



(12)实用新型专利

(10)授权公告号 CN 206628099 U

(45)授权公告日 2017. 11. 10

(21)申请号 201720257011.7

(22)申请日 2017.03.16

(73)专利权人 山西大同大学

地址 037009 山西省大同市御河东路山西
大同大学

(72)发明人 刘立云

(74)专利代理机构 西安铭泽知识产权代理事务
所(普通合伙) 61223

代理人 潘宏伟

(51)Int.Cl.

G09B 5/02(2006.01)

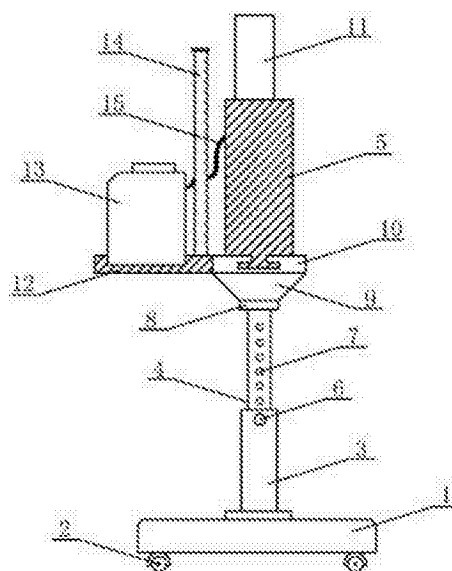
权利要求书1页 说明书2页 附图2页

(54)实用新型名称

一种数字化教育技术教学装置

(57)摘要

本实用新型公开了教学器械技术领域的一种数字化教育技术教学装置,所述底座的顶部安装有固定杆,所述固定杆的顶部插接有伸缩杆,且固定杆的外壁安装有调节螺栓,所述伸缩杆的外壁均匀开设有调节孔,所述伸缩杆的顶部套接有支撑轴承,且支撑轴承的顶部安装有转动横板,所述转动横板的顶部安装有支撑板,所述支撑板的顶部两端均活动插接有活动夹具,且两组活动夹具之间设置有数字显示屏,所述支撑板的一侧外壁横向安装有放置板,所述放置板的顶部左右两侧分别安装有电控设备和隔热板,装置结构简单,操作方便,移动便捷,拆装也变得快捷,可以多角度生动的展示老师的教学内容,配合的老师的讲解,便于学生理解吸收,提高了教学质量。



1. 一种数字化教育技术教学装置,包括底座(1),所述底座(1)的四角处均安装有移动轮(2),其特征在于:所述底座(1)的顶部安装有固定杆(3),所述固定杆(3)的顶部插接有伸缩杆(4),且固定杆(3)的外壁安装有调节螺栓(6),所述伸缩杆(4)的外壁均匀开设有调节孔(7),所述伸缩杆(4)的顶部套接有支撑轴承(8),且支撑轴承(8)的顶部安装有转动横板(9),所述转动横板(9)的顶部安装有支撑板(10),所述支撑板(10)的顶部两端均活动插接有活动夹具(5),且两组活动夹具(5)之间设置有数字显示屏(11),所述支撑板(10)的一侧外壁横向安装有放置板(12),所述放置板(12)的顶部左右两侧分别安装有电控设备(13)和隔热板(14),且隔热板(14)设置在电控设备(13)和数字显示屏(11)之间,且电控设备(13)通过电线(15)与数字显示屏(11)电性连接。

2. 根据权利要求1所述的一种数字化教育技术教学装置,其特征在于:所述活动夹具(5)为直角梯形夹具,且两组活动夹具(5)的直角面相对,所述活动夹具(5)的直角面开有弧形槽(51),所述弧形槽(51)的壁面均匀设置有橡胶垫(52),所述活动夹具(5)的底部安装有T型滑块(53),所述T型滑块(53)的外壁安装有应力弹簧(54),且应力弹簧(54)和橡胶垫(52)处于同一方向。

3. 根据权利要求1所述的一种数字化教育技术教学装置,其特征在于:所述支撑板(10)上开设有与T型滑块(53)相配合的滑动通槽,且滑动通槽的中心处安装有与应力弹簧(54)相匹配的固定挂件。

4. 根据权利要求1所述的一种数字化教育技术教学装置,其特征在于:所述隔热板(14)上开设有与电线(15)相配合的线路孔,且隔热板(14)的外壁开设有通风槽。

5. 根据权利要求1所述的一种数字化教育技术教学装置,其特征在于:所述调节孔(7)的大小与调节螺栓(6)相适配。

一种数字化教育技术教学装置

技术领域

[0001] 本实用新型涉及教学器械技术领域,具体为一种数字化教育技术教学装置。

背景技术

[0002] 随着信息技术环境下的逐步深入,教学手段也在不断地发生变化。教师在课堂教学过程中,需要学生回答问题时,学生通常会举手示意教师来进行回答问题,但是由于班级学生较多,同学们在举手回答问题时会影响课堂秩序,扰乱教师教学思路,给老师的教学工作带来了不便,并且在教学过程中使用的黑板不但常常因为书写而造成时间上的浪费,粉笔灰也容易造成环境的污染,虽然现在拥有投影仪等辅助教学设备,但是设备也常因为体积较大而难以移动,为此,我们提出一种数字化教育技术教学装置。

实用新型内容

[0003] 本实用新型的目的在于提供一种数字化教育技术教学装置,以解决上述背景技术中提出的技术问题。

[0004] 为实现上述目的,本实用新型提供如下技术方案:一种数字化教育技术教学装置,包括底座,所述底座的四角处均安装有移动轮,所述底座的顶部安装有固定杆,所述固定杆的顶部插接有伸缩杆,且固定杆的外壁安装有调节螺栓,所述伸缩杆的外壁均匀开设有调节孔,所述伸缩杆的顶部套接有支撑轴承,且支撑轴承的顶部安装有转动横板,所述转动横板的顶部安装有支撑板,所述支撑板的顶部两端均活动插接有活动夹具,且两组活动夹具之间设置有数字显示屏,所述支撑板的一侧外壁横向安装有放置板,所述放置板的顶部左右两侧分别安装有电控设备和隔热板,且隔热板设置在电控设备和数字显示屏之间,且电控设备通过电线与数字显示屏电性连接。

[0005] 优选的,所述活动夹具为直角梯形夹具,且两组活动夹具的直角面相对,所述活动夹具的直角面开有弧形槽,所述弧形槽的壁面均匀设置有橡胶垫,所述活动夹具的底部安装有T型滑块,所述T型滑块的外壁安装有应力弹簧,且应力弹簧和橡胶垫处于同一方向。

[0006] 优选的,所述支撑板上开设有与T型滑块相配合的滑动通槽,且滑动通槽的中心处安装有与应力弹簧相匹配的固定挂件。

[0007] 优选的,所述隔热板上开设有与电线相配合的线路孔,且隔热板的外壁开设有通风槽。

[0008] 优选的,所述调节孔的大小与调节螺栓相适配。

[0009] 与现有技术相比,本实用新型的有益效果是:装置结构简单,操作方便,移动便捷,拆装也变得快捷,可以多角度生动的展示老师的教学内容,便于学生的观察,配合的老师的讲解,便于学生理解吸收,提高了教学质量。

附图说明

[0010] 图1为本实用新型结构示意图;

[0011] 图2为本实用新型右视图；

[0012] 图3为本实用新型活动夹具结构示意图。

[0013] 图中：1底座、2移动轮、3固定杆、4伸缩杆、5活动夹具、51弧形槽、52橡胶垫、53T型滑块、54应力弹簧、6调节螺栓、7调节孔、8支撑轴承、9转动横板、10支撑板、11数字显示屏、12放置板、13电控设备、14隔热板、15电线。

具体实施方式

[0014] 下面将结合本实用新型实施例中的附图，对本实用新型实施例中的技术方案进行清楚、完整地描述，显然，所描述的实施例仅仅是本实用新型一部分实施例，而不是全部的实施例。基于本实用新型中的实施例，本领域普通技术人员在没有做出创造性劳动前提下所获得的所有其他实施例，都属于本实用新型保护的范围。

[0015] 请参阅图1-3，本实用新型提供一种技术方案：一种数字化教育技术教学装置，包括底座1，底座1的四角处均安装有移动轮2，便于整个装置的移动，搬运和移动变得十分方便，底座1的顶部安装有固定杆3，固定杆3的顶部插接有伸缩杆4，且固定杆3的外壁安装有调节螺栓6，伸缩杆4的外壁均匀开设有调节孔7，调节孔7的大小与调节螺栓6相适配，伸缩杆4的顶部套接有支撑轴承8，且支撑轴承8的顶部安装有转动横板9，转动横板9的顶部安装有支撑板10，支撑板10的顶部两端均活动插接有活动夹具5，且两组活动夹具5之间设置有数字显示屏11，用以显示老师备课的内容，方便快捷，支撑板10的一侧外壁横向安装有放置板12，放置板12的顶部左右两侧分别安装有电控设备13和隔热板14，且隔热板14设置在电控设备13和数字显示屏11之间，起到隔热的作用，避免电控设备13和数字显示屏11因工作时间长而产生热量相互影响，且电控设备13通过电线15与数字显示屏11电性连接，隔热板14上开设有与电线15相配合的线路孔，且隔热板14的外壁开设有通风槽。

[0016] 其中，活动夹具5为直角梯形夹具，且两组活动夹具5的直角面相对，活动夹具5的直角面开有弧形槽51，弧形槽51的壁面均匀设置有橡胶垫52，当两组活动夹具5相向运动夹住数字显示屏11时，橡胶垫52可以很好的保护数字显示屏11不会受到损坏，活动夹具5的底部安装有T型滑块53，T型滑块53的外壁安装有应力弹簧54，可以选择合适的应力弹簧54，保证具有很好的加紧力的同时也不能因为力量过大而损坏到数字化显示屏11，且应力弹簧54和橡胶垫52处于同一方向，支撑板10上开设有与T型滑块53相配合的滑动通槽，且滑动通槽的中心处安装有与应力弹簧54相匹配的固定挂件。

