



(19) 대한민국특허청(KR)
(12) 공개특허공보(A)

(11) 공개번호 10-2013-0046489
(43) 공개일자 2013년05월08일

(51) 국제특허분류(Int. Cl.)
G09B 11/00 (2006.01) G09B 19/00 (2006.01)
B42D 15/00 (2006.01)

(21) 출원번호 10-2011-0110919

(22) 출원일자 2011년10월28일

심사청구일자 2011년10월28일

(71) 출원인

김인술

서울특별시 마포구 월드컵북로 501, 906동 206호
(상암동, 상암월드컵파크9단지)

(72) 발명자

김인술

서울특별시 마포구 월드컵북로 501, 906동 206호
(상암동, 상암월드컵파크9단지)

전체 청구항 수 : 총 3 항

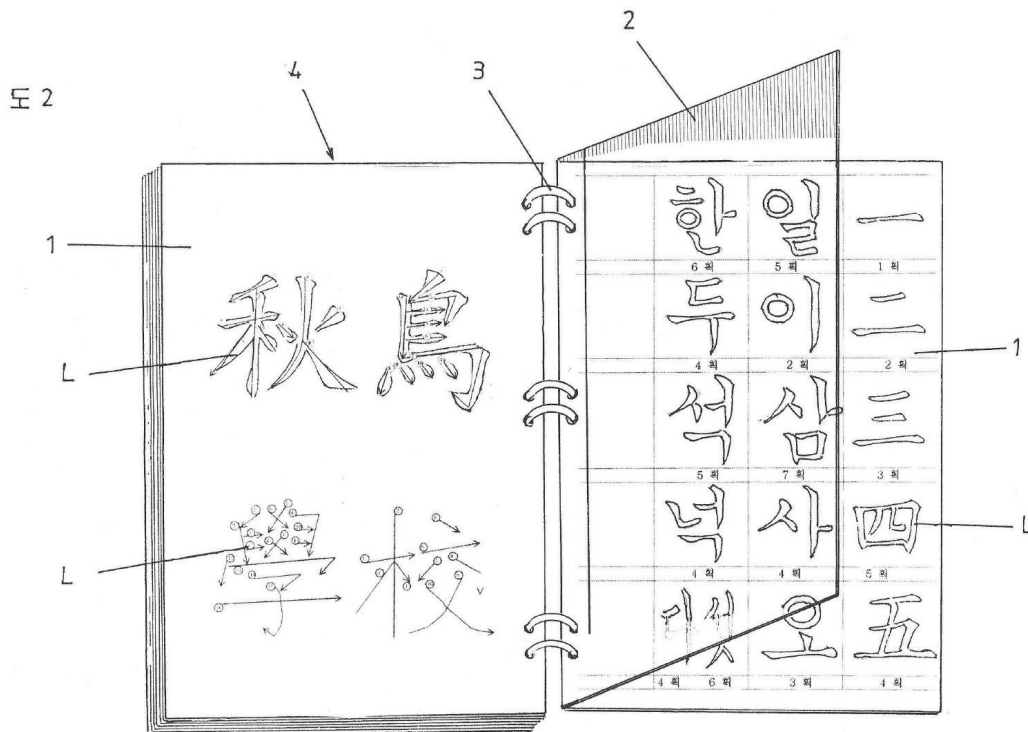
(54) 발명의 명칭 문자 학습장

(57) 요약

본 발명은 문자 학습장에 관한 것으로 종이(P)에 문자본(L)이 표시된 문자본의 책장(1)과, 수성 펜으로 쓰거나 지울 수 있는 투명성 합성수지 쉬트(S)로 된 필기장(2)을 교호로 한 장씩 중첩하고 지철구(3)로 철하여 문자 학습장(4)으로 구성된 것이다.

본 발명에 의하면 책장(1)에 표시된 문자본(L)에 필기장(2)을 대고 수성 펜으로 문자본(L)대로 상기 투명성 필기장(2)에 문자의 쓰기와, 다색(多色)의 칼라 패턴의 문자 그리기를 반복하는 중에 좌뇌 기능과 우뇌 기능의 협동적인 활성화에 의해 학습한 문자가 뇌리에 깊게 기억되어 학습효과를 향상시킬 수 있다.

대표도



특허청구의 범위

청구항 1

종이(P)에 문자본(L)이 표시된 책장(1)과, 수성 펜으로 쓰거나 지울 수 있는 투명성 합성수지 쉬트(S)로 된 필기장(2)을 한 장씩 교호로 중첩되고 지철구(3)로 철하여 문자 학습장(4)으로 구성되어, 책장(1)에 표시된 문자본(L)에 필기장(2)을 대고 수성 펜으로 문자본(L)대로 상기 투명성 필기장(2)에 문자의 쓰기와 문자의 그리기를 복합적으로 반복하면서 학습할 수 있게 된 것을 특징으로 하는 문자 학습장.

