



(12)发明专利申请

(10)申请公布号 CN 111276034 A

(43)申请公布日 2020.06.12

(21)申请号 202010060521.1

(22)申请日 2020.01.19

(71)申请人 温州职业技术学院

地址 325000 浙江省温州市瓯海经济开发
区东方南路38号温州市国家大学科技
园孵化器1号楼

(72)发明人 郑倩嫣

(74)专利代理机构 北京阳光天下知识产权代理
事务所(普通合伙) 11671

代理人 李满红

(51)Int.Cl.

G09B 25/00(2006.01)

B43L 1/00(2006.01)

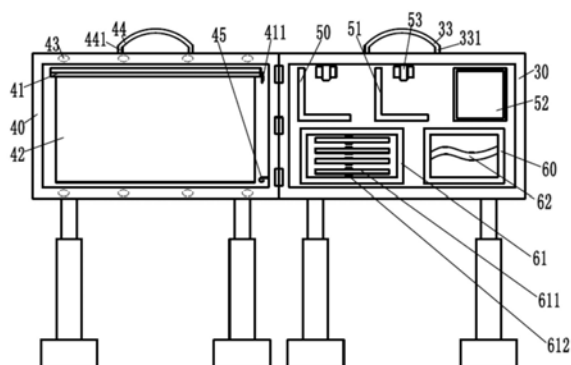
权利要求书2页 说明书4页 附图4页

(54)发明名称

一种审计实务教学模型

(57)摘要

本发明公开了一种审计实务教学模型,包括两对支架、右箱体、写字板、安装组件和左箱体,所述右箱体和左箱体分别设置在两对支架上,所述右箱体内设有凭证放置板和指示牌放置盒,所述凭证放置板的上面均设有固定片,所述写字板通过安装组件可拆卸设置在所述右箱体内,所述左箱体铰接在所述右箱体的一侧,所述左箱体的内部设有显示屏,所述左箱体和所述右箱体通过左拉环和右拉环相互扣合。由于本发明能够使得老师对审计实务这门课程进行更加形象和深入的讲解,且功能全面,使得本发明使用更加方便且实用性更高。



1. 一种审计实务教学模型,其特征在于,包括:

支架(10),所述支架(10)包括外杆(11)和内杆(12),所述内杆(12)的下端插入所述外杆(11)的上端内部,所述内杆(12)和所述外杆(11)之间滑动连接;

右箱体(30),所述右箱体(30)设置在一对支架(10)上,所述右箱体(30)内设有凭证放置板和指示牌放置盒(52),所述凭证放置板的上面均设有固定片(53),所述右箱体(30)内开设有卡槽(32),所述卡槽(32)的左端具有第一圆角(321);

写字板(70),所述写字板(70)可拆卸设置在所述右箱体(30)内,且所述写字板(70)位于所述笔收纳盒(61)、凭证放置板和指示牌放置盒(52)的上面;

安装组件(80),所述安装组件(80)设置在所述写字板(70)上,所述安装组件(80)的滑柱(84)的端部卡在所述卡槽(32)内;

左箱体(40),所述左箱体(40)设置在另一对支架(10)上,所述左箱体(40)铰接在所述右箱体(30)的一侧,所述左箱体(40)的内部设有显示屏(42),所述左箱体(40)和所述右箱体(30)通过左拉环(44)和右拉环(33)相互扣合。

2. 根据权利要求1所述的审计实务教学模型,其特征在于,所述安装组件(80)还包括滑块(81)和弹簧(83),所述滑块(81)位于所述写字板(70)的上面,所述滑块(81)的下面垂直设有滑杆(82),所述滑杆(82)位于所述写字板(70)的竖槽(72)内,所述滑柱(84)垂直且螺纹安装在所述滑杆(82)的右槽(822)内,所述弹簧(83)的右端抵在所述滑杆(82)的左槽(821)的槽底,所述弹簧(83)的左端抵在所述竖槽(72)的侧壁上。

3. 根据权利要求2所述的审计实务教学模型,其特征在于,所述滑柱(84)的右端部设有卡接头(841),所述卡接头(841)卡在所述卡槽(32)内,所述卡接头(841)的右端具有第二圆角(8411)。

4. 根据权利要求3所述的审计实务教学模型,其特征在于,所述写字板(70)的左端设有卡条(71),所述卡条(71)位于所述右箱体(30)的凹槽(31)内,所述写字板(70)的右端还开设有横槽(73),所述横槽(73)位于所述竖槽(72)的右侧,所述滑柱(84)位于所述横槽(73)内,所述横槽(73)的左端连通所述竖槽(72),所述横槽(73)的右端连通所述卡槽(32)。

5. 根据权利要求1所述的审计实务教学模型,其特征在于,所述凭证放置板包括原始凭证放置板(50)和记账凭证放置板(51),所述记账凭证放置板(51)和所述原始凭证放置板(50)均为开口朝右的L型板,所述固定片(53)位于所述L型板的上端中间位置。

6. 根据权利要求5所述的审计实务教学模型,其特征在于,所述固定片(53)包括安装部(531)、上折弯部(532)和下折弯部(533),所述安装部(531)固定安装在所述右箱体(30)内,所述上折弯部(532)弧形连接在所述安装部(531)的一侧,所述下折弯部(533)弧形连接在所述上折弯部(532)的下面,所述下折弯部(533)靠近所述安装部(531)的一侧具有压角(5331)。

7. 根据权利要求1所述的审计实务教学模型,其特征在于,所述右箱体(30)内还设有板擦放置盒(60)和笔收纳盒(61),所述笔收纳盒(61)的内部开设有若干个笔槽(611),所述笔槽(611)的上下两侧对称设有卡块(612),所述板擦放置盒(60)位于所述笔收纳盒(61)的右侧,所述板擦放置盒(60)的内部设有弹性带(62)。

8. 根据权利要求1所述的审计实务教学模型,其特征在于,所述左箱体(40)的内部上下端设有若干个磁性块(43),所述磁性块(43)和所述右箱体(30)内部上下端的铁块相互吸

引。

9. 根据权利要求1所述的审计实务教学模型,其特征在于,所述左箱体(40)的内部还设有挡帘(41),所述挡帘(41)的右端设有拉绳(411),所述拉绳(411)和所述左箱体(40)内部右下角的挂钩(45)相适配。

10. 根据权利要求1所述的审计实务教学模型,其特征在于,所述左拉环(44)上开设有插孔(441),所述右拉环(33)上设有凸柱(331),所述凸柱(331)嵌入所述插孔(441)内。

一种审计实务教学模型

技术领域

[0001] 本发明涉及教学设备技术领域,具体涉及一种审计实务教学模型。

背景技术

[0002] 审计实务是高等教育设置的课程之一,属于审计专业的必修课程,主要培养学生的审计的实务操作能力,目前的审计实务的教学老师只能通过理论知识进行讲解,使得学生在上课时难以理解,那么学生对于这科的学习就比较吃力,而审计这门学科的实务性较强,这样就会造成学生在以后的工作中难以完成这方面的工作,不利于教学。

发明内容

[0003] 有鉴于此,本发明提供一种使用方便且功能全面的审计实务教学模型。

[0004] 为实现上述目的,本发明提供如下技术方案:

[0005] 一种审计实务教学模型,包括:

[0006] 两对支架,所述支架包括外杆和内杆,所述内杆的下端插入所述外杆的上端内部,所述内杆和所述外杆之间滑动连接;

[0007] 右箱体,所述右箱体设置在一对支架上,所述右箱体内设有凭证放置板和指示牌放置盒,所述凭证放置板的上面均设有固定片,所述右箱体内开设有卡槽,所述卡槽的左端具有第一圆角;

[0008] 写字板,所述写字板可拆卸设置在所述右箱体内,且所述写字板位于所述笔收纳盒、凭证放置板和指示牌放置盒的上面;

[0009] 安装组件,所述安装组件设置在所述写字板上,所述安装组件的滑柱的端部卡在所述卡槽内;

[0010] 左箱体,所述左箱体设置在另一对支架上,所述左箱体铰接在所述右箱体的一侧,所述左箱体的内部设有显示屏,所述左箱体和所述右箱体通过左拉环和右拉环相互扣合。

[0011] 进一步地,所述安装组件还包括滑块和弹簧,所述滑块位于所述写字板的上面,所述滑块的下面垂直设有滑杆,所述滑杆位于所述写字板的竖槽内,所述滑柱垂直且螺纹安装在所述滑杆的右槽内,所述弹簧的右端抵在所述滑杆的左槽的槽底,所述弹簧的左端抵在所述竖槽的侧壁上。

[0012] 更进一步地,所述滑柱的右端部设有卡接头,所述卡接头卡在所述卡槽内,所述卡接头的右端具有第二圆角。

[0013] 更进一步地,所述写字板的左端设有卡条,所述卡条位于所述右箱体的凹槽内,所述写字板的右端还开设有横槽,所述横槽位于所述竖槽的右侧,所述滑柱位于所述横槽内,所述横槽的左端连通所述竖槽,所述横槽的右端连通所述卡槽。

[0014] 进一步地,所述凭证放置板包括原始凭证放置板和记账凭证放置板,所述记账凭证放置板和所述原始凭证放置板均为开口朝右的L型板,所述固定片位于所述L型板的上

端中间位置。

[0015] 更进一步地,所述固定片包括安装部、上折弯部和下折弯部,所述安装部固定安装在所述右箱体内,所述上折弯部弧形连接在所述安装部的一侧,所述下折弯部弧形连接在所述上折弯部的下面,所述下折弯部靠近所述安装部的一侧具有压角。

[0016] 进一步地,所述右箱体内还设有板擦放置盒和笔收纳盒,所述笔收纳盒的内部开设有若干个笔槽,所述笔槽的上下两侧对称设有卡块,所述板擦放置盒位于所述笔收纳盒的右侧,所述板擦放置盒的内部设有弹性带。

[0017] 进一步地,所述左箱体的内部上下端设有若干个磁性块,所述磁性块和所述右箱体内部上下端的铁块相互吸引。

[0018] 进一步地,所述左箱体的内部还设有挡帘,所述挡帘的右端设有拉绳,所述拉绳和所述左箱体内部右下角的挂钩相适配。

[0019] 进一步地,所述左拉环上开设有插孔,所述右拉环上设有凸柱,所述凸柱嵌入所述插孔内。

[0020] 从上述的技术方案可以看出,本发明的优点是:

[0021] 1、与现有技术相比,本发明能够调节左箱体和右箱体的高度,从而能够更适用于老师上课;

[0022] 2、本发明中设有写字板,写字板通过安装组件可拆卸连接在右箱体内,从而提高左箱体的存储能力,也使得本发明的功能更加全面。

[0023] 除了上面所描述的目的、特征和优点之外,本发明还有其它的目的、特征和优点。下面将参照图,对本发明作进一步详细的说明。

附图说明

[0024] 为了更清楚地说明本发明实施例或现有技术中的技术方案,下面将对实施例或现有技术描述中所需要使用的附图作简单地介绍,显而易见地,下面描述中的附图仅仅是本发明的一些实施例,对于本领域普通技术人员来讲,在不付出创造性劳动的前提下,还可以根据这些附图获得其他的附图。在附图中:

[0025] 图1是本发明的打开时的结构示意图。

[0026] 图2是图1安装写字板后的结构示意图。

[0027] 图3是图2的C-C剖视图。

[0028] 图4是图3的A处局部剖视图。

[0029] 图5是本发明的固定片的结构示意图。

[0030] 图中标记为:支架10,外杆11,内杆12,右箱体30,凹槽31,卡槽32,第一圆角321,右拉环33,凸柱331,左箱体40,挡帘41,拉绳411,显示屏42,磁性块43,左拉环44,插孔441,挂钩45,原始凭证放置板50,记账凭证放置板51,指示牌放置盒52,固定片53,安装部531,上折弯部532,下折弯部533,压角5331,板擦放置盒60,笔收纳盒61,笔槽611,卡块612,弹性带62,写字板70,卡条71,竖槽72,横槽73,安装组件80,滑块81,滑杆82,左槽821,右槽822,弹簧83,滑柱84,卡接头841,第二圆角8411。

具体实施方式

[0031] 下面将结合本发明实施例中的附图,对本发明实施例中的技术方案进行清楚、完整地描述,显然,所描述的实施例仅仅是本发明一部分实施例,而不是全部的实施例。基于本发明中的实施例,本领域普通技术人员在没有做出创造性劳动前提下所获得的所有其他实施例,都属于本发明保护的范围。

[0032] 参考图1至图5,如图1和图2所示的一种审计实务教学模型,包括两对支架10、右箱体30、写字板70、安装组件80和左箱体40,所述支架10包括外杆11和内杆12,所述内杆12的下端插入所述外杆11的上端内部,所述内杆12和所述外杆11之间滑动连接,通过调节所述内杆12和外杆11之间的相对高度能够调节所述左箱体40和右箱体30的高度,从而更适用于老师的教学,使得使用更加方便,所述左箱体40和所述右箱体30分别设置在两对支架10上,所述右箱体30内设有凭证放置板和指示牌放置盒52,所述凭证放置板的上面均设有固定片53,所述固定片53能够固定凭证单,使得凭证单的放置更加稳固,所述右箱体30内开设有卡槽32,所述卡槽32的左端具有第一圆角321,所述第一圆角321使得所述写字板70的安装更加顺畅,也能减少所述安装组件80和所述右箱体30的摩擦,从而提高其使用寿命,所述写字板70可拆卸设置在所述右箱体30内,且所述写字板70位于所述笔收纳盒61、凭证放置板和指示牌放置盒52的上面,所述安装组件80设置在所述写字板70上,所述安装组件80的滑柱84的端部卡在所述卡槽32内,所述左箱体40铰接在所述右箱体30的一侧,所述左箱体40的内部设有显示屏42,所述显示屏42能够显示课件的内容,可进行理论教学,所述左箱体40和所述右箱体30通过左拉环44和右拉环33相互扣合。

[0033] 如图3,所述安装组件80还包括滑块81和弹簧83,所述滑块81位于所述写字板70的上面,所述滑块81的下面垂直设有滑杆82,所述滑杆82位于所述写字板70的竖槽72内,所述滑柱84垂直且螺纹安装在所述滑杆82的右槽822内,所述弹簧83的右端抵在所述滑杆82的左槽821的槽底,所述弹簧83的左端抵在所述竖槽72的侧壁上。

[0034] 如图4,所述滑柱84的右端部设有卡接头841,所述卡接头841卡在所述卡槽32内,所述卡接头841的右端具有第二圆角8411,所述第二圆角8411能进一步提高所述滑柱84和所述卡槽32安装的顺畅性,从而再次减少摩擦。

[0035] 优选地,所述写字板70的左端设有卡条71,所述卡条71位于所述右箱体30的凹槽31内,所述写字板70的右端还开设有横槽73,所述横槽73位于所述竖槽72的右侧,所述滑柱84位于所述横槽73内,所述横槽73的左端连通所述竖槽72,所述横槽73的右端连通所述卡槽32。

[0036] 安装时将写字板70倾斜并将卡条71卡入所述凹槽31内,再将所述滑块81向左滑动使得所述弹簧83被压缩,所述滑块81移动会带着所述滑柱84一同移动,使得所述卡接头841滑入所述横槽73内,之后将所述写字板70的右端放入所述右箱体30内再松开所述滑块81,在所述弹簧83的反作用力下,所述滑杆82被推着向右移动,使得所述卡接头841卡入所述卡槽32内,从而将写字板70安装完毕。

[0037] 优选地,所述凭证放置板包括原始凭证放置板50和记账凭证放置板51,所述记账凭证放置板51和所述原始凭证放置板50均为开口朝右的L型板,所述固定片53位于所述L型板的上端中间位置,所述原始凭证放置板50和记账凭证放置板51单独放置,能够增加拿取时的方便性。

[0038] 如图5,所述固定片53包括安装部531、上折弯部532和下折弯部533,所述安装部531固定安装在所述右箱体30内,所述上折弯部532弧形连接在所述安装部531的一侧,所述下折弯部533弧形连接在所述上折弯部532的下面,所述下折弯部533靠近所述安装部531的一侧具有压角5331,所述固定片53为薄片,且具有弹性,能够使得拿取更加方便,所述压角5331为弧形,能将减少对凭证的挤压,防止凭证被压出痕迹,使得凭证的平整性更好,使用时,先将所述下折弯部533抬起再进行拿取和放置凭证,能够降低对凭证的破坏,使其更加完整。

[0039] 优选地,所述右箱体30内还设有板擦放置盒60和笔收纳盒61,所述笔收纳盒61的内部开设有若干个笔槽611,所述笔槽611的上下两侧对称设有卡块612,所述卡块612能对笔进行固定,从而使得笔的放置更加牢固,所述板擦放置盒60位于所述笔收纳盒61的右侧,所述板擦放置盒60的内部设有弹性带62,所述弹性带62能够增加对板擦的紧固性。

[0040] 优选地,所述左箱体40的内部上下端设有若干个磁性块43,所述磁性块43和所述右箱体30内部上下端的铁块相互吸引,从而使得所述左箱体40和右箱体30的扣合更加紧密,所述铁块不局限于铁性块,涵盖所有能够和磁性块43相互吸引的物体和材料。

[0041] 优选地,所述左箱体40的内部还设有挡帘41,所述挡帘41的右端设有拉绳411,所述拉绳411和所述左箱体40内部右下角的挂钩45相适配,在进行教学提问时,可将所述拉绳411挂在挂钩45上,使得所述显示屏42被所述挡帘41挡住,从而加深学生的理解,使得本教学模型的实用性更强。

[0042] 优选地,所述左拉环44上开设有插孔441,所述右拉环33上设有凸柱331,所述凸柱331嵌入所述插孔441内,能进一步提高所述左箱体40和右箱体30之间的连接。

[0043] 以上仅为本发明的优选实施例而已,并不用于限制本发明,对于本领域的技术人员来说,本发明可以有各种更改和变化。凡在本发明的精神和原则之内,所作的任何修改、等同替换、改进等,均应包含在本发明的保护范围之内。

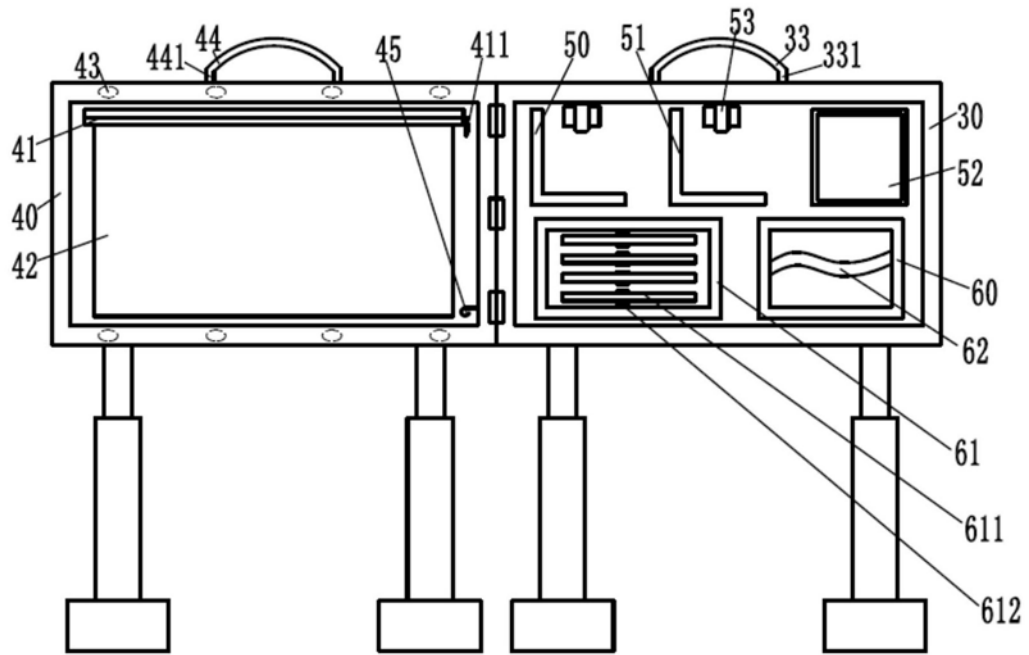


图1

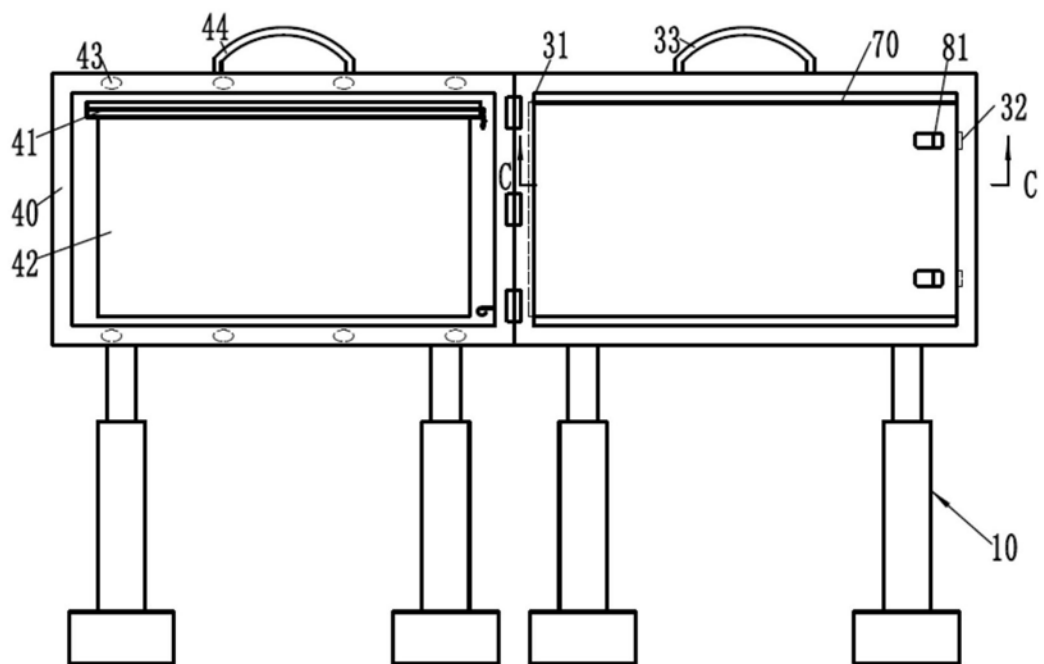


图2

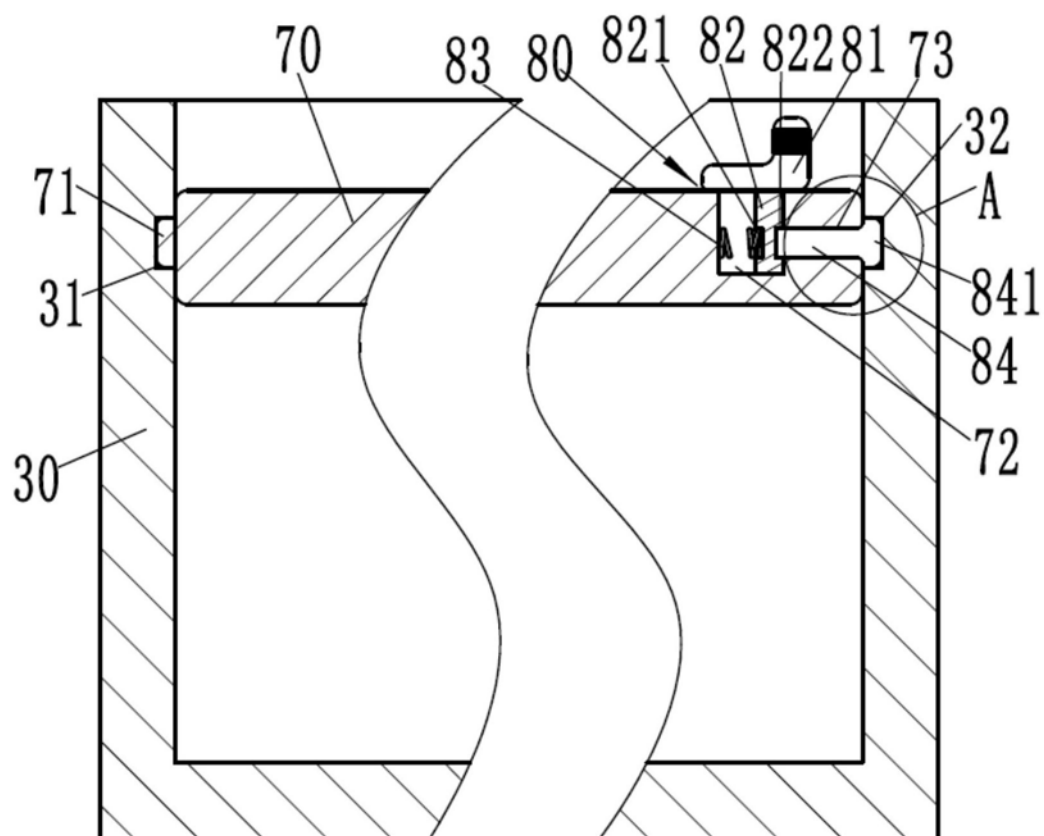


图3

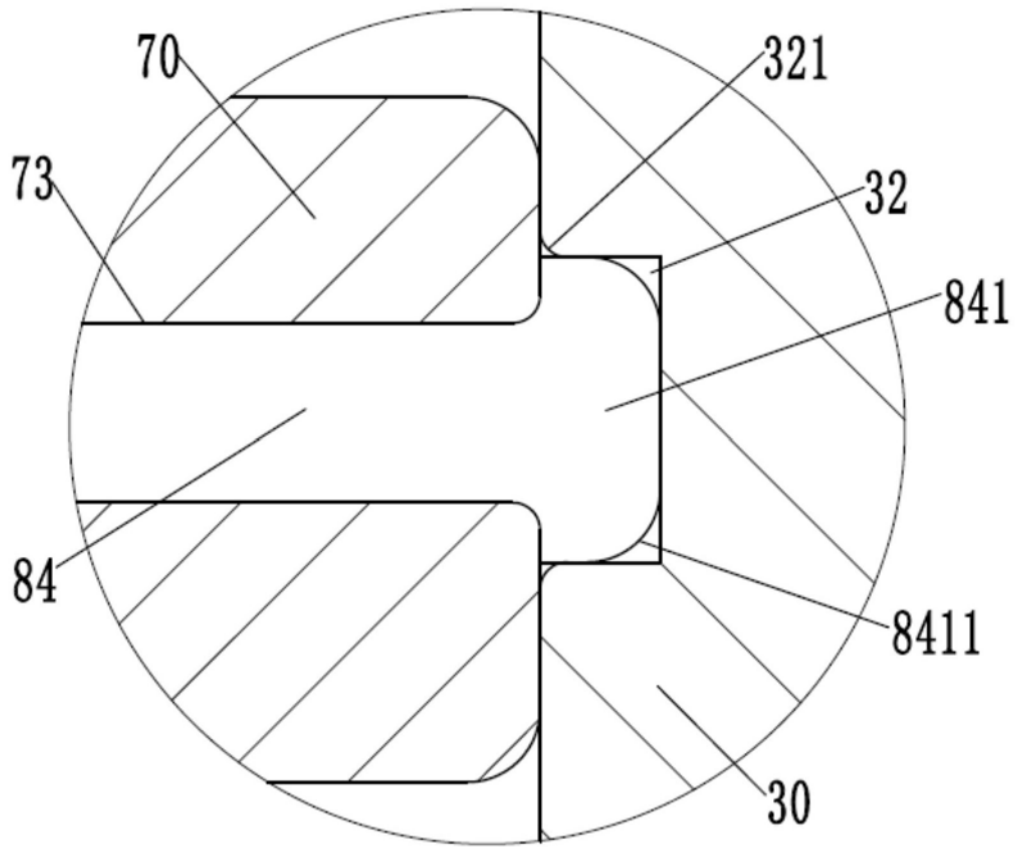


图4

