



(12) 实用新型专利

(10) 授权公告号 CN 215643275 U

(45) 授权公告日 2022. 01. 25

(21) 申请号 202122355010.5

(22) 申请日 2021.09.27

(73) 专利权人 黑龙江农垦职业学院

地址 150025 黑龙江省哈尔滨市松北区利民开发区学院路660号

(72) 发明人 王雪巍

(74) 专利代理机构 北京众允专利代理有限公司
11803

代理人 罗斯青

(51) Int. Cl.

G09B 19/00 (2006.01)

G09B 19/02 (2006.01)

G09B 5/06 (2006.01)

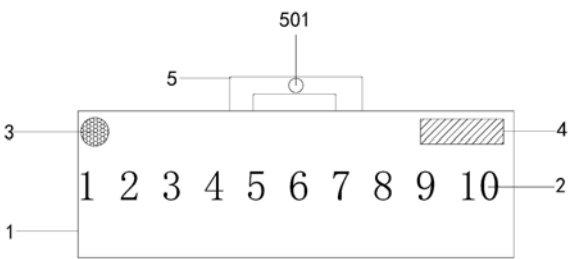
权利要求书1页 说明书3页 附图2页

(54) 实用新型名称

一种学前教育用数学常见图形演示装置

(57) 摘要

本实用新型涉及学前教育技术领域,尤其为一种学前教育用数学常见图形演示装置,包括拼图板,所述拼图板的基面设有数字模块、扬声器以及计时器,在拼图板的顶部设有把手,所述把手上开设有挂孔,在拼图板的背部开设有凹槽,在凹槽的内侧设有支撑架,所述支撑架上设有转杆,通过设置的支撑架,使得该装置可以进行支撑使用便于孩子观看,同时方便收纳不占用空间。



1. 一种学前教育用数学常见图形演示装置,包括拼图板(1),其特征在于:所述拼图板(1)的基面设有数字模块(2)、扬声器(3)以及计时器(4),在拼图板(1)的顶部设有把手(5),所述把手(5)上开设有挂孔(501),在拼图板(1)的背部开设有凹槽(101),在凹槽(101)的内侧设有支撑架(6),所述支撑架(6)上设有转杆(7)。

2. 根据权利要求1所述的一种学前教育用数学常见图形演示装置,其特征在于:所述拼图板(1)的基面开设有一到十的阿拉伯数字镂空槽,在每个数字镂空槽的内侧截面上均设有一个感应器,所述拼图板(1)上的每个阿拉伯数字镂空槽的内侧均对应卡装有相应的数字模块(2),在拼图板(1)的基面左侧顶部拐角处嵌入式安装有扬声器(3),在拼图板(1)的基面右侧顶部的拐角处嵌入式安装有计时器(4)。

3. 根据权利要求1所述的一种学前教育用数学常见图形演示装置,其特征在于:所述拼图板(1)的顶部中心处设有把手(5),在把手(5)基面的长度一侧截面的中心处开设有用于进行挂置装置的挂孔(501),在拼图板(1)的背部靠近拼图板(1)底部边沿位置处开设有凹槽(101),在拼图板(1)的背部位于拼图板(1)的一侧宽度边沿与凹槽(101)之间设有电池盖(8)。

4. 根据权利要求1所述的一种学前教育用数学常见图形演示装置,其特征在于:所述凹槽(101)的内侧两个宽度截面之间设有支撑架(6),所述支撑架(6)靠近与拼图板(1)顶部一侧,在支撑架(6)的外围两个宽度截面上呈镜像设置有两个转杆(7),所述支撑架(6)通过两个转杆(7)与凹槽(101)的内侧进行滑动安装。

5. 根据权利要求1所述的一种学前教育用数学常见图形演示装置,其特征在于:所述支撑架(6)的外围宽度与凹槽(101)的内侧深度相同。

6. 根据权利要求1所述的一种学前教育用数学常见图形演示装置,其特征在于:所述数字模块(2)的背部均设有一个识别感应器。

一种学前教育用数学常见图形演示装置

技术领域

[0001] 本实用新型涉及学前教育技术领域,具体为一种学前教育用数学常见图形演示装置。

背景技术

[0002] 学前教育是学前教育学的重要内容之一,是构成学前教育学的科学体系的一部分,儿童是人生智力发展的基础阶段,又是发展最快的时期,适当、正确的学前教育对幼儿智力及其日后的发展有很大的作用,超常儿童的形成、发展,无一不与适当、正确的学前教育有关,尤其是智力方面的学前教育。学前智育是一个多方面的培养过程。对学前儿童的心理健康关注也不可小觑,这个年龄段的儿童心智发展极不成熟,需要家长及幼师积极的引导,现在的孩子很多都是独生子女,自我意识很强,缺乏对他人的关心,不懂得分享,因此,作为家长和幼师,应积极引导孩子学会关心他人、学会分享、乐于分享。

[0003] 通常在孩子进行学前教育的时候都会让孩子去熟悉和认识基本的数学数字比如一到十的阿拉伯数字,但是盲目的让孩子去认识这些数字难免会让孩子提不起兴趣。

[0004] 因此需要一种学前教育用数学常见图形演示装置对上述问题做出改善。

实用新型内容

[0005] 本实用新型的目的在于提供一种学前教育用数学常见图形演示装置,以解决上述背景技术中提出的技术问题。

[0006] 为实现上述目的,本实用新型提供如下技术方案:

[0007] 一种学前教育用数学常见图形演示装置,包括拼图板,所述拼图板的基面设有数字模块、扬声器以及计时器,在拼图板的顶部设有把手,所述把手上开设有挂孔,在拼图板的背部开设有凹槽,在凹槽的内侧设有支撑架,所述支撑架上设有转杆。

[0008] 作为本实用新型优选的方案,所述拼图板的基面开设有一到十的阿拉伯数字镂空槽,在每个数字镂空槽的内侧截面上均设有一个感应器,所述拼图板上的每个阿拉伯数字镂空槽的内侧均对应卡装有相应的数字模块,在拼图板的基面左侧顶部拐角处嵌入式安装有扬声器,在拼图板的基面右侧顶部的拐角处嵌入式安装有计时器。

[0009] 作为本实用新型优选的方案,所述拼图板的顶部中心处设有把手,在把手基面的长度一侧截面的中心处开设有用于进行挂置装置的挂孔,在拼图板的背部靠近拼图板底部边沿位置处开设有凹槽,在拼图板的背部位于拼图板的一侧宽度边沿与凹槽之间设有电池盖。

[0010] 作为本实用新型优选的方案,所述凹槽的内侧两个宽度截面之间设有支撑架,所述支撑架靠近与拼图板顶部一侧,在支撑架的外围两个宽度截面上呈镜像设置有两个转杆,所述支撑架通过两个转杆与凹槽的内侧进行滑动安装。

[0011] 作为本实用新型优选的方案,所述支撑架的外围宽度与凹槽的内侧深度相同。

[0012] 作为本实用新型优选的方案,所述数字模块的背部均设有一个识别感应器。

[0013] 与现有技术相比,本实用新型的有益效果是:

[0014] 1、本实用新型中,通过设置的拼图板、数字模块、扬声器、计时器、把手以及支撑架,使得该装置能够方便在多种状态下使用,且可以加深孩子对基础数字的印象同时提升孩子的学习兴趣以及学习欲望。

附图说明

[0015] 图1为本实用新型的整体主视图;

[0016] 图2为本实用新型的拼图板背部立体结构示意图;

[0017] 图3为本实用新型的支撑架结构示意图。

[0018] 图中:1、拼图板;101、凹槽;2、数字模块;3、扬声器;4、计时器;5、把手;501、挂孔;6、支撑架;7、转杆;8、电池盖。

具体实施方式

[0019] 下面将结合本实用新型实施例,对本实用新型实施例中的技术方案进行清楚、完整地描述,显然,所描述的实施例仅仅是本实用新型一部分实施例,而不是全部的实施例,基于本实用新型中的实施例,本领域普通技术人员在没有做出创造性劳动前提下所获得的所有其他实施例,都属于本实用新型保护的范围。

[0020] 为了便于理解本实用新型,下面将参照相关附图对本实用新型进行更全面的描述。给出了本实用新型的若干实施例。但是,本实用新型可以以许多不同的形式来实现,并不限于本文所描述的实施例。相反地,提供这些实施例的目的是使对本实用新型的公开内容更加透彻全面。

[0021] 需要说明的是,当元件被称为“固设于”另一个元件,它可以直接在另一个元件上或者也可以存在居中的元件。当一个元件被认为是“连接”另一个元件,它可以是直接连接到另一个元件或者可能同时存在居中元件。本文所使用的术语“垂直的”、“水平的”、“左”、“右”以及类似的表述只是为了说明的目的。

[0022] 除非另有定义,本文所使用的所有的技术和科学术语与属于本实用新型的技术领域的技术人员通常理解的含义相同。本文中在本实用新型的说明书中所使用的术语只是为了描述具体的实施例的目的,不是旨在于限制本实用新型。本文所使用的术语“及/或”包括一个或多个相关的所列项目的任意的和所有的组合。

[0023] 请参阅图1-3,本实用新型提供一种技术方案:

[0024] 一种学前教育用数学常见图形演示装置,包括拼图板1,拼图板1的基面设有数字模块2、扬声器3以及计时器4,在拼图板1的顶部设有把手5,把手5上开设有挂孔501,在拼图板1的背部开设有凹槽101,在凹槽101的内侧设有支撑架6,支撑架6上设有转杆7。

[0025] 实施例,请参照图1和图2,拼图板1的基面开设有一到十的阿拉伯数字镂空槽,在每个数字镂空槽的内侧截面上均设有一个感应器,拼图板1上的每个阿拉伯数字镂空槽的内侧均对应卡装有相应的数字模块2,在拼图板1的基面左侧顶部拐角处嵌入式安装有扬声器3,在拼图板1的基面右侧顶部的拐角处嵌入式安装有计时器4,数字模块2的背部均设有一个识别感应器,通过设置的扬声器3以及计时器4,使得该装置能够加深孩子对数字的印象,并提升学习兴趣。

[0026] 实施例,请参照图1、图2和图3,拼图板1的顶部中心处设有把手5,在把手5基面的长度一侧截面的中心处开设有用于进行挂置装置的挂孔501,在拼图板1的背部靠近拼图板1底部边沿位置处开设有凹槽101,在拼图板1的背部位于拼图板1的一侧宽度边沿与凹槽101之间设有电池盖8,凹槽101的内侧两个宽度截面之间设有支撑架6,支撑架6靠近与拼图板1顶部一侧,在支撑架6的外围两个宽度截面上呈镜像设置有两个转杆7,支撑架6通过两个转杆7与凹槽101的内侧进行滑动安装,支撑架6的外围宽度与凹槽101的内侧深度相同,通过设置的把手5与支撑架6,使得该装置能够方便孩子在多种状态下摆放使用。

[0027] 工作原理:使用时,首先如果在桌面上进行使用时,可撑开支撑架6将拼图板1进行支撑,或直接将拼图板1平铺在桌面上,如果孩子需要站立时使用可通过把手5上定位挂孔501将拼图板1进行挂置,当孩子以正确的方式将每个数字模块2放入拼图板1上相应的阿拉伯数字镂空槽内时,扬声器3会同时将这个数字进行播放朗读,从而加深孩子对基础数字的印象,另外为了提升孩子的学习兴趣,可通过计时器4来计时孩子把所有数字模块2都放置完成所花费的时间,并且可适当在一定范围对孩子进行奖励,提高孩子的学习欲望,具有一定的推广价值。

[0028] 尽管已经示出和描述了本实用新型的实施例,对于本领域的普通技术人员而言,可以理解在不脱离本实用新型的原理和精神的情况下可以对这些实施例进行多种变化、修改、替换和变型,本实用新型的范围由所附权利要求及其等同物限定。

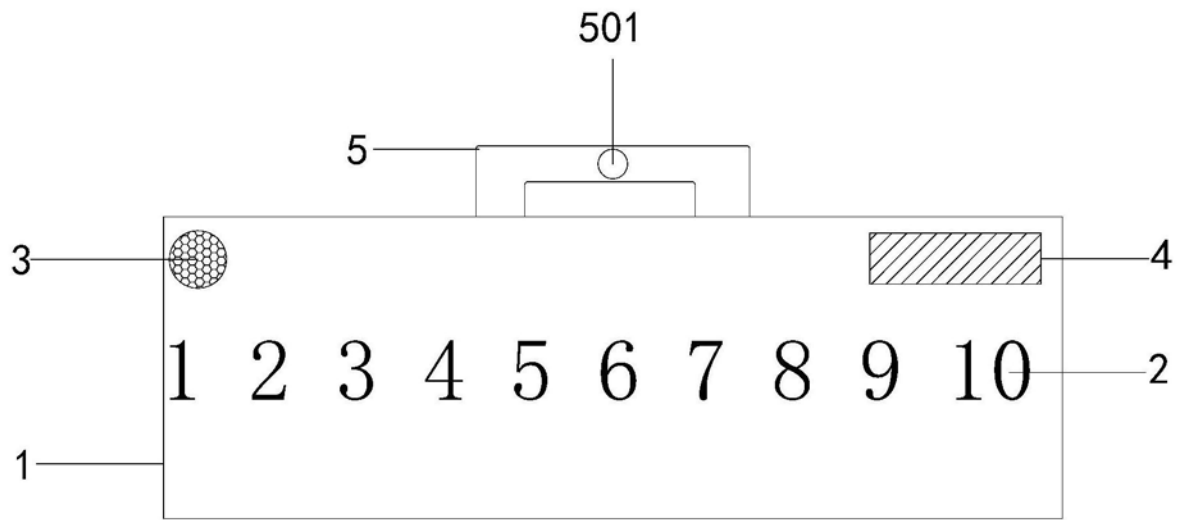


图1

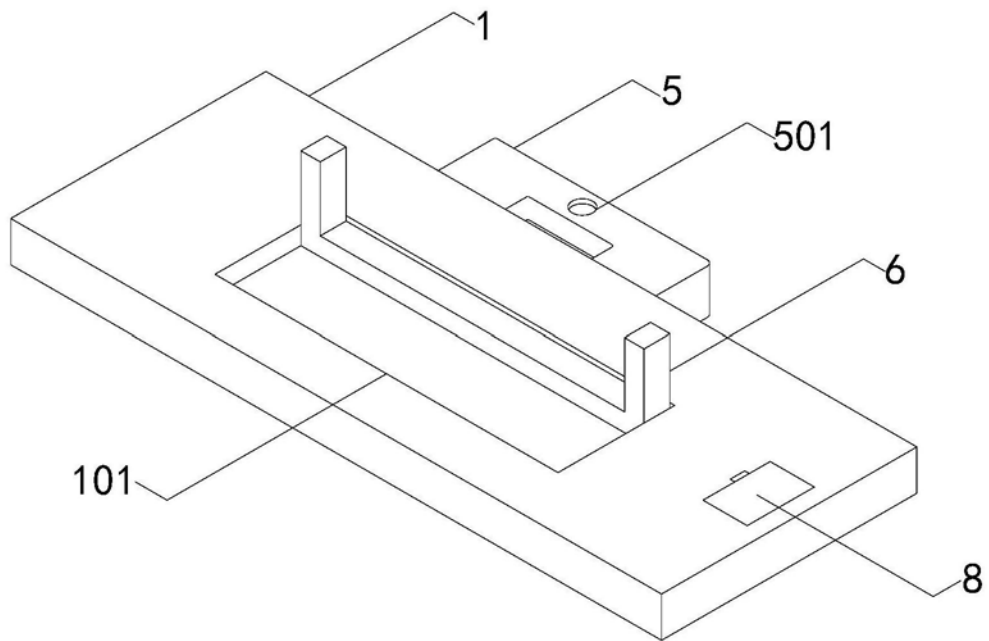


图2

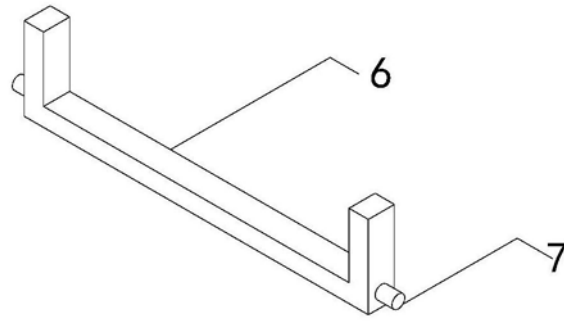


图3