



(12)实用新型专利

(10)授权公告号 CN 205541556 U

(45)授权公告日 2016.08.31

(21)申请号 201620176182.2

(22)申请日 2016.03.08

(73)专利权人 刘乐凝

地址 528463 广东省中山市三乡镇三鑫双语学校高中部高二年级(3)班

(72)发明人 刘乐凝

(51) Int.Cl.

G09B 19/02(2006.01)

G09B 3/02(2006.01)

(ESM)同样的发明创造已同日申请发明专利

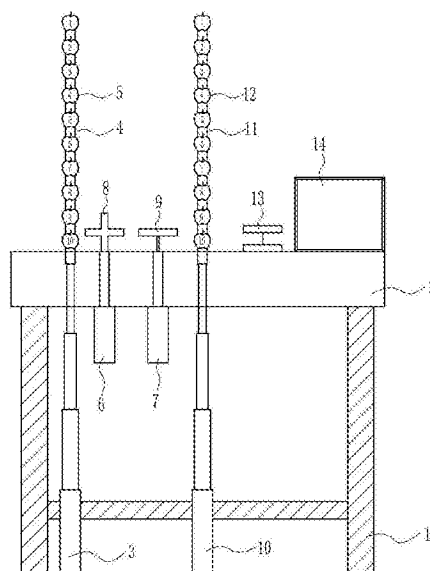
权利要求书1页 说明书2页 附图1页

(54)实用新型名称

一种学习装置

(57)摘要

一种学习装置,包括有框架、挡板、伸缩杆I、背板I、模型I、伸缩杆II、伸缩杆III、加号板、减号板、伸缩杆IV、背板II、模型II、等号板和写字板,使用时,通过推拉伸缩杆I可以调整背板I上模型I在挡板上方的数量,通过推拉伸缩杆IV可以调整背板II上模型II在挡板上方的数量,通过推拉伸缩杆II和伸缩杆III来调整加号板和减号板,最后的加减数值可以在写字板上写出,有效地高了学龄前幼儿的学习兴趣,增强动手能力,能够为入学做好充分准备。



1. 一种学习装置,其特征在于:包括有框架(1)、挡板(2)、伸缩杆I(3)、背板I(4)、模型I(5)、伸缩杆II(6)、伸缩杆III(7)、加号板(8)、减号板(9)、伸缩杆IV(10)、背板II(11)、模型II(12)、等号板(13)和写字板(14),在框架(1)上方安装有挡板(2),在框架(1)下方左侧安装有伸缩杆I(3),在伸缩杆I(3)的顶端安装有背板I(4),在背板I(4)上均匀间隔地设置有十个模型I(5),伸缩杆I(3)和背板I(4)都位于挡板(2)的后方,伸缩杆II(6)和伸缩杆III(7)都安装在挡板(2)的后方,伸缩杆II(6)位于背板I(4)的左侧,伸缩杆III(7)位于伸缩杆II(6)的右侧,在伸缩杆II(6)的顶端安装有加号板(8),在伸缩杆III(7)的顶端安装有减号板(9),伸缩杆IV(10)安装在框架(1)下方中部,并且位于伸缩杆III(7)的右侧,在伸缩杆IV(10)的顶端安装有背板II(11),在背板II(11)上均匀间隔地设置有十个模型II(12),伸缩杆IV(10)和背板II(11)都位于挡板(2)的后方,等号板(13)安装在挡板(2)的上方,并且位于模型II(12)的右侧,写字板(14)安装在挡板(2)的上方,并且位于等号板(13)的右侧。

2. 根据权利要求1所述的学习装置,其特征在于:所述的写字板(14)通过转轴安装在挡板(2)的上方,能够在外力的作用下向前或向后转动。

3. 根据权利要求1所述的学习装置,其特征在于:所述的模型I的外型选用学龄前幼儿喜欢的水果形状或卡通形状。

4. 根据权利要求1所述的学习装置,其特征在于:所述的模型II的外型选用学龄前幼儿喜欢的水果形状或卡通形状。

一种学习装置

技术领域

[0001] 本实用新型涉及一种学龄前幼儿适用的数学加减学习装置,尤其涉及一种学习装置。

背景技术

[0002] 现在很多家庭非常重视早期教育,但是仍有很多家长在早教中走进了误区,例如学龄前幼儿的数学教育。有的家长反映,学龄前幼儿明明在识字、语言等方面很好,但在数学方面的学习却达不到理想的效果,甚至出现排斥学习数学的现象。

