

(19) 대한민국특허청(KR) (12) 공개특허공보(A)

(51) 。 Int. Cl. ⁷
G09B 19/06

(11) 공개번호 특2002 - 0031992
(43) 공개일자 2002년05월03일

(21) 출원번호 10 - 2000 - 0062820
(22) 출원일자 2000년10월25일

(71) 출원인 (주)브릿지북스코리아
김성은
서울특별시 영등포구 여의도동 17 - 13

(72) 발명자 김성은
부산광역시금정구청룡동633 - 4구남타워1203호

(74) 대리인 광덕영

심사청구 : 없음

(54) 연상작용을 이용한 언어 학습지 및 이를 이용한 언어교육방법

요약

연상작용을 이용한 언어 학습지 및 교육방법이 게시된다. 본 발명의 언어 학습지는 제2언어로 이루어진 다수의 기본 단 어들이 기재되는 전제부; 다수의 기본 단어들에 각각 대응하는 다수의 제1그림과, 각각의 제1그림에 대한 설명이 제2언 어로 이루어진 각각의 기본 단어를 연상시키는 제1언어로 기재되는 숙지부; 언어 학습자가 다수의 기본 단어를 연습하 기 위해 도시되는 다수의 제2그림과, 다수의 기본 단어가 각각 포함되는 다수의 문구를 구비하는 심화부; 및 서로 연계 되는 다수의 제3그림이 도시되며, 언어 학습자가 다수의 기본 단어를 이용하여 다수의 제3그림에 대한 설명을 기재하도 록 형성되는 활용부를 포함한다. 이와 같은 본 발명의 언어 학습지 및 이를 이용한 교육방법에 따르면, 언어 학습자가 그림과 기본 단어를 연계시키는 연상작용에 의해 외국어를 학습하게 되므로, 종래 기술의 반복학습에 의한 단순암기보 다 탁월한 학습효과를 얻을 수 있다.

대표도
도 2

색인어
외국어, 학습자, 학습지, 교육방법

명세서

도면의 간단한 설명

도1은 본 발명에 따른 연상작용을 이용한 언어 학습지의 전제부의 일실시예를 나타내는 도면이다.

도2는 본 발명에 따른 연상작용을 이용한 언어 학습지의 숙지부의 일실시예를 나타내는 도면이다.

도3은 본 발명에 따른 연상작용을 이용한 언어 학습지의 심화부의 일실시예를 나타내는 도면이다.

도4는 본 발명에 따른 연상작용을 이용한 언어 학습지의 활용부의 일실시예를 나타내는 도면이다.

< 도면의 주요부분에 대한 부호의 설명 >

10 : 전제부 20 : 숙지부

30 : 심화부 40 : 활용부

발명의 상세한 설명

발명의 목적

발명이 속하는 기술 및 그 분야의 종래기술

본 발명은 연상작용을 이용하여 영어와 같은 외국어를 학습하기 위한 언어 학습지 및 이를 이용한 언어 교육방법에 관한 것이다.

최근에는, 외국어의 조기 교육에 대한 인식이 급격하게 증가함에 따라 언어 학습자(특히 어린이)의 언어 교육을 위한 언어 학습지 및 이를 이용한 언어 교육방법이 다양하게 개발되어 판매되고 있다.

종래 기술의 언어 학습지에는 학습자들이 학습할 단어(또는 문장)등이 기재되며, 선생님이 학습지에 기재되어 있는 단어를 일회적으로 어린이들에게 설명하는 방법을 통해 어린이에게 언어를 교육하고 있다. 이러한 경우, 어린이들은 선생님이 설명한 내용에 대해 쓰기, 읽기 등을 반복하므로써, 단어나 문장을 암기하고 있다.

그러나, 전술한 바와 같은 종래 기술의 언어 학습지 및 언어 교육방법은, 단순한 반복학습에 의한 암기이므로, 학습과정 이 어렵고, 학습이 끝난 후, 학습자가 학습내용을 쉽게 잊어버리는 문제점이 있다.

