

[19] 中华人民共和国国家知识产权局

[51] Int. Cl.

A41D 27/00 (2006.01)

A41D 27/08 (2006.01)



[12] 发明专利申请公布说明书

[21] 申请号 200710166246.6

[43] 公开日 2009年5月13日

[11] 公开号 CN 101427852A

[22] 申请日 2007.11.7

[21] 申请号 200710166246.6

[71] 申请人 尹 穆

地址 韩国京畿道

[72] 发明人 尹 穆

[74] 专利代理机构 北京英赛嘉华知识产权代理有限公司

代理人 余 滕 方 挺

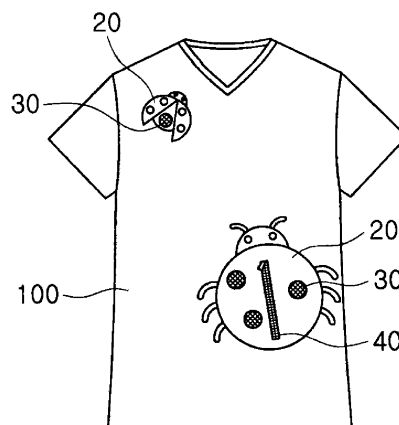
权利要求书 4 页 说明书 15 页 附图 10 页

[54] 发明名称

用于幼儿教育的衣物

[57] 摘要

对于根据本发明的用于幼儿的衣物，其特征在于包括以下部分：能够可拆卸地形成于衣物表面上的基础部分；教育性辅助部件，其可拆卸地安装于基础部分上，但具有包括教育性内容的平面或立体形状，该教育性辅助部件包括任意符号、图案、数字和形状并具有幼儿教育内容；以及包括纽扣、维可牢尼龙搭扣带、拉链、磁体、钩状物以及突出杆与连接凹槽的组合物中任意一种的连接辅助部件，该连接辅助部件提供任意上述衣物与基础部分之间或任意上述基础部分与教育性辅助部件之间的连接和拆卸能力。通过根据本发明的用于幼儿教育的衣物，可提供使幼儿在感受如父母等教育者的目光和体温的同时接受教育的环境。



1. 用于幼儿教育的衣物，其特征在于包括：

—基础部分，可拆卸地形成于衣物表面上；

—教育性辅助部件，可拆卸地安装于所述基础部分上，其中所述教育性辅助部件具有包括教育性内容的任意平面或立体形状，所述教育性辅助部件包括任意符号、图案、数字和形状并具有幼儿教育内容；

—连接辅助部件，包括纽扣、维可牢尼龙搭扣带、拉链、磁体、钩状物以及突出杆与连接凹槽的组合物中任意一种，所述连接辅助部件提供所述衣物与所述基础部分之间或所述基础部分与所述教育性辅助部件之间的可拆卸连接能力。

2. 如权利要求 1 所述的用于幼儿教育的衣物，其特征在于，

所述连接辅助部件由环绕衣物一部分的固定长度的延长带构成，并且所述基础部分的上部具有环，通过使所述环穿过所述延长带并随后将所述带打结，可将所述教育性辅助部件固定并附着在所述带上。

3. 如权利要求 2 所述的用于幼儿教育的衣物，其特征在于，

在所述延长带的端部进一步形成有止动器，所述止动器的形状为大于所述环的内直径，并且由于所述止动器具有弹性，因此其可通过外力压缩。

4. 如权利要求 1 所述的用于幼儿教育的衣物，其特征在于，

所述基础部分进一步在其表面或其形状本身包括所述教育性辅助部件。

5. 如权利要求 1 所述的用于幼儿教育的衣物，其特征在于，

所述基础部分具有比形成有所述基础部分的衣物的周围部分更大或更小的摩擦系数，并且其特征在于所述基础部分包括所述教育性辅助部件。

6. 如权利要求 1 所述的用于幼儿教育的衣物，其特征在于，
所述基础部分进一步具有由其表面上多个突出部分构成的压纹辅助部件。

7. 如权利要求 6 所述的用于幼儿教育的衣物，其特征在于，
当所述衣物上形成有多个基础部分时，形成在各个基础部分上的所述压纹辅助部件具有彼此尺寸不同的突出部分。

8. 如权利要求 1 所述的用于幼儿教育的衣物，其特征在于，
形成在所述基础部分和所述教育性辅助部件上的教育性内容具有来自于内容和连接上的关联性，并且当所述基础部分由动物和植物形状组成时，所述连接辅助部件形成在身体、果实和点的图案的一部分上，其特征还在于通过所述基础部分来附接所述教育性辅助部件。

9. 如权利要求 1 所述的用于幼儿教育的衣物，其特征在于，所述基础部分包括：

其内具有空间的口袋；以及

敞开/封闭部分，其位于所述基础部分的表面上，并允许所述教育性辅助部件插入所述口袋的所述空间或从中取出。

10. 如权利要求 1 所述的用于幼儿教育的衣物，其特征在于，
所述基础部分由黑板组成，所述黑板具有用于书写的板，以及
其特征在于所述基础部分由钟表组成，所述钟表具有绕其中心转动的旋转轴线，并具有环绕所述旋转轴线的用于指示时间的刻度，以及具有用于绕所述旋转轴线转动的一对时钟指针，并且

其特征在于所述基础部分由板组成，所述板具有用于设置的部分，所述用于设置的部分由能够在其内容纳所述教育性辅助部件的空间形成，所述空间由分隔物分割为矩阵结构，此外，在所述用于设置的部分的底部，所述基础部分具有所述连接辅助部件，以可拆卸地容纳所

述教育性辅助部件。

11. 如权利要求 1 所述的用于幼儿教育的衣物，其特征在于，
所述连接辅助部件沿着所述基础部分的各侧形成，

所述基础部分进一步具有附接/拆卸封面，所述附接/拆卸封面可自由地附接在所述基础部分上，并具有由合成树脂制成的窗口，所述合成树脂具有任意特定的颜色或者透明状态以及半透明状态，从而所述教育性辅助部件可容纳在所述基础部分与所述附接/拆卸封面之间。

12. 如权利要求 11 所述的用于幼儿教育的衣物，其特征在于，
所述窗口具有分立颜色构造部分，所述分立颜色构造部分的固定面积具有与周围不同的颜色。

13. 如权利要求 11 所述的用于幼儿教育的衣物，其特征在于，
所述附接/拆卸封面由多个突出点形成，具有用于刺激幼儿触觉发育的触觉突出物。

14. 如权利要求 1 所述的用于幼儿教育的衣物，其特征在于，
所述基础部分包括：具有敞开出口的框架，其具有沿着周边形成的框架；形成在所述框架内的敞开部分，并且所述框架的一部分敞开，从而所述教育性辅助部件可通过所述敞开出口自由地插入所述框架。

15. 如权利要求 14 所述的用于幼儿教育的衣物，其特征在于，
在这种条件下形成冲击吸收辅助部件，即，柔性保护层在围绕所述框架的所述敞开出口的框架延伸线上涂覆有高柔性聚氨酯，并且所述教育性辅助部件穿过所述框架。

16. 如权利要求 11 所述的用于幼儿教育的衣物，其特征在于，
所述基础部分包括：

以固定间距设置的一对纽扣；

悬挂在所述纽扣之间的绳状物；以及

悬挂在所述绳状物上的衣架，

其中所述教育性辅助部件具有类似于衣物的形状，从而可与所述衣架相连，并且通过所述基础部分而使所述基础部分具有所述教育性辅助部件。

用于幼儿教育的衣物

技术领域

本发明涉及用于幼儿教育的、以基础部分为媒介配置有教育性辅助部件的衣物，特别涉及这样一种用于幼儿教育的衣物，即通过幼儿直接触摸并看到父母、祖父母和教师等衣物上的教育性辅助部件和构造有具有不同教育内容的此部件的基础部分的过程，使幼儿对负责幼儿教育者产生亲密感，以及通过负责幼儿教育者与幼儿之间的面对面教育体现教育效果，从而有助于幼儿的智力和感观发展。

背景技术

幼儿是指出生约 0—36 个月的新生儿、婴儿、爬行或初学步的孩子等。在此阶段，并对应成长的各个阶段，幼儿将获得身体运动发育、情感发育、语言发育和人类知识的长进等。与此同时，父母为其儿女提供各种教育素材，以求在上述各个领域达成平稳并有效的发育。

