桌,包括桌体(1),其特征在于,所述桌体(1)顶部设置有用安装或放置电脑的电脑区(2)以及用于承载授课书本的板体(3),所述板体(3)顶部设置有用可将不同厚度书本的展开状态进行固定的固定件(4),还包括安装在所述桌体(1)侧面并用于分类放置教学资料的承载板(5),所述桌体(1)上设置有用将所述承载板(5)收纳的收纳件(6),所述固定件(4)包括沿所述板体(3)厚度向滑动安装在其顶部的按压板(401),所述按压板(401)用于将书本展开状态下的两侧进行运动空间限定,还包括沿所述板体(3)厚度向设置且底端通过轴承转动安装在其顶部的螺纹杆(402),所述按压板(401)被所述螺纹杆(402)螺纹贯穿,所述收纳件(6)包括两个分别沿竖直向转动安装在所述承载板(5)两侧的支撑杆(601),还包括开设在所述桌体(1)侧面并用于收纳所述承载板(5)与所述支撑杆(601)的收纳槽(602),所述收纳槽(602)的竖直向槽面上开设有用于插入所述支撑杆(601)底端的插槽(603)。

2. 根据权利要求1所述的一种公共管理专业使用的多功能讲桌,其特征在于,所述按压板(401)包括两个水平向自由端为相对端且呈倒L型的侧板(4011),两个所述侧板(4011)其中一个同侧端之间连接有连接板(4012),所述连接板(4012)被所述螺纹杆(402)螺纹贯穿。

3. 根据权利要求1所述的一种公共管理专业使用的多功能讲桌,其特征在于,所述板体(3)呈倾斜安装。

4. 根据权利要求1所述的一种公共管理专业使用的多功能讲桌,其特征在于,两个所述支撑杆(601)顶端连接有横杆(7),所述承载板(5)顶部沿其长度向倾斜设置有若干个用于将教学资料分隔放置的隔板(8)。

一种公共管理专业使用的多功能讲桌

技术领域

[0001] 本实用新型涉及教学设备技术领域,具体涉及一种公共管理专业使用的多功能讲桌。

背景技术

[0002] 公共管理专业旨在为政府部门和非政府机构以及企事业单位的人事和行政机构培养宽口径、复合型、应用型的公共管理高层次专门人才。

[0003] 当前大学讲师多采用多媒体授课,讲桌上需要摆放电脑器材,麦克风等,占用较大的空间位置,而在公共管理专业授课的过程中需要借助大量的文献资料,直接将其放置在桌面上或堆积在抽屉里不便于教师在课堂上快速拿出相应的资料,降低了授课效率;并且在教学书写的过程中,通常需要翻阅教材课本,但是现有的教学课桌上没有能够对课本进行固定的装置,使得教师在对课本进行读取内容时非常的不方便,因此提出一种公共管理专业使用的多功能讲桌。

实用新型内容

[0004] 本实用新型的目的在于:为解决上述背景技术中提出的问题,本实用新型提供了一种公共管理专业使用的多功能讲桌。

[0005] 本实用新型为了实现上述目的具体采用以下技术方案:

[0006] 一种公共管理专业使用的多功能讲桌,包括桌体,所述桌体顶部设置有用于安装或放置电脑的电脑区以及用于承载授课书本的板体,所述板体顶部设置有可将不同厚度书本的展开状态进行固定的固定件,还包括安装在所述桌体侧面并用于分类放置教学资料的承载板,所述桌体上设置有用于将所述承载板收纳的收纳件。

[0007] 进一步地,所述固定件包括沿所述板体厚度向滑动安装在其顶部的按压板,所述按压板用于将书本展开状态下的两侧进行运动空间限定,还包括沿所述板体厚度向设置且底端通过轴承转动安装在其顶部的螺纹杆,所述按压板被所述螺纹杆螺纹贯穿。

