(19)中华人民共和国国家知识产权局

(12)实用新型专利

(10)授权公告号 CN 208335550 U
(45)授权公告日 2019.01.04

(21)申请号 201721679478.7

(22)申请日 2017.12.06

(73)专利权人 霍鑫
地址 450011 河南省郑州市金水区花园路136号院4号楼39号

(72)发明人 霍鑫 霍军军

(74)专利代理机构 北京和联顺知识产权代理有限公司 11621
代理人 徐冬冬

(51)Int.Cl.
G09B 19/18(2006.01)

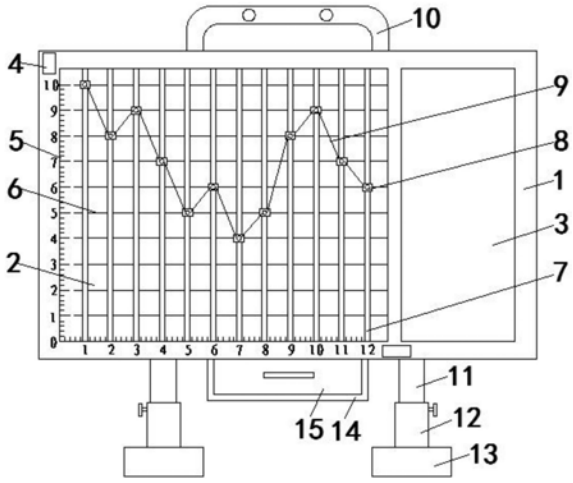
权利要求书1页 说明书3页 附图2页

(54)实用新型名称

一种新型财务管理教学用数据折线图展示装置

(57)摘要

本实用新型提供一种新型财务管理教学用数据折线图展示装置，涉及财务管理教学用具领域，包括底板、展示板、手写板一、手写板二、刻度线、刻度辅助线、滑槽、滑块、弹力绳、把手、内杆、外筒、底座、盒体、置物抽屉和磁铁，底板的顶部设有把手，底板的前端面上靠左位置榫接有展示板，展示板上横向和竖向位置设有一组刻度线，展示板上设有刻度辅助线，本实用新型通过磁铁可以将该装置固定在黑板上，也可以通过底座将该装置直接放置在桌面上，手写板一方便教师对折线图进行讲解，手写板二方便使用者对横纵刻度线所代表的含义进行标注，方便学生观看，滑块通过滑槽可以从展示板的顶部滑出，方便对其进行清洗和更换。



CN 208335550 U

1.一种新型财务管理教学用数据折线图展示装置,其特征在于:包括底板(1)、展示板(2)、手写板一(3)、手写板二(4)、刻度线(5)、刻度辅助线(6)、滑槽(7)、滑块(8)、弹力绳(9)、把手(10)、内杆(11)、外筒(12)、底座(13)、盒体(14)、置物抽屉(15)和磁铁(16),所述底板(1)的顶部设有所述把手(10),所述底板(1)的前端面上靠左位置榫接有所述展示板(2),所述展示板(2)上横向和竖向位置设有一组所述刻度线(5),所述展示板(2)上设有所述刻度辅助线(6),所述展示板(2)的前端面上自其顶部开设有若干个所述滑槽(7),所述滑槽(7)内滑动设有所述滑块(8),所述滑块(8)之间设有所述弹力绳(9),所述底板(1)的前端面上靠右位置榫接有所述手写板一(3),所述底板(1)前端面的左上方和右下方分别榫接有所述手写板二(4),所述底板(1)的后端面上设有所述磁铁(16),所述底板(1)的底部固定有所述盒体(14),所述盒体(14)上滑动设有所述置物抽屉(15),所述底板(1)的底部设有所述内杆(11),所述内杆(11)的下端活动套设有所述外筒(12),所述外筒(12)的下端设有所述底座(13)。

2.如权利要求1所述的新型财务管理教学用数据折线图展示装置,其特征在于:所述内杆(11)上竖直方向开设有若干个带螺纹的凹槽,所述外筒(12)的侧壁上开设有螺孔,所述螺孔内设有紧固螺栓。

3.如权利要求1所述的新型财务管理教学用数据折线图展示装置,其特征在于:所述置物抽屉(15)的侧壁上设有凸块。

4.如权利要求1所述的新型财务管理教学用数据折线图展示装置,其特征在于:所述把手(10)上开设有2个挂孔。

5.如权利要求1所述的新型财务管理教学用数据折线图展示装置,其特征在于:所述刻度线(5)与所述刻度辅助线(6)相匹配,所述刻度线(5)设于所述刻度辅助线(6)的边缘。

6.如权利要求1所述的新型财务管理教学用数据折线图展示装置,其特征在于:所述底板(1)上设有与所述刻度线(5)相对应的数字。

7.如权利要求1所述的新型财务管理教学用数据折线图展示装置,其特征在于:所述滑槽(7)为“T”形,所述滑块(8)与所述滑槽(7)相匹配。

一种新型财务管理教学用数据折线图展示装置

技术领域

[0001] 本实用新型涉及财务管理教学用具领域，具体涉及一种新型财务管理教学用数据折线图展示装置。

背景技术

[0002] 财务管理作为一门重要的学科，在有关财务管理教学的课堂上，有时会需要用折线图来将月份年份的支出、收入等财务数据直观的表现出来，方便让学生一目了然的了解财务数据走势，能够提高教学效率，但在黑板上画折线图十分占用时间，会拖慢讲课进度。

[0003] 对于初次接触到图表的的学习者来说，单从书本和数字化教学中难以对图表产生感性的认识，学习者难以理解图表中理解其蕴含的统计学原理，且在教学中，手绘或用幻灯片轮播的方式展示图标内容，存在耗时长或单调枯燥的弊端，不易引起学习者的热情。

实用新型内容

[0004] 针对现有技术的不足，本实用新型提供了一种新型财务管理教学用数据折线图展示装置，使得数据折线图展示装置方便使用者使用，也方便学生观看学习。

[0005] 为实现以上目的，本实用新型通过以下技术方案予以实现：

[0006] 一种新型财务管理教学用数据折线图展示装置，包括底板、展示板、手写板一、手写板二、刻度线、刻度辅助线、滑槽、滑块、弹力绳、把手、内杆、外筒、底座、盒体、置物抽屉和磁铁，所述底板的顶部设有所述把手，所述底板的前端面上靠左位置榫接有所述展示板，所述展示板上横向和竖向位置设有一组所述刻度线，所述展示板上设有所述刻度辅助线，所述展示板的前端面上自其顶部开设有若干个所述滑槽，所述滑槽内滑动设有所述滑块，所述滑块之间设有所述弹力绳，所述底板的前端面上靠右位置榫接有所述手写板一，所述底板前端面的左上方和右下方分别榫接有所述手写板二，所述底板的后端面上设有所述磁铁，所述底板的底部固定有所述盒体，所述盒体上滑动设有所述置物抽屉，所述底板的底部设有所述内杆，所述内杆的下端活动套设有所述外筒，所述外筒的下端设有所述底座。

[0007] 优选地，所述内杆上竖直方向开设有若干个带螺纹的凹槽，所述外筒的侧壁上开设有螺孔，所述螺孔内设有紧固螺栓。

[0008] 优选地，所述置物抽屉的侧壁上设有凸块。

[0009] 优选地，所述把手上开设有2个挂孔。

[0010] 优选地，所述刻度线与所述刻度辅助线相匹配，所述刻度线设于所述刻度辅助线的边缘。

[0011] 优选地，所述底板上设有与所述刻度线相对应的数字。

[0012] 优选地，所述滑槽为“T”形，所述滑块与所述滑槽相匹配。

[0013] 有益效果：

[0014] 本实用新型提供了一种新型财务管理教学用数据折线图展示装置，通过磁铁可以将该装置固定在黑板上，也可以通过底座将该装置直接放置在桌面上，内杆可以在外筒内

上下移动，可以调节该装置的高度，避免后排的学生观察不到，方便后排的学生学习；手写板一方便教师对折线图进行讲解，手写板二方便使用者对横纵刻度线所代表的含义进行标注，方便学生观看；滑块通过滑槽可以从展示板的顶部滑出，方便对其进行清洗和更换；展示板、手写板一和手写板二均与所述底板榫接，展示板、手写板一和手写板二均可以从底板上拆卸下来，便于单独更换，避免浪费。

附图说明

[0015] 为了更清楚地说明本实用新型实施例或现有技术中的技术方案，下面将对实施例或现有技术描述中所需要使用的附图作简单地介绍，显而易见地，下面描述中的附图仅仅是本实用新型的一些实施例，对于本领域普通技术人员来讲，在不付出创造性劳动的前提下，还可以根据这些附图获得其他的附图。

[0016] 图1：本实用新型结构示意图；

[0017] 图2：本实用新型展示板俯视结构示意图；

[0018] 图3：本实用新型底板后视结构示意图。

[0019] 图中：1-底板、2-展示板、3-手写板一、4-手写板二、5-刻度线、6-刻度辅助线、7-滑槽、8-滑块、9-弹力绳、10-把手、11-内杆、12-外筒、13-底座、14-盒体、15-置物抽屉、16-磁铁。

具体实施方式

[0020] 为使本实用新型实施例的目的、技术方案和优点更加清楚，下面将结合本实用新型实施例中的附图，对本实用新型实施例中的技术方案进行清楚、完整地描述，显然，所描述的实施例是本实用新型一部分实施例，而不是全部的实施例。基于本实用新型中的实施例，本领域普通技术人员在没有作出创造性劳动前提下所获得的所有其他实施例，都属于本实用新型保护的范围。

[0021] 结合图2和图3，参看图1：一种新型财务管理教学用数据折线图展示装置，包括底板1、设于底板1顶部的把手10、榫接于底板1前端面上靠左位置的展示板2、设于展示板2上横向和竖向位置的一组刻度线5、设于展示板2上的刻度辅助线6、自展示板2顶部开设于展示板2前端面上的若干个滑槽7、滑动设于滑槽7内的滑块8、设于滑块8之间的弹力绳9、榫接于底板1前端面上靠右位置的手写板一3、分别榫接于底板1前端面左上方和右下方的手写板二4、设于底板1后端面上的磁铁16、固定设于底板1底部的盒体14、滑动设于盒体14上的置物抽屉15、设于底板1底部的内杆11、活动套设于内杆11下端的外筒12和设于外筒12下端的底座13。

[0022] 具体的，把手10上开设有2个挂孔，方便该装置悬挂放置；底板1上设有与刻度线5相对应的数字，方便使用者进行观察；刻度线5与刻度辅助线6相匹配，刻度线5设于刻度辅助线6的边缘，方便使用者使用；滑槽7为“T”形，滑块8与滑槽7相匹配；置物抽屉15的侧壁上设有凸块，方便抽拉置物抽屉15；内杆11上竖直方向开设有若干个带螺纹的凹槽，外筒12的侧壁上开设有螺孔，螺孔内设有紧固螺栓，方便调节该装置的高度，避免后排的学生观察不到。

[0023] 使用时，通过磁铁16可以将该装置固定在黑板上，也可以通过底座13将该装置直

接放置在桌面上，内杆11可以在外筒12内上下移动，可以调节该装置的高度，避免后排的学生观察不到，方便后排的学生学习；手写板一3方便教师对折线图进行讲解，手写板二4方便使用者对横纵刻度线5所代表的含义进行标注，方便学生观看；滑块8通过滑槽7可以从展示板2的顶部滑出，方便对其进行清洗和更换；展示板2、手写板一3和手写板二4均与所述底板1榫接，展示板2、手写板一3和手写板二4均可以从底板1上拆卸下来，便于单独更换，避免浪费。

[0024] 本实用新型通过磁铁可以将该装置固定在黑板上，也可以通过底座将该装置直接放置在桌面上，手写板一方便教师对折线图进行讲解，手写板二方便使用者对横纵刻度线所代表的含义进行标注，方便学生观看，滑块通过滑槽可以从展示板的顶部滑出，方便对其进行清洗和更换。

[0025] 需要说明的是，在本文中，诸如第一和第二等之类的关系术语仅仅用来将一个实体或者操作与另一个实体或操作区分开来，而不一定要求或者暗示这些实体或操作之间存在任何这种实际的关系或者顺序。而且，术语“包括”、“包含”或者其任何其他变体意在涵盖非排他性的包含，从而使得包括一系列要素的过程、方法、物品或者设备不仅包括那些要素，而且还包括没有明确列出的其他要素，或者是还包括为这种过程、方法、物品或者设备所固有的要素。在没有更多限制的情况下，由语句“包括一个……”限定的要素，并不排除在包括所述要素的过程、方法、物品或者设备中还存在另外的相同要素。

[0026] 以上实施例仅用以说明本实用新型的技术方案，而非对其限制；尽管参照前述实施例对本实用新型进行了详细的说明，本领域的普通技术人员应当理解：其依然可以对前述各实施例所记载的技术方案进行修改，或者对其中部分技术特征进行等同替换；而这些修改或者替换，并不使相应技术方案的本质脱离本实用新型各实施例技术方案的精神和范围。

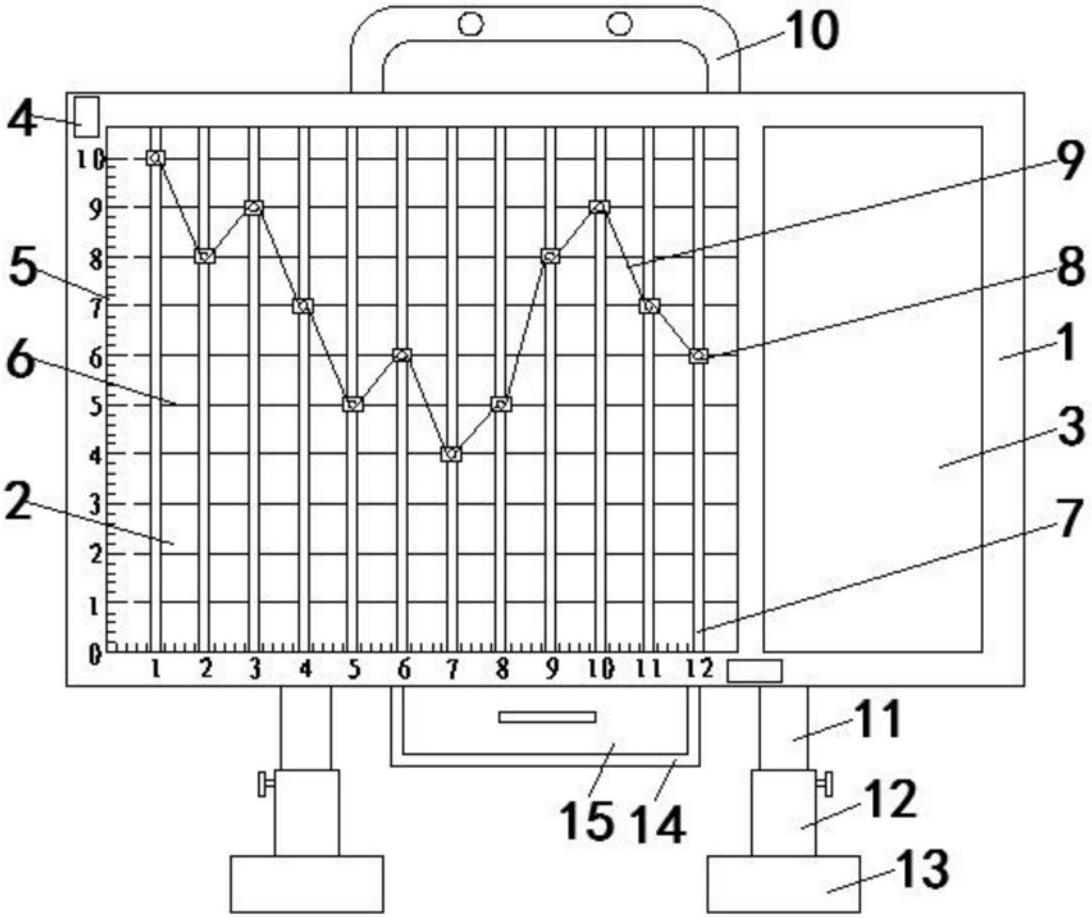


图1

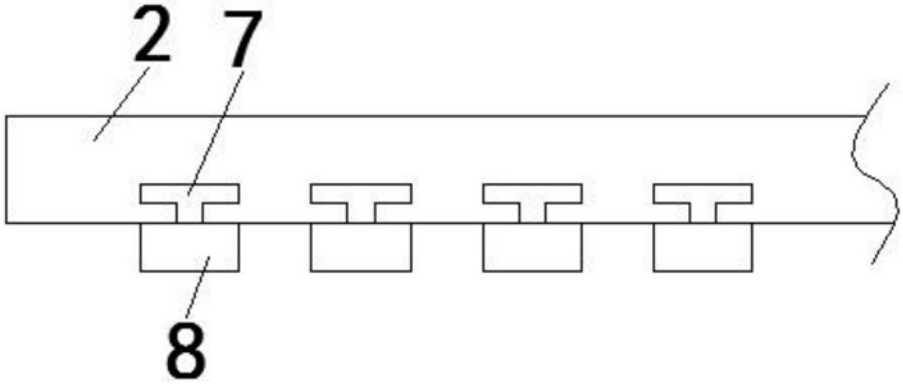


图2

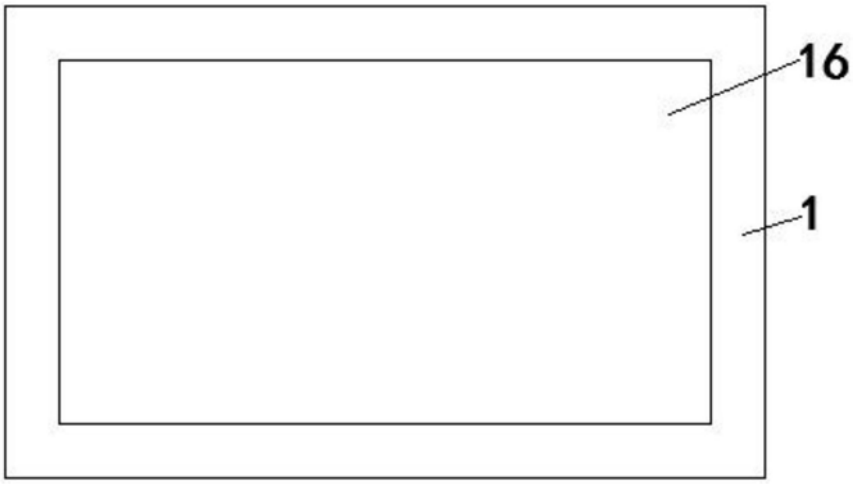


图3