



(12) 实用新型专利

(10) 授权公告号 CN 204701333 U

(45) 授权公告日 2015. 10. 14

(21) 申请号 201520398506. 2

(22) 申请日 2015. 06. 11

(73) 专利权人 钱英霞

地址 075000 河北省张家口市桥东区茶榆路
9 号茶榆云顶小区 1 号楼 3 单元 601 室

(72) 发明人 钱英霞

(51) Int. Cl.

B43L 1/04(2006. 01)

B43L 13/02(2006. 01)

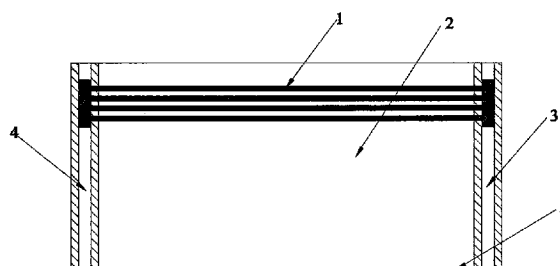
权利要求书1页 说明书2页 附图1页

(54) 实用新型名称

四线格绘制黑板

(57) 摘要

本实用新型公开了四线格绘制黑板,属于英语教具领域,主要解决英语老师授课的时候大多需要借助直尺绘制四格线比较费时费力,课堂利用率不高的问题,所述滑动导向尺分为四行直尺,所述滑动导向尺与左立导轨和右立导轨呈 90 度夹角设计,所述四行直尺的两端与滑动导向尺两端的方块为一体式结构设计,所述板面的左右两侧设有左立导轨和右立导轨,所述左立导轨和右立导轨与板面实现胶固定,所述左立导轨和右立导轨为 U 型槽,所述承物板设在板面的下边缘位置,本实用新型新颖独特,借助可拆卸式滑动导向尺和设有导轨的设计结构,很好的满足了其使用需求,解决了授课时借助直尺绘制四格线比较费时费力的问题,提高了课堂利用率,便于工作人员使用。



1. 四线格绘制黑板, 结构包括: 滑动导向尺 (1)、板面 (2)、右立导轨 (3)、左立导轨 (4)、承物板 (5); 其特征是: 所述滑动导向尺 (1) 分为为四行直尺, 所述滑动导向尺与左立导轨 (4) 和右立导轨 (3) 呈 90 度夹角设计, 所述四行直尺的两端与滑动导向尺 (1) 两端的方块为一体式结构设计, 所述板面 (2) 的左右两侧设有左立导轨 (4) 和右立导轨 (3), 所述左立导轨 (4) 和右立导轨 (3) 与板面 (2) 实现胶固定, 所述左立导轨 (4) 和右立导轨 (3) 为 U 型槽, 所述承物板 (5) 设在板面 (2) 的下边缘位置。

2. 根据权利要求 1 所述的四线格绘制黑板, 其特征是: 所述板面 (2) 左侧的左立导轨 (4) 的 U 型槽的槽宽大于滑动导向尺 (1) 左端的方块长度。

3. 根据权利要求 1 所述的四线格绘制黑板, 其特征是: 所述板面 (2) 右侧的右立导轨 (3) 的 U 型槽的槽宽大于滑动导向尺 (1) 右端的方块长度。

4. 根据权利要求 1 所述的四线格绘制黑板, 其特征是: 所述左立导轨 (4) 和右立导轨 (3) 纵向位置的长度和板面 (2) 的宽相同, 所述左立导轨 (4) 和右立导轨 (3) 的长度和槽宽相同。

5. 根据权利要求 1 所述的四线格绘制黑板, 其特征是: 所述滑动导向尺 (1) 左端的方块置于板面 (2) 左侧的左立导轨 (4) 的 U 型槽内, 所述滑动导向尺 (1) 右端的方块置于板面 (2) 右侧的右立导轨 (3) 的 U 型槽内。

四线格绘制黑板

技术领域

[0001] 本实用新型涉及四线格绘制黑板,属于英语教具领域。

背景技术

[0002] 教具是以传播科技、教育人为目的的实物,是完全的科技传媒,是青少年科技活动中不可缺少的器材。科技活动中用的教具有实物教具和复制品教具。具体有来自自然界的标本或样品:如用于科技教育活动中的生物标本、矿物标本、化石、岩石及珍稀动物样品等。还有标本的仿制品和模型:有些标本十分珍贵(如北京猿人头盖骨化石),不宜到处传播,于是人们制作了各种仿制品以及模型,用以传播科技信息。又如人体解剖模型、航、海、车三模所用的模型等。教具还可以分成演示用和实习操作用两种。

[0003] 教具的特点及在科技活动中的作用主要有以下几种。(1) 直观性。直观性在科技活动中常用作演示用教具。直观教具可以使知识具体化、形象化,为学生感知、理解和记忆知识创造了条件。直观能促使学生的具体感知与抽象思维相结合,减少学生掌握抽象概念的困难,帮助其形成明确的概念,发展其观察能力和思维能力,提高学生的学习兴趣 and 积极性。(2) 实践性。实物媒介大多是可以触摸、使用、解剖的,这在培养学生技能方面有着特殊的意义。(3) 有研究价值。实物媒介所含科技信息是丰富的,有很多内容未被人类提取,它本身就是科研对象。对于知识甚少的学生,许多实物媒介也有其从事研究的价值,如小孩拆玩具,中学生解剖动物,都是在从事研究。(4) 典型性。直观教具的典型性,使它符合教学要求,能有效地形成清晰的表象并引导学生从展示的现象上去认识事物的本质。从感性知识上升到理性知识,促进学生全面深刻地掌握知识。(5) 需要语言媒介、文字媒介配合。教具有有的要有说明书,教师在运用教具时必须给予指导解说、指导学生进行观察,启发学生思考。

[0004] 英语老师授课的时候大多需要借助直尺绘制四格线用来书写英语,虽然能够满足其使用需求,但是借助直尺比较费时费力,课堂利用率不高,降低了工作效率。

实用新型内容

[0005] 本实用新型针对英语老师授课的时候大多需要借助直尺绘制四格线用来书写英语,虽然能够满足其使用需求,但是借助直尺比较费时费力,课堂利用率不高,降低了工作效率的问题,设计了四线格绘制黑板。

[0006] 本实用新型解决其技术问题所采取的技术方案是:

[0007] 该四线格绘制黑板,其结构包括:滑动导向尺、板面、右立导轨、左立导轨、承物板;所述滑动导向尺分为为四行直尺,所述滑动导向尺与左立导轨和右立导轨呈 90 度夹角设计,所述四行直尺的两端与滑动导向尺两端的方块为一体式结构设计,所述板面的左右两侧设有左立导轨和右立导轨,所述左立导轨和右立导轨与板面实现胶固定,所述左立导轨和右立导轨为 U 型槽,所述承物板设在板面的下边缘位置。

[0008] 所述板面左侧的左立导轨的 U 型槽的槽宽大于滑动导向尺左端的方块长度。

- [0009] 所述板面右侧的右立导轨的 U 型槽的槽宽大于滑动导向尺右端的方块长度。
- [0010] 所述左立导轨和右立导轨纵向位置的长度和板面的宽相同,所述左立导轨和右立导轨的长度和槽宽相同。
- [0011] 所述滑动导向尺左端的方块置于板面左侧的左立导轨的 U 型槽内,所述滑动导向尺右端的方块置于板面右侧的右立导轨的 U 型槽内。
- [0012] 本实用新型有如下优点:
- [0013] 1. 本实用新型新颖独特,借助可拆卸式滑动导向尺和设有导轨的设计结构,很好的满足了其使用需求,解决了英语老师授课的时候大多需要借助直尺绘制四格线比较费时费力,课堂利用率不高的问题,提高了课堂利用率,便于工作人员使用。
- [0014] 2. 本实用新型结构简单,可拆卸,易操作,部件材质价格低廉,工艺性好,制作成本低,应用性广。

附图说明

- [0015] 图 1 为本实用新型整体结构图。
- [0016] 图中:1 滑动导向尺、2 板面、3 右立导轨、4 左立导轨、5 承物板。

具体实施方式

- [0017] 如图 1 所示:四线格绘制黑板,其结构包括:滑动导向尺 1、板面 2、右立导轨 3、左立导轨 4、承物板 5;所述滑动导向尺 1 分为为四行直尺,所述滑动导向尺与左立导轨 4 和右立导轨 3 呈 90 度夹角设计,所述四行直尺的两端与滑动导向尺 1 两端的方块为一体式结构设计,所述板面 2 的左右两侧设有左立导轨 4 和右立导轨 3,所述左立导轨 4 和右立导轨 3 与板面 2 实现胶固定,所述左立导轨 4 和右立导轨 3 为 U 型槽,所述板面 2 左侧的左立导轨 4 的 U 型槽的槽宽大于滑动导向尺 1 左端的方块长度,所述板面 2 右侧的右立导轨 3 的 U 型槽的槽宽大于滑动导向尺 1 右端的方块长度,所述左立导轨 4 和右立导轨 3 纵向位置的长度和板面 2 的宽相同,所述左立导轨 4 和右立导轨 3 的长度和槽宽相同,所述滑动导向尺 1 左端的方块置于板面 2 左侧的左立导轨 4 的 U 型槽内,所述滑动导向尺 1 右端的方块置于板面 2 右侧的右立导轨 3 的 U 型槽内。
- [0018] 本实施例所描述的四线格绘制黑板,使用时将滑动导向尺 1 两端的方块平行置于左立导轨 4 和右立导轨 3 的 U 型槽内,沿滑动导向尺 1 的四行直尺绘制四格线,绘制完成后即可置于板面 2 的上边缘位置,也可拆除,本实用新型新颖独特,借助可拆卸式滑动导向尺 1 和设有导轨的设计结构,很好的满足了其使用需求,解决了英语老师授课的时候大多需要借助直尺绘制四格线比较费时费力,课堂利用率不高的问题,提高了课堂利用率,便于工作人员使用,本实用新型结构简单,可拆卸,易操作,部件材质价格低廉,工艺性好,制作成本低,应用性广。
- [0019] 以上所述,仅为本实用新型的具体实施方式,熟悉本领域的技术人员在本实用新型揭露的范围内,可轻易想到的变化,都应涵盖在实用新型的保护范围之内。

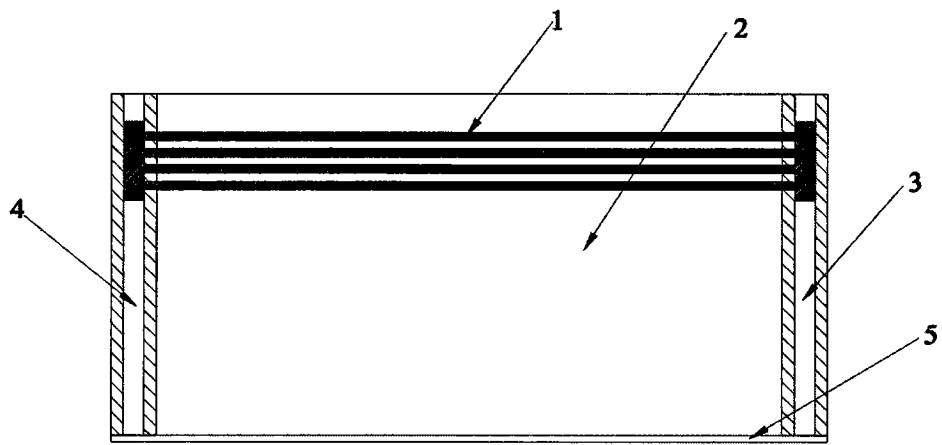


图 1