根据迄今为止的传统理论，幼儿的智力通过五种感官，如视觉、触觉、听觉、嗅觉等得到发育。同时，在教育素材中，他或她显示出对于具有颜色和形状的素材的更为敏感的兴趣。并且，他或她依据 3 周岁前接受教育的数量和质量显示出不同的进步速度。

实际上，根据美国 Dr. White 的实验结果，他将幼儿分为 2 组以确定幼儿是独立成长，还是其成长依赖于环境及周围人群，而后实验如下：

对于第 1 组，照顾出生 6 至 36 天的幼儿的护士，其着装不具备任何图案。对于第 2 组，护士穿着具有颜色和图案的衬衫，并在护理后面对面注视幼儿。

结果，第 2 组的幼儿相对第 1 组显示出更积极的运动，同时提早 2 个月显示出伸手抓取物体的尝试。

通过此幼儿教育理论，众多家长已普遍意识于此，并已为其子女

提供学习机会，在这种学习机会中，其子女可通过使用不同种类的玩具、标签和符号等认识明亮和漂亮的颜色（视觉学习），通过使用钟来认识声音（听觉学习），以及通过触摸和摩擦体会感觉（感觉学习）。

发明内容

技术问题

当前，对于游戏学习装置，如幼儿玩具等，父母首先向幼儿展示如何玩耍，唤起幼儿的兴趣，而后幼儿自己玩耍。当然，包括父母在内的负责教育者可与幼儿共同玩耍，但这样的教育基本上为使父母和幼儿的目光均集中于游戏装置。因此，通常幼儿自身抓取玩具，父母在一旁看护并帮助幼儿恰当的玩耍。

幼儿本能的尝试通过自身在父母的手臂中的转动或通过感受父母体温寻找情感稳定性。因此，与父母分离的游戏装置在幼儿可直接感受父母体温的教育内容传递方面具有限制。

即，在幼儿时代，应使幼儿获得通过感觉父母体温和直接凝视父母目光以感觉父母存在的情感教育。这成为直接关系到幼儿能否在对未来具有丰富敏感性的前提下成长的问题。

换言之，也许已有各种游戏装置可以提供个别感官发育的环境，但不足以提供具有使幼儿能够感觉其父母的存在及其温暖的胸怀，以及凝视其父母目光的特征的环境。

根据美国专利 No. 5,957,692，此专利为在衣物上附加游戏装置的技术，已可看到幼儿通过使用各种方法附加于幼儿（或儿童）衣物上的游戏装置自己玩耍。依据此技术，尽管其中幼儿能够自己玩耍附加于其衣物上的游戏装置的独特性可被公认，然而，此游戏装置仍只用于使幼儿自己玩耍，而非与父母共同玩耍。因此，其仍具有难以用于通过父母实现仁爱教育的问题。

因此，尽管游戏装置已被附加于衣物上以规划幼儿的智力发展，仍有必要通过将游戏装置附加于例如父母和教师等教育者的衣物上的方法开发用于同时发展学习和仁爱教育的衣物。

技术方案

本发明意欲解决上述问题，并且提供包括父母等教育者衣物上的教育性辅助部件。然而，为培养幼儿的空間感，以及提供各种智力发育的环境，作为本发明的基本目标，本发明提供包括教育性辅助部件的衣物，所述教育性辅助部件由各种教育性内容组成，并置于设计用于可拆卸的通过各种方法附加于衣物上的基础部分内部。

作为本发明的另一个目标，本发明通过将基础部分本身形成为例如黑板、窗口、钟表、算盘、框架和口袋等形状，而提供本身可用作教育性内容的衣物。

作为本发明更进一步的目标，本发明通过在基础部分周围的衣物部分使用不同的粗糙度，或在基础部分中采用单独的压纹处理为幼儿提供各种触觉感受，从而促进幼儿触觉器官的发育。

作为本发明又一个目标，本发明通过使用接合辅助部件，例如磁体、维可牢尼龙搭扣带、拉链、钩状物、纽扣、绳状物等将教育性辅助部件或基础部分可拆卸的附接于衣物上。

如上所述，根据本发明的用于幼儿教育的衣物可提供各种有利效果，例如：

1) 感受例如父母等教育者的目光和体温的同时，本发明提供幼儿可接受教育并且感受情感稳定性的环境，

2) 通过提供具有与教育性辅助部件中的教育内容（例如形状或内容）相关的形状和内容的基础部分，可使得幼儿在物体的组合/联系关系上受到有利和自然的教育。

3) 通过提供具有与周围原料不同摩擦系数或者包含压纹部件的基础部分，幼儿可学习多种触觉感受，这种学习可有效发展各种感官。

4) 通过在基础部分上构造口袋和绳状物，为幼儿同时提供空间和感觉意识。

5) 通过提供三维的基础部分，例如框架、黑板、钟表等，幼儿可通过认识各种教育性辅助部件的连接关系达到帮助自身提高智力的效果。

通过以下结合附图的详细描述，本发明的其它目的和进一步的应

用范围将更加清楚，在附图中，相似的部件由类似标号表示。

附图说明

图 1a 为瓢虫形基础部分上安装有教育性辅助部件的用于幼儿的衣物的简单实施例的示意图。

图 1b 为根据本发明的教育性辅助部件的简单实施例的透视图。

图 2 为苹果树形基础部分上安装有教育性辅助部件的用于幼儿的衣物的简单实施例的示意图。

图 3 显示出如何使用连接辅助部件将基础部分附加于衣物上。

图 4a、4b 和 4c 为带状连接辅助部件的示意图。

图 5 为具有口袋的基础部分的局部放大透视图。

图 6a 和 6b 为根据本发明将压纹辅助部件用作基础部分表面的示意图。

图 7a 和 7b 为根据本发明由黑板构成的基础部分的示意图。

图 8 为根据本发明由钟表构成的基础部分的示意图。

图 9a 和 9b 为根据本发明由可安置教育性辅助部件的板形式构成的基础部分的示意图。

图 10a 和 10b 为根据本发明由可拆卸的附接/拆卸封面构成的基础部分的示意图。

图 11a 和 11b 为根据本发明由框架形式构成的基础部分的示意图。

图 12 为晾衣绳形状的基础部分上安装有教育性辅助部件的用于幼儿的衣物的简单实施例的示意图。

具体实施方式

最佳方式

对于根据本发明的用于幼儿的衣物，用于幼儿教育的衣物的特征在于其包括：

—可拆卸地形成于衣物表面上的基础部分；

—可拆卸地安装于基础部分上的教育性辅助部件，其中所述教育性辅助部件具有包括教育性内容的任意平面或立体形状，所述教育性

辅助部件包括任意符号、图案、数字和形状并具有幼儿教育内容；

一包括纽扣、维可牢尼龙搭扣带、拉链、磁体、钩状物以及突出杆与连接凹槽的组合物中任意一种的连接辅助部件，所述连接辅助部件提供衣物与基础部分之间或基础部分与教育性辅助部件之间的可拆卸连接能力。

通过根据本发明的用于幼儿教育的衣物，可提供使幼儿在感受如父母等教育者的目光和体温的同时接受教育的环境。因此，幼儿可得到情感寄所，并且本发明具有以下优点，即，通过提供具有与教育性辅助部件中的教育内容（例如形状或内容）相关的形状和内容的基础部分，使教育者得以顺利并自然的教授幼儿各种物体之间的结合和关系。

具体方式

为达成上述目标，对于根据本发明的用于幼儿的衣物，其特征在于包括以下部分：能够可拆卸地形成于衣物表面上的基础部分；教育性辅助部件，其可拆卸地安装于基础部分上，但具有包括教育性内容的平面或立体形状，所述教育性辅助部件包括符号、图案、数字和形状并具有幼儿教育内容；以及包括纽扣、维可牢尼龙搭扣带、拉链、磁体、钩状物以及突出杆与连接凹槽的组合物中任意一种的连接辅助部件，所述连接辅助部件提供任意上述衣物与基础部分之间或任意上述基础部分与教育性辅助部件之间的连接和拆卸能力。

此外，在根据本发明的用于幼儿教育的衣物中，基础部分的特征还在于其具有与周围衣物部分不同的摩擦系数，或者更详细的构造为立体例如钟表、黑板、索带等。

另外，基础部分的特征还在于，其包括沿上述基础部分周围的连接辅助部件，并且能够通过额外准备具有窗口的附接/拆卸封面而在上述基础部分和上述附接/拆卸封面之间容纳上述教育性辅助部件，此窗口可于基础部分上附加或拆卸，并包括具有特定颜色之间颜色的透明或半透明合成树脂。

