



(12) 实用新型专利

(10) 授权公告号 CN 215679679 U

(45) 授权公告日 2022. 01. 28

(21) 申请号 202122108794.1

(22) 申请日 2021.09.02

(73) 专利权人 李海霞

地址 256200 山东省滨州市邹平市黄山东
路22号鲁中中等专业学校

(72) 发明人 李海霞 李雪梅 邢怀国 田玲

(51) Int. Cl.

G09B 5/02 (2006.01)

G09B 19/00 (2006.01)

B43L 1/04 (2006.01)

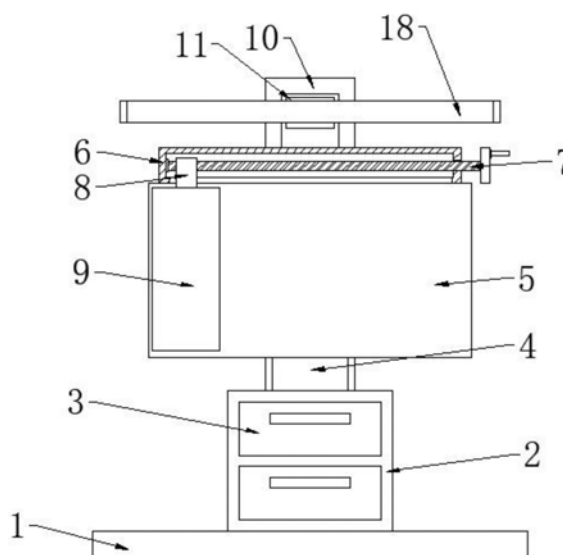
权利要求书1页 说明书3页 附图4页

(54) 实用新型名称

一种语文教学专用展示装置

(57) 摘要

本实用新型涉及教学用展示装置技术领域，且公开了一种语文教学专用展示装置，解决了目前教学用黑板不能够对黑板一侧进行遮挡，导致老师在教授文字过程中造成不便，不能够集中学生注意力的问题，其包括底板，所述底板上端中部连接有箱体，所述箱体一侧均匀滑动连接有抽屉；本实用新型，转动手柄带动螺纹杆转动，使得滑块位于螺纹杆上端转动，带动挡板进行移动，对黑板本体上端文字偏旁进行遮挡，从而能够更好的帮助学生进行学习；按动连接块带动连接板进行移动，使得插块移动，插块脱离凹槽，能够对盒体的高度进行调节，随后通过投影布展开，能够通过将教学视屏投影至投影布上端，能够便于教师进行教学。



1. 一种语文教学专用展示装置,包括底板(1),其特征在于:所述底板(1)上端中部连接有箱体(2),所述箱体(2)一侧均匀滑动连接有抽屉(3),所述箱体(2)上端中部连接有支撑杆(4),所述支撑杆(4)上端连接有黑板本体(5),所述黑板本体(5)上端一侧连接有壳体(6),所述壳体(6)内壁一侧中部连接有螺纹杆(7),所述螺纹杆(7)一端贯穿延伸至壳体(6)一侧,所述螺纹杆(7)外侧滑动连接有滑块(8),所述滑块(8)下端贯穿延伸至壳体(6)下端,所述滑块(8)下端连接有挡板(9),所述底板(1)上端一侧连接有框体(10),所述框体(10)内部连接有盒体(11),所述盒体(11)两端一侧均连接有连接块(12),所述连接块(12)一端贯穿延伸至盒体(11)内部,所述连接块(12)一端连接有连接板(13),所述连接板(13)一端远离连接块(12)一侧连接有插块(14),所述连接板(13)一侧均匀连接有减震弹簧(15),所述减震弹簧(15)一端连接有安装板(16),所述安装板(16)两端与盒体(11)内壁两端连接,所述盒体(11)一端中部连接有安装杆(17),所述安装杆(17)一端连接有C型板(18),所述C型板(18)中部连接有投影布(19)。

2. 根据权利要求1所述的一种语文教学专用展示装置,其特征在于:所述框体(10)内壁两侧均开设有凹槽(20),所述插块(14)位于凹槽(20)内部。

3. 根据权利要求2所述的一种语文教学专用展示装置,其特征在于:所述凹槽(20)的形状呈方形结构设置,所述插块(14)的形状呈方形结构设置,所述凹槽(20)的形状与插块(14)的形状相适配。