발명이 이루고자 하는 기술적 과제

본 발명은 상기한 종래 기술의 문제점을 효과적으로 해결하기 위하여 연상작용을 이용한 언어 학습지 및 이를 이용한 교육방법을 제공함에 그 목적이 있다.

발명의 구성 및 작용

상기한 목적을 달성하기 위한 본 발명의 일면은 제1언어를 모국어로 사용하는 언어 학습자가 제2언어를 학습하기 위한 언어 학습지에 관한 것이다. 본 발명의 연상작용을 이용한 언어 학습지는 제2언어로 이루어진 다수의 기본 단어들이 기재되는 전제부; 상기 다수의 기본 단어들에 각각 대응하는 다수의 제1그림과, 상기 각각의 제1그림에 대한 설명이 상기 제2언어로 이루어진 각각의 기본 단어를 연상시키는 상기 제1언어로 기재되는 숙지부; 상기 언어 학습자가 상기 다수의 기본 단어를 연습하기 위해 도시되는 다수의 제2그림과, 상기 다수의 기본 단어가 각각 포함되는 다수의 문구를 구비하는 심화부; 및 서로 연계되는 다수의 제3그림이 도시되며, 상기 언어 학습자가 상기 다수의 기본 단어를 이용하여 상기 다수의 제3그림에 대한 설명을 기재하도록 형성되는 활용부를 포함한다.

또한, 상기한 다른 목적을 달성하기 위한 본 발명의 일면은 제1언어를 모국어로 사용하는 언어 학습자에게 제2언어를 학습시키기 위한 언어 교육방법에 관한 것이다. 본 발명의 언어 교육방법은 제2언어로 이루어진 다수의 기본 단어들을 다수의 제1그림 및 상기 각각의 기본 단어를 연상시키는 제1언어를 이용하여 암기없이 습득하는 A)단계; 상기 언어 학습자가 상기 다수의 기본 단어들에 각각 대응되는 다수의 제2그림 및 소정의 문구를 통해 상기 다수의 기본 단어들을 이용하여 의미구를 구성하는 B)단계; 및 상기 언어 학습자가 소정의 제3그림을 보고 설명하도록 유도하면서, 상기 설명에서의 상기 다수의 기본 단어들을 사용하여 문장을 창조하는 C)단계를 포함한다.

이하, 첨부된 도1내지 도4를 참조하여 본 발명의 바람직한 일실시예에 따른 연상작용을 이용한 언어 학습지 및 이를 이용한 언어 교육방법에 대하여 상세히 설명한다. 편의상, 본 실시예를 설명함에 있어, 언어 학습자는 한국어(Korean)를 모국어로 하는 어린이이며, 상기 어린이가 학습하고자하는 언어는 영어(English)의 전치사(Preposition)인 것으로 설명한다.

도1 내지 도4에 도시된 바와 같이, 본 발명의 연상작용을 이용한 언어 학습지는 전제부(10), 숙지부(20), 심화부(30) 및 활용부(40)를 포함한다.

도1을 참조하면, 상기 전제부(10)에는 다수의 전치사(즉, " in" , " to" , " into" , " at" , " on" , " of" , " with" , " out" 및 " without")가 어린이들에게 교육될 기본 단어로서 기재된다.