图 1a 为用于幼儿的衣物的简单实施例的示意图，其中教育性辅助

部件安装于瓢虫形基础部分上。图 1b 为根据本发明的教育性辅助部件的简单实施例的透视图。

图 2 为用于幼儿的衣物的简单实施例的示意图，其中教育性辅助部件（20）安装于苹果树形状的基础部分（100）上。

在本发明中，衣物（10）可理解为例如父母、祖母、幼儿园教师和祖父母等教育者穿着的整件衣物，并且本发明中，尽管图 1 绘制为上衣，图 1 中的衣物也可包括裤子。当然，此外图 1 中的衣物范围也适用于例如围裙、带护胸的围裙等通常可穿着于全身的类衣物。

如图 1a 或图 2 所示，根据本发明的用于幼儿教育的衣物构造于衣物（10）的表面上，且教育性辅助部件（20）被设计为可拆卸地附加于基础部分（100）上，基础部分（100）由具有例如瓢虫、蝴蝶、苹果树等特定生物形状或符号，或者具有特定含义的各种形状构成。

如图 1b 所示，在本发明中，教育性辅助部件（20）可理解为卡片、软垫、玩具、镜子等包含例如图片、符号、图案、字母（例如朝鲜语或英语）、符号（例如数字符号或计算符号）、各种颜色的结合、镜子、声音发生器（例如）的各种教育内容的综合含义。

教育性辅助部件（20）可被形成为例如卡片的平面形式，或例如软垫的立体，并且教育性辅助部件（20）可制作为各种类型，从而向幼儿传递各种视觉和触觉概念。此外，当基础部分（30）被形成为立体形式并对其内部空间提供保护（例如基础部分制作为框架形式，将在后文解释）时，由于辅助部件可紧密连接安装于基础部分（100）的内部区域，或者辅助部件可在固定范围内来回移动，因此，其具有提高幼儿移动感觉功能的特点。

在本发明中，基础部分（100）本身包括教育性辅助部件（20），或者在通过单独附接方法装备有教育性辅助部件（20）的条件下，其能够可拆卸地附接于衣物（10）的特定部分。换言之，基础部分（100）在与教育性辅助部件（20）分离的条件下可包括教育性辅助部件（20）。但通过在基础部分上增加图像或形状，基础部分（100）自身也可成为教育性辅助部件（20）。同时，可以期望通过使基础部分（100）基本上具有与教育性辅助部件（20）紧密联系的形状及含义上的教育内容

来提高教育性联系。

基础部分(100)可根据其功能具有例如黑板、框架、钟表、板等各种形状,具体描述如下:

图3为如何通过连接辅助部件将基础部分附接于衣物上的示意图。

如图3所示,连接辅助部件(30)包括例如维可牢尼龙搭扣带、纽扣和环的组合物、拉链、按钮组合物、钩状物、磁体等基本连接方法之一,并起到连接衣物(10)和基础部分(100),以及连接基础部分(100)和教育性辅助部件(20)的媒介功能。

图3a示例性示出了维可牢尼龙搭扣带的连接(31a和31b),图3b示例性示出了纽扣(32a)和环(32b)的连接,以及图3c示例性示出了连接凹槽(33a)与突出杆(33b)的连接。因此,除上述方法外,根据连接辅助部件的使用方法,目前常用的完整连接方法包括磁体、按钮母和按钮头的组合物、拉链、钩状物等均可用作连接辅助部件(30)。

当连接辅助部件(30)安装于教育性辅助部件(20)和基础部分(100)之间时,其可于连接在或分别形成于教育性辅助部件(20)的后侧和基础部分(100)的前侧之后,连接教育性辅助部件(20)或基础部分(100)(当然,基础部分与衣物之间的连接与之类似)。

同时,本发明有具有由基础部分(100)表示的形状而给定含义的连接辅助部件(30)的位置或形状。例如,在瓢虫的情况下,本发明具有形成在瓢虫的点处的连接辅助部件(30),所述连接辅助部件(30)作为基础部分(100)和教育性辅助部件(20)之间相互连接(包括联系)的媒质。

例如,如图1所示,在基础部分(100)具有瓢虫形状的情况下,教育性辅助部件(20)以字母和数字形状构成以形成可想象的形状,其瓢虫图案以字符形状或昆虫形状附接于构造于瓢虫背部一点(图案)上的连接辅助部件(30)上。

同时,正如图2所示,在基础部分(100)具有苹果树形状的情况下,连接辅助部件(30)围绕苹果果实构造,并且可以附接具有果实

和其他图片形状的教育性辅助部件(20)。

即,基础部分(100)的形状具有多样性,然而通过在基础部分(100)的形状中提取一种或多种符号部分(上例中的特定部分例如果实、点、图案等),可构造连接辅助部件(30),而后,附接具有相关内容的教育性辅助部件(20),从而可感知连接辅助部件(30)中的基础部分(100)的形状和含义。

通过基础部分(100)和教育性辅助部件(20)之间的这种关系,幼儿可享有学习物体的关联(相互联系)以及连接/结合关系的机会,此外,例如通过使幼儿发挥其想象力,例如苹果树结出字母果实,幼儿也可享有其想象力增强的教育性效果。

图4a、4b和4c为带状连接辅助部件示意图。

图4a的连接辅助部件由用于包围衣物(10)腰部的延长带(35)构成,并且在使用带(35)时,基础部分(100)的上部至少具有一个环(101)。

换言之,基础部分(100)上的环(101)穿过带(35),并且在带(35)结为带状结后,基础部分(100)可通过带(35)固定于衣物(10)上。此时,各种教育性辅助部件(20)可安装于基础部分(100)上。

如图4b所示,除连接于基础部分(100)的部分外,带(35)还包括通过缝制连接固定于衣物上的缝制部分(35a),带(35)也可通过分别构造于衣物(100)上的连接部件(11)穿入衣物(10)。

带(35)发挥将基础部分(100)固定于衣物(10)上的媒介功能,并且也可调节衣物的尺寸。

依据图4c,止动器(60)构造于带(35)的末端(通过媒介例如绳状物实现带和止动器之间的连接)。由于止动器(60)与构造于基础部分(100)上的环(101)相比具有更大的体积,因此可以防止止动器(60)轻易脱离,并且,止动器(60)由弹性体构成,从而可被插入到环(101)内,因此其具有可通过外力压缩的特性。

图5为具有口袋的基础部分的局部放大立体图。

基础部分(100)三维地构成完整形状的特定部分或完整部分。因此,其具有固定空间(50),以及具有用作口袋的空间。口袋具有敞开

和封闭部分(40),并且口袋构造为用于通过敞开和封闭部分(40)将其它材料置于口袋上。

具体的,在图5a所示情形下,可通过拉链形式的敞开和封闭部分(40)进入空间(50)。在图5b所示情形下,可通过前部为敞开形状的敞开和封闭部分(40)进入空间(50)。

换言之,如图中示例性示出的,瓢虫的身体部分成为口袋,并且其被形成为通过敞开和封闭部分(40)进入内部的空间(50)。

并且,如图5b所示,当连接辅助部件(30)使用纽扣构成并且具有环的教育性辅助部件(20)悬挂于纽扣上时,在教育性辅助部件(20)可被分为基础形式或使用环附接的形式的条件下,可表现教育性辅助部件(20)安装于基础部分上的各种形状。

图6a和6b为根据本发明的用于基础部分表面的压纹辅助部件的示意图。

基础部分(100)可具有不同的自身表面粗糙度,即周围衣物(10)表面材料的触觉感。

具体的,使用与衣物(10)原材料不同的材料,但所述材料具有比围绕基础部分的衣物原材料更强烈的材料感(更粗糙),或由软材料(更柔软)构成,从而使幼儿通过接触基础部分(100)而具有对衣物(10)的其它触觉感,并且刺激幼儿触觉发育。因此,对于柔软材料,可使用微纤维或乙烯基织物等,而对于粗糙材料,可使用疏松质地的布料或合成树脂布料等。

物体的粗糙程度通常可由其摩擦系数表示。因此,根据本发明,基础部分(100)的摩擦系数具有与衣物材料不同的粗糙度,相对衣物(即附接基础部分(100)的周围部分)的平均摩擦系数更粗糙或更柔软。因此,其为幼儿提供不同的触觉感。

