



## (12)实用新型专利

(10)授权公告号 CN 212135734 U

(45)授权公告日 2020.12.11

(21)申请号 202020353693.3

(22)申请日 2020.03.19

(73)专利权人 李培磊

地址 262200 山东省潍坊市诸城市枫香小学

(72)发明人 李培磊 刘永刚 李治恩 杨玉明  
祝任兵

(74)专利代理机构 北京科亿知识产权代理事务  
所(普通合伙) 11350

代理人 汤东风

(51)Int.Cl.

G09B 19/06(2006.01)

B43L 1/00(2006.01)

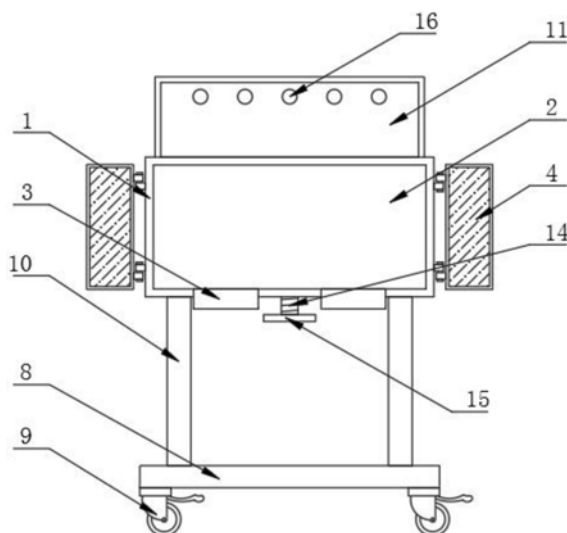
权利要求书1页 说明书3页 附图3页

### (54)实用新型名称

一种用于英语教学的口语训练器具

### (57)摘要

本实用新型公开了一种用于英语教学的口语训练器具,包括边框,所述边框的内部固定嵌套书写板,所述边框的左右两侧均设置有镜子,所述边框的底部设置有固定板,所述固定板的后侧设置有支撑板,所述支撑板的后侧连接有支撑柱,所述支撑柱的数量设置有两个,两个所述支撑柱的上端均与支撑板之间通过转轴铰接,所述书写板的后侧设置有置物板,所述置物板的后侧底部设置有移动块,所述移动块上开设有螺纹孔,所述螺纹孔的内部嵌套有丝杆,所述丝杆的下端通过轴承座贯穿固定板,所述丝杆的底端固定有转把。本实用新型通过将电子荧光板上下转动,镜子左右转动,改变角度,便于学生查看,提高教学的效果。



1. 一种用于英语教学的口语训练器具,包括边框(1),其特征在于:所述边框(1)的内部固定嵌套书写板(2),所述边框(1)的前侧底部设置有书写笔容纳盒(3),所述边框(1)的左右两侧均设置有镜子(4),所述边框(1)的背面的左右两侧均开设有滑槽(5),所述边框(1)的底部设置有固定板(6),所述固定板(6)的后侧设置有支撑板(7),所述支撑板(7)与固定板(6)之间通过模具加工为一体化,所述固定板(6)的下方设置有底板(8),所述底板(8)的底部四角均通过螺栓固定有车轮(9),所述支撑板(7)的后侧连接有支撑柱(10),所述支撑柱(10)的数量设置有两个,两个所述支撑柱(10)的上端均与支撑板(7)之间通过转轴铰接,两个所述支撑柱(10)的下端与底板(8)之间固定连接,所述书写板(2)的后侧设置有置物板(11),所述置物板(11)嵌套在滑槽(5)内,所述置物板(11)与滑槽(5)之间设置为滑动连接,所述置物板(11)的后侧底部设置有移动块(12),所述移动块(12)与置物板(11)之间通过模具加工为一体化,所述移动块(12)上开设有螺纹孔(13),所述螺纹孔(13)的内部嵌套有丝杆(14),所述丝杆(14)的下端通过轴承座贯穿固定板(6),所述丝杆(14)的底端固定有转把(15),所述置物板(11)的前侧等间距设置有定位块(16),所述定位块(16)设置为圆形,所述定位块(16)设置为磁块。

2. 根据权利要求1所述的一种用于英语教学的口语训练器具,其特征在于:所述书写板(2)设置为电子荧光板,所述书写笔容纳盒(3)与边框(1)之间通过螺栓固定,所述书写笔容纳盒(3)的内部放置有荧光笔。

3. 根据权利要求1所述的一种用于英语教学的口语训练器具,其特征在于:所述镜子(4)的数量共设置有两个,两个所述镜子(4)关于书写板(2)的竖直中心线对称,两个所述镜子(4)均与边框(1)之间通过转轴铰接。

4. 根据权利要求1所述的一种用于英语教学的口语训练器具,其特征在于:所述固定板(6)与边框(1)之间通过螺栓固定连接。

5. 根据权利要求1所述的一种用于英语教学的口语训练器具,其特征在于:所述车轮(9)设置为万向轮,所述车轮(9)上安装有轮刹。

6. 根据权利要求1所述的一种用于英语教学的口语训练器具,其特征在于:所述置物板(11)的前侧表面覆盖有磁片,所述置物板(11)与磁片之间通过螺栓固定,所述定位块(16)与磁片之间通过磁性相吸。

7. 根据权利要求1所述的一种用于英语教学的口语训练器具,其特征在于:所述丝杆(14)与螺纹孔(13)之间设置为螺纹连接。

## 一种用于英语教学的口语训练器具

### 技术领域

[0001] 本实用新型涉及英语教学领域,具体涉及一种用于英语教学的口语训练器具。

### 背景技术

[0002] 如今,许多国际场合都使用英语做为沟通媒介。英语也是与电脑联系最密切的语言,大多数编程语言都与英语有联系,而且随着网络的使用,英文的使用更普及。英语学习中,口语学习需要多说多练。

[0003] 目前,传统的英语口语教学是通过教师将英语字句用板书写在黑板上,并逐个教其单词发音,学生不能够观察到自己的发音口型是否标准,导致教学效果差。

[0004] 因此,发明一种用于英语教学的口语训练器具来解决上述问题很有必要。

### 实用新型内容

[0005] 本实用新型的目的是提供一种用于英语教学的口语训练器具,通过书写板两侧的镜子,达到了学习英语口语时学生能时刻观察自己口型是否正确,且通过置物板和定位块,便于将一些知识图片固定在置物板上进行教学,提高了教学的效果,同时电子荧光板能够上下转动,镜子能够左右转动,方便改变角度,便于学生查看,提高教学的效果,以解决技术中的上述不足之处。

[0006] 为了实现上述目的,本实用新型提供如下技术方案:一种用于英语教学的口语训练器具,包括边框,所述边框的内部固定嵌套书写板,所述边框的前侧底部设置有书写笔容纳盒,所述边框的左右两侧均设置有镜子,所述边框的背面的左右两侧均开设有滑槽,所述边框的底部设置有固定板,所述固定板的后侧设置有支撑板,所述支撑板与固定板之间通过模具加工为一体化,所述固定板的下方设置有底板,所述底板的底部四角均通过螺栓固定有车轮,所述支撑板的后侧连接有支撑柱,所述支撑柱的数量设置有两个,两个所述支撑柱的上端均与支撑板之间通过转轴铰接,两个所述支撑柱的下端与底板之间固定连接,所述书写板的后侧设置有置物板,所述置物板嵌套在滑槽内,所述置物板与滑槽之间设置为滑动连接,所述置物板的后侧底部设置有移动块,所述移动块与置物板之间通过模具加工为一体化,所述移动块上开设有螺纹孔,所述螺纹孔的内部嵌套有丝杆,所述丝杆的下端通过轴承座贯穿固定板,所述丝杆的底端固定有转把,所述置物板的前侧等间距设置有定位块,所述定位块设置为圆形,所述定位块设置为磁块。

[0007] 优选的,所述书写板设置为电子荧光板,所述书写笔容纳盒与边框之间通过螺栓固定,所述书写笔容纳盒的内部放置有荧光笔。

[0008] 优选的,所述镜子的数量共设置有两个,两个所述镜子关于书写板的竖直中心线对称,两个所述镜子均与边框之间通过转轴铰接。

[0009] 优选的,所述固定板与边框之间通过螺栓固定连接。

[0010] 优选的,所述车轮设置为万向轮,所述车轮上安装有轮刹。

[0011] 优选的,所述置物板的前侧表面覆盖有磁片,所述置物板与磁片之间通过螺栓固

定,所述定位块与磁片之间通过磁性相吸。

[0012] 优选的,所述丝杆与螺纹孔之间设置为螺纹连接。

[0013] 在上述技术方案中,本实用新型提供的技术效果和优点:

[0014] 通过将书写板设置为电子荧光板,通过荧光笔进行书写,色彩丰富,容易引起学生的注意力和兴趣,且环保,通过书写板两侧的镜子,达到了学习英语口语时学生能时刻观察自己口型是否正确的效果,且通过置物板和定位块,便于将一些知识图片固定在置物板上进行教学,提高了教学的效果,同时电子荧光板能够上下转动,镜子能够左右转动,方便改变角度,便于学生查看,提高教学的效果。

## 附图说明

[0015] 为了更清楚地说明本申请实施例或现有技术中的技术方案,下面将对实施例中所需要使用的附图作简单地介绍,显而易见地,下面描述中的附图仅仅是本实用新型中记载的一些实施例,对于本领域普通技术人员来讲,还可以根据这些附图获得其他的附图。

[0016] 图1为本实用新型的整体结构示意图;

[0017] 图2为本实用新型的侧视图;

[0018] 图3为本实用新型的俯视图;

[0019] 图4为本实用新型的置物板俯视图。

[0020] 附图标记说明:

[0021] 1边框、2书写板、3书写笔容纳盒、4镜子、5滑槽、6固定板、7支撑板、8底板、9车轮、10支撑柱、11置物板、12移动块、13螺纹孔、14丝杆、15转把、16定位块。

## 具体实施方式

[0022] 为了使本领域的技术人员更好地理解本实用新型的技术方案,下面将结合附图对本实用新型作进一步的详细介绍。

[0023] 本实用新型提供了如图1-4所示的一种用于英语教学的口语训练器具,包括边框1,所述边框1的内部固定嵌套书写板2,所述边框1的前侧底部设置有书写笔容纳盒3,所述边框1的左右两侧均设置有镜子4,所述边框1的背面的左右两侧均开设有滑槽5,所述边框1的底部设置有固定板6,所述固定板6的后侧设置有支撑板7,所述支撑板7与固定板6之间通过模具加工为一体化,所述固定板6的下方设置有底板8,所述底板8的底部四角均通过螺栓固定有车轮9,所述支撑板7的后侧连接有支撑柱10,所述支撑柱10的数量设置有两个,两个所述支撑柱10的上端均与支撑板7之间通过转轴铰接,两个所述支撑柱10的下端与底板8之间固定连接,所述书写板2的后侧设置有置物板11,所述置物板11嵌套在滑槽5内,所述置物板11与滑槽5之间设置为滑动连接,所述置物板11的后侧底部设置有移动块12,所述移动块12与置物板11之间通过模具加工为一体化,所述移动块12上开设有螺纹孔13,所述螺纹孔13的内部嵌套有丝杆14,所述丝杆14的下端通过轴承座贯穿固定板6,所述丝杆14的底端固定有转把15,所述置物板11的前侧等间距设置有定位块16,所述定位块16设置为圆形,所述定位块16设置为磁块。

[0024] 进一步的,在上述技术方案中,所述书写板2设置为电子荧光板,所述书写笔容纳盒3与边框1之间通过螺栓固定,所述书写笔容纳盒3的内部放置有荧光笔,通过荧光笔在书

写板2上进行书写,写出的荧光字所展现出的颜色可以随意调节,色彩丰富,容易引起学生的注意力和兴趣,提高教学效果。

[0025] 进一步的,在上述技术方案中,所述镜子4的数量共设置有两个,两个所述镜子4关于书写板2的竖直中心线对称,两个所述镜子4均与边框1之间通过转轴铰接,使得能够左右调节镜子4的角度,便于学生学习英语口语时能时刻观察自己口型是否正确。

[0026] 进一步的,在上述技术方案中,所述固定板6与边框1之间通过螺栓固定连接,连接简单方便。

[0027] 进一步的,在上述技术方案中,所述车轮9设置为万向轮,所述车轮9上安装有轮刹,通过车轮9使得本训练器具移动方便,踩下轮刹,固定住车轮9,使得本训练器具放置稳定。

[0028] 进一步的,在上述技术方案中,所述置物板11的前侧表面覆盖有磁片,所述置物板11与磁片之间通过螺栓固定,所述定位块16与磁片之间通过磁性相吸,便于将一些知识图片放置在置物板11,再用定位块16进行固定,有利于提高教学效果。

[0029] 进一步的,在上述技术方案中,所述丝杆14与螺纹孔13之间设置为螺纹连接,转动丝杆14,丝杆14转动使得移动块12在丝杆14上移动,从而带动置物板11移动,便于置物板11的收纳和展开。

[0030] 实施方式具体为:底板8的底部设置有车轮9,通过车轮9使得本训练器具移动方便,踩下轮刹,固定住车轮9,使得本训练器具放置稳定,书写板2为电子荧光板,通过荧光笔在书写板2上进行书写,写出的荧光字所展现出的颜色可以随意调节,色彩丰富,容易引起学生的注意力和兴趣,提高教学效果,转动转把15,转把15带动丝杆14转动,丝杆14转动使得移动块12在丝杆14上移动,从而使得移动块12带动置物板11上移,将一些知识图片放置在置物板11,再用定位块16进行固定,有利于提高教学效果,边框1的左右两侧均铰接有镜子4,左右调节镜子4的角度,便于学生学习英语口语时能时刻观察自己口型是否正确,支撑柱10的上端与支撑板7之间通过转轴铰接,便于上下转动书写板2,调节书写板2的倾仰角度,方便学生进行观看,进一步提高了教学效果,该实施方式具体解决了现有技术中存在的学生不能够观察到自己的发音口型是否标准,导致教学效果差的问题。

[0031] 本实用工作原理:

[0032] 参照说明书附图1-4,通过车轮9使得本训练器具移动方便,书写板2为电子荧光板,通过荧光笔能够在书写板2上进行书写,转动转把15,转把15带动丝杆14转动,丝杆14转动使得移动块12在丝杆14上移动,从而使得移动块12带动置物板11上移,将一些知识图片放置在置物板11,再用定位块16进行固定,边框1的左右两侧均铰接有镜子4,能够左右调节镜子4的角度,支撑柱10的上端与支撑板7之间通过转轴铰接,便于上下转动书写板2,调节书写板2的倾仰角度。

[0033] 以上只通过说明的方式描述了本实用新型的某些示范性实施例,毋庸置疑,对于本领域的普通技术人员,在不偏离本实用新型的精神和范围的情况下,可以用各种不同的方式对所描述的实施例进行修正。因此,上述附图和描述在本质上是说明性的,不应理解为本实用新型权利要求保护范围的限制。

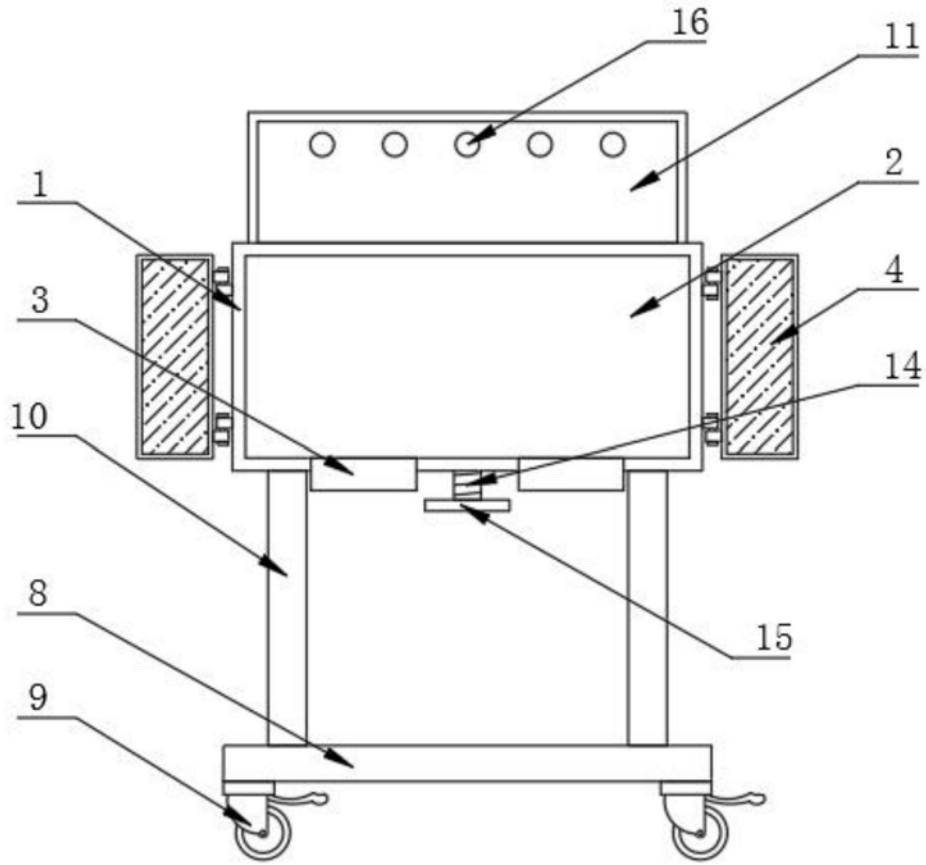


图1

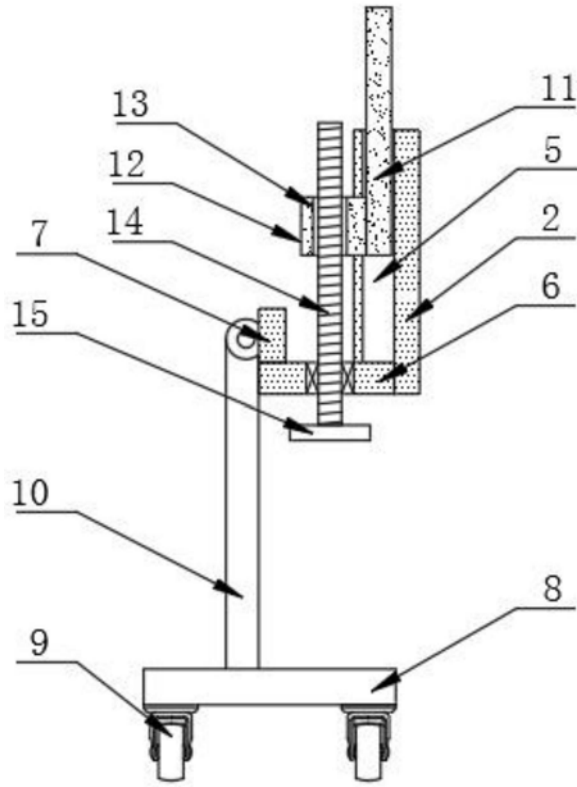


图2

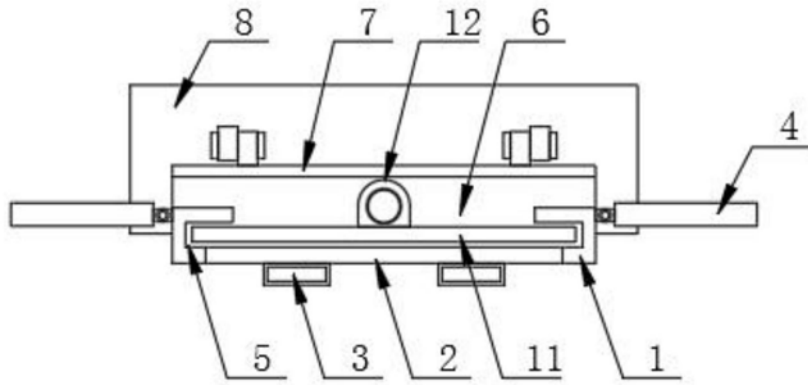


图3

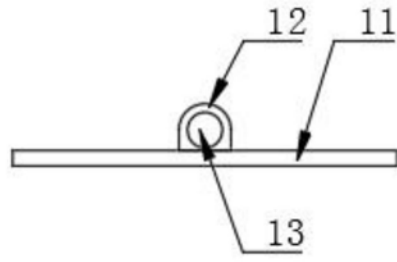


图4