상기 숙지부(20)는 전제부(10)에 기재된 다수의 전치사 즉 기본 단어들 각각에 대응하는 다수의 제1그림(22)과, 상기 제1그림(22)에 대한 설명이 기재되는 다수의 제1설명란(24)을 구비한다. 상기 제1설명란(24)에는 제1그림(22)에 대응하는 전치사를 연상시킬 수 있는 제1그림(22)에 대한 설명이 한국어로 기재된다. 도2를 참조하면, 상기 제1그림(22)은 전치사 " to" 에 대응하는 그림으로, 어린이들이 총싸움 놀이를 하고 있는 장면을 나타낸다. 이러한 경우, 상기 제1설명란(24)에는 " 아이들이 상대방 쪽으로 두두두두 하고 총을 쏘면서 놀고 있습니다." 라고 기재된다. 여기서, 상기 제1설명란(24)의 " 쪽으로" 는 전치사 " to" 의 뜻을 나타내며, " 두두두두" 는 전치사 " to" 의 음과 유사하다. 이에 따라, 본 발명의 학습지를 이용하여 선생님에게 교육받는 어린이는 제1그림(22) 및 제1설명란(24)에 기재된 설명과 전치사 " to" 를 연상시켜 기억하게 된다. 한편, 상기 제1설명란(24)의 설명에 기재되는 한국어는 외래어를 포함할 수 있다. 예를 들어, 축구 선수가 골대로 축구공을 넣은 그림과 함께, 설명란에는 골인(Goal - in)이란 외래어를 사용하여 어린이에게 전치사 " in" 을 설명해줄 수 있다.

도3을 참조하면, 상기 심화부(30)에는 전제부(10)에 기재된 다수의 전치사 및 각 전치사를 설명하기 위한 다수의 제2그림(32)과, 상기 다수의 전치사가 각각 포함되는 다수의 문구(구(Phrase)또는 절(Clause))(34)가 구비된다. 이와 같은 심화부(30)는 어린이가 전제부(10) 및 숙지부(20)에서 학습한 전치사의 사용을 스스로 연습할 수 있도록한다.

상기 활용부(40)는 하나의 이야기를 만들 수 있도록 연속되는 다수의 제3그림(42)과, 상기 어린이가 다수의 제3그림(42)에 상응하는 이야기를 기재하도록 형성되는 제2설명란(44)을 구비한다. 도4를 참조하면, 상기 제3그림(42)은 보안관이 벽에 붙은 현상수배 전단을 보고, 현상범을 잡기 위해 말을 타고 출발하는 장면을 나타낸다. 이러한 경우, 선생님은 어린이에게 제3그림(42)을 보고 자유롭게 설명하도록 유도하면서, 상기 " 벽쪽으로" 를 영어로 번역할 경우 사용되는 전치사 " to" 와 " 말을 타고" 를 영어로 번역할 경우 사용되는 전치사 " on" 을 설명한다. 이때, 어린이는 자신의 그림 설명과 함께 선생님의 교육내용을 제2설명란(44)에 기재할 수 있다. 이러한 경우, 어린이는 학습한 전치사를 사용하여 이야기를 구성함으로써, 영어 문장에서 전치사의 역할과 활용법을 체득하여 스스로 의사소통할 수 있는 실력을 배양하게 된다.

전술한 바와 같이 구성되는 본 발명의 언어 학습지를 이용한 언어 교육방법은, 먼저, 선생님이 전제부(10)에 기재되어 있는 다수의 전치사에 대하여 어린이에게 설명한다.

그런 다음, 선생님은 숙지부(20)의 제1그림(22)을 상기 제1그림(22)에 대응하는 전치사와 연계시켜 설명한다. 이러한 경우, 어린이는 각각의 전치사를 그에 대응하는 제1그림(22) 및 상기 제1그림(22)에 대한 제1설명란(24)에 연계시켜 기억하게 된다.

이어, 선생님은 어린이가 심화부(30)의 제2그림(32) 및 문구(34)를 통해 배운 전치사를 스스로 연습하게 한다.

그리고, 선생님은 어린이가 활용부(40)의 제3그림(42)을 설명하도록 유도함으로써 어린이 스스로 상기한 다수의 전치사로 영어문장을 창조하여 자신의 의사를 표현하는 방법을 알게한다. 이러한 경우, 본 발명의 언어 학습지 및 교육 방법을 통해 제2외국어를 학습하는 어린이는 다수의 전치사와 상기 전치사 각각에 대응하는 그림 및 설명을 연계시켜 그림을 보는 즉시 기억하게 되므로, 종래 기술의 단순암기에 의한 학습보다 습득속도가 월등히 빠르며, 보다 오랜 기간 동안 학습내용을 기억할 수 있다.