具体而言,由图6a,在基础部分(100)包括教育性辅助部件(20)的条件下,构造大量突出物(111),并且在本发明中,所述大量突出物(111)的实施例称为压纹辅助部件(110)。

上述压纹辅助部件(110)作为引入基础部分(100)表面粗糙度的示例,可通过给予幼儿颗粒感帮助幼儿的触觉发育。

同时,参照图 6b,当通过在各基础部分(100)上分别使用各种尺寸突出物的压纹辅助部件(110),即分别构造最小尺寸突出物(111),中等尺寸突出物(111')和最大尺寸突出物(111''),从而在衣物(10)上形成大量基础部分(100)时,对应所接触的压纹辅助部件(110),幼儿可享有不同触觉感。

此外,压纹辅助部件(110)可构造于在类似凸透镜的完整表面上向上突的突出部件(112)中。因此,根据相对递增的突出部分以及提供的新触觉感,可为幼儿提供更多的接触可能性。

与直接或简单的在衣物(10)本身上附接教育性辅助部件相比,由于基础部分(100)具有与教育性辅助部件之间的概念性联系,或提供粗糙度,因此其可以更好地帮助幼儿学习物体之间的结合关系,并且如果幼儿愿意而且通过模仿具有特定形状(例如瓢虫)的物体的实际触觉感实际接触相关物体,也可提供感觉和触感发育的效果。

图 7a 和 7b 为根据本发明的由黑板构成的基础部分示意图。

如图 7a 所示,根据本发明,基础部分(100)可通过在主板(122)上涂敷黑色树脂涂料(其它颜色也可),或在磁性黑板(120)(与具有磁性的白板类似的黑板)上涂敷白色树脂涂料实现。

此时,黑板(120)由可变形的材料组成,所述材料可避免产生不易附接于衣物上的问题。黑板(120)以合适的尺寸构成,以使黑板(120)易于附接于衣物前部,但不应形成为过小的尺寸。因此,如果可能,可以期望幼儿广泛地使用黑板(120)。

并且,通过连接辅助部件(30),例如维可牢尼龙搭扣带(21a),由黑板(120)构成的基础部分(122)能够可拆卸地附接于衣物(10)上。

图 7b 为黑板以及空间(50)和透明窗口(70)的另一种示例性方式,所述透明窗口(70)作为口袋并形成在黑板(120)底部的衣物周围。

空间(50)设计为用于保存擦除器、笔等,由此可避免小尺寸幼儿用品的轻易丢失,并且通过在其中保存其它物体而使黑板(120)的空间使用率最大化。

可以准备大量的空间(50)。换言之,通过缝制等可形成用于分离各空间(50)的分隔物(51),并且在分隔物(51)之间可形成两个及更多的空间(50)。

此外,可在空间(50)前面另外形成使用透明材料制造的透明窗口(70),且其内部可见。因此,幼儿可使用肉眼辨别透明窗口内的笔和擦除器,而无需将其手置于空间(50)上。

图8为根据本发明由钟表构成的基础部分示意图。

依据图8,基础部分可表现为由标志有时钟刻度的主面板(131)、固定于主面板(131)中心的枢轴(132)和一对可旋转360度的时钟指针(133)组成的钟表(130)。

此外,在钟表(130)底部,与图7b情况类似,可分别构造空间(50)和透明窗口(70),幼儿可使用肉眼通过透明窗口(70)辨别空间(50)内部的物体,并且空间(50)可用于保存必备物品。

通过此钟表(130),幼儿可直接并明确的旋转时钟指针(133),熟悉数字,以及学习时间概念。

图9a和9b为根据本发明由板形式构成的可安装教育性辅助部件的基础部分示意图。

如图9a所示,通过分隔物(142)可使得形成为板形的基础部分具有各种阵列结构,从而提供用于容纳恰好构造为卡片形式的教育性辅助部件(20)的空间,因此卡片形式的教育性辅助部件(20)可部分容纳于用于设置的部分内,即分隔物(142)之间的凹入空间内。

更为详细的,如图9a所示,根据本发明,板(140)具有用于使卡片形式的正方形(当然,其它卡片类型包括矩形等也可)教育性辅助部件(20)形成包括2×2、3×3等其它矩阵的分隔物(142),且可在形成于分隔物(142)之间的、用于设置的部分(141)内容纳教育性辅助部件(20)。

在用于设置的部分(141)的底面构造有图3所示各种类型的连接辅助部件(30),并且教育性辅助部件(20)可附接于连接辅助部件(30)上。特别的,对于连接辅助部件(30),最理想的是通过使用维可牢尼龙搭扣带构成连接辅助部件,以使教育性辅助部件(20)易于附接和

拆卸。

同样，如图 9b 所示，连接辅助部件（30）形成为突出杆（33b）形式，且两面均具有连接凹槽（33a）的教育性辅助部件（20）可以插入并连接。在此情形下，教育性辅助部件（20）可以折叠并围绕水密处理的中心体（15）系在一起，例如书籍。

图 10a 和 10b 为根据本发明由附接/拆卸封面构成的基础部分示意图。

具体的，附接/拆卸封面（150）使用连接辅助部件（34a 和 34b）（更详细的，按钮母和按钮头）作为媒介附着于衣物。因此，基础部分（100）指连接有附接/拆卸封面（150）的部分。根据此方法，教育性辅助部件（20）基本上容纳于基础部分（100）的空间内，并且可以在基础部分（100）自身上通过印刷等形成教育性辅助部件（20）。

如图 10a 所示，根据本发明，附接/拆卸封面（150）和基础部分（100）可形成为动物图案、符号形状和其它各种用于提高幼儿视觉愉悦感的形状。

附接/拆卸封面（150）在形成轮廓线的框架内具有窗口（151）。窗口（151）通常使用合成树脂如乙烯基或赛璐玢材料构成，并且希望窗口由透明材料构成，且其内部可辨。

除上述事实以外，窗口（151）也可通过使用赛璐玢纸或其他耐用合成树脂材料构成，且希望其形成为半透明状态。因此，通过表现窗口（151）与容纳于其中的教育性辅助部件（20）之间的色调的综合效果，此实施例有效地提供使幼儿依据颜色变化认出各种色调的变化和概念的教育效果。

例如，当窗口（151）由黄色赛璐玢构成且教育性辅助部件（20）由红色构成，通过黄色和红色的重叠作用，幼儿可学习两种颜色混合后看似古金色的现象。

普遍的，窗口（151）构造于平板内，但可以使教育性辅助部件（20）具有大的体积，其由构造于考虑到位于窗口（151）内部的教育性辅助部件（20）且易于容纳于附接/拆卸封面（150）和基础部分（100）内的小型膨胀形状内的膨胀部分组成。

附接/拆卸封面(150)通过这样的方案附着,即可通过构造于背面周围的连接辅助部件的按钮头(34a)和构造于基础部分(100)周围的按钮母(34b)之间的连接用于附接和拆卸。然而在连接附接/拆卸封面(150)之前,教育性辅助部件(20)首先形成于其中。因此,教育性辅助部件(20)位于附接/拆卸封面(150)与基础部分(100)之间,并且教育性辅助部件(20)可透过附接/拆卸封面(150)的窗口(151)进行分辨。

图10b为改进的构造于附接/拆卸封面(150)上的分立颜色构造部分(153)和触觉突出物(152)的示例示意图。

如图10b所示,附接/拆卸封面(150)由心形构成,其中显示出各种形状变化的可能性,并且图10b特别显示构造出与周围颜色不同的位于窗口(151)固定部分的分立颜色构造部分(153)。

具体的例如,当环绕分立颜色构造部分(153)的其他窗口(151)为部分透明时或者窗口周围为蓝色时,通过将分立颜色构造部分(153)形成为与之周围颜色不同的绿色,分立颜色构造部分(153)将呈现黄色,从而额外提供这一功能,即,可容易地认识到通过教育性辅助部件(20)的颜色混合可实现颜色变化。

