



(12)实用新型专利

(10)授权公告号 CN 205487009 U

(45)授权公告日 2016.08.17

(21)申请号 201620123627.0

(22)申请日 2016.02.16

(73)专利权人 赵启聪

地址 730718 甘肃省白银市会宁县韩家集乡韩家集村韩集街218号

(72)发明人 赵启聪

(51)Int.Cl.

G09B 23/04(2006.01)

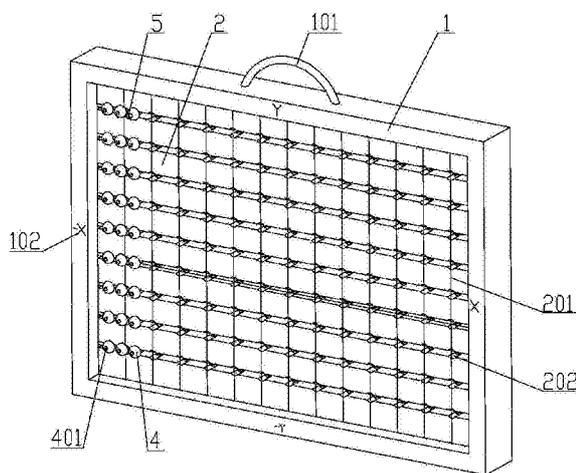
权利要求书1页 说明书2页 附图4页

(54)实用新型名称

一种数学教学演示装置

(57)摘要

本实用新型涉及数学教学器材领域,具体为一种数学教学演示装置,其目的在于提供一种数学教学演示装置,既能快速准确的确定所演示曲线的关键坐标点,也能根据需要连贯方便的挪动组成曲线的点;其包括板体(2),其特征在于:所述板体(2)的上表面设有铁皮,板体(2)的周围设有边框(1),所述板体(2)上设有若干滑槽(203),滑槽(203)内设有若干滑块(3),滑块(3)上连接有磁铁块(4),所述板体(2)上设有与滑槽(203)相垂直且间隔相等的竖直线(201),交点处设有圆孔(202);其有益效果在于:通过滑槽与竖直线构成的网格可快速准确的确定关键坐标点,通过滑槽与滑块的配合可连贯方便的挪动组成曲线的点。



1. 一种数学教学演示装置,包括板体(2),其特征在于:所述板体(2)的上表面设有铁皮,板体(2)的周围设有边框(1),边框(1)上设有坐标号(102),所述板体(2)上设有若干滑槽(203),滑槽(203)内设有若干滑块(3),滑块(3)上连接有磁铁块(4),所述滑槽(203)与X轴平行且相互间隔相等,所述板体(2)上设有与滑槽(203)相垂直且间隔相等的竖直线(201),其交点处设有圆孔(202)。

2. 根据权利要求1所述的一种数学教学演示装置,其特征在于:所述磁铁块(4)上设有手柄安装孔(401),手柄安装孔(401)内设有手柄(5)。

3. 根据权利要求1所述的一种数学教学演示装置,其特征在于:所述板体(2)为橡胶板。

4. 根据权利要求1所述的一种数学教学演示装置,其特征在于:所述边框(1)的上方设有把手(101)。

一种数学教学演示装置

技术领域

[0001] 本实用新型涉及数学教学器材领域,具体为一种数学教学演示装置。

背景技术

[0002] 圆、椭圆、抛物线等几何图形是数学学习中的基础二维图形,但是在教学过程中教师要一遍一遍的在黑板上画二维坐标系,并绘制出该类图形,椭圆和抛物线在绘制时并不像圆形可以借助工具,其只能通过教师的经验去绘制,因此较为麻烦和耽误时间,而且有时绘制的不好会影响学生的学习,因此急需一种方便演示椭圆和抛物线等图形的工具。申请号为201420405230.1的专利公开了一种数学教学演示板,其技术方案包括方形板体,所述板体正面设有二维坐标系,所述坐标系横轴的下方、纵轴的左侧均设有坐标书写框,所述板体上设有排列规则的小孔,所述数学教学演示板还包括弹性条,所述弹性条内设有T型槽,所述T型槽内设有与T型槽相配合的滑块,所述滑块上设有与小孔配合的插头,

[0003] 所述小孔的排列规则与坐标系相对应,所述板体上方设有拉绳,所述板体背面四个角处设有吸盘。此技术方案虽然能帮助老师演示椭圆、抛物线等曲线,但是配合小孔的插头不能连贯的挪动,且面板上没有网格线,不便于老师快速准确的演示各种曲线。因此设计了一种数学教学演示装置,既能快速准确的确定所演示曲线的关键坐标点,也能根据需要连贯方便的挪动组成曲线的点。

实用新型内容

[0004] 本实用新型的目的在于提供一种数学教学演示装置,既能快速准确的确定所演示曲线的关键坐标点,也能根据需要连贯方便的挪动组成曲线的点。

[0005] 为了实现上述目的,本实用新型采用以下技术方案予以实现:

[0006] 一种数学教学演示装置,包括板体2,其特征在于:所述板体2的上表面设有铁皮,板体2的周围设有边框1,边框1上设有坐标号102,所述板体2上设有若干滑槽203,滑槽203内设有若干滑块3,滑块3上连接有磁铁块4,所述滑槽203与X轴平行且相互间隔相等,所述板体2上设有与滑槽203相垂直且间隔相等的竖直线201,其交点处设有圆孔202。

[0007] 所述磁铁块4上设有手柄安装孔401,手柄安装孔401内设有手柄5。

[0008] 所述板体2为橡胶板。

[0009] 所述边框1的上方设有把手101。

[0010] 本实用新型的有益效果在于:通过滑槽与竖直线构成的网格可快速准确的确定关键坐标点,通过滑槽与滑块的配合可挪动磁铁块到确定位置,且磁铁可通过吸力固定在板体上,从而连贯方便的挪动组成曲线的点。

附图说明

[0011] 图1为本实用新型的结构示意图。

[0012] 图2为本实用新型的主视图。

[0013] 图3为图2的A-A剖视图。

[0014] 图4为图3的局部放大图。

[0015] 图中所示:边框1,板体2,滑块3,磁铁块4,手柄5,把手101,坐标号102,竖直线201,圆孔202,滑槽203,手柄安装孔401。

具体实施方式

[0016] 以下结合附图1至附图4对本实用新型的结构及其有益效果进一步说明。

[0017] 实例1:

[0018] 一种数学教学演示装置,图1至图4所示,包括板体2,所述板体2的上表面设有铁皮,板体2的周围设有边框1,边框1上设有坐标号102,所述板体2上设有若干滑槽203,滑槽203内设有若干滑块3,滑块3上连接有磁铁块4,所述滑槽203与X轴平行且相互间隔相等,所述板体2上设有与滑槽203相垂直且间隔相等的竖直线201,其交点处设有圆孔202。

[0019] 所述磁铁块4上设有手柄安装孔401,手柄安装孔401内设有手柄5。

[0020] 所述板体2为橡胶板。

[0021] 所述边框1的上方设有把手101。

[0022] 本实用新型的工作过程:首先将把手101挂在黑板上,然后根据所做图的需要,在边框1上标注坐标,确定构成图形的关键坐标点后,可将手柄5插入手柄安装孔401内,将磁铁块4通过滑槽3与滑块4的配合挪动的坐标点上,依次完成图形的绘制。

[0023] 对于本领域技术人员而言,显然本实用新型不限于上述示范性实施例的细节,而且在不背离本实用新型的精神或基本特征的情况下,能够以其他的具体形式实现本实用新型。因此,无论从哪一点来看,均应将实施例看作是示范性的,而且是非限制性的,本实用新型的范围由所附权利要求而不是上述说明限定,因此旨在将落在权利要求的等同要件的含义和范围内的所有变化囊括在本实用新型内。

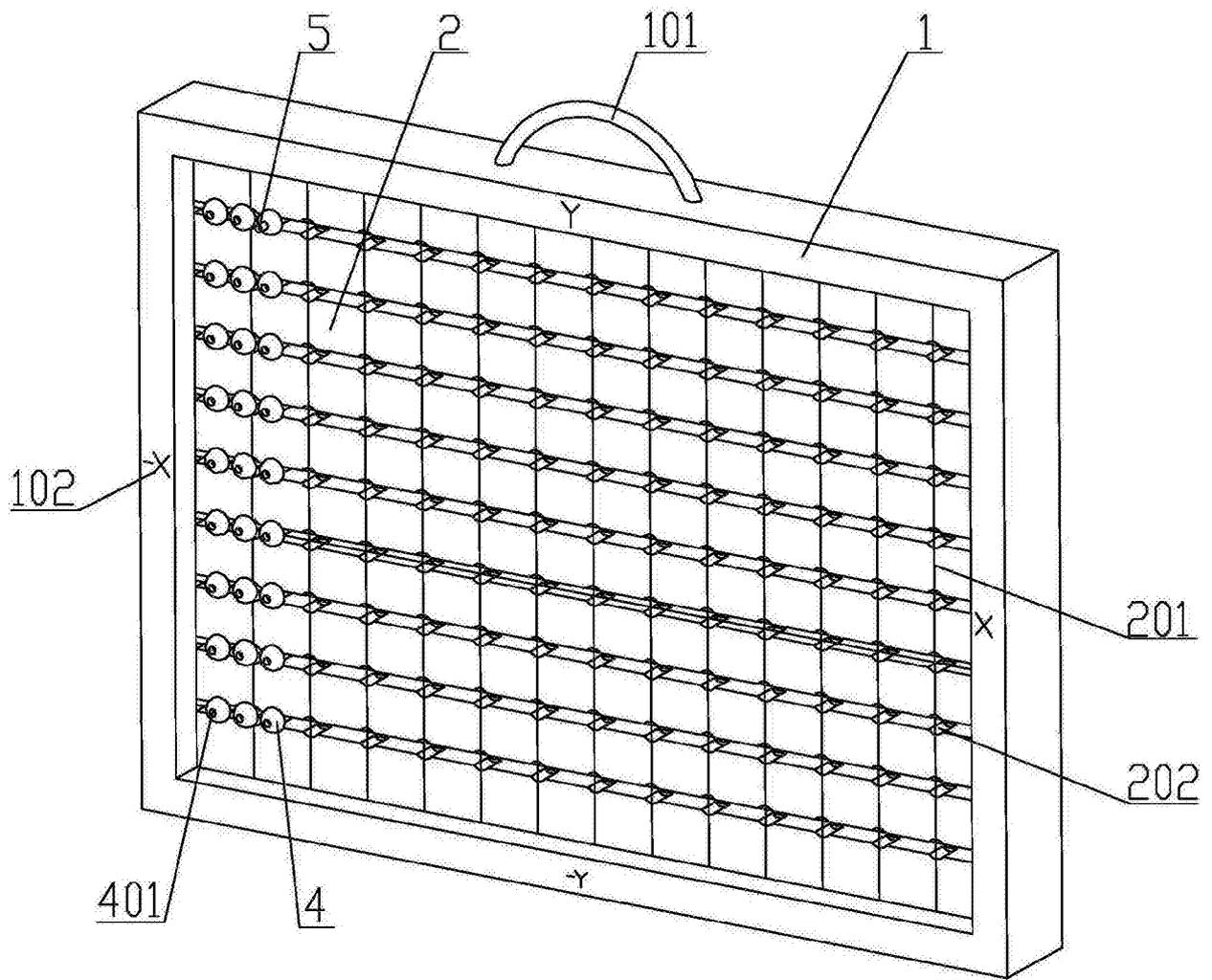


图1

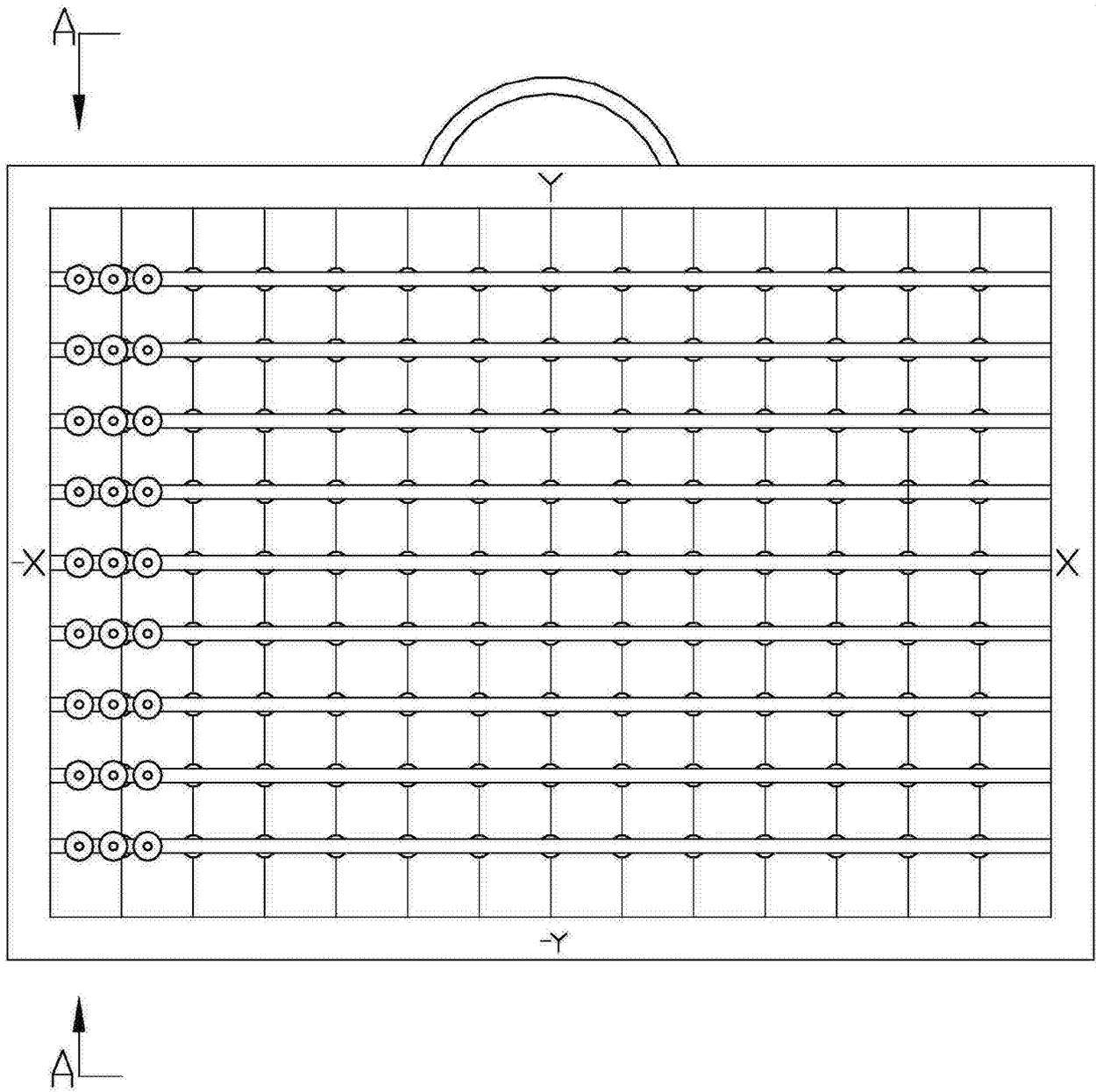


图2

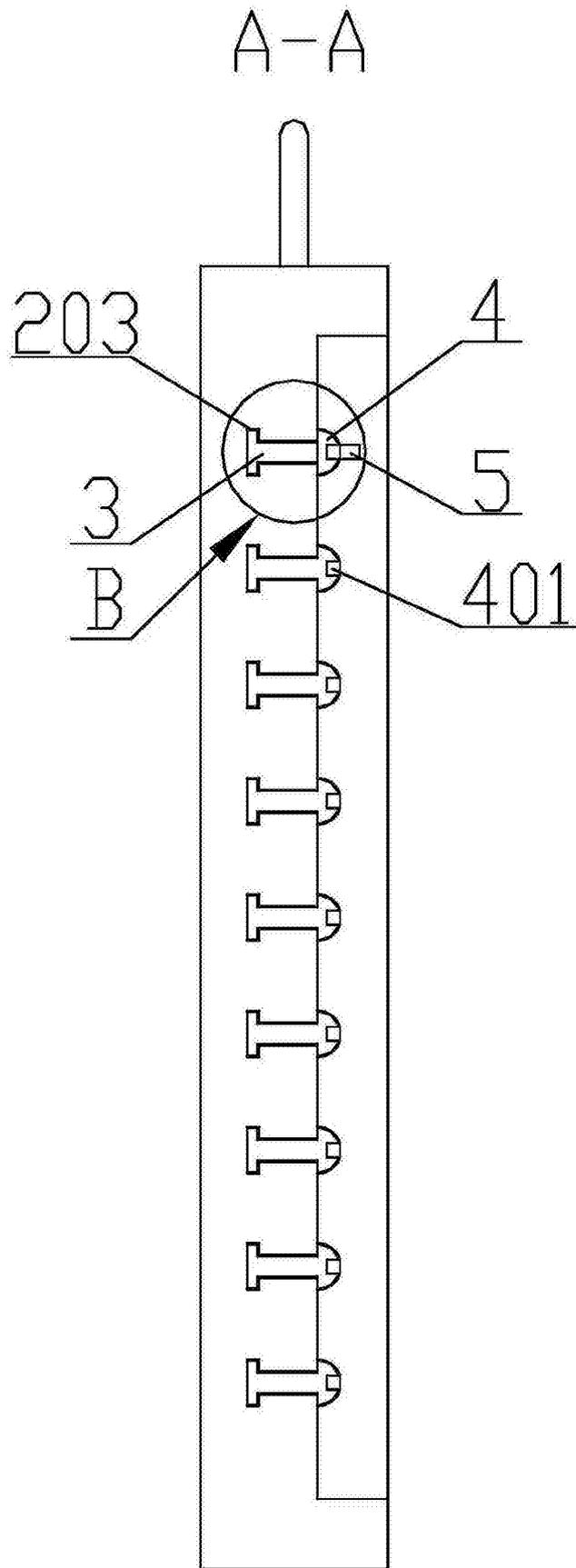


图3

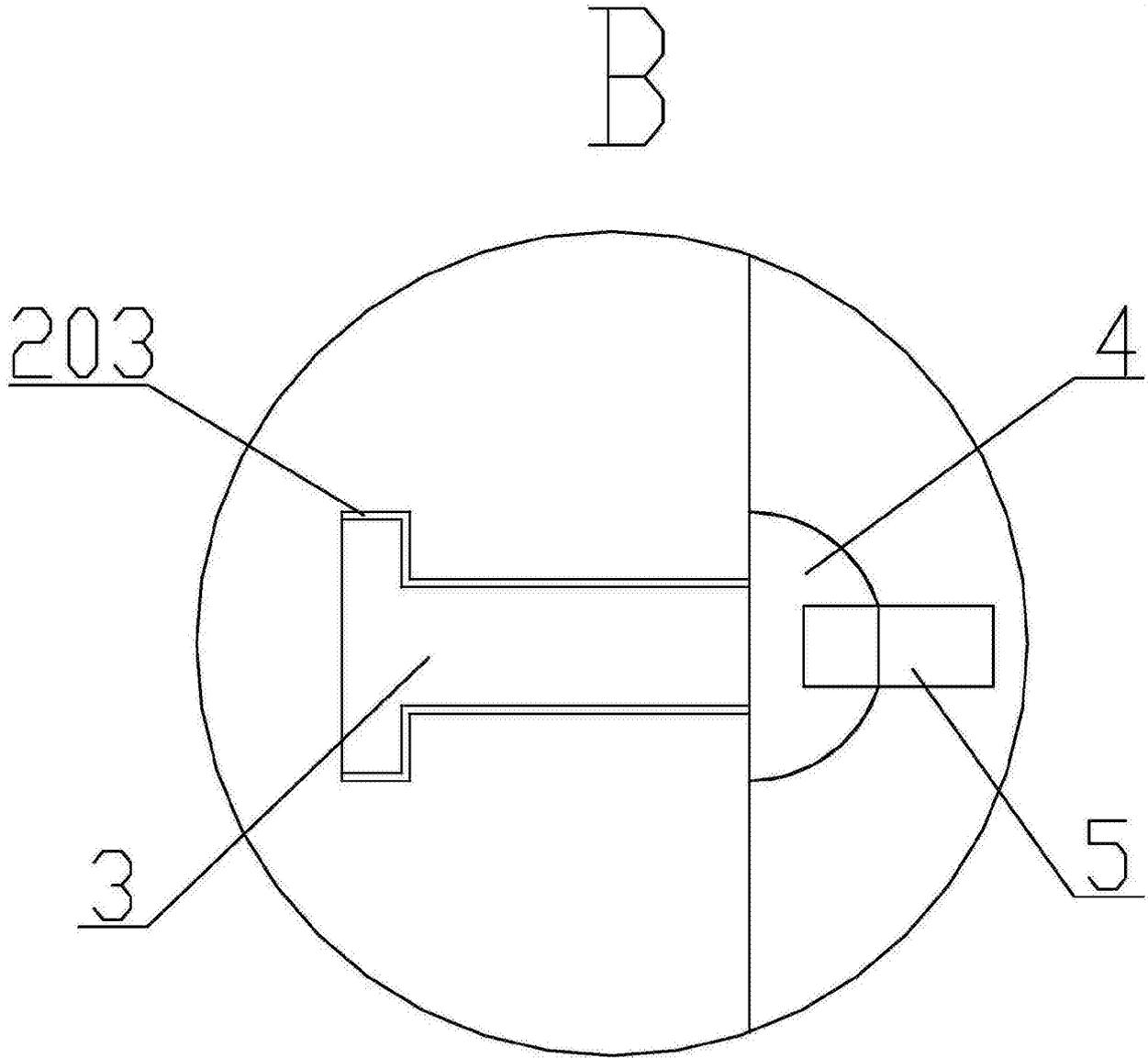


图4