[0003] 学龄前幼儿接收知识的能力是毋庸置疑的,出现孩子接受不了数学教学的现象,一方面是传授知识的人方法不当,另一方面就是现在的数学学习装置趣味性低,学龄前幼儿不容易感兴趣,对学习教育造成很大的影响,因此,需要寻找使学龄前幼儿感兴趣的数学学习装置。

发明内容

[0004] 本实用新型的目的是:提供一种使学龄前幼儿感兴趣的数学学习装置。

[0005] 本实用新型的技术方案:一种学习装置,包括有框架、挡板、伸缩杆I、背板I、模型I、伸缩杆II、伸缩杆III、加号板、减号板、伸缩杆IV、背板II、模型II、等号板和写字板,在框架上方安装有挡板,在框架下方左侧安装有伸缩杆I,在伸缩杆I的顶端安装有背板I,在背板I上均匀间隔地设置有十个模型I,伸缩杆I和背板I都位于挡板的后方,伸缩杆II和伸缩杆III都安装在挡板的后方,伸缩杆II位于背板I的左侧,伸缩杆III位于伸缩杆II的右侧,在伸缩杆II的顶端安装有加号板,在伸缩杆III的顶端安装有减号板,伸缩杆IV安装在框架下方中部,并且位于伸缩杆III的右侧,在伸缩杆IV的顶端安装有背板II,在背板II上均匀间隔地设置有十个模型II,伸缩杆IV和背板II都位于挡板的后方,等号板安装在挡板的上方,并且位于模型II的右侧,写字板安装在挡板的上方,并且位于等号板的右侧。

[0006] 所述的写字板通过转轴安装在挡板的上方,能够在外力的作用下向前或向后转动。

[0007] 所述的模型I的外型选用学龄前幼儿喜欢的水果形状或卡通形状。

[0008] 所述的模型II的外型选用学龄前幼儿喜欢的水果形状或卡通形状。

[0009] 有益效果

[0010] 1、使用时,通过推拉伸缩杆I可以调整背板I上模型I在挡板上方的数量,通过推拉伸缩杆IV可以调整背板II上模型II在挡板上方的数量,通过推拉伸缩杆II和伸缩杆III来调整加号板和减号板,最后的加减数值可以在写字板上写出,有效地高了学龄前幼儿的学习兴趣,增强动手能力,能够为入学做好充分准备。

附图说明

[0011] 图1为本实用新型主视的结构示意图。

具体实施方式

[0012] 如图1所示,一种学习装置,包括有框架1、挡板2、伸缩杆I3、背板I4、模型I5、伸缩杆II6、伸缩杆III7、加号板8、减号板9、伸缩杆IV10、背板II11、模型II12、等号板13和写字板14,在框架1上方安装有挡板2,在框架1下方左侧安装有伸缩杆I3,在伸缩杆I3的顶端安装有背板I4,在背板I4上均匀间隔地设置有十个模型I5,伸缩杆I3和背板I4都位于挡板2的后方,伸缩杆II6和伸缩杆III7都安装在挡板2的后方,伸缩杆II6位于背板I4的左侧,伸缩杆III7位于伸缩杆II6的右侧,在伸缩杆II6的顶端安装有加号板8,在伸缩杆III7的顶端安装有减号板9,伸缩杆IV10安装在框架1下方中部,并且位于伸缩杆III7的右侧,在伸缩杆IV10的顶端安装有背板II11,在背板II11上均匀间隔地设置有十个模型II12,伸缩杆IV10和背板II11都位于挡板2的后方,等号板13安装在挡板2的上方,并且位于模型II12的右侧,写字板14安装在挡板2的上方,并且位于等号板13的右侧。

[0013] 使用时,通过推拉伸缩杆I3可以调整背板I4上模型I5在挡板2上方的数量,通过推拉伸缩杆IV10可以调整背板II11上模型II12在挡板2上方的数量,通过推拉伸缩杆II6和伸缩杆III7来调整加号板8和减号板9,最后的加减数值可以在写字板14上写出。

[0014] 所述的写字板14通过转轴安装在挡板2的上方,能够在外力的作用下向前或向后转动。

[0015] 幼儿学习时,能够与教授的人同时使用写字板,各自在写字板的正反两面写字,互动完后,将答案转动不同的面,展示学习成效,既提高幼儿的动手能力,又能使双方极大的互动学习,提高幼儿的学习兴趣与积极性。