청구항 2

제1항에 있어서,

책장(1)에 표시된 문자본(文字本)(L)은 문자의 윤곽선(a)으로 표시하여 문자영역(b)이 지면의 바탕색으로 된 윤곽(輪郭)문자로서 상기 문자본(L)에는 획을 쓰는 순번을 나타낸 숫자(n)가 표시되고 획을 쓰는 방향을 나타내는 화살표(t)가 표시되며, 각 화살표는 색칠을 위한 색상(c)으로 표시되고 문자의 선획(線劃)마다 다른 색상으로 구분되어 문자본(L)을 따라 필기장(2)에 다색(多色)의 칼라 패턴의 문자를 그리기 하면서 학습하게 된 것을 특징으로 하는 문자 학습장.

청구항 3

제1항에 있어서,

투명성 필기장(2)은 문자본(L)이 표시된 책장(1)에 대고 문자본(L)을 따라 수성 펜으로 필기장(2)에 반복하여 쓰거나 지울 수 있게 된 것을 특징으로 하는 문자 학습장.

명세서

기술분야

[0001] 본 발명은 문자를 학습하는 문자 학습장에 관한 것으로 보다 상세하게 설명하면, 윤곽 문자본(文字本)이 표시된 책장과, 수성 펜으로 쓰거나 자유롭게 지울 수 있는 투명성 합성수지 쉬트(sheet)로 된 필기장을 한 장씩 교호로 중첩하여, 문자본에 중첩된 필기장에 문자를 쓰거나 문자의 획(劃)을 다색(多色)으로 그리기를 하면서 좌뇌(左腦)와 우뇌(右腦)의 기능을 활성화시켜 학습한 문자가 기호와 칼라 패턴의 이미지로 뇌리에 깊게 각인(刻印)되어 학습한 문자를 잊어버리지 않아, 문자의 학습 효과를 보다 높일 수 있게 된 것이다.

배경기술

[0002] 인간의 사상(思想)이나 정보를 기록하고 전달하며 공유하는 문자는 소리대로 쓰는 소리글과, 뜻을 가진 뜻글이 있다. 한글이나 영문자는 소리글이기 때문에 자음과 모음으로 구성되어 글자 수가 적고 배우기도 비교적 쉽다. 뜻글자인 한문(漢文)은 상형(象形)문자로 되어 있어 문자의 구성도 복잡할 뿐 아니라 문자의 수도 많아서 배우기가 상대적으로 어렵다.

[0003] 그러나 어린이가 말을 하고 의사를 표현할 수 있으면 초등학교 입학 전부터 문자를 가르치고 있다.

[0004] 종래 어린이들이 한글, 한문, 영문 등 각종 문자를 학습하는 학습장은 주로 노트에 문자본이 인쇄되어 있고 노트에 인쇄된 문자본을 따라 필기하면서 문자를 학습하도록 되어 있으며, 문자가 다양하게 배열된 학습장이 사용되고 있다.

발명의 내용

해결하려는 과제

[0005] 문자는 의사를 표시하는 일종의 기호(記號)이며 기호의 기본 구성은 선획(線劃)이다. 따라서 종래의 문자 학습은 모두 문자의 선획을 필기하면서 학습하게 되어 있다.

[0006] 그런데, 언어구사 능력이나 문자, 숫자, 기호의 이해와 사고(思考)분석은 주로 언어뇌라고도 하는 인간의 좌뇌(左腦)가 기능(機能)하기 때문에 좌뇌의 기능이 보다 활성화된 사람은 문자의 학습의 진도가 높은 반면, 좌뇌의

기능이 활성화되지 못한 사람은 문자의 학습효과가 상대적으로 높지 못한 문제점이 있다.

- [0007] 따라서 동일 조건으로 어린이를 집단으로 종래의 필기방법으로 교습하여 보면 학습의 진도가 높은 학생과 학습의 진도가 높지 못한 학생으로 차별된다. 학습의 진도가 높지 못한 아이들을 위해서 새로운 학습기구가 필요한 실정에 있다.
- [0008] 또 문자 학습을 위해 사용되는 노트는 고급 종이와 고가의 인쇄물로 제본되어 있어도 한 번 사용한 후에는 재사용이 불가하기 때문에 소모품으로 버리게 되고 종이의 자원낭비로 인하여 산림 훼손과 소모성 노트로 인한 경제적 손실이 적지 않는 문제점이 있었다.