4. 根据权利要求1所述的一种语文教学专用展示装置,其特征在于:所述螺纹杆(7)一端连接有手柄,所述手柄一端外侧套设有防滑垫。

5. 根据权利要求1所述的一种语文教学专用展示装置,其特征在于:所述壳体(6)下端对应滑块(8)处开设有滑槽,所述滑块(8)位于滑槽内部,所述滑块(8)与滑槽滑动连接。

6. 根据权利要求1所述的一种语文教学专用展示装置,其特征在于:所述挡板(9)的高度与黑板本体(5)的高度相适配。

一种语文教学专用展示装置

技术领域

[0001] 本实用新型属于教学用展示装置技术领域,具体为一种语文教学专用展示装置。

背景技术

[0002] 教学是教师的教和学生的学所组成的一种人类特有的人才培养活动,通过这种活动,教师有目的、有计划、有组织地引导学生学习和掌握文化科学知识和技能,促进学生素质提高,使他们成为社会所需要的人。

[0003] 语文教学过程中,通常需要教授学生文字写法,现有的教学用黑板不能够对黑板一侧进行遮挡,导致老师在教授文字过程中造成不便,不能够集中学生注意力。

实用新型内容

[0004] 针对上述情况,为克服现有技术的缺陷,本实用新型提供一种语文教学专用展示装置,有效的解决了目前教学用黑板不能够对黑板一侧进行遮挡,导致老师在教授文字过程中造成不便,不能够集中学生注意力的问题。

[0005] 为实现上述目的,本实用新型提供如下技术方案:一种语文教学专用展示装置,包括底板,所述底板上端中部连接有箱体,所述箱体一侧均匀滑动连接有抽屉,所述箱体上端中部连接有支撑杆,所述支撑杆上端连接有黑板本体,所述黑板本体上端一侧连接有壳体,所述壳体内壁一侧中部连接有螺纹杆,所述螺纹杆一端贯穿延伸至壳体一侧,所述螺纹杆外侧滑动连接有滑块,所述滑块下端贯穿延伸至壳体下端,所述滑块下端连接有挡板,所述底板上端一侧连接有框体,所述框体内部连接有盒体,所述盒体两端一侧均连接有连接块,所述连接块一端贯穿延伸至盒体内部,所述连接块一端连接有连接板,所述连接板一端远离连接块一侧连接有插块,所述连接板一侧均匀连接有减震弹簧,所述减震弹簧一端连接有安装板,所述安装板两端与盒体内壁两端连接,所述盒体一端中部连接有安装杆,所述安装杆一端连接有C型板,所述C型板中部连接有投影布。

[0006] 优选的,所述框体内壁两侧均开设有凹槽,所述插块位于凹槽内部。

[0007] 优选的,所述凹槽的形状呈方形结构设置,所述插块的形状呈方形结构设置,所述凹槽的形状与插块的形状相适配。

[0008] 优选的,所述螺纹杆一端连接有手柄,所述手柄一端外侧套设有防滑垫。

[0009] 优选的,所述壳体下端对应滑块处开设有滑槽,所述滑块位于滑槽内部,所述滑块与滑槽滑动连接。

[0010] 优选的,所述挡板的高度与黑板本体的高度相适配。

[0011] 与现有技术相比,本实用新型的有益效果是:

[0012] (1)、本实用新型,通过黑板本体、壳体、螺纹杆、滑块和挡板的设置,转动手柄带动螺纹杆转动,使得滑块位于螺纹杆上端转动,带动挡板进行移动,对黑板本体上端文字偏旁进行遮挡,从而能够更好的帮助学生进行学习;

[0013] (2)、该新型,通过框体、盒体、连接块、连接板、插块、减震弹簧、安装板、安装杆、C

型板、投影布和凹槽的设置,按动连接块带动连接板进行移动,使得减震弹簧进行挤压,使得插块移动,插块脱离凹槽,能够对盒体的高度进行调节,随后通过投影布展开,能够通过将教学视屏投影至投影布上端,能够便于教师进行教学。

附图说明

[0014] 附图用来提供对本实用新型的进一步理解,并且构成说明书的一部分,与本实用新型的实施例一起用于解释本实用新型,并不构成对本实用新型的限制。在附图中:

[0015] 图1为本实用新型的结构示意图;

[0016] 图2为本实用新型的正视图;

[0017] 图3为本实用新型的侧视图;

[0018] 图4为本实用新型凹槽的开设结构示意图;

[0019] 图5为本实用新型安装板的安装结构示意图。

[0020] 图中:1、底板;2、箱体;3、抽屉;4、支撑杆;5、黑板本体;6、壳体;7、螺纹杆;8、滑块;9、挡板;10、框体;11、盒体;12、连接块;13、连接板;14、插块;15、减震弹簧;16、安装板;17、安装杆;18、C型板;19、投影布;20、凹槽。

具体实施方式

[0021] 下面将结合本实用新型实施例中的附图,对本实用新型实施例中的技术方案进行清楚、完整地描述,显然,所描述的实施例仅仅是本实用新型一部分实施例,而不是全部的实施例;基于本实用新型中的实施例,本领域普通技术人员在没有做出创造性劳动前提下所获得的所有其他实施例,都属于本实用新型保护的范围。

[0022] 实施例一,由图1-图5给出,本实用新型包括底板1,底板1上端中部连接有箱体2,箱体2一侧均匀滑动连接有抽屉3,能够对教学材料进行收集,箱体2上端中部连接有支撑杆4,支撑杆4上端连接有黑板本体5,黑板本体5上端一侧连接有壳体6,壳体6内壁一侧中部连接有螺纹杆7,能够对挡板9的位置进行移动,螺纹杆7一端贯穿延伸至壳体6一侧,螺纹杆7外侧滑动连接有滑块8,滑块8下端贯穿延伸至壳体6下端,滑块8下端连接有挡板9。

[0023] 实施例二,在实施例一的基础上,底板1上端一侧连接有框体10,框体10内部连接有盒体11,盒体11两端一侧均连接有连接块12,连接块12一端贯穿延伸至盒体11内部,连接块12一端连接有连接板13,连接板13一端远离连接块12一侧连接有插块14,对投影布19的位置进行移动,连接板13一侧均匀连接有减震弹簧15,减震弹簧15一端连接有安装板16,安装板16两端与盒体11内壁两端连接,盒体11一端中部连接有安装杆17,安装杆17一端连接有C型板18,能够更好的对投影布19进行安装,C型板18中部连接有投影布19。

[0024] 实施例三,在实施例二的基础上,框体10内壁两侧均开设有凹槽20,插块14位于凹槽20内部,凹槽20的形状呈方形结构设置,对盒体11的位置进行固定,插块14的形状呈方形结构设置,凹槽20的形状与插块14的形状相适配,螺纹杆7一端连接有手柄,能够方便带动滑块8位于螺纹杆7上端滑动,手柄一端外侧套设有防滑垫,壳体6下端对应滑块8处开设有滑槽,滑块8位于滑槽内部,滑块8与滑槽滑动连接,挡板9的高度与黑板本体5的高度相适配。

[0025] 工作原理:在使用时,教师通过在黑板本体5对学生进行文字教学,通过转动手柄

带动螺纹杆7转动,使得滑块8位于螺纹杆7上端转动,带动挡板9进行移动,对黑板本体5上端文字偏旁进行遮挡,从而能够更好的对学生进行教学,同时,当教师需要播放教学视频时,通过按动连接块12带动连接板13进行移动,使得减震弹簧15进行挤压,使得插块14移动,插块14脱离凹槽20,能够对箱体11的高度进行调节,随后通过投影布19展开,能够通过将教学视屏投影至投影布19上端。

[0026] 需要说明的是,在本文中,诸如第一和第二等之类的关系术语仅仅用来将一个实体或者操作与另一个实体或操作区分开来,而不一定要求或者暗示这些实体或操作之间存在任何这种实际的关系或者顺序。而且,术语“包括”、“包含”或者其任何其他变体意在涵盖非排他性的包含,从而使得包括一系列要素的过程、方法、物品或者设备不仅包括那些要素,而且还包括没有明确列出的其他要素,或者是还包括为这种过程、方法、物品或者设备所固有的要素。

[0027] 尽管已经示出和描述了本实用新型的实施例,对于本领域的普通技术人员而言,可以理解在不脱离本实用新型的原理和精神的情况下可以对这些实施例进行多种变化、修改、替换和变型,本实用新型的范围由所附权利要求及其等同物限定。

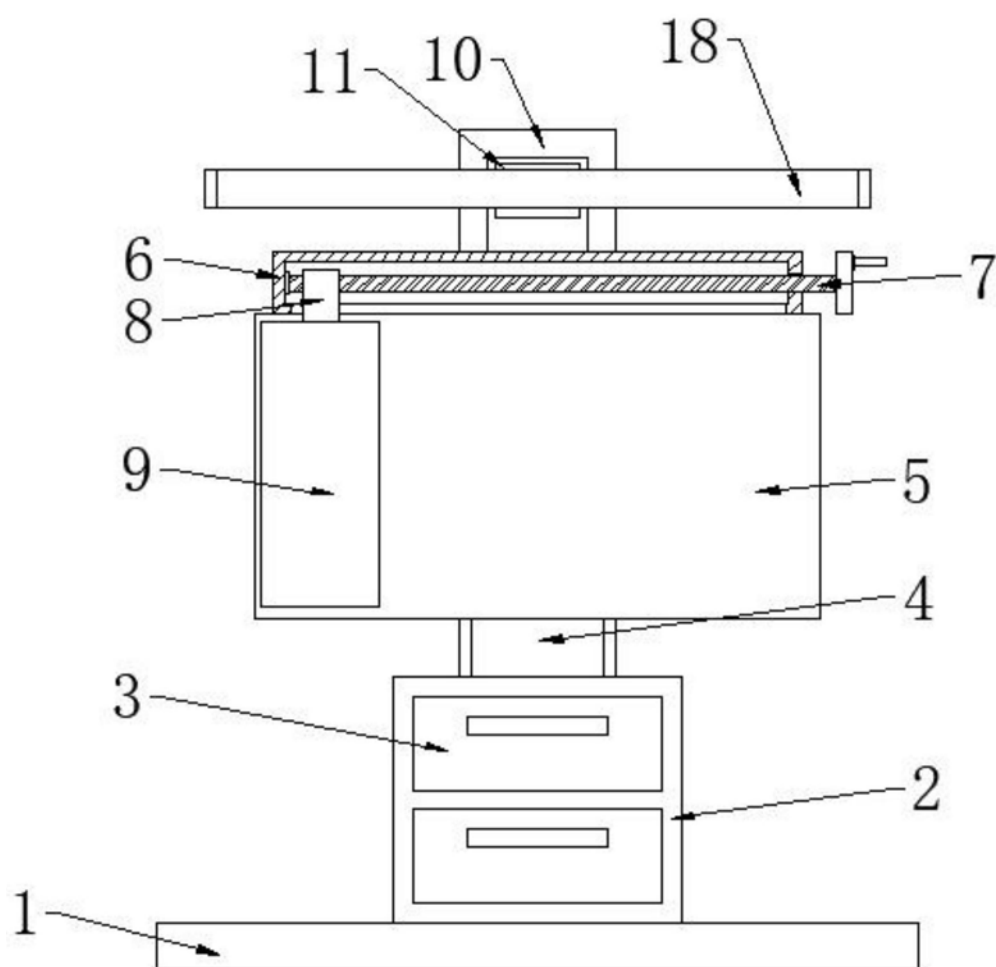


图1

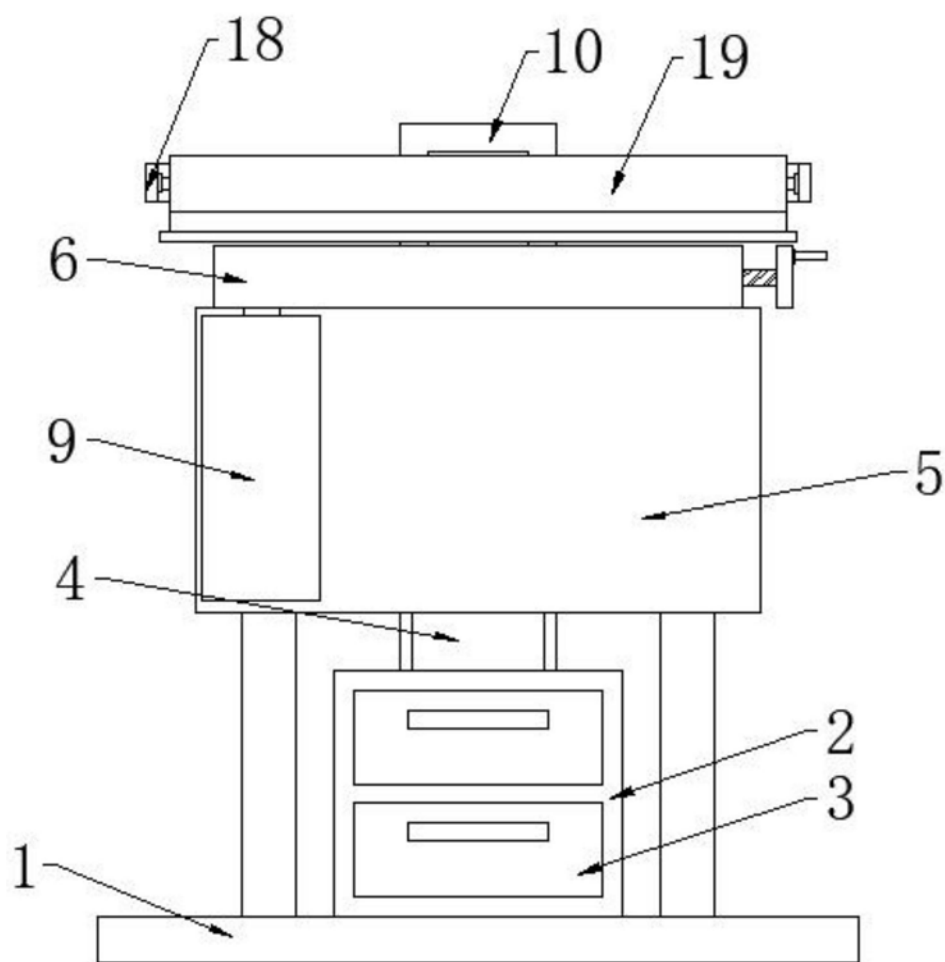


图2

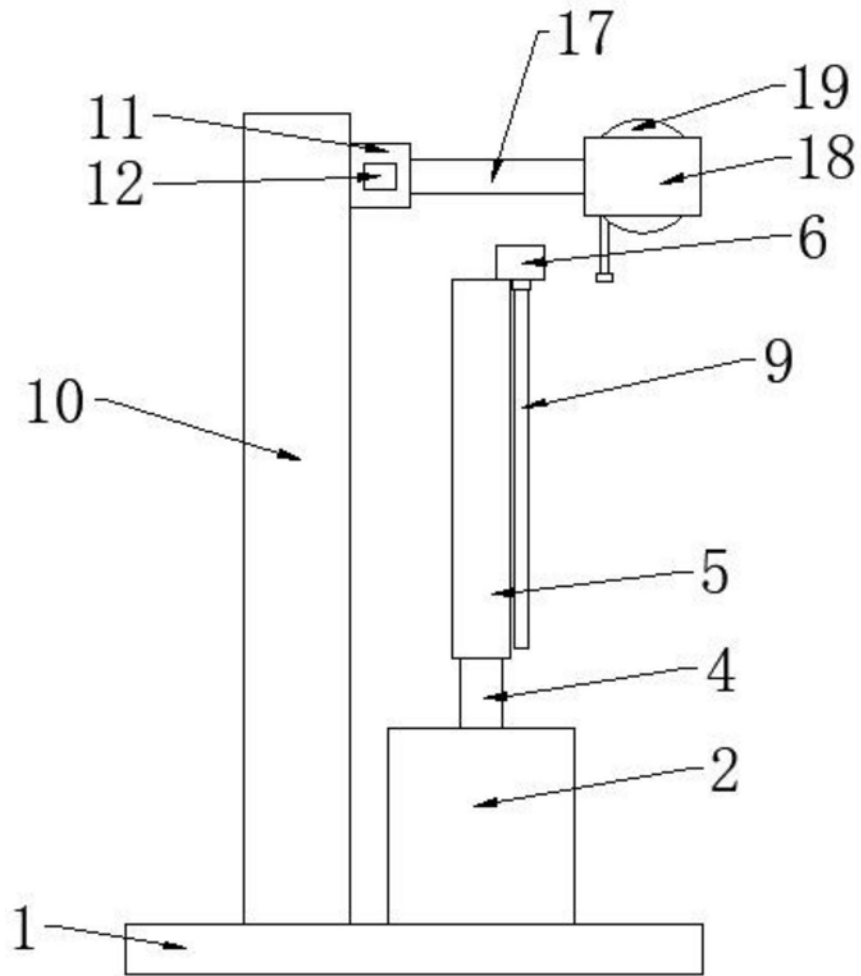


图3

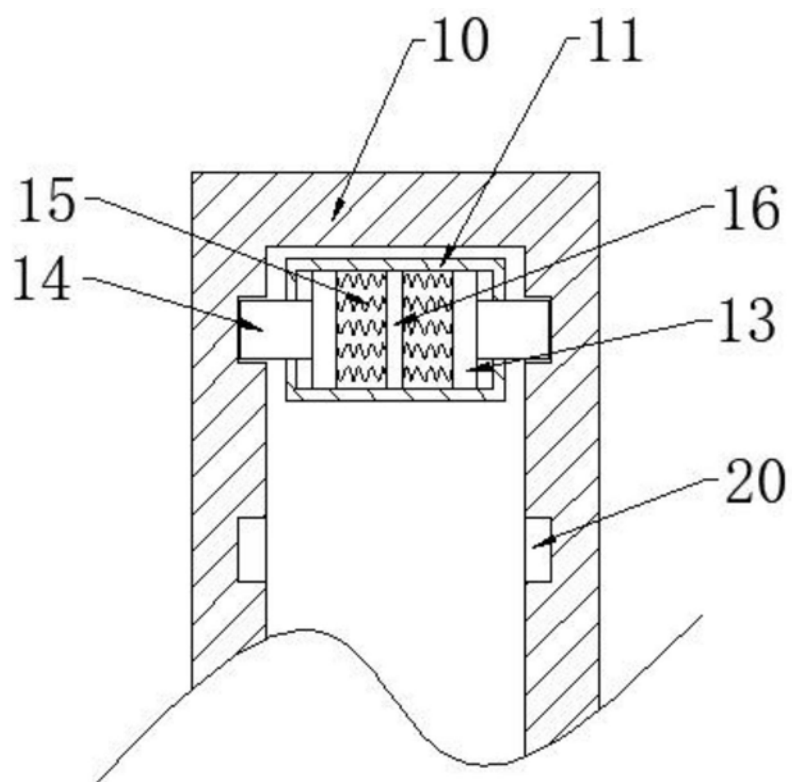


图4

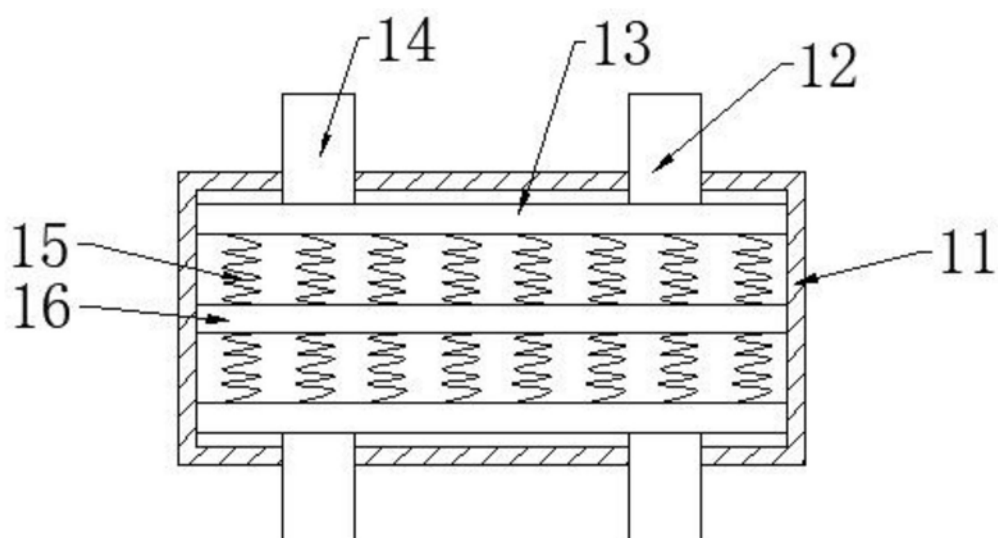


图5