



(12) 实用新型专利

(10) 授权公告号 CN 214855477 U

(45) 授权公告日 2021. 11. 26

(21) 申请号 202121366957.X

A47C 3/34 (2006.01)

(22) 申请日 2021.06.21

(73) 专利权人 江西交通职业技术学院

地址 330000 江西省南昌市昌北开发区

(72) 发明人 唐雅雯

(74) 专利代理机构 青岛致嘉知识产权代理事务
所(普通合伙) 37236

代理人 吴杉

(51) Int. Cl.

A47B 83/02 (2006.01)

A47B 27/02 (2006.01)

A47B 27/14 (2006.01)

A47B 97/00 (2006.01)

A47B 95/00 (2006.01)

A47B 11/00 (2006.01)

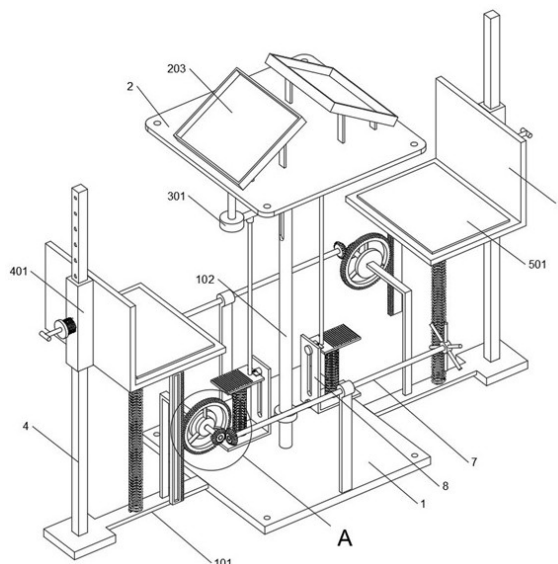
权利要求书2页 说明书4页 附图6页

(54) 实用新型名称

一种可以增强趣味性的数字媒体艺术设计
互动装置

(57) 摘要

本实用新型公开了一种可以增强趣味性的数字媒体艺术设计互动装置,涉及艺术设计技术领域,解决了现有的互动装置互动方式较为单一,互动效果较为一般,无法较好的培养学生之间的配合默契程度的问题。一种可以增强趣味性的数字媒体艺术设计互动装置,包括基板、桌板和坐板,两处所述侧板的外端均设置有一处方板,此两处方板的顶部均设置有一处调节杆,且两处侧板的顶部中间处均通过弹簧安装有一处坐板,并且两处侧板的顶部内侧均设置有一处L形撑杆,此两处L形撑杆的外端均转动安装有一处驱动齿轮。本实用新型调节坐板的高度需另一位学生的帮助才可方便的完成,进而培养学生的互帮互助精神,使学生之间拥有更强的团结性。



1. 一种可以增强趣味性的数字媒体艺术设计互动装置,其特征在于:一种可以增强趣味性的数字媒体艺术设计互动装置包括

基板;

所述基板包括:

侧板,两处侧板分别设置于基板的左右两侧;

竖杆,竖杆设置于基板的顶部中间处;

所述竖杆的顶端转动安装有一处桌板,且竖杆的六分之三长度段上开设有两处竖槽,此两处竖槽的内部均滑动安装有一处滑杆,并且竖杆的六分之五长度段上设置有两处L形板;

两处所述侧板的外端均设置有一处方板,此两处方板的顶部均设置有一处调节杆,且两处侧板的顶部中间处均通过弹簧安装有一处坐板,并且两处侧板的顶部内侧均设置有一处L形撑杆,此两处L形撑杆的外端均转动安装有一处驱动齿轮;

所述基板的前后两侧均设置有一处竖板,且两处竖板上均转动安装有一处转杆,此两处转杆的外端均设置有一处副伞齿轮。

2. 根据权利要求1所述的一种可以增强趣味性的数字媒体艺术设计互动装置,其特征在于:所述桌板包括:

底环,底环为圆环形结构,且底环设置于桌板的底部;

插孔,两处插孔呈对称状排列开设于底环的底部;

平板托架,两处平板托架为倾斜状结构,且两处平板托架呈对称状排列设置于桌板的顶部。

3. 根据权利要求1所述的一种可以增强趣味性的数字媒体艺术设计互动装置,其特征在于:所述滑杆包括:

载盘,两处载盘为圆盘形结构,且两处载盘均设置于一处滑杆的外端;

插杆,两处插杆分别设置于两处载盘的顶部中间处。

4. 根据权利要求1所述的一种可以增强趣味性的数字媒体艺术设计互动装置,其特征在于:所述调节杆包括:

固定孔,两排固定孔均由上而下等距离间隔排列开设于一处调节杆的外侧;

套筒,两处套筒分别套滑安装于两处调节杆上,且两处套筒的内侧分别与两处坐板的外侧壁相连接。

5. 根据权利要求4所述的一种可以增强趣味性的数字媒体艺术设计互动装置,其特征在于:所述调节杆还包括:

固定杆,两处固定杆为T形结构,且两处固定杆分别滑插安装于两处套筒的外侧中间处;

圆形挡盘,两处圆形挡盘分别设置于两处固定杆的中间段上,且两处圆形挡盘的内侧与两处套筒的外侧之间均设置有一处弹簧。

6. 根据权利要求1所述的一种可以增强趣味性的数字媒体艺术设计互动装置,其特征在于:所述坐板包括:

坐垫,两处坐垫分别设置于两处坐板的内侧底部,且两处坐板为L形结构;

竖向滑条,两处竖向滑条分别设置于两处坐板的外侧中间处,且两处竖向滑条分别与

两处驱动齿轮相啮合。

7. 根据权利要求1所述的一种可以增强趣味性的数字媒体艺术设计互动装置,其特征
在于:所述驱动齿轮包括:

横辊,两处横辊分别设置于两处驱动齿轮的外侧中间处;

主伞齿轮,两处主伞齿轮分别设置于两处横辊的外端,且两处主伞齿轮均与一处转杆
外端的副伞齿轮相啮合。

8. 根据权利要求1所述的一种可以增强趣味性的数字媒体艺术设计互动装置,其特征
在于:所述L形板包括:

滑槽,两处滑槽分别开设于两处L形板的内侧壁上;

滑柱,两处滑柱分别滑动安装于两处滑槽的内部;

踏板,两处踏板通过弹簧分别安装于两处L形板的内侧底部,且两处踏板的外端均与一
处滑柱的内端相连接;

连接杆,两处连接杆均设置于一处踏板的顶部外侧,且两处连接杆的顶端均与一处滑
杆相连接。

一种可以增强趣味性的数字媒体艺术设计互动装置

技术领域

[0001] 本实用新型涉及艺术设计技术领域,具体为一种可以增强趣味性的数字媒体艺术设计互动装置。

背景技术

[0002] 艺术设计是一门独立的艺术学科,艺术设计是专业名词,主要包含:环境设计专业方向、平面设计专业方向、视觉传达专业方向,产品设计专业方向,等等方向。所谓艺术设计,就是将艺术的形式美感应用于日常生活紧密相关的设计中,使之不但具有审美功能,还具有实用功能。

[0003] 例如专利号为CN210515727U的专利,公开了一种动漫设计教学用互动装置,包括讲台,所述讲台的上端左侧设有计算机,所述计算机的下端安装有第一无线模块,所述讲台的上端右侧设有显示屏,所述讲台的左方设有课桌,所述课桌的上端连接有第一固定罩,所述课桌的上端安装有与之位置相匹配的控制器,所述控制器的上端等距设有按钮,所述按钮的上端均贯穿第一固定罩且延伸至其上方,所述第一固定罩的内腔上端安装有第二无线模块,本实用新型的结构设计简单,且实用性强,方便教学使用,且便于有效的增加教师与学生之间的互动机会,且便于有效的提高学生的学习效果,增加教学质量,且有效的保护教学设备。

[0004] 现有的互动装置在使用的时候,通常会设置座椅供于学生坐靠,但是座椅通常较为死板固定,无法根据学生的身高及习惯减小高度的调节,容易使学生感觉到不适感,从而导致互动效果降低,且现有的互动装置互动方式较为单一,互动效果较为一般,无法较好的培养学生之间的配合默契程度。

实用新型内容

[0005] 本实用新型的目的在于提供一种可以增强趣味性的数字媒体艺术设计互动装置,以解决上述背景技术中提出的现有的互动装置互动方式较为单一,互动效果较为一般,无法较好的培养学生之间的配合默契程度的问题。

[0006] 为实现上述目的,本实用新型提供如下技术方案:一种可以增强趣味性的数字媒体艺术设计互动装置,包括基板;所述基板包括:侧板,两处侧板分别设置于基板的左右两侧;竖杆,竖杆设置于基板的顶部中间处;所述竖杆的顶端转动安装有一处桌板,且竖杆的六分之三长度段上开设有两处竖槽,此两处竖槽的内部均滑动安装有一处滑杆,并且竖杆的六分之五长度段上设置有两处L形板;两处所述侧板的外端均设置有一处方板,此两处方板的顶部均设置有一处调节杆,且两处侧板的顶部中间处均通过弹簧安装有一处坐板,并且两处侧板的顶部内侧均设置有一处L形撑杆,此两处L形撑杆的外端均转动安装有一处驱动齿轮;所述基板的前后两侧均设置有一处竖板,且两处竖板上均转动安装有一处转杆,此两处转杆的外端均设置有一处副伞齿轮。

[0007] 优选的,所述坐板包括:坐垫,两处坐垫分别设置于两处坐板的内侧底部,且两处

坐板为L形结构;竖向滑条,两处竖向滑条分别设置于两处坐板的外侧中间处,且两处竖向滑条分别与两处驱动齿轮相啮合。

[0008] 优选的,所述驱动齿轮包括:横辊,两处横辊分别设置于两处驱动齿轮的外侧中间处;主伞齿轮,两处主伞齿轮分别设置于两处横辊的外端,且两处主伞齿轮均与一处转杆外端的副伞齿轮相啮合。

[0009] 优选的,所述L形板包括:滑槽,两处滑槽分别开设于两处L形板的内侧壁上;滑柱,两处滑柱分别滑动安装于两处滑槽的内部;踏板,两处踏板通过弹簧分别安装于两处L形板的内侧底部,且两处踏板的外端均与一处滑柱的内端相连接;连接杆,两处连接杆均设置于一处踏板的顶部外侧,且两处连接杆的顶端均与一处滑杆相连接。

[0010] 优选的,所述桌板包括:底环,底环为圆环形结构,且底环设置于桌板的底部;插孔,两处插孔呈对称状排列开设于底环的底部;平板托架,两处平板托架为倾斜状结构,且两处平板托架呈对称状排列设置于桌板的顶部。

[0011] 优选的,所述滑杆包括:载盘,两处载盘为圆盘形结构,且两处载盘均设置于一处滑杆的外端;插杆,两处插杆分别设置于两处载盘的顶部中间处。

[0012] 优选的,所述调节杆包括:固定孔,两排固定孔均由上而下等距离间隔排列开设于一处调节杆的外侧;套筒,两处套筒分别套滑安装于两处调节杆上,且两处套筒的内侧分别与两处坐板的外侧壁相连接。

[0013] 优选的,所述调节杆还包括:固定杆,两处固定杆为T形结构,且两处固定杆分别滑插安装于两处套筒的外侧中间处;圆形挡盘,两处圆形挡盘分别设置于两处固定杆的中间段上,且两处圆形挡盘的内侧与两处套筒的外侧之间均设置有一处弹簧。

[0014] 与现有技术相比,本实用新型的有益效果是:

[0015] 1、本实用设置有踏板,当两位学生想转动桌板互换观赏对方的艺术设计成果时,需通过两人同时向下踩踏两处踏板,使其带动两处连接杆下降,从而使两处连接杆向下牵扯两处滑杆以及两处插杆,使其与两处插孔脱离,使桌板可进行旋转,进而需两位学生配合共同踩踏踏板才可使桌板能够旋转,实现对两位学生默契程度的培养,同时也增强了本装置的互动趣味性。

[0016] 2、本实用设置有竖向滑条,当位于一侧的学生需对坐板的高低进行调节时,需通过位于另一侧的学生转动对应的转杆,使其在主伞齿轮和副伞齿轮的配合下带动对应的驱动齿轮转动,使驱动齿轮带动对应的竖向滑条以及坐板上升,从而使坐板可根据学生的习惯及身高进行高度的调节,使学生的互动体验更加舒适,且调节坐板的高度需另一位学生的帮助才可方便的完成,进而培养学生的互帮互助精神,使学生之间拥有更强的团结性。

附图说明

[0017] 图1为本实用新型结构示意图;

[0018] 图2为本实用新型底部结构示意图;

[0019] 图3为本实用新型桌板及底环结构示意图;

[0020] 图4为本实用新型调节杆及坐板结构示意图;

[0021] 图5为本实用新型L形板及踏板结构示意图;

[0022] 图6为本实用新型图1中A放大部分结构示意图;

[0023] 图中:1、基板;101、侧板;102、竖杆;2、桌板;201、底环;202、插孔;203、平板托架;3、滑杆;301、载盘;302、插杆;4、调节杆;401、固定孔;402、套筒;403、固定杆;404、圆形挡盘;5、坐板;501、坐垫;502、竖向滑条;6、驱动齿轮;601、横辊;602、主伞齿轮;7、转杆;8、L形板;801、滑槽;802、滑柱;803、踏板;804、连接杆。

具体实施方式

[0024] 下面将结合本实用新型实施例中的附图,对本实用新型实施例中的技术方案进行清楚、完整地描述,显然,所描述的实施例仅仅是本实用新型一部分实施例,而不是全部的实施例。

[0025] 请参阅图1至图6,本实用新型提供一种实施例:一种可以增强趣味性的数字媒体艺术设计互动装置,包括基板1;基板1包括:侧板101,两处侧板101分别设置于基板1的左右两侧;竖杆102,竖杆102设置于基板1的顶部中间处;竖杆102的顶端转动安装有一处桌板2,且竖杆102的六分之三长度段上开设有两处竖槽,此两处竖槽的内部均滑动安装有一处滑杆3,并且竖杆102的六分之五长度段上设置有两处L形板8;两处侧板101的外端均设置有一处方板,此两处方板的顶部均设置有一处调节杆4,且两处侧板101的顶部中间处均通过弹簧安装有一处坐板5,并且两处侧板101的顶部内侧均设置有一处L形撑杆,此两处L形撑杆的外端均转动安装有一处驱动齿轮6;调节杆4还包括:固定杆403,两处固定杆403为T形结构,且两处固定杆403分别滑插安装于两处套筒402的外侧中间处;圆形挡盘404,两处圆形挡盘404分别设置于两处固定杆403的中间段上,且两处圆形挡盘404的内侧与两处套筒402的外侧之间均设置有一处弹簧;基板1的前后两侧均设置有一处竖板,且两处竖板上均转动安装有一处转杆7,此两处转杆7的外端均设置有一处副伞齿轮。

[0026] 进一步,桌板2包括:底环201,底环201为圆环形结构,且底环201设置于桌板2的底部;插孔202,两处插孔202呈对称状排列开设于底环201的底部;平板托架203,两处平板托架203为倾斜状结构,且两处平板托架203呈对称状排列设置于桌板2的顶部,通过两处平板托架203可以对艺术设计用的平板电脑进行固定,且通过转动桌板2,使其带动两个平板电脑旋转,从而使两位学生可互换观赏对方的艺术设计成果。

[0027] 进一步,滑杆3包括:载盘301,两处载盘301为圆盘形结构,且两处载盘301均设置于一处滑杆3的外端;插杆302,两处插杆302分别设置于两处载盘301的顶部中间处,通过两处插杆302插入到两处插孔202的内部,从而对底环201、桌板2以及两处平板电脑进行固定。

[0028] 进一步,调节杆4包括:固定孔401,两排固定孔401均由上而下等距离间隔排列开设于一处调节杆4的外侧;套筒402,两处套筒402分别套滑安装于两处调节杆4上,且两处套筒402的内侧分别与两处坐板5的外侧壁相连接,当两处坐板5跟随两处套筒402沿两处调节杆4向上移动到一定位置时,通过弹簧向内侧拉扯两处固定杆403,使其分别插入到两处合适的固定孔401内,从而对两处套筒402以及两处坐板5固定,使两处坐板5保持在调节完成后的合适高度。

[0029] 进一步,坐板5包括:坐垫501,两处坐垫501分别设置于两处坐板5的内侧底部,且两处坐板5为L形结构;竖向滑条502,两处竖向滑条502分别设置于两处坐板5的外侧中间处,且两处竖向滑条502分别与两处驱动齿轮6相啮合,当一侧的坐板5需调节高度的时候,通过位于另一侧的学生转动对应的转杆7,使其在主伞齿轮602和副伞齿轮的配合下带动对

应的驱动齿轮6转动,使驱动齿轮6带动对应的竖向滑条502以及坐板5上升,从而对坐板5进行调节。

[0030] 进一步,驱动齿轮6包括:横辊601,两处横辊601分别设置于两处驱动齿轮6的外侧中间处;主伞齿轮602,两处主伞齿轮602分别设置于两处横辊601的外端,且两处主伞齿轮602均与一处转杆7外端的副伞齿轮相啮合,通过旋转两处驱动齿轮6,使其带动两处竖向滑条502上升,从而使两处坐板5跟随两处竖向滑条502向上移动,起到对两处坐板5高度调节的作用。

[0031] 进一步,L形板8包括:滑槽801,两处滑槽801分别开设于两处L形板8的内侧壁上;滑柱802,两处滑柱802分别滑动安装于两处滑槽801的内部;踏板803,两处踏板803通过弹簧分别安装于两处L形板8的内侧底部,且两处踏板803的外端均与一处滑柱802的内端相连接;连接杆804,两处连接杆804均设置于一处踏板803的顶部外侧,且两处连接杆804的顶端均与一处滑杆3相连接,通过同时向下踩踏两处踏板803,使其带动两处连接杆804下降,从而使两处连接杆804向下牵扯两处滑杆3以及两处插杆302,使其与两处插孔202脱离,进而使桌板2可进行旋转。

[0032] 工作原理:使用时,首先将设计用的平板电脑分别固定于两处平板托架203上,然后使两位学生分别坐于两处坐板5上,使两个学生使用平板电脑进行艺术设计,而当其中一位学生需对坐板5的高度进行调节时,使此位学生将对应的固定杆403从对应的固定孔401内抽出,然后通过位于另一侧的学生转动对应的转杆7,使其在主伞齿轮602和副伞齿轮的配合下带动对应的驱动齿轮6转动,使驱动齿轮6带动对应的竖向滑条502以及坐板5上升,从而使坐板5可根据学生的习惯及身高进行高度的调节,当坐板5上升到一定位置时,此位学生不再抽动对应的固定杆403,使其在弹簧的作用下再次插入到合适的固定孔401内,从而对套筒402以及坐板5固定,使坐板5保持在调节完成后的合适高度,而当两位学生设计完成后,通过两人同时向下踩踏两处踏板803,使其带动两处连接杆804下降,从而使两处连接杆804向下牵扯两处滑杆3以及两处插杆302,使其与两处插孔202脱离,使桌板2可进行旋转,最后通过转动桌板2,使其带动两个平板电脑旋转,使两位学生可互换观赏对方的的艺术设计成果。

[0033] 对于本领域技术人员而言,显然本实用新型不限于上述示范性实施例的细节,而且在不背离本实用新型的精神或基本特征的情况下,能够以其他的具体形式实现本实用新型。因此,无论从哪一点来看,均应将实施例看作是示范性的,而且是非限制性的,本实用新型的范围由所附权利要求而不是上述说明限定,因此旨在将落在权利要求的等同要件的含义和范围内的所有变化囊括在本实用新型内。不应将权利要求中的任何附图标记视为限制所涉及的权利要求。

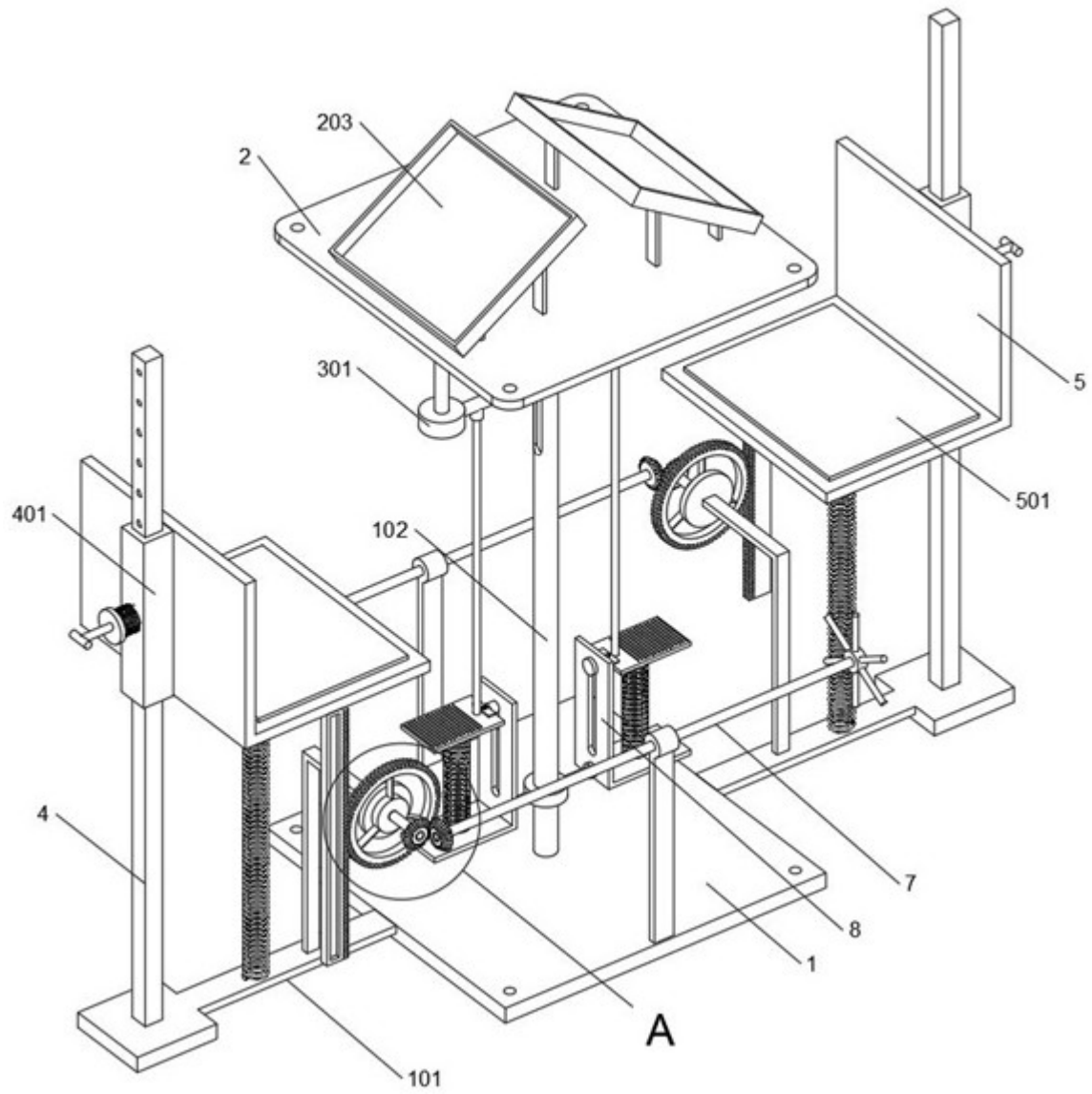


图1

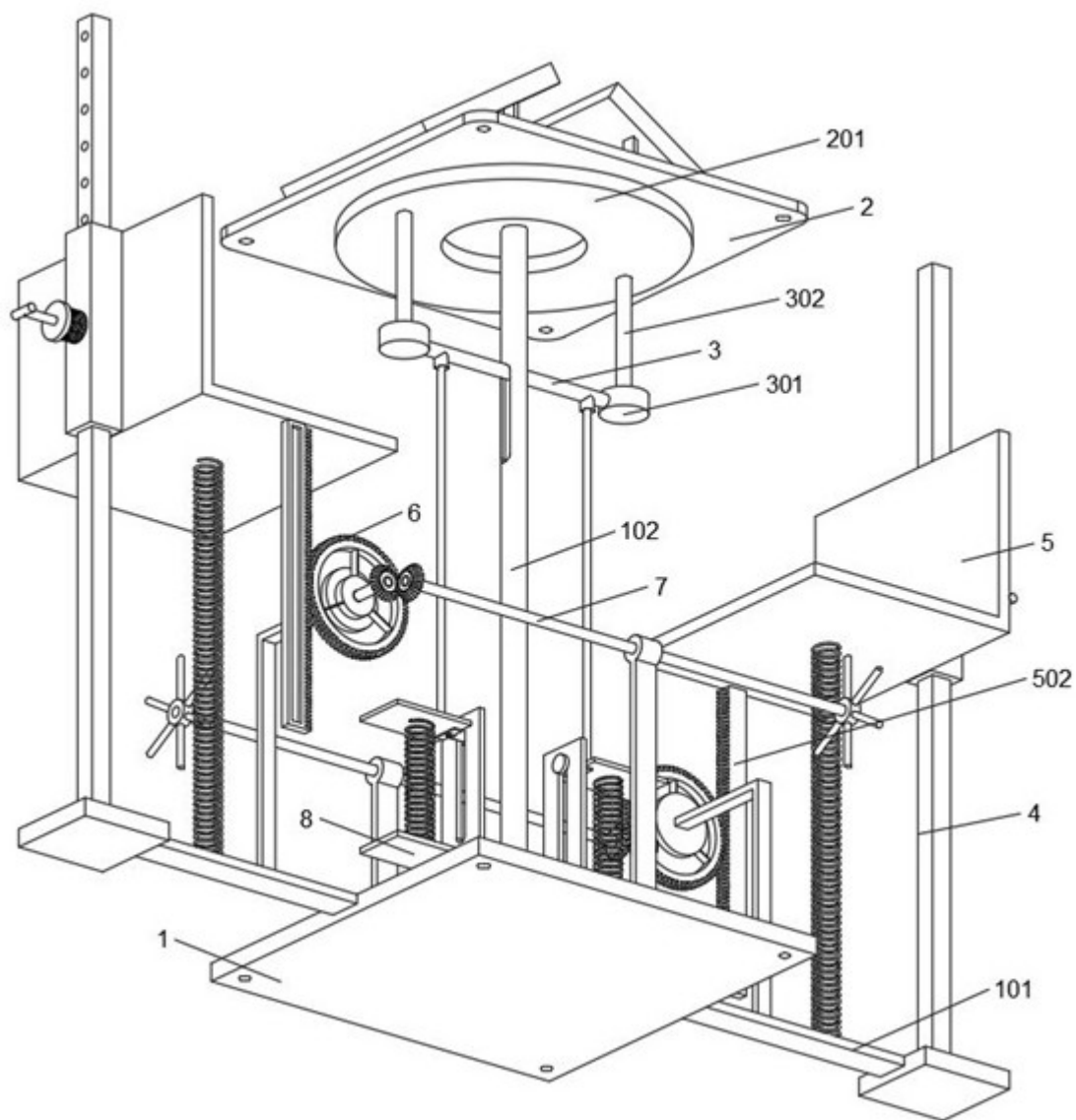


图2

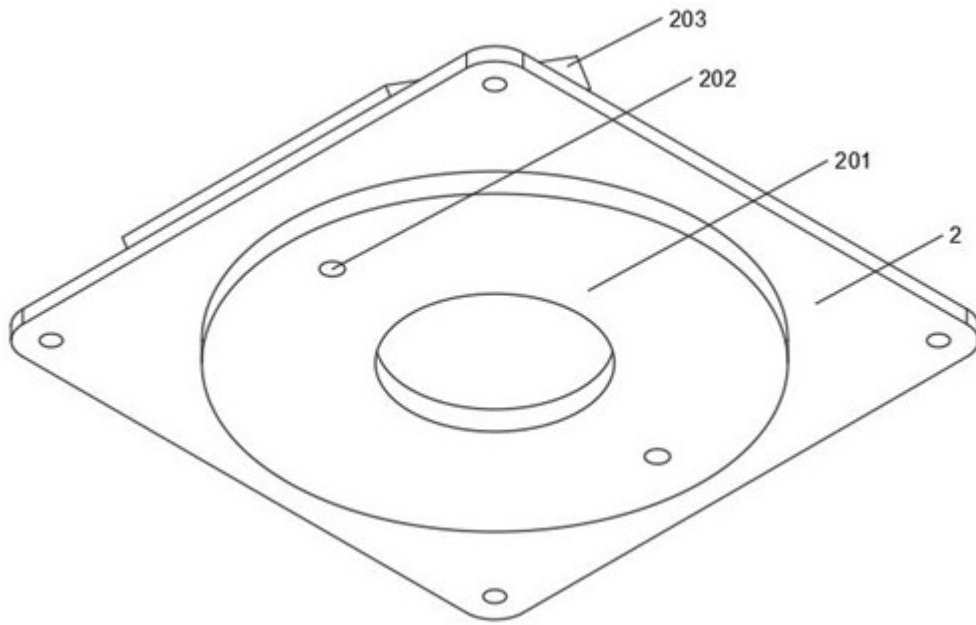


图3

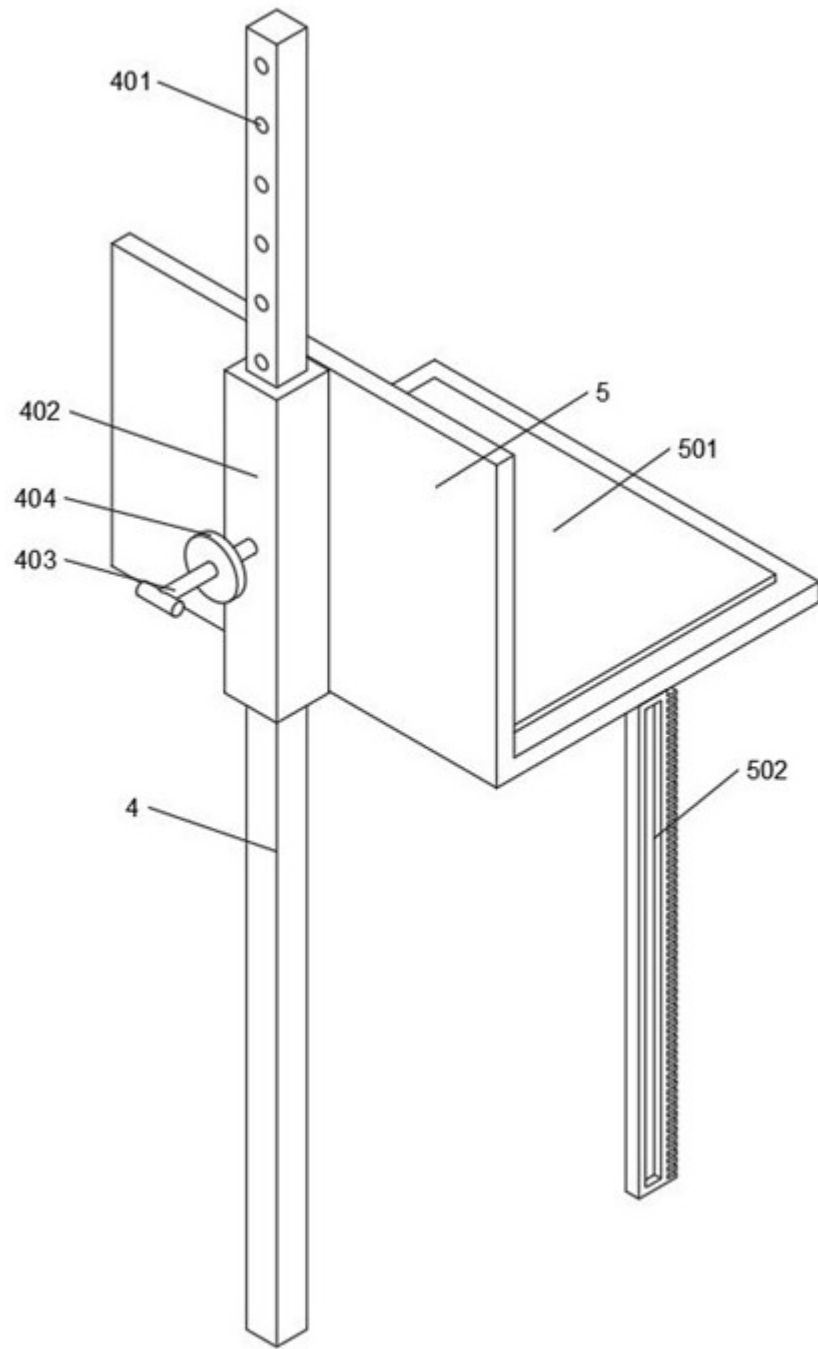


图4

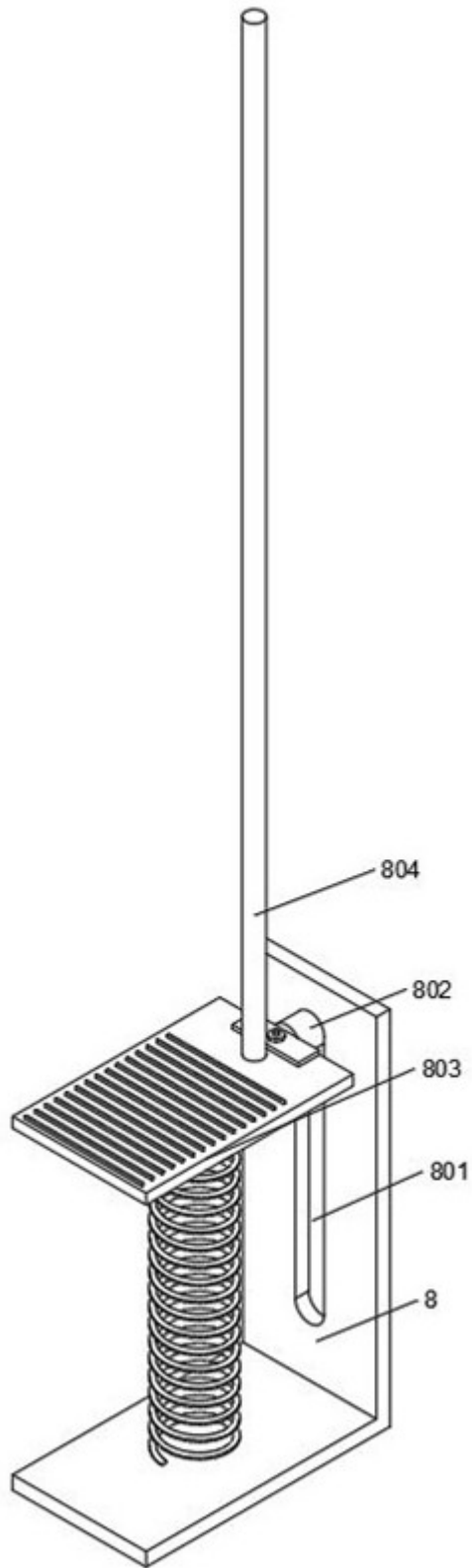


图5

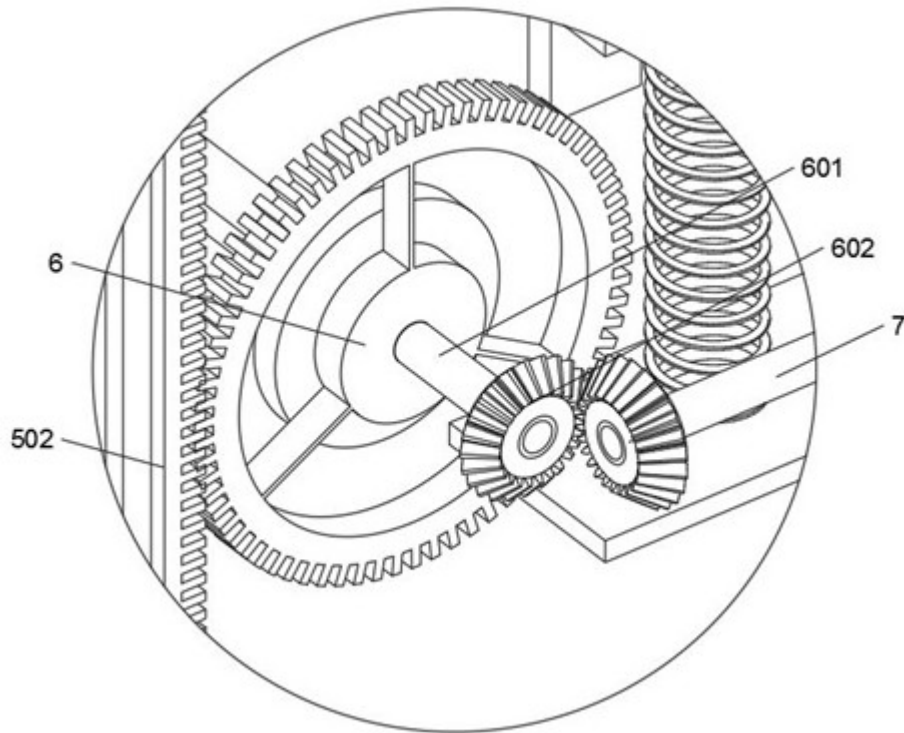


图6