[0008] 进一步地,所述按压板包括两个水平向自由端为相对端且呈倒L型的侧板,两个所述侧板其中一个同侧端之间连接有连接板,所述连接板被所述螺纹杆螺纹贯穿。

[0009] 进一步地,所述板体呈倾斜安装且所述连接板呈L型。

[0010] 进一步地,所述收纳件包括两个分别沿竖直向转动安装在所述承载板两侧的支撑杆,还包括开设在所述桌体侧面并用于收纳所述承载板与所述支撑杆的收纳槽,所述收纳槽的竖直向槽面上开设有用于插入所述支撑杆底端的插槽。

[0011] 进一步地,两个所述支撑杆顶端连接有横杆,所述承载板顶部沿其长度向倾斜设置有若干个用于将教学资料分隔放置的隔板。

[0012] 本实用新型的有益效果如下:

[0013] 本实用新型在固定件的辅助下,装置可以将不同厚度书本的展开状态进行固定,教师无需通过手持书本来保持其展开状态;承载板的设计可以分类放置桌面无法放置的辅

助资料,便于教师快速拿取相应的资料,增加了授课效率;收纳件可以减小承载板在非使用状态下的占用空间。

附图说明

[0014] 图1是本实用新型立体结构图;

[0015] 图2是本实用新型正视结构图;

[0016] 图3是本实用新型俯视结构图;

[0017] 图4是本实用新型图3的A-A方向剖视图;

[0018] 附图标记:1、桌体;2、电脑区;3、板体;4、固定件;401、按压板;4011、侧板;4012、连接板;402、螺纹杆;5、承载板;6、收纳件;601、支撑杆;602、收纳槽;603、插槽;7、横杆;8、隔板。

具体实施方式

[0019] 为使本实用新型实施例的目的、技术方案和优点更加清楚,下面将结合本实用新型实施例中的附图,对本实用新型实施例中的技术方案进行清楚、完整地描述,显然,所描述的实施例是本实用新型一部分实施例,而不是全部的实施例。通常在此处附图中描述和示出的本实用新型实施例的组件可以以各种不同的配置来布置和设计。

[0020] 因此,以下对在附图中提供的本实用新型的实施例的详细描述并非旨在限制要求保护的本实用新型的范围,而是仅表示本实用新型的选定实施例。基于本实用新型中的实施例,本领域普通技术人员在没有作出创造性劳动前提下所获得的所有其他实施例,都属于本实用新型保护的范围。

[0021] 应注意到:相似的标号和字母在下面的附图中表示类似项,因此,一旦某一项在一个附图中被定义,则在随后的附图中不需要对其进行进一步定义和解释。此外,术语“第一”、“第二”等仅用于区分描述,而不能理解为指示或暗示相对重要性。

[0022] 在本实用新型实施方式的描述中,需要说明的是,术语“内”、“外”、“上”等指示的方位或位置关系为基于附图所示的方位或位置关系,或者是该实用新型产品使用时惯常摆放的方位或位置关系,仅是为了便于描述本实用新型和简化描述,而不是指示或暗示所指的装置或元件必须具有特定的方位、以特定的方位构造和操作,因此不能理解为对本实用新型的限制。

[0023] 如图1所示,一种公共管理专业使用的多功能讲桌,包括桌体1,桌体1顶部设置有用于安装或放置电脑的电脑区2以及用于承载授课书本的板体3,板体3顶部设置有可将不同厚度书本的展开状态进行固定的固定件4,在固定件4的辅助下,装置可以将不同厚度书本的展开状态进行固定,教师无需通过手持书本来保持其展开状态,解放了教师的双手,给他们带来了很大的便利性,还包括安装在桌体1侧面并用于分类放置教学资料的承载板5,桌体1上设置有用将承载板5收纳的收纳件6,收纳件6可以减小承载板5在非使用状态下的占用空间,由于桌面上放置有电脑区2以及当前授课时所需的教科书,无法再放置其他的教学辅助资料,而承载板5的设计可以分类放置这些辅助资料,便于教师快速拿取相应的资料,增加了授课效率,并且保持了桌面的整洁性,解决了上述背景技术中提出的问题。