此分立颜色构造部分(153)无需只构造于一个窗口(151)内,而可以以固定尺寸或形状以多于一个的数目构造。

并且,固定长度的触觉突出物(152)额外构造于附接/拆卸封面(150)的圆周(框架)外部。

此触觉突出物(152)具有通过使用织物材料如羊毛装饰附接/拆卸封面(150)的功能,并且其也担当了使幼儿对其直接接触时发展触觉的功能。

图11a和11b为根据本发明的形成为框式的基础部分示意图。

根据图11a,基础部分形成在框架内。具体的,框架附着于衣物(10)的一部分上,更具体的,在对应环绕框架(160)的部分构造连接辅助部件,例如维可牢尼龙搭扣带(31b),并且在对应于维可牢尼龙搭扣带(31b)的框架背面构造连接辅助部件。

由于框架(160)只具有周围部分和框架(160)内部的具有敞开

形状的中心部分，因此使得幼儿有可能直接接触其内部的接触教育性辅助部件（20）。但由图 11a 所示，透明封面（162）安装于此部分，并使其内部的教育性辅助部件（20）受到保护。

并且，通过将框架（160）侧面部分构造为敞开结构，可通过框架（160）的侧面部分自由容纳或取出教育性辅助部件（20）。

图 11b 为根据本发明的、形成在框架内的基础部分中的冲击吸收辅助部件的实施方案的侧视图。

如同已有描述，根据本发明，框架（160）保证了侧面部分的厚度，并可容纳具有适当厚度的教育性辅助部件（20）。然而例如，如果教育性辅助部件（20）的厚度小于框架（160）侧面部分的厚度，教育性辅助部件（20）可能会不断移动，而非具有固定状态。另一方面，如果教育性辅助部件（20）的厚度大于框架（160）侧面部分的厚度，教育性辅助部件（20）将无法容纳于框架（160）内。因此，如果各教育性辅助部件（20）的厚度根据其用途而不同，则难于使框架（160）侧面部分的厚度固定于特定尺寸。

为避免此问题，如图 11b 所示，根据本发明，在框架（160）中，冲击吸收辅助部件（165）在延伸部分上沿着围绕敞开出口（163）的边框构造为平滑曲线形状，此延伸部分为围绕敞开出口（163）的直接延伸部分。

冲击吸收辅助部件（165）用于在围绕敞开出口（163）的框架（160）侧面部分提供弹性，并可由柔性凝胶类型材料和用于对其提供保护的涂层构成。但更理想的是使用高柔性聚氨酯（即超凝胶）制造，以实现保存耐久性，其外表面涂敷合成树脂材料的柔性保护层。

通常，此冲击吸收辅助部件（165），在容纳教育性辅助部件（20）之前，为凸起状态，其具有以平坦形式紧密附着的框架（160）的敞开出口（163），并且当容纳教育性辅助部件（20）时，由于其具有通过弹性进行膨胀的特征，根据如何容纳教育性辅助部件（20）或在固定范围内根据教育性辅助部件（20）的厚度，其具有敞开出口宽度可以灵活变化的效果。

根据此特性，教育性辅助部件（20）可自由改变其厚度，并且可

紧密和稳定的紧密附着于框架（160）内部。

图 12 为晾衣绳形状的基础部分上安装有教育性辅助部件的用于幼儿的衣物的简单实施例的示意图。

如图 12 所示，根据本发明，基础部分（100）可在二维平面空间内形成或者形成为立体，即，形成为晾衣绳形状，然而，虽然所述晾衣绳形状可在平面内形成，但是更期望基础部分（100）在三维空间内形成以增强教育效果。

具体的，基础部分（100）基本上由绳状物（170）组成，通过在其两个端部安装作为连接辅助部件的纽扣（32a），基础部分（100）可通过于纽扣（32a）之间悬挂衣物（10）构成，或通过使用纽扣悬挂绳状物（170）构成，并且一个或多个衣架安装于绳状物（170）上。

衣架（172）具有三维形状，固定并附着于衣物（10）上，或类似实际的衣架，衣物形状的教育性辅助部件（20）可悬挂于其上。

举例来说，衣架（172）的上部被显示为挂在绳状物（170）上并由照片形成，其下部具有可移动的三维形状，并且其看似实体上连接在绳状物上，同时衣物形状的教育性辅助部件（20）挂在衣架（172）的下部上，从而幼儿可受到三维形状间结合联系的教育，并产生独特的兴趣以及得到娱乐。

在一种可选的方式中，衣架（172）环绕附接在绳状物（170）上，但是通过在衣架（172）的表面上准备连接辅助部件（30），由衣物组成的教育性辅助部件（20）可通过连接辅助部件（30）实现附接。

如上所述，虽然通过上文描述和附图对根据本发明的用于幼儿教育的衣物的实施方案和功能进行了说明，但是其仅是示例性的，本发明的精神并不仅限于以上说明和附图，在本发明的技术概念范围内可进行各种变化和修改。

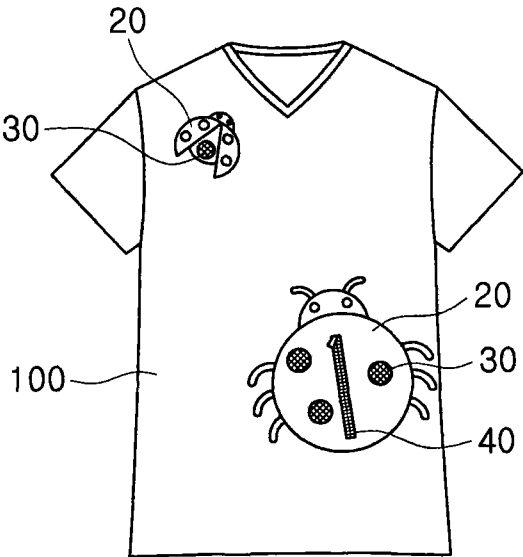


图 1a

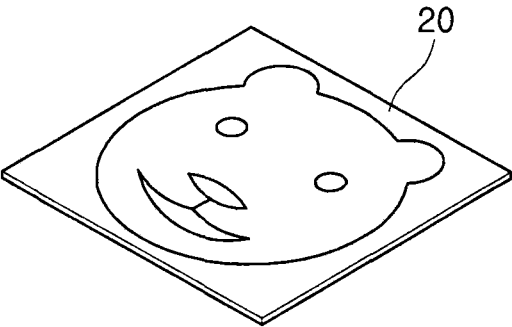


图 1b

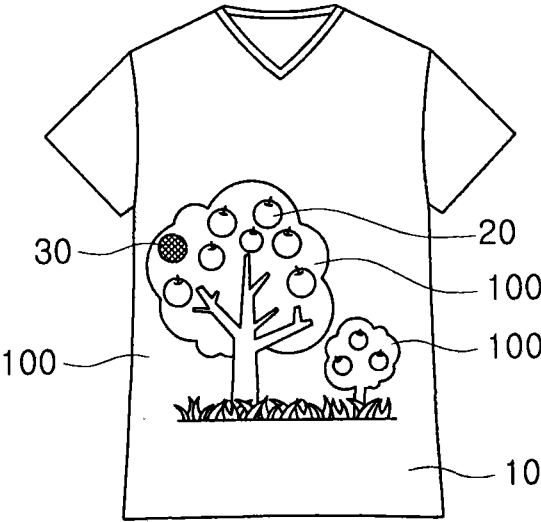


图 2

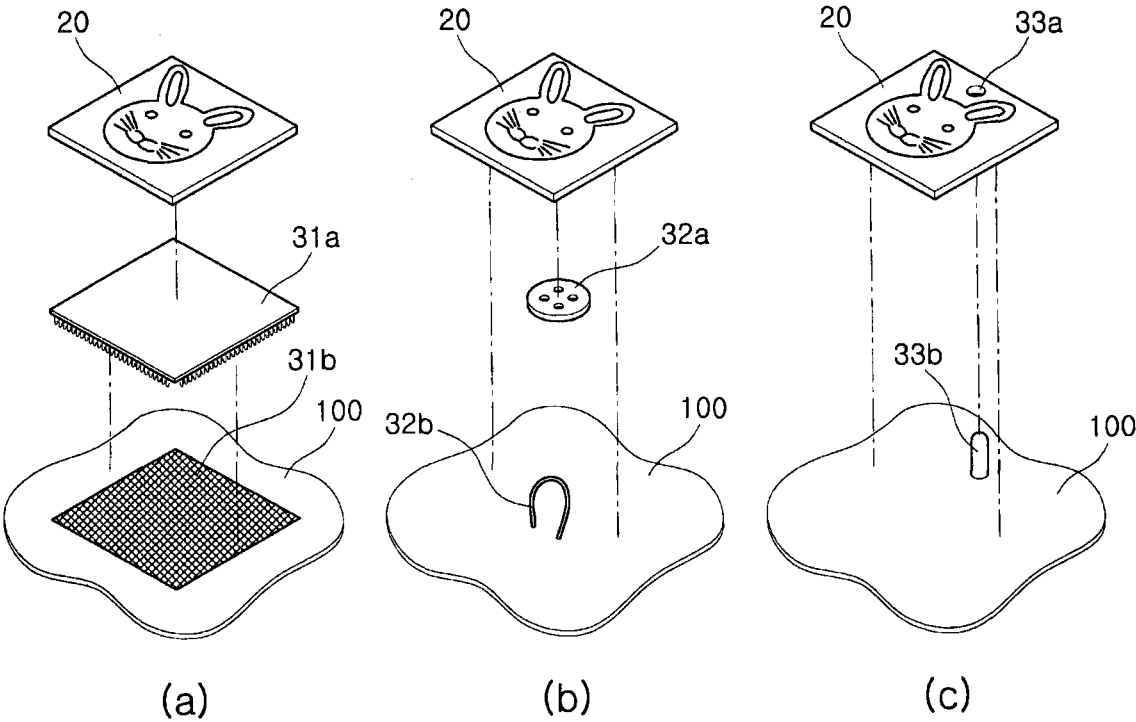


图 3

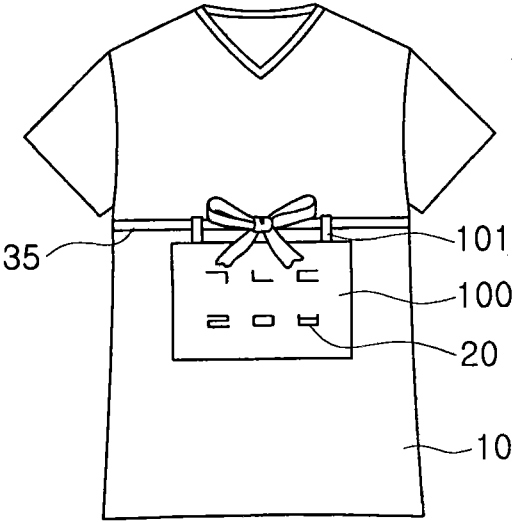


图 4a

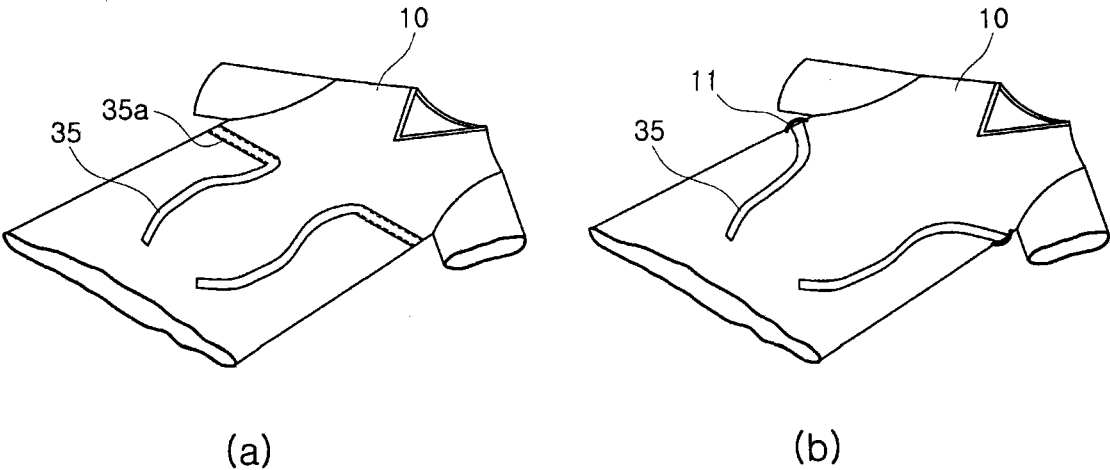


图 4b

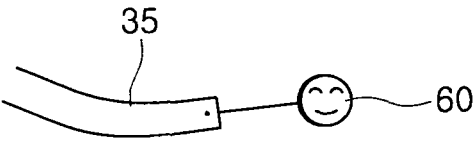


图 4c

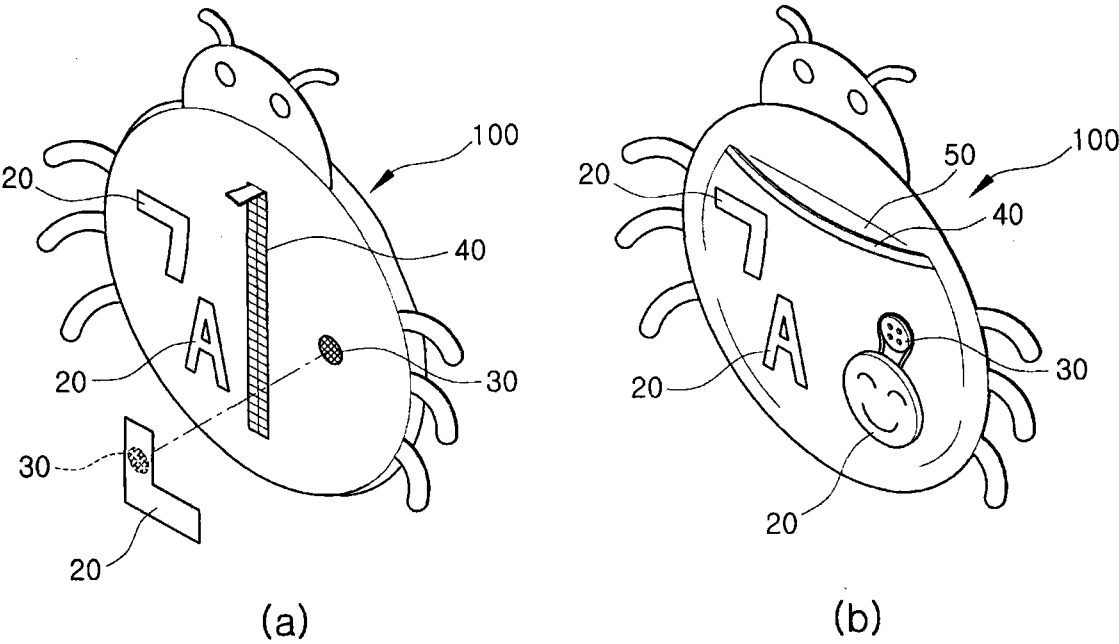


图 5

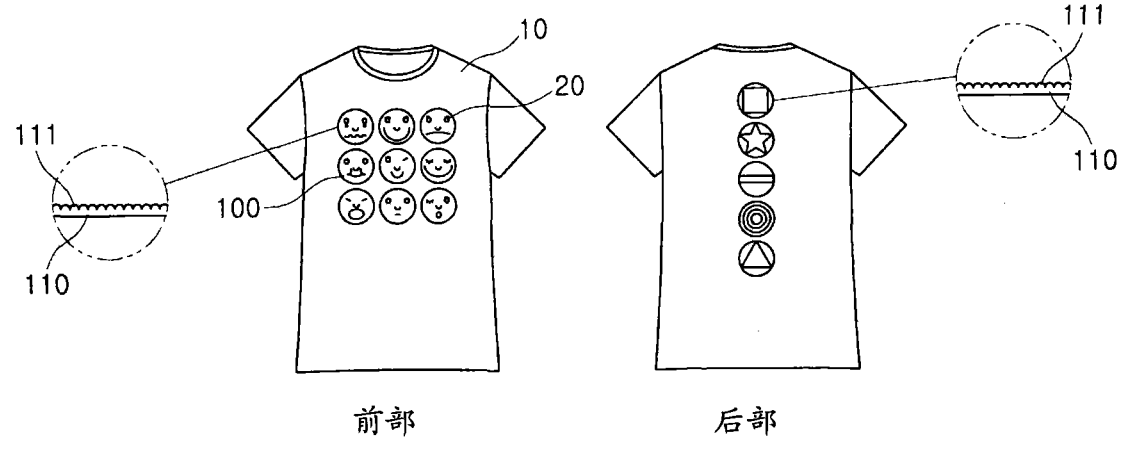


图 6a

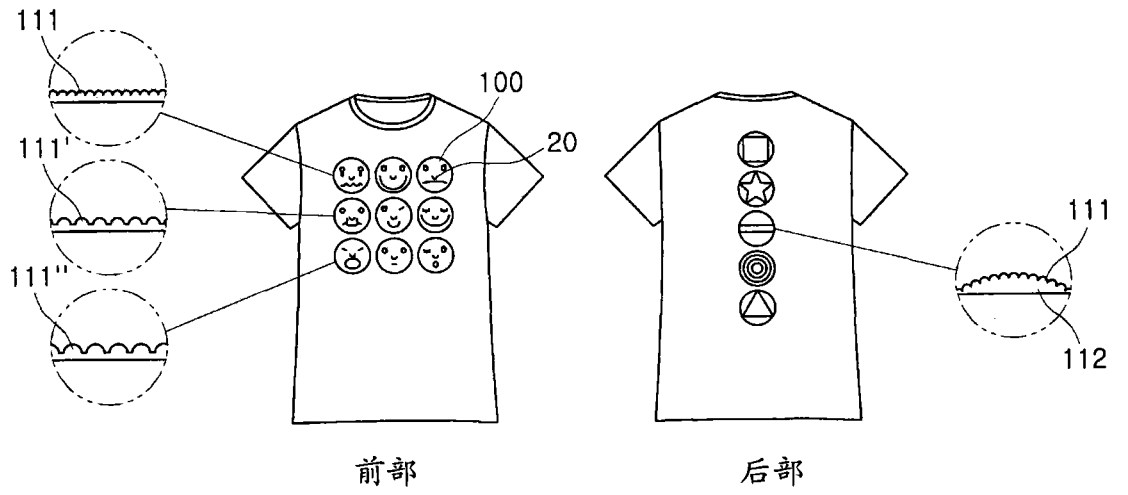


图 6b

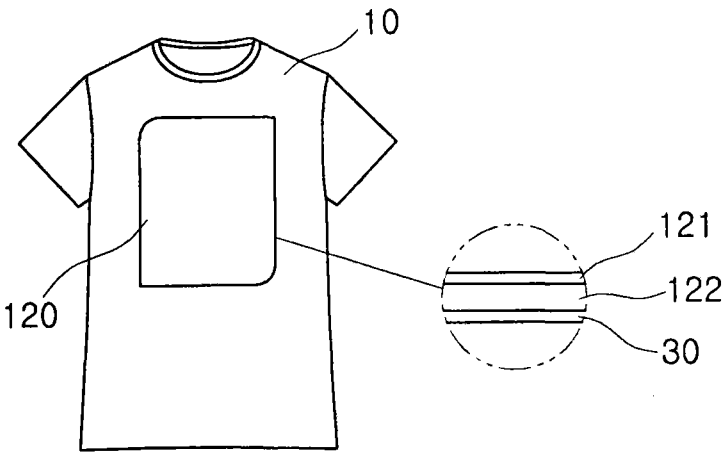


图 7a

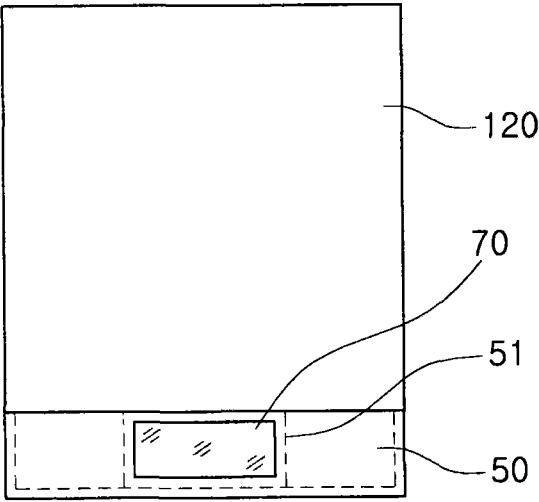


图 7b

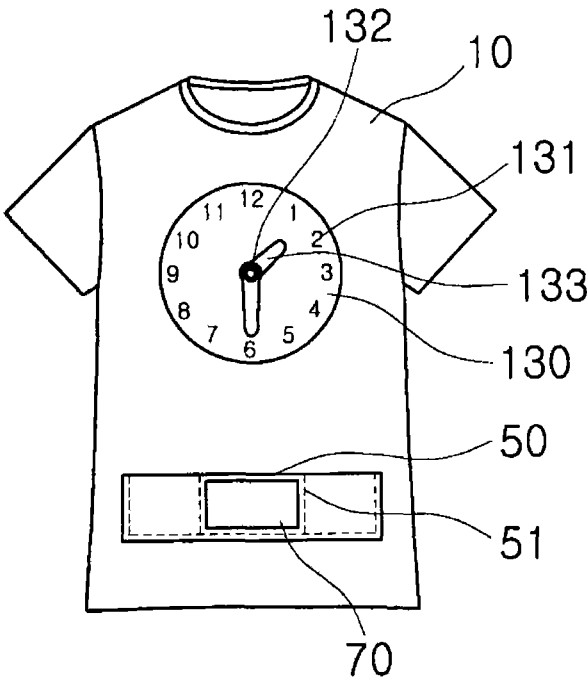


图 8

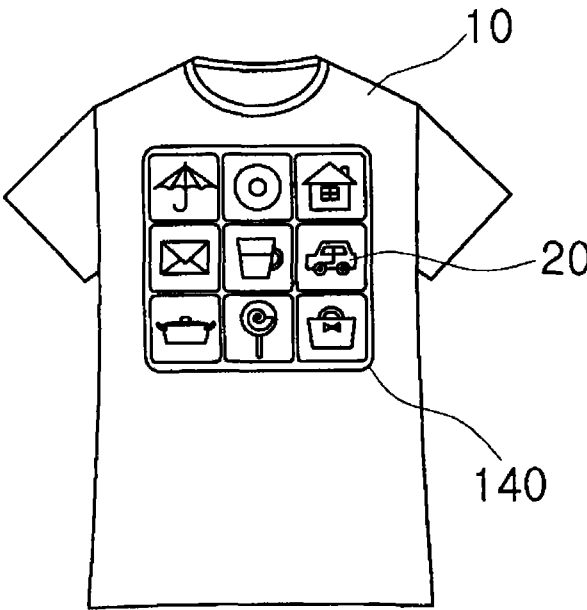


图 9a

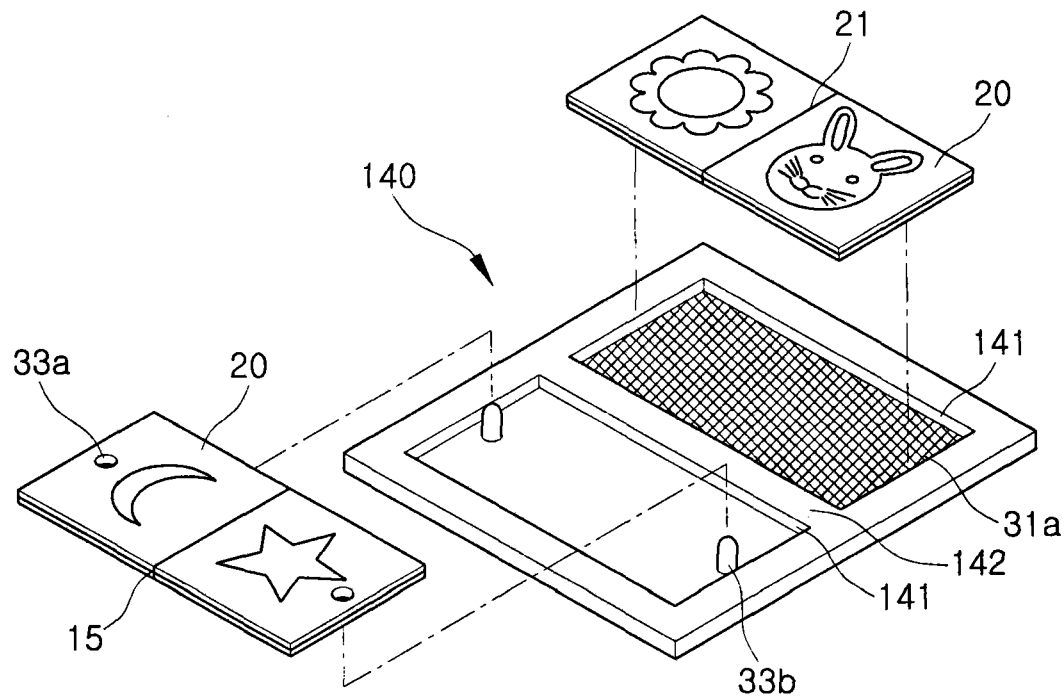


图 9b

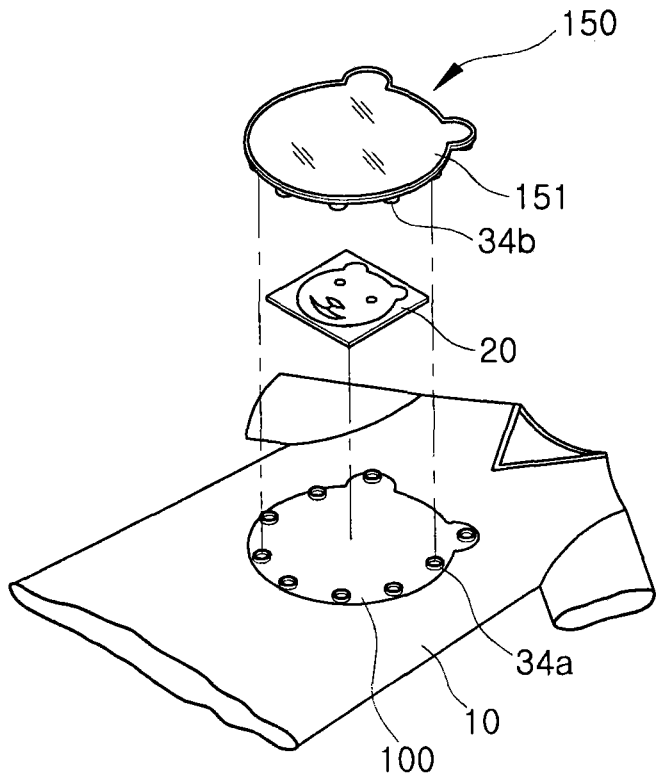


图 10a

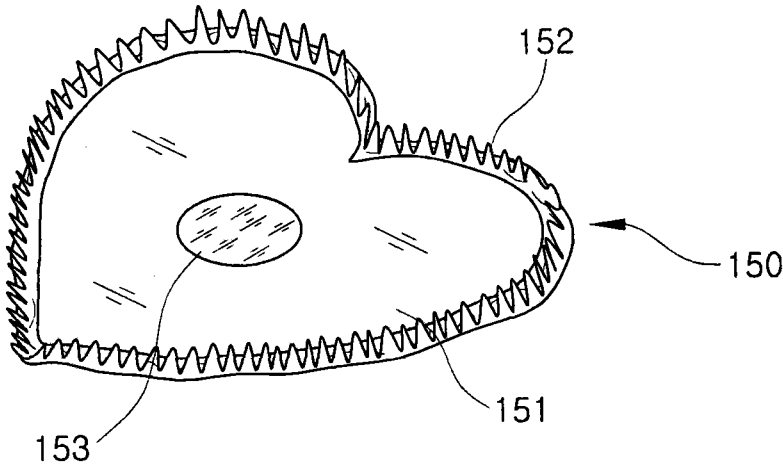


图 10b

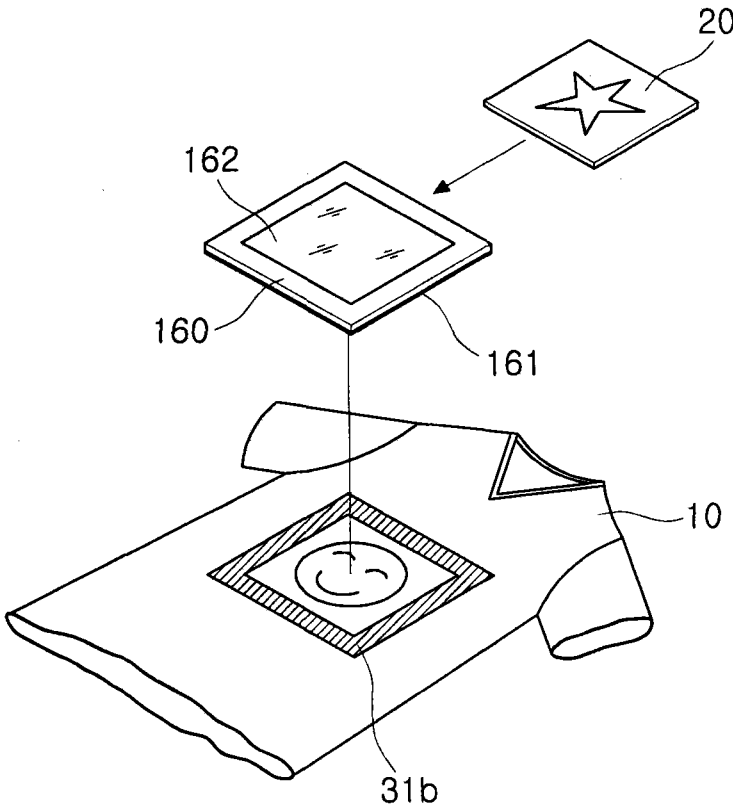


图 11a

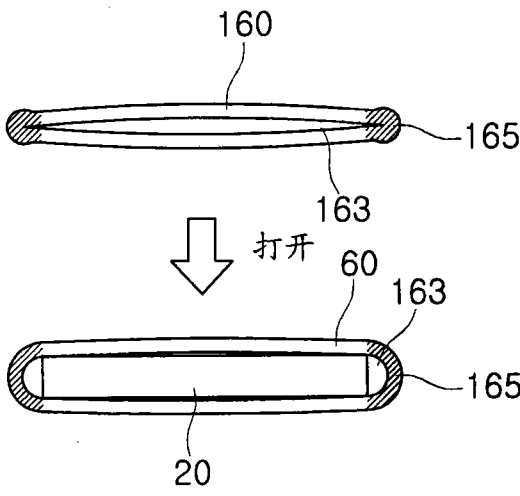


图 11b

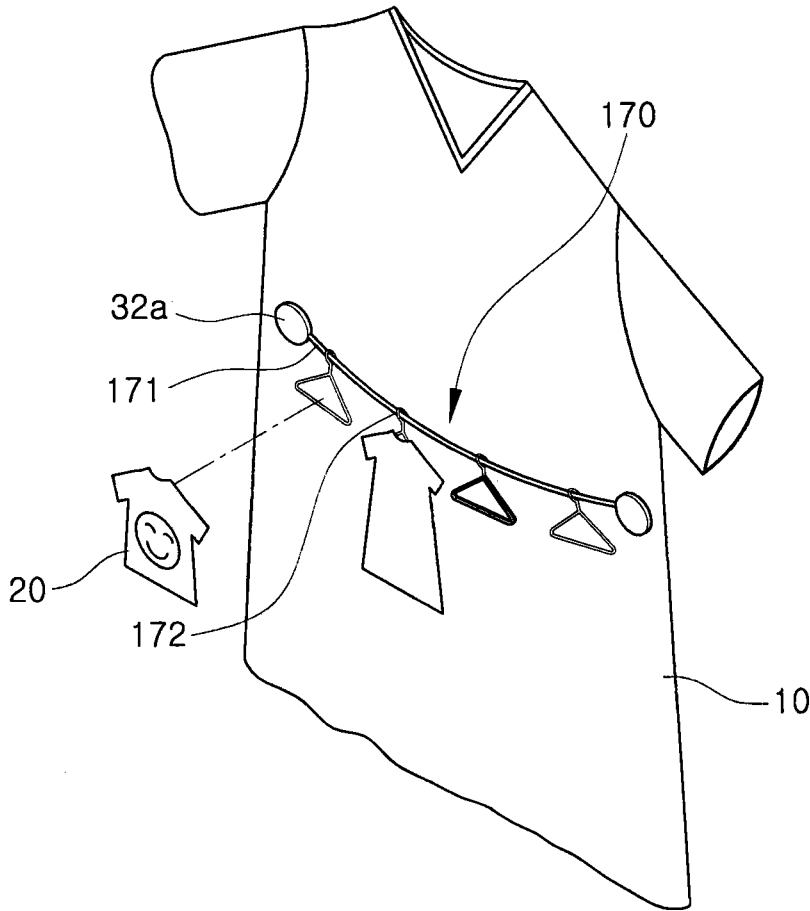


图 12