[0016] 所述的模型I的外型选用学龄前幼儿喜欢的水果形状或卡通形状。

[0017] 所述的模型II的外型选用学龄前幼儿喜欢的水果形状或卡通形状。

[0018] 各种模型采用艳丽色彩,变化多样的不同图形成幼儿喜欢的形象,更能为幼儿所接受与喜爱。

[0019] 上述实施例仅是用来说明解释本实用新型的用途,而并非是对本实用新型的限制,本技术领域的普通技术人员,在本实用新型的实质范围内,做出各种变化或替代,也应属于本实用新型的保护范畴。

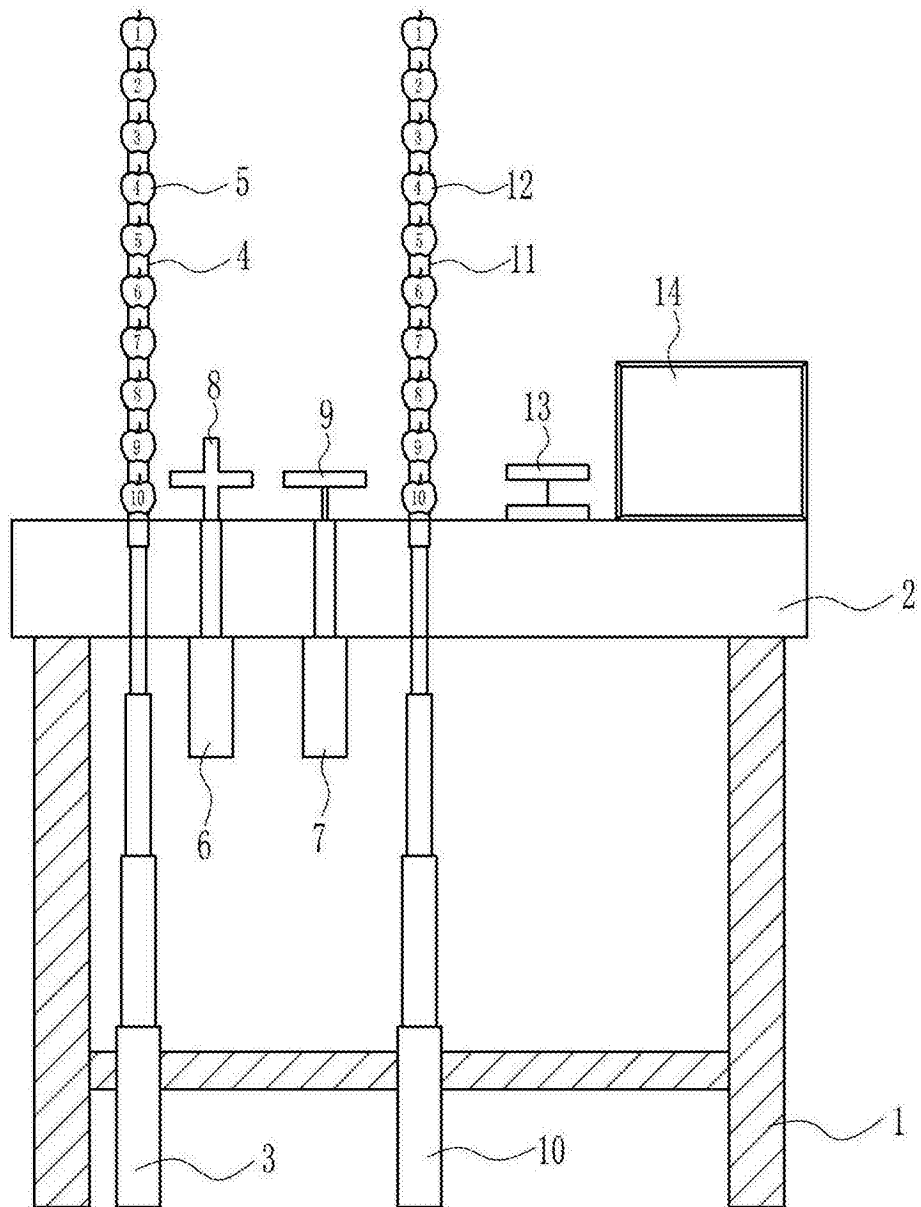


图1