[0017] 工作原理：通过移动轮2的作用，讲装置移动到合适的位置，通过调节螺栓6和调节孔7的配合来调节伸缩杆4在固定杆3上的高度，并且支撑轴承8和转动横杆9提供很好的支撑力的同时，也方便装置的转动，便于学生多角度的观看数字显示屏11现实的教学内容，讲数字显示屏11放置到两组活动夹具5之间，电线15穿过隔热板14余电控设备13连接，启动电源，调节到合适的高度和角度，装置结构简单，操作方便，移动便捷，拆装也变得快捷，可以多角度生动的展示老师的教学内容，便于学生的观察，配合的老师的讲解，便于学生理解吸收，提高了教学质量。

[0018] 尽管已经示出和描述了本实用新型的实施例，对于本领域的普通技术人员而言，可以理解在不脱离本实用新型的原理和精神的情况下可以对这些实施例进行多种变化、修改、替换和变型，本实用新型的范围由所附权利要求及其等同物限定。

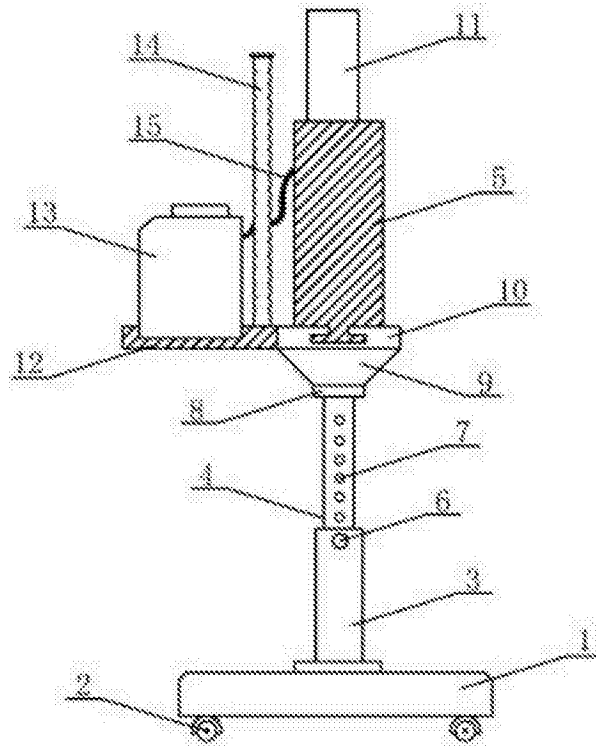


图1

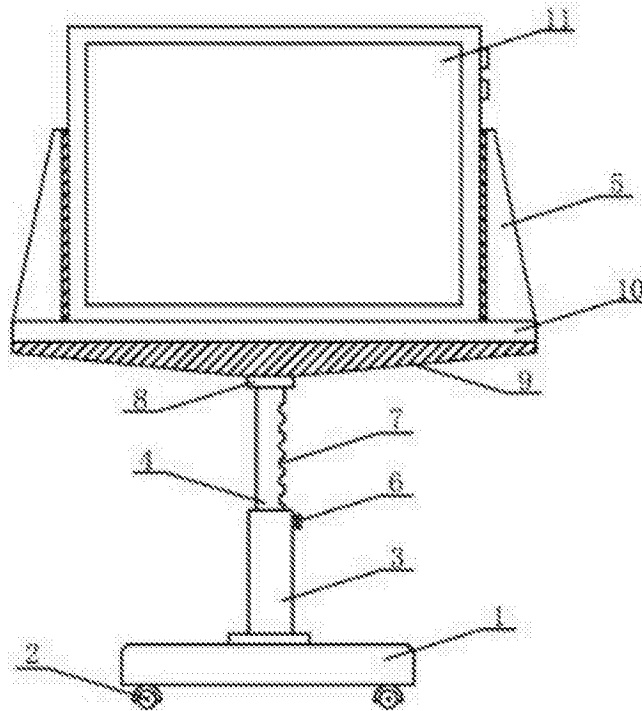


图2

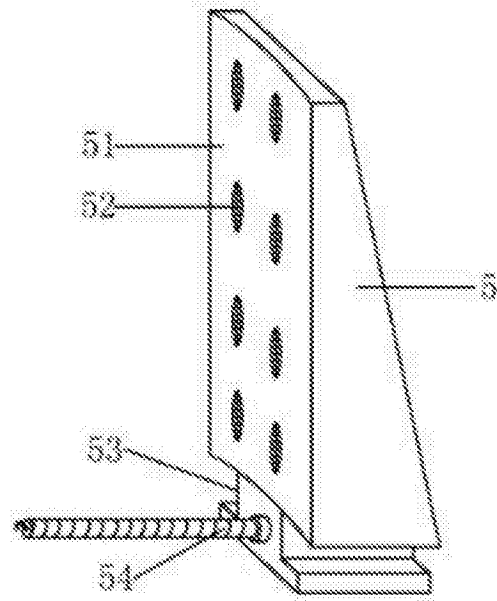


图3