[0024] 如图2所示,在一些实施例中,为了细化固定件4的具体结构,固定件4包括沿板体3

厚度向滑动安装在其顶部的按压板401,按压板401用于将书本展开状态下的两侧进行运动空间限定,即将书本两侧进行活动限定,避免书本的展开状态在纸张韧性的作用下自动闭合,还包括沿板体3厚度向设置且底端通过轴承转动安装在其顶部的螺纹杆402,按压板401被螺纹杆402螺纹贯穿,转动螺纹杆402,按压板401和板体3之间的距离会随之改变,从而使装置适应不同厚度的书本。

[0025] 如图2和图3所示,在一些实施例中,为了细化按压板401的具体结构,按压板401包括两个水平向自由端为相对端且呈倒L型的侧板4011,两个侧板4011其中一个同侧端之间连接有连接板4012,连接板4012被螺纹杆402螺纹贯穿,将书本展开后插入侧板4011水平段与板体3之间的空腔,从而避免书本自动翻页或闭合。

[0026] 如图3所示,在一些实施例中,为了增加装置的实用性,板体3呈倾斜安装且连接板4012呈L型,板体3倾斜与桌体1顶部的设计便于教师观看课本,连接板4012呈L型即连接板4012的水平段起到承载书本底部的作用,竖直段被螺纹杆402贯穿。

[0027] 如图4所示,在一些实施例中,为了细化收纳件6的具体结构,收纳件6包括两个分别沿竖直向转动安装在承载板5两侧的支撑杆601,还包括开设在桌体1侧面并用于收纳承载板5与支撑杆601的收纳槽602,收纳槽602的竖直向槽面上开设有用于插入支撑杆601底端的插槽603,需要说明的是,承载板5一端转动安装在收纳槽602内两个相互平行的竖直向槽面之间,在承载板5的展开状态下,支撑杆601、承载板5与桌体1侧面之间呈三角支架状,以承载教学资料,需要收纳承载板5时,将支撑杆601的底端从插槽603内取出并旋转至与承载板5位于同一水平面的状态,然后握住承载板5和支撑杆601使其绕着承载板5与收纳槽602槽面上的转轴转动,直至承载板5、支撑杆601与桌体1侧面处于同一水平面,即实现了将承载板5收纳至收纳槽602内,以减小装置在非使用状态下的占用空间。

[0028] 如图1和图2所示,在一些实施例中,为了细化教学辅助资料的分类存放方式,两个支撑杆601顶端连接有横杆7,承载板5顶部沿其长度向倾斜设置有若干个用于将教学资料分隔放置的隔板8,教师可将教学资料按序插入若干个隔板8之间的空隙,配合倾斜的支撑杆601以及其顶端的横杆7使教学资料呈倾斜式排列,便于教师快速拿取相应的教学资料。

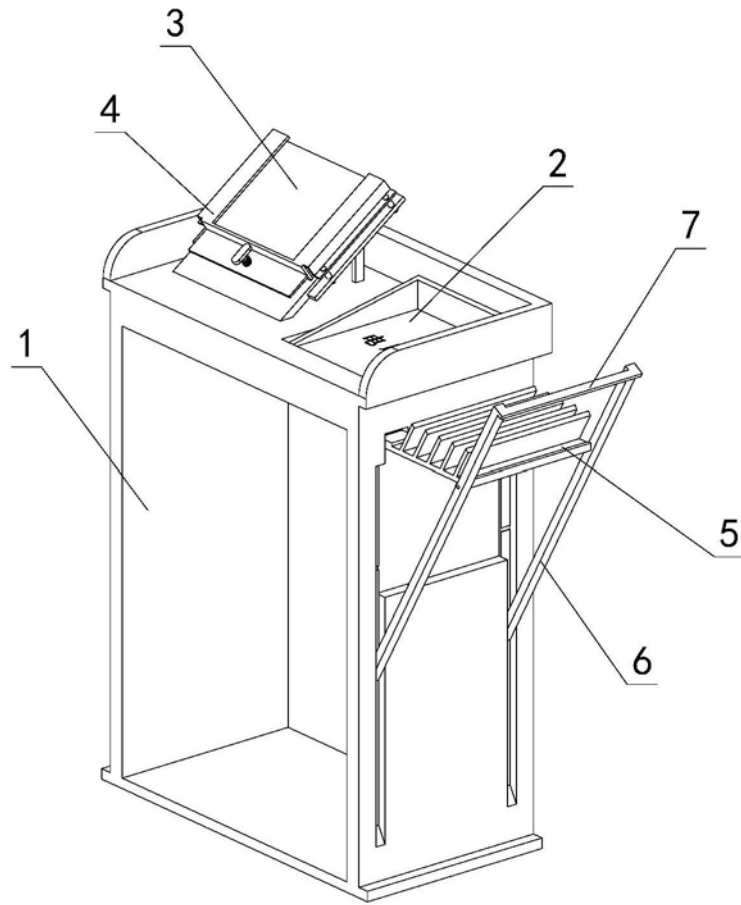


图1

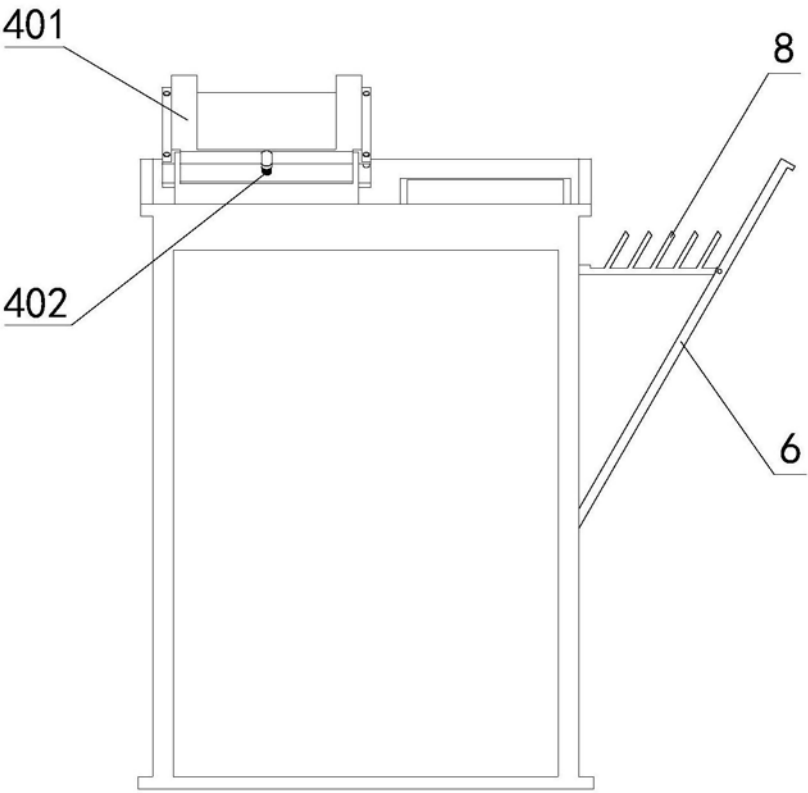


图2

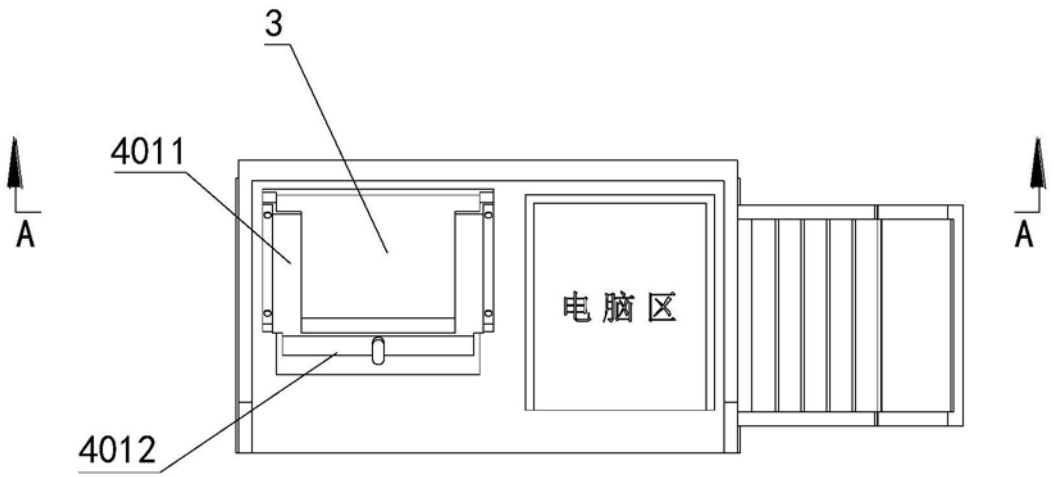


图3

A-A

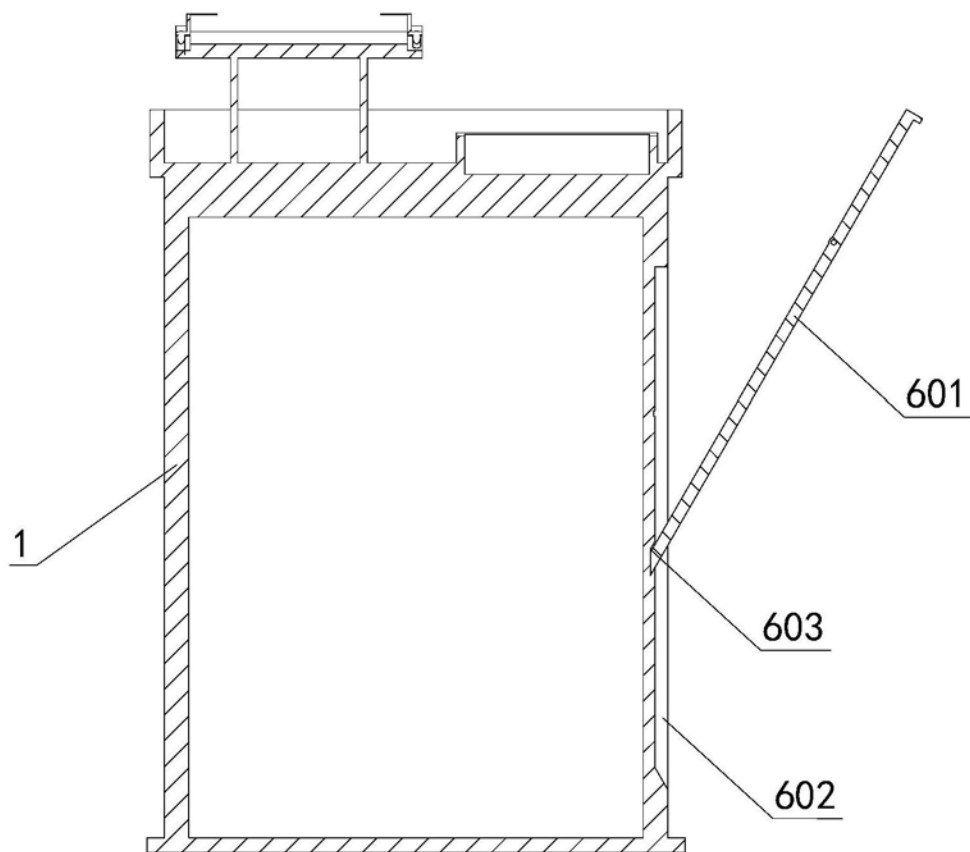


图4