과제의 해결 수단

- [0009] 본 발명은 상기한 종래의 문자 학습의 문제점을 해소하고 보다 능률적으로 문자, 특히 한문자를 어릴 때부터 용이하게 학습할 수 있게 하기 위하여 장기간에 걸쳐 여러 가지 학습과 연구를 거듭한 결과, 인간의 우뇌(右腦)는 그림, 특히 패턴을 이미지화 하여 파일 형태로 저장 기억하는 기능이 활성화되어 있는 점에 착안하여, 좌뇌의 활성화에 의한 문자 기호를 필기에 의해 인식하는 학습을 병행하는 동시, 우뇌의 활성화에 의한 문자 그림을 다색(多色)으로 그리는 활동(活動)에 의해 문자의 패턴을 이미지로 기억하여 문자의 학습효과를 보다 높일 수 있는 새로운 문자 학습장을 개발하였다.
- [0010] 본 발명의 목적은 문자의 학습장에 있어서, 인간의 좌뇌와 우뇌를 동시에 활성화하여 누구나 문자의 학습효과를 보다 높일 수 있는 문자 학습장을 제공하는데 있다.
- [0011] 본 발명의 다른 목적은 쓰기와 그리기를 할 수 있는 윤곽문자를 문자본(文字本)으로 하고 문자본이 표시된 책장과, 수성 펜으로 쓰거나 자유롭게 지울 수 있는 투명성 합성수지 쉬트(sheet)로 된 필기장을 한 장씩 교호로 중첩되게 철(綴)하여, 문자본에 중첩된 필기장에 문자를 쓰거나 문자의 선획(線劃)을 다색(多色)으로 그리기를 하면서 좌뇌와 우뇌의 기능을 협동적으로 활성화시키어 학습하는 문자가 뇌리에 깊게 기억되어 문자의 학습 효과를 보다 높일 수 있는 문자 학습장을 제공하는데 있다.
- [0012] 본 발명의 또 다른 목적은 문자 학습장에 있어서, 필기한 필기장은 칠판처럼 지우개로 간편하게 지워서 종이의 소모가 없이 반복적으로 필기하면서 효과적으로 학습할 수 있는 문자 학습장을 제공하는데 있다.
- [0013] 본 발명은 종이에 인쇄된 문자본의 책장과 수성 펜으로 쓰거나 지울 수 있는 투명성 합성수지 쉬트로 된 필기장의 결합으로 문자 학습장이 구성되어 있다.
- [0014] 문자본(文字本)은 필기장을 대고 그대로 따라 쓰는 글자본을 말하며 문자는 본래 선획의 결합이지만 본 발명에서는 문자를 붓을 쓸 경우, 지면(紙面)의 일정 면을 점유하고 있는 문자영역을 그림 그리기의 바탕으로 하고 있다.
- [0015] 따라서 본 발명에서는 문자의 가장자리를 선으로 표시하여 문자영역이 지면의 백색으로 표시되는 윤곽(輪廓)문자(백색문자)를 문자본으로 채택하고 있다.
- [0016] 또한 상기 문자본에는 획을 쓰는 순서를 나타낸 숫자가 표시되고 획을 쓰는 방향을 나타내는 화살표가 표시되며, 각 화살표는 색칠을 위한 지정 색상이 표시되고 문자의 획(劃)마다 다른 색상으로 구분되어 있다.
- [0017] 본 발명은 종래의 문자본을 따라 주로 쓰면서 학습하게 된 것과 달리, 상기한 문자본에 필기장을 대고 수성 펜으로 문자의 쓰기와, 문자를 다색으로 그리기의 복합적인 학습을 하게 된 것을 특징으로 하고 있다.
- [0018] 여기에서 문자본의 배열이나 위치는 한정되지 않으며, 각 문자본 한자 한자가 본 발명에 의한 학습의 대상이 된다.
- [0019] 본 발명에서 필기장은 투명성 합성수지 쉬트로 되어 칼라 수성 펜으로 쓰거나 지울 수 있게 되어 있고 각 문자본의 책장과 필기장이 한 장씩 교호로 중첩되어 학습장으로 구성되어 있기 때문에 학습장을 벌리면 좌우 책장의 중간에 필기장이 개시되어 있다.
- [0020] 따라서 한 장의 필기장을 좌측으로 넘기면 좌측 학습장의 문자본을 필기할 수 있고 상기 필기장을 우측으로 넘기면 우측 학습장의 문자본을 필기할 수 있다. 이와 같이 한 장의 필기장은 앞면과 뒷면이 공통으로 필기면이 된다.
- [0021] 또 필기장은 투명하기 때문에 학습장의 문자본이 투시(透視)되어 시각적으로 문자본을 선명하게 볼 수 있고 읽

을 수 있다.

