



(12) 实用新型专利

(10) 授权公告号 CN 205194135 U

(45) 授权公告日 2016. 04. 27

(21) 申请号 201520651683. 7

(22) 申请日 2015. 08. 26

(73) 专利权人 北京睿丁教育咨询有限公司

地址 100102 北京市朝阳区湖光北街 122 号  
博泰国际商业广场 B 座 811

(72) 发明人 杨鹏

(74) 专利代理机构 北京金信知识产权代理有限  
公司 11225

代理人 黄威 郭迎侠

(51) Int. Cl.

G09B 19/06(2006. 01)

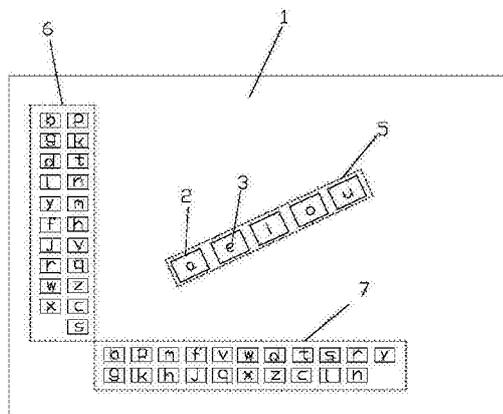
权利要求书1页 说明书3页 附图1页

(54) 实用新型名称

一种教学用具

(57) 摘要

本实用新型提供一种教学用具,包括基板和设于所述基板上并能够沿所述基板的板面移动的多个模块,多个所述模块分组形成第一模块组和第二模块组,所述第一模块组和第二模块组内的各模块上分别设有不同的字母图标,所述字母图标由二十六个英文字母组成,第一模块组包括五个模块并分别设有以元音字母形成的字母图标,第二模块组包括二十一个模块并分别设有以辅音字母形成的字母图标,所述基板上设有用于归纳所述第一模块组内的模块的第一归纳部和用于归纳所述第二模块组内的模块的第二归纳部。本实用新型的教学用具能够用于辅助使用者学习英语单词,尤其对学习英语单词的发音效果突出。



1. 一种教学用具,其特征在于,包括:

基板;

设于所述基板上并能够沿所述基板的板面移动的多个模块,多个所述模块分组形成第一模块组和第二模块组,所述第一模块组和第二模块组内的各模块上分别设有不同的字母图标,所述字母图标由二十六个英文字母组成,第一模块组包括五个模块并分别设有以元音字母形成的字母图标,第二模块组包括二十一个模块并分别设有以辅音字母形成的字母图标,所述基板上设有用于归纳所述第一模块组内的模块的第一归纳部和用于归纳所述第二模块组内的模块的第二归纳部;

所述基板具有金属板面,所述模块上设有能够吸附在所述金属板面上的磁铁。

2. 根据权利要求1所述的教学用具,其特征在于,所述第一归纳部和第二归纳部分别为能够使所述第一模块组内的模块和第二模块组内的模块均呈线性排列的条形槽或条形框或条形图层。

3. 根据权利要求1所述的教学用具,其特征在于,还包括第三模块组,所述第三模块组包括二十一个模块,各模块上并分别设有以辅音字母形成的字母图标,所述基板上设有用于归纳所述第三模块组内的模块的第三归纳部。

4. 根据权利要求3所述的教学用具,其特征在于,所述第三归纳部与所述第二归纳部相对所述第一归纳部位置对称。

5. 根据权利要求4所述的教学用具,其特征在于,所述第一归纳部、第二归纳部和第三归纳部均为条形图层,其中所述第二归纳部和第三归纳部呈L型设置,所述第一归纳部沿所述L型的角平分线设置。

6. 根据权利要求3所述的教学用具,其特征在于,各所述模块上均设有色彩涂层,其中,第一模块组内的各模块的色彩涂层颜色相同,第二模块组与第三模块组内的模块的色彩涂层颜色相同并不同于所述第一模块组的色彩涂层颜色。

## 一种教学用具

### 技术领域

[0001] 本实用新型涉及一种教学用具,特别涉及一种用于学习英语的教学用具。

### 背景技术

[0002] 初学者对于英语学习的关键不仅需要具备大量的词汇基础,同时需要掌握英语单词的拼读能力。对于英语单词的拼读学习通常有三种较为常见的方式:第一是音标学习法,第二是自然拼读学习法,第三是全语学习法,但是效果都不够理想,且在英语学习的过程中较为枯燥,需要学习者对照书本进行大量单词的记忆,长时间如此,学习者会产生视觉疲劳,潜意识里对该种学习方法厌烦,另外,由于缺少实际操作及应用,导致学习者对英语的学习兴趣骤减,学习效果每况愈下。

### 实用新型内容

[0003] 本实用新型所要解决的问题是,提供一种具有可移动的模块使可随意拼凑图形的教学用具。

[0004] 为了解决上述问题,本实用新型提供基板和设于所述基板上并能够沿所述基板的板面移动的多个模块,多个所述模块分组形成第一模块组和第二模块组,所述第一模块组和第二模块组内的各模块上分别设有不同的字母图标,所述字母图标由二十六个英文字母组成,第一模块组包括五个模块并分别设有以元音字母形成的字母图标,第二模块组包括二十一个模块并分别设有以辅音字母形成的字母图标,所述基板上设有用于归纳所述第一模块组内的模块的第一归纳部和用于归纳所述第二模块组内的模块的第二归纳部。

[0005] 作为优选,所述基板具有金属板面,所述模块上设有能够吸附在所述金属板面上的磁铁。

[0006] 作为优选,所述第一归纳部和第二归纳部分别为能够使所述第一模块组内的模块和第二模块组内的模块均呈线性排列的条形槽或条形框或条形图层。

[0007] 作为优选,还包括第三模块组,所述第三模块组包括二十一个模块,各模块上并分别设有以辅音字母形成的字母图标,所述基板上设有用于归纳所述第三模块组内的模块的第三归纳部。

[0008] 作为优选,所述第三归纳部与所述第二归纳部相对所述第一归纳部位置对称。

[0009] 作为优选,所述第一归纳部、第二归纳部和第三归纳部均为条形图层,其中所述第二归纳部和第三归纳部呈L型设置,所述第一归纳部沿所述L型的角平分线设置。

[0010] 作为优选,各所述模块上均设有色彩涂层,其中,第一模块组内的各模块的色彩涂层颜色相同,第二模块组与第三模块组内的模块的色彩涂层颜色相同并不同于所述第一模块组的色彩涂层颜色。

[0011] 本实用新型的教学用具的有益效果在于,本实用新型的教学用具通过设置基板和能够沿基板移动且具有以二十六个英文字母形成的字母图标的模块,可使学习者能够通过移动各模块并利用模块上的字母图标所示字母来组合形成语根,也就是通过提高学习者的

动手能力来增加学习者对英语单词的记忆。

### 附图说明

[0012] 图1为本实用新型的教学用具的结构示意图。

[0013] 图2为本实用新型的教学用具的模块的结构示意图。

[0014] 附图标记：

[0015] 1-基板；2-模块；3-字母图标；4-磁铁；5-第一归纳部；6-第二归纳部；7-第三归纳部。

### 具体实施方式

[0016] 以下结合附图对本实用新型进行详细描述。

[0017] 本实用新型公开一种教学用具，如图1所示，其包括基板1和设于基板1上并能够沿基板1的板面移动的多个模块2。该多个模块2分组形成第一模块组和第二模块组，第一模块组和第二模块组内的各模块2上均分别设有不同的字母图标3，该字母图标3由二十六个英文字母组成，第一模块组包括五个模块2，该五个模块2上分别设有以元音字母形成的字母图标3，即，该五个模块2的字母图标3所示字母分别为a、e、i、o、u。第二模块组包括二十一个模块2，该二十一个模块2上分别设有以辅音字母形成的字母图标3，也就是该二十一个模块2的字母图标3所示字母分别为二十六个字母中除去a、e、i、o、u后的其余英文字母。

[0018] 进一步地，为了实现各模块2能够沿基板1的板面移动，使学习者能够通过移动、组合两模块组内的模块2使各模块2上的字母图标3所示的元音字母和辅音字母结合形成语根以学习英语拼读（语根通常依次由辅音、元音、辅音构成，如cat。其中辅音包括单个辅音、辅音组合、辅音连缀，如b、p；ch、gh、tch；fl、gr等；元音包括单个元音、元音组合、元音+w/y，如a、e、i、o、u；ea、ie；ay、ow等），本实施例中采用将基板1的板面设置为金属板面，且于各模块2上设置能够吸附在金属板面上的磁铁4以达到模块2既能移动又能固定的功能，模块2的具体结构可参考图2所示。当然，也可采用其它结构实现模块2的既能够沿基板移动又能在移动至所需位置后可以固定在基板上的功能。为了美观、整齐且能够帮助学习者清楚辨认出各模块2分别属于哪个模块组，基板1上特别设有用于归纳第一模块组内的模块2的第一归纳部5和用于归纳第二模块组内的模块2的第二归纳部6。该第一归纳部5和第二归纳部6的形状及结构不唯一，例如可分别为用于使第一模块组内的模块2和第二模块组内的模块2均能够呈线性排列的条形槽或条形框或条形图层，或者用于使各模块组的模块2呈阵列式排列的框体等。本实施例中的第一归纳部5和第二归纳部6采用的是在基板1上设置条形图层，该条形图层内可印制长条形的矩形框或印有“第一模块组”、“第二模块组”的字样。

[0019] 优选地，为了增强设计感使教学用具更美观，同时能够方便学习者取用具有以辅音字母形成字母图标3的模块2，本实施例还包括第三模块组，该第三模块组包括二十一个与第二模块组内的模块2一一对应的模块2，也就是第三模块组内的各模块2上设置的字母图标3与第二模块组内的各模块2的字母图标3对应相同。进一步地，基板1上同样设有用于归纳第三模块组内的模块2的第三归纳部7，但该第三归纳部7的设置位置优选与第二归纳部6相对第一归纳部5位置对称。也就是第二归纳部6和第三归纳部7分别位于第一归纳部5的两侧。

[0020] 继续结合图1所示,本实施例中的第一归纳部5、第二归纳部6和第三归纳部7均为条形图层(当然各归纳部也可采用其它结构进行设置),其中第二归纳部6和第三归纳部7呈L型设置,也就是第二归纳部6与第三归纳部7间的夹角为 $90^{\circ}$ ,第一归纳部5沿该L型的角平分线设置,也就是第一归纳部5与第二归纳部6或第三归纳部7间的夹角均为 $45^{\circ}$ 。各归纳部的设置位置不唯一,也可均呈水平设置或均竖直设置(该水平与竖直即为图中的水平方向和竖直方向)。

[0021] 优选地,为了使学习者,尤其是初学者更快更精确的辨别出第一模块组和第二、三模块组的模块2,也就是能够快速辨认出各模块2的字母图标3所示字母是元音字母还是辅音字母,本实施例中的各模块2上均设有色彩涂层,其中,第一模块组内的各模块2的色彩涂层颜色相同,由于第二模块组与第三模块组内的模块2设置的字母图标3相同,均由辅音字母形成,故第二模块组与第三模块组内的模块2的色彩涂层颜色相同,但需不同于第一模块组的模块2上的色彩涂层颜色。

[0022] 本实用新型的教学用具通过设置基板1和能够沿基板1移动且具有以二十六个英文字母形成的字母图标3的模块2,可使学习者能够通过移动各模块2并利用模块2上的字母图标3所示字母来组合形成语根,并可根据语根中的各字母的发音拼读语根,同时学习者还能够通过语根的发音拼凑组合各模块2以示出该语根,也就是起到复习语根的效果。而当对话根学习到一定程度时,学习者还可增加其他模块2,使该模块2的字母图标3所示字母能够与上述语根形成单词,进而通过该语根的发音来对该单词进行拼读,进而循序渐进的学习有关该语根的一系列单词。本实用新型的教学用具相比现有技术中类似展示板类的教学用具大大增加了学习者的动手能力,尤其对英语的初学者,通过增加动手能力可显著提高其对英语单词的学习和记忆。另外,在英语单词的学习过程中均以练习作为重点,由于本实用新型的教学用操作简单,成本低廉,且可重复多次操作,无需学习者或指导人员在练习册或演示板上书写大量单词,且当语根或单词拼写错误时,只需移动模块2至对应的归纳部内即可,无需擦除字迹等,十分方便省力。

[0023] 以上实施例仅为本实用新型的示例性实施例,不用于限制本实用新型,本实用新型的保护范围由权利要求书限定。本领域技术人员可以在本实用新型的实质和保护范围内,对本实用新型做出各种修改或等同替换,这种修改或等同替换也应视为落在本实用新型的保护范围内。

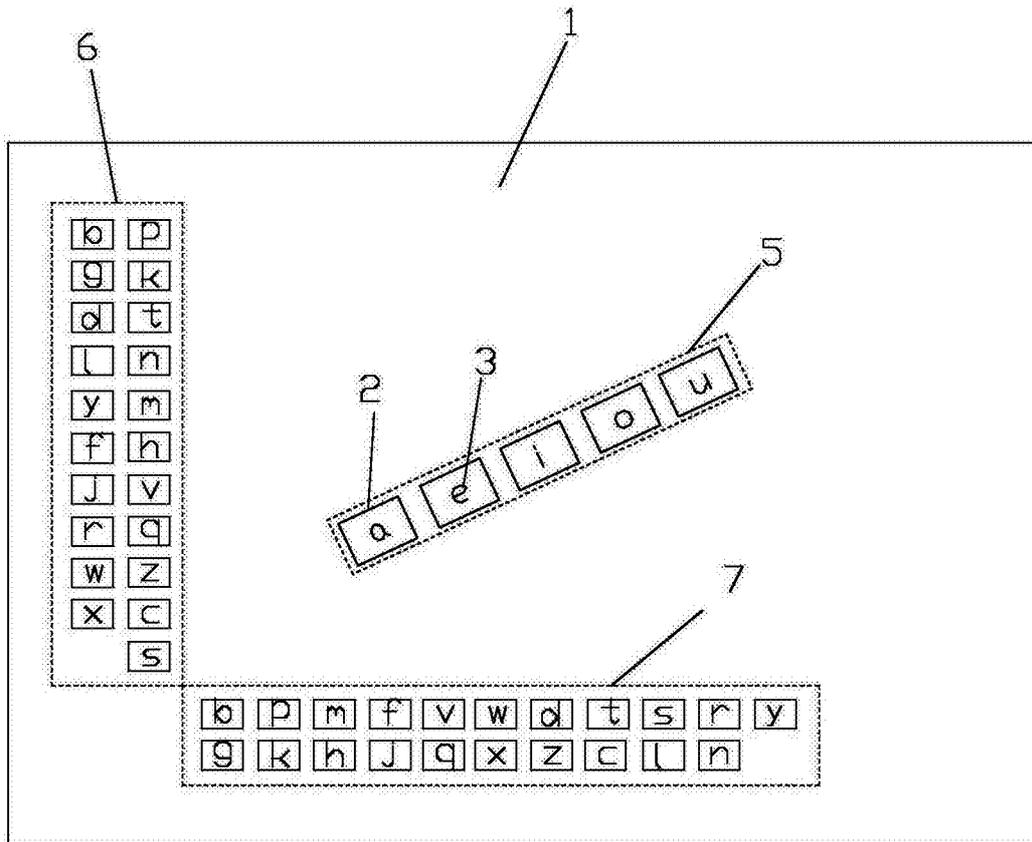


图1

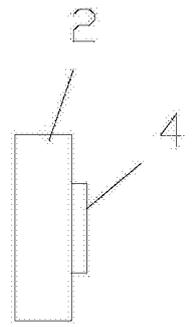


图2