한편, 전술한 실시예에서는 본 발명의 언어 학습지 및 교육방법이 어린이에게 전치사를 교육하기 위한 것으로 도시되고 설명되었으나, 이에 국한되는 것은 아니고, 본 발명의 다른 실시예에서는 언어 학습지 및 교육 방법을 이용하여 대명사 및 접두어를 설명할 수도 있다. 예를 들어, 선생님이 파리떼가 그려진 부분을 이용하여 한국어의 "떼"와 발음이 유사한 영어의 복수를 나타내는 대명사 "They"의 뜻을 설명하므로써, 어린이가 파리떼와 "They"를 연계시켜 기억하도록 할 수 있다. 이러한 경우, 어린이가 영어의 "They"를 보면, 한국어의 무리를 나타내는 "떼"를 연상시키게 되므로, 자연스럽게 "They"의 음과 뜻을 기억해내게 된다. 또한, 접두어 "un-"을 설명할 경우, 매우 즐거운 것처럼 보이는 동물의 그림과 우울한 것처럼 보이는 동물의 그림을 보고, 매우 즐거운 것처럼 보이는 동물에 대해 설명하면서 "happy"의 뜻과 음을 설명하고, 우울한 것처럼 보이는(즉, ~~않~~happy해 보이는) 동물에 대해 한국어의 부정접두어 "않"과 영어의 부정접두어 "un-"의 유사성을 제시하여 "unhappy"를 설명하므로써, 접두어 "un"의 뜻과 음을 그림과 한국어에 연계시켜 교육할 수 있다. 이러한 과정은 마치 어린이 즉 학습자가 학습할 사항을 이미 알고 있는 사항인 것처럼 인식하도록하는 것으로, 낯선 규칙을 암기해야한다는 부담감을 없애고 학습효율을 높여준다.

본 발명은 도면에 도시된 일 실시예를 참고로 설명되었으나, 이는 예시적인 것에 불과하며, 본 기술 분야의 통상의 지식을 가진 자라면 이로부터 다양한 변형 및 균등한 타 실시예가 가능하다는 점을 이해할 것이다. 따라서, 본 발명의 진정한 기술적 보호범위는 첨부된 특허청구범위의 기술적 사상에 의해 정해져야 할 것이다.

발명의 효과

전술한 바와 같은 본 발명의 연상작용을 이용한 언어 학습지 및 이를 이용한 언어 교육방법에 따르면, 어린이 즉 언어 학습자가 그림과 기본 단어를 연계시키는 연상작용에 의해 외국어를 학습하게 되므로, 종래 기술의 반복학습에 의한 단순암기보다 짧은 시간내에 탁월한 학습효과를 얻을 수 있다.

(57) 청구의 범위

청구항 1.

제1언어를 모국어로 사용하는 언어 학습자가 제2언어를 학습하기 위한 언어 학습지에 있어서,

상기 제2언어로 이루어진 다수의 기본 단어들이 기재되는 전제부;

상기 다수의 기본 단어들에 각각 대응하는 다수의 제1그림과, 상기 각각의 제1그림에 대한 설명이 상기 제2언어로 이루어진 각각의 기본 단어를 연상시키는 상기 제1언어로 기재되는 숙지부;

상기 언어 학습자가 상기 다수의 기본 단어를 연습하기 위해 도시되는 다수의 제2그림과, 상기 다수의 기본 단어가 각각 포함되는 다수의 문구를 구비하는 심화부; 및

서로 연계되는 다수의 제3그림이 도시되며, 상기 언어 학습자가 상기 다수의 기본 단어를 이용하여 상기 다수의 제3그림에 대한 설명을 기재하도록 형성되는 활용부

를 포함하는 것을 특징으로 하는 연상작용을 이용한 언어 학습지.

청구항 2.

제1항에 있어서, 상기 제1언어는

제2언어로 이루어진 외래어를 포함하는 것을 특징으로 하는 연상작용을 이용한 언어 학습지.

청구항 3.

제1언어를 모국어로 사용하는 언어 학습자에게 제2언어를 학습시키기 위한 언어 교육방법에 있어서,

상기 제2언어로 이루어진 다수의 기본 단어들을 다수의 제1그림 및 상기 각각의 기본 단어를 연상시키는 제1언어를 이용하여 암기없이 습득하는 A)단계;

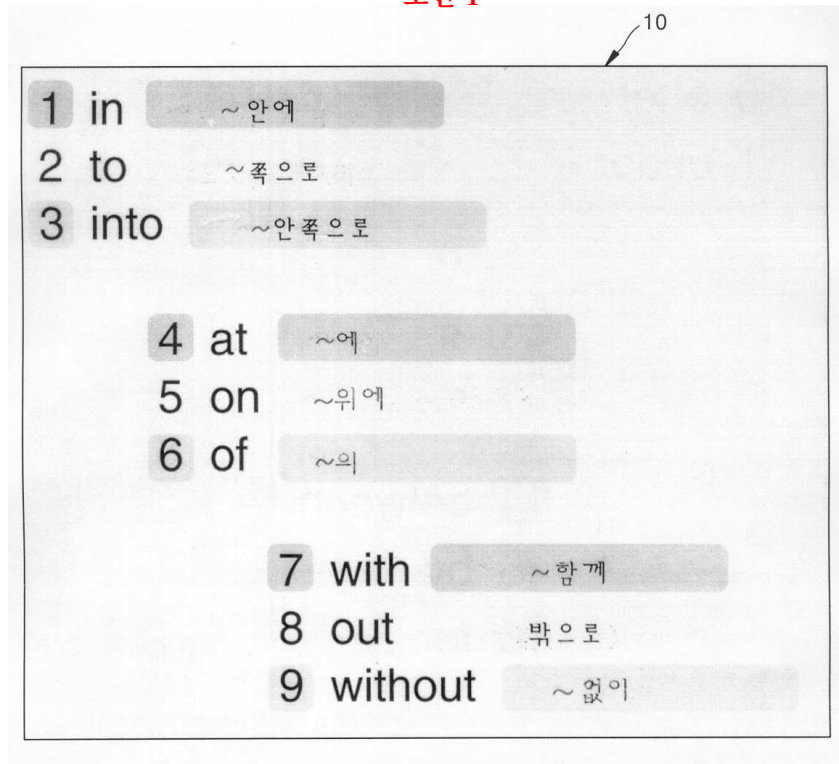
상기 언어 학습자가 상기 다수의 기본 단어들에 각각 대응되는 다수의 제2그림 및 소정의 문구를 통해 상기 다수의 기본 단어들을 이용하여 의미구를 구성하는 B)단계; 및

상기 언어 학습자가 소정의 제3그림을 보고 설명하도록 유도하면서, 상기 설명에서의 상기 다수의 기본 단어들을 사용하여 문장을 창조하는 C)단계

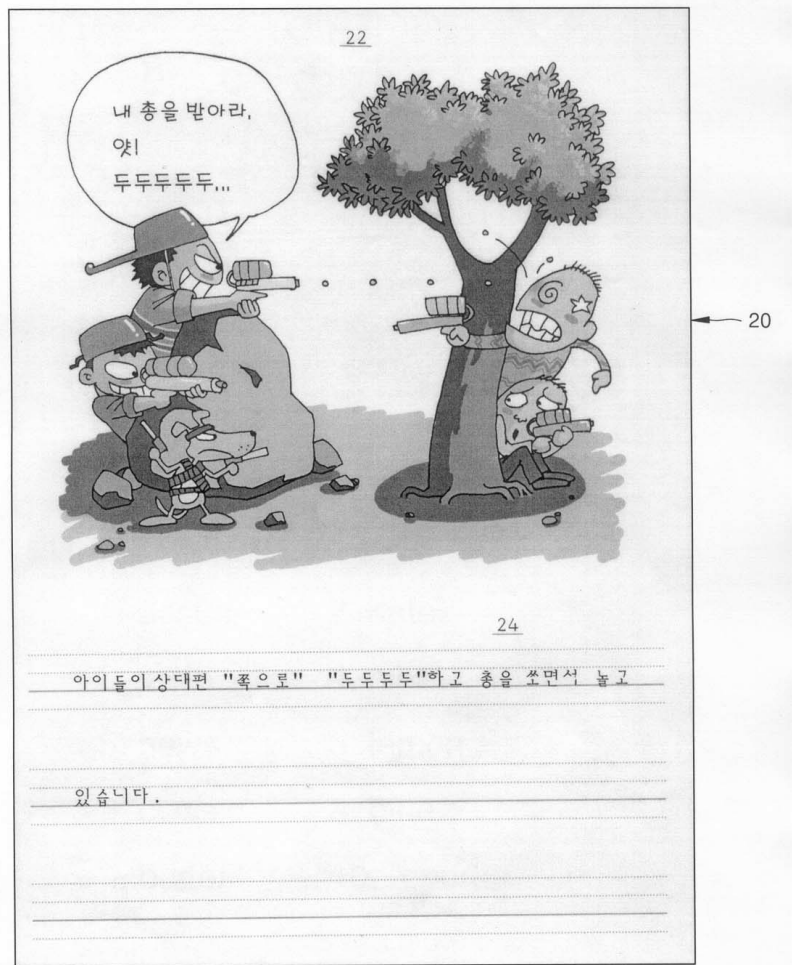
를 포함하는 것을 특징으로 하는 연상작용을 이용한 언어 교육방법.

도면

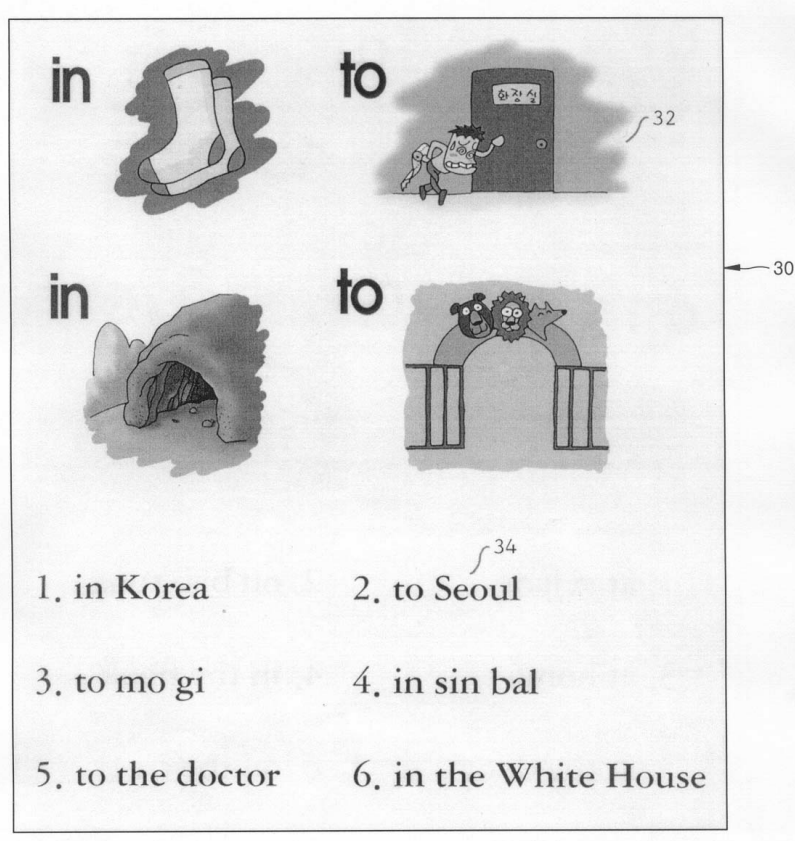
도면 1



도면 2



도면 3



도면 4