- [0022] 문자본을 따라 필기장에 수성 펜으로 필기하면서 문자를 학습하는 경우에는 문자본에 표시된 숫자의 순서와 화살표의 방향을 따라 문자본 위에 중첩된 필기장에 필기하면서 그 문자를 학습한다.
- [0023] 문자본 위에 중첩된 필기장에 필기된 문자는 지우개로 간단히 지우고 반복하여 필기하면서 문자를 완전히 익힌다.
- [0024] 좌뇌가 활성화된 사람은 문자의 필기만으로 문자나 기호의 인식과 이해력이 높기 때문에 필기동작을 통하여 문자가 뇌리에 깊게 각인되어 학습한 문자를 잊어버리지 않고 기억하기 때문에 학습효과가 높게 된다. 또 필기를 통하여 좌뇌의 특성이 더욱 활성화되고 발달된다.
- [0025] 또한 우뇌가 활성화 된 사람은 문자본을 따라 필기장에 필기를 하고 또 그리기를 한다. 그리기는 문자본에 표시된 숫자와 화살표의 방향과 화살표의 색상과 상응한 칼라 수성 펜으로 선획을 먼저 쓰고 그 다음은 문자영역에 화살표의 색상과 상응한 칼라 수성 펜으로 필기장에 칠을 한다. 칠하기는 면(面) 그리기에 속하며 필기(筆記)가 아니다.
- [0026] 문자 영역마다 각종 색상의 칼라 펜으로 그리기와 칠하기를 하는 동안 우뇌가 활성화된 사람은 각종 색상으로 이루어진 문자의 칼라 패턴을 이미지화 하여 뇌리에 깊게 기억되어 학습한 문자를 잊어버리지 않아, 학습효과가 높게 된다. 또 그리기를 통하여 우뇌의 특성이 더욱 활성화되고 발달된다.
- [0027] 물론 문자를 필기하거나 그리기를 하는 동안에도 우뇌와 좌뇌가 협동적으로 기능을 하기 때문에 학습효과가 높아지게 된다.
- [0028] 따라서 본 발명에 의하여 어린이를 집단으로 문자 쓰기와 문자 그리기를 통하여 복합적으로 문자를 학습한 결과, 종래의 필기에 의한 학습에 비하여 모든 어린이가 균등한 학습 진도를 보였다.
- [0029] 또 필기장은 종래의 노트와 달리, 쓰기와 지우기를 반복할 수 있기 때문에 소모되지 않으며, 따라서 문자의 학습을 하는 동안에도 종래의 노트와 같은 종이의 소모가 없어 그만큼 종이자원이 절감되며 노트구입의 경제적 부담도 절감되고 폐지가 나지 않아 친환경적으로 효과적인 학습이 가능하다.

발명의 효과

- [0030] 본 발명은 쓰기와 그리기를 할 수 있는 문자본(文字本)이 표시된 책장과, 수성 펜으로 쓰거나 자유롭게 지울 수 있는 투명성 합성수지 쉬트(sheet) 로 된 필기장을 한 장씩 교호로 중첩하여 학습장으로 구성하였기 때문에 문자본에 중첩된 필기장에 문자를 쓰거나 문자의 선획(線劃)을 다색(多色)으로 그리기를 하면서 문자의 학습 중에 각각 특성을 가진 좌뇌와 우뇌의 기능이 협동적으로 활성화되어 누구나 학습하는 문자가 뇌리에 깊게 기억되어 문자의 학습 효과를 보다 높일 수 있다.
- [0031] 또한 문자 학습장에 있어서, 필기한 필기장은 칠판처럼 지우개로 간편하게 지워서 종이의 소모가 없이 반복적으로 필기 하면서 학습할 수 있기 때문에 종이자원이 절약되고 노트를 빈번히 구입하는 경제적 손실을 절감하며, 노트의 폐지가 나오지 않아 친환경적으로 어린이가 흥미를 가지고 학습할 수 있는 효과가 있다.

도면의 간단한 설명

- [0032] 도1은 본 발명의 문자본 책장과 투명성 필기장을 한 장씩 교호로 중첩하여 학습장으로 칠하기 전의 예시도
- 도2는 본 발명의 문자본 책장과 투명성 필기장이 한 장씩 교호로 중첩되도록 칠하여 된 문자 학습장의 예시도
- 도3은 본 발명의 문자본의 책장의 평면도
- 도4는 도3의 문자본을 따라 문자영역에 다색으로 필기장에 칠하기를 나타낸 실시 예시도로
- 도4a는 문자본을 따라 선획(線劃) 별로 다색(多色)으로 필기장에 칠하여 칼라 패턴으로 완성된 학습 문자의 예시도

발명을 실시하기 위한 구체적인 내용

- [0033] 도1 및 도2에 표시된 바와 같이, 종이(P)에 문자본(L)이 표시된 문자본의 책장(1)과, 수성 펜으로 쓰거나 지울 수 있는 투명성 합성수지 쉬트(S)로 된 필기장(2)이 한 장씩 교호로 중첩되고 지철구(3)에 의해 첩(綴)하여 문

자 학습장(4)으로 구성된 것이다.

- [0034] 본 발명의 한 실시예에서 도3에 표시된 바와 같이, 책장(1)에 표시된 문자본(文字本)(L)은 문자가 윤곽선(a)으로 표시되어 문자영역(b)이 지면의 바탕색으로 된 윤곽(輪郭)문자(백색문자)가 채용되었으며 상기 문자본(L)에는 획을 쓰는 순번을 나타낸 숫자(n)가 표시되고 획을 쓰는 방향을 나타내는 화살표(t)가 표시되며, 각 화살표는 색칠을 위한 색상(c)으로 표시되고 문자의 획(劃)마다 다른 색으로 구분되어 있다.
- [0035] 도2에 표시된 바와 같이, 필기장(2)은 투명성 합성수지 쉬트(s)로 되어 있고 칼라 수성 펜으로 쓰거나 지울 수 있게 되어 있으며, 각 문자본(L)의 책장(1)과 필기장(2)이 한 장씩 교호로 중첩되어 있기 때문에 학습장(4)을 좌우로 펴면 좌우 책장(1)의 중간에 필기장(2)이 개지되어 있다.
- [0036] 따라서 상기 한 장의 필기장(2)을 좌측으로 넘기면 좌측 책장(1)에 표시된 문자본(L)을 따라 필기할 수 있고 필기장(2)을 우측으로 넘기면 우측 책장(1)에 표시된 문자본(L)을 따라 필기할 수 있다.
- [0037] 이와 같이 구성된 본 발명의 학습장(4)은 문자본(L)이 표시된 책장(1)과 투명성 필기장(2)이 교호로 중첩되게 구성되었기 때문에 문자를 학습하기 위하여, 학습장(4)을 펴면 책장(1)에 표시된 문자본(L)이 투명성 필기장(2)을 통하여 투시(透視)된다.
- [0038] 예를 들면, 도3에 표시된 책장(1)에 표시된 "秋" 문자본(L)을 보면 문자의 획에는 각각 쓰는 순번을 나타낸 숫자(n)가 표시되어 있으므로 문자본(L)에 필기장(2)을 대고 그 숫자의 순서대로 화살표(t) 방향으로 수성 펜으로 필기장(2)에 필기를 하면서 학습한다. 필기 후에 다시 문자를 쓰고자 하면 먼저 쓴 글자를 지우개로 지우고 수성 펜으로 문자본(L)을 따라 반복적으로 필기하면서 학습한다.
- [0039] 이러한 문자의 필기 학습을 반복하는 중에, 좌뇌의 특성이 활성화된 사람은 문자의 필기만으로 문자나 기호의 인식과 이해력이 높기 때문에 필기동작을 통하여 문자가 뇌리에 깊게 각인되어 학습한 문자를 잊어버리지 않아, 학습효과가 높게 된다. 또 필기를 통하여 좌뇌가 더욱 활성화되고 발달된다.
- [0040] 또한 도4 및 도4a에 표시된 바와 같이, 우뇌의 특성이 활성화 된 사람은 책자(1)에 표시된 문자본(L)을 따라 필기장(2)에 문자를 필기를 하고 또 그리기를 한다. 그리기는 문자본(L)에 표시된 숫자(n)로 표시된 순서대로 화살표(t)의 방향으로 화살표(t)의 색상(c)과 상응한 칼라 수성 펜으로 선획을 먼저 쓰고 그 다음은 문자영역(b)의 바탕을 따라 필기장에 칠한다. 칠하기는 면(面) 그리기이며, 필기가 아니다.
- [0041] 도3에 표시된 '추(秋)'의 문자본(L)에는 ①의 숫자(n)로 표시된 화살표(s)의 색상(c)은 붉은 색상이고 ②의 숫자(n)로 표시된 화살표(t)의 색상(c)은 청색이며, ③의 숫자(n)로 표시된 화살표(t)의 색상(c)은 녹색으로 표시되어 있다. 기타 각 획마다 숫자(n)와 색상이 다른 화살표(t)가 표시되어 있으며 이러한 색상은 한정된 것이 아니고 예시적인 것이다.
- [0042] 따라서 도4에서는 '秋'의 문자본(L)을 따라 필기장(2)에 붉은 색의 수성 펜으로 ①번 획의 문자 영역(b)에 그리기를 하고 이어서 청색의 수성 펜으로 ②번 획의 문자 영역(b)에 칠하기를 하면서 도4a에 표시된 칼라 패턴으로 된 문자 그리기를 완성한다. 문자 그리기는 쓰기 보다는 소요시간이 연장되나 정신을 집중할 수 있는 이점이 있다.
- [0043] 이러한 칼라 패턴의 문자 그리기를 하면서 학습하는 중에 우뇌의 특성이 활성화된 사람은 각종 색상으로 이루어진 문자의 패턴을 이미지화 하여 뇌리에 깊게 각인되어 학습한 문자를 잊어버리지 않아, 학습효과가 높게 된다. 또 그리기를 통하여 우뇌의 특성이 더욱 활성화되고 발달된다.
- [0044] 물론 문자를 필기하거나 그리기를 하는 동안에도 우뇌와 좌뇌가 협동적으로 기능을 하기 때문에 학습효과가 보다 향상된다.
- [0045] 따라서 본 발명에 의하면 좌뇌의 기능이 활성화 된 어린이나, 우뇌의 기능이 활성화 된 어린이가 각각 자기 취향대로 문자를 쓰기와 그리기를 통하여 복합적으로 학습할 수 있고 균등한 학습 진도가 가능하며, 학습효과가 매우 높게 된다.
- [0046] 또 필기장(2)은 종래의 노트와 달리, 쓰기와 지우기를 반복할 수 있기 때문에 소모되지 않으며, 따라서 문자의 학습을 하는 동안 종래 노트와 같은 종이의 소모가 없어 그만큼 종이자원이 절감되며 노트를 구입하는 경제적 부담도 절감되고 노트의 폐지가 없는 만큼 친환경적으로 효과적인 학습이 가능하다.

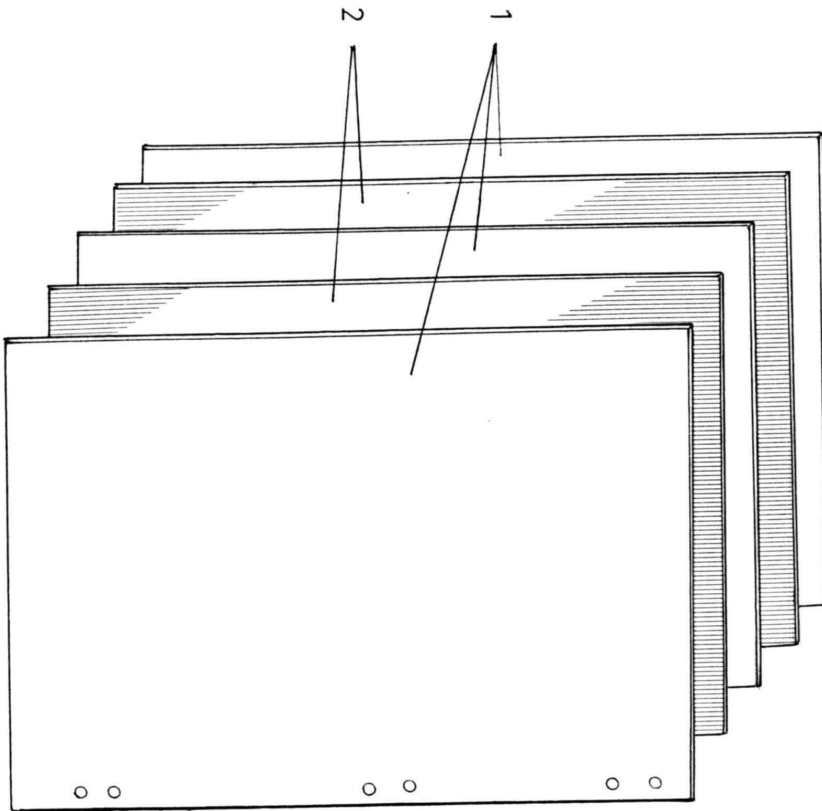
부호의 설명

[0047] 1 : 책장 2 : 필기장 3 : 지철구 4 : 학습장
L : 문자본 P : 종이 S : 투명성 합성수지 쉬트
a : 문자 윤곽선 b : 문자 영역 c : 색상 n 수번호자 t : 화살표

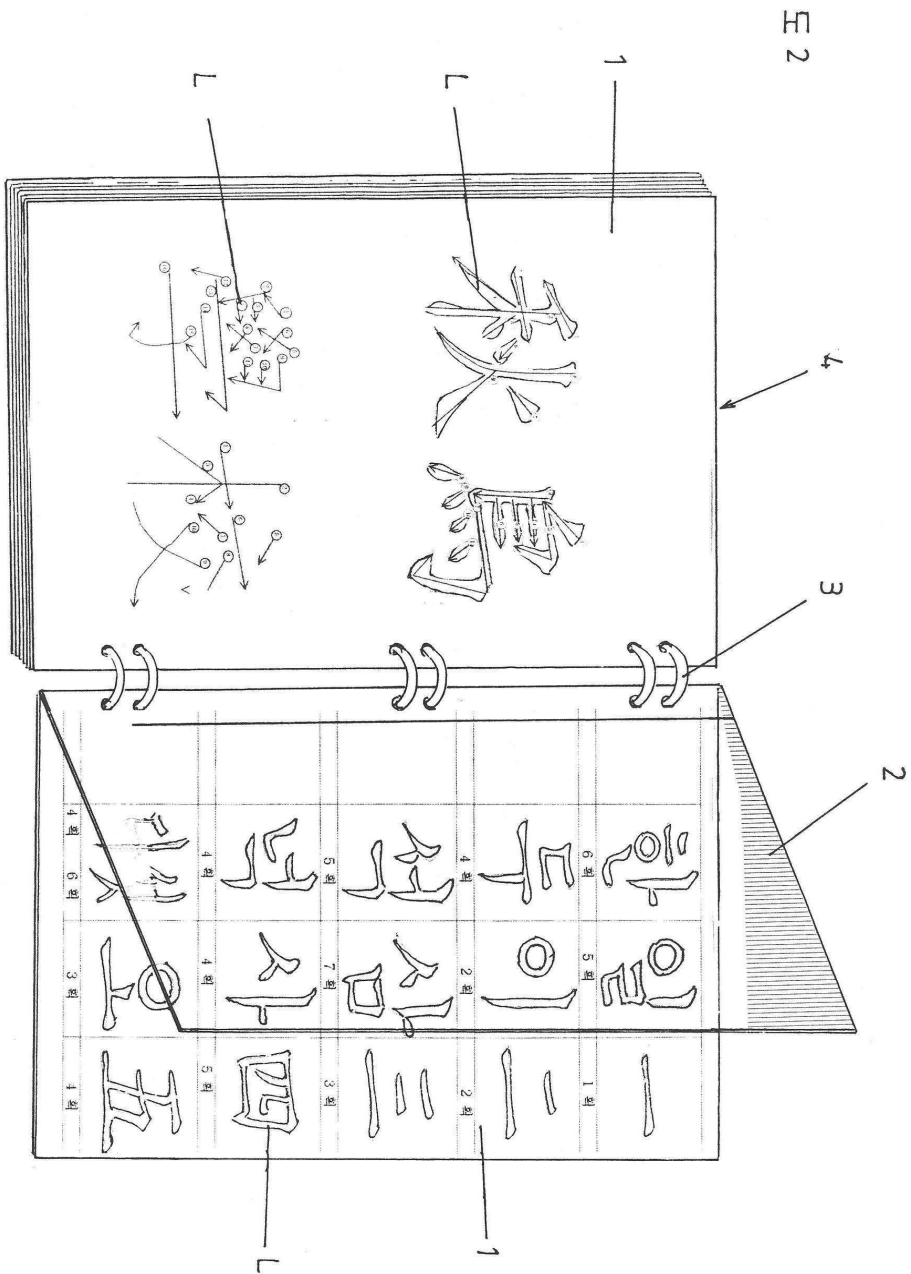
도면

도면1

ㄱ
→

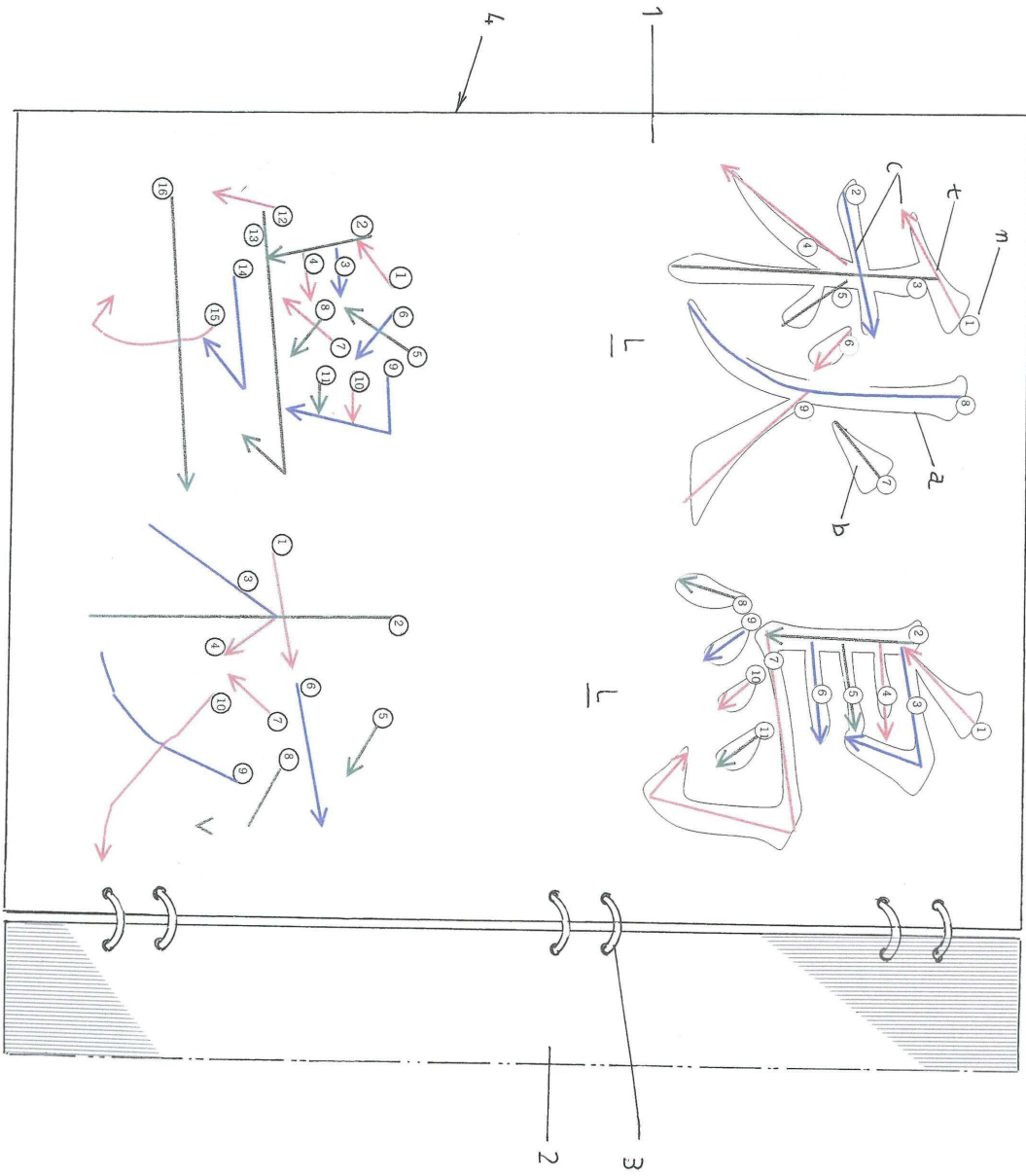


도면2

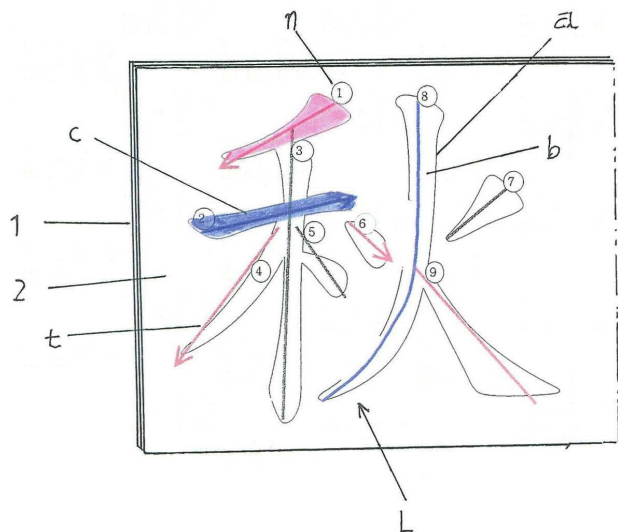


도면3

도 3



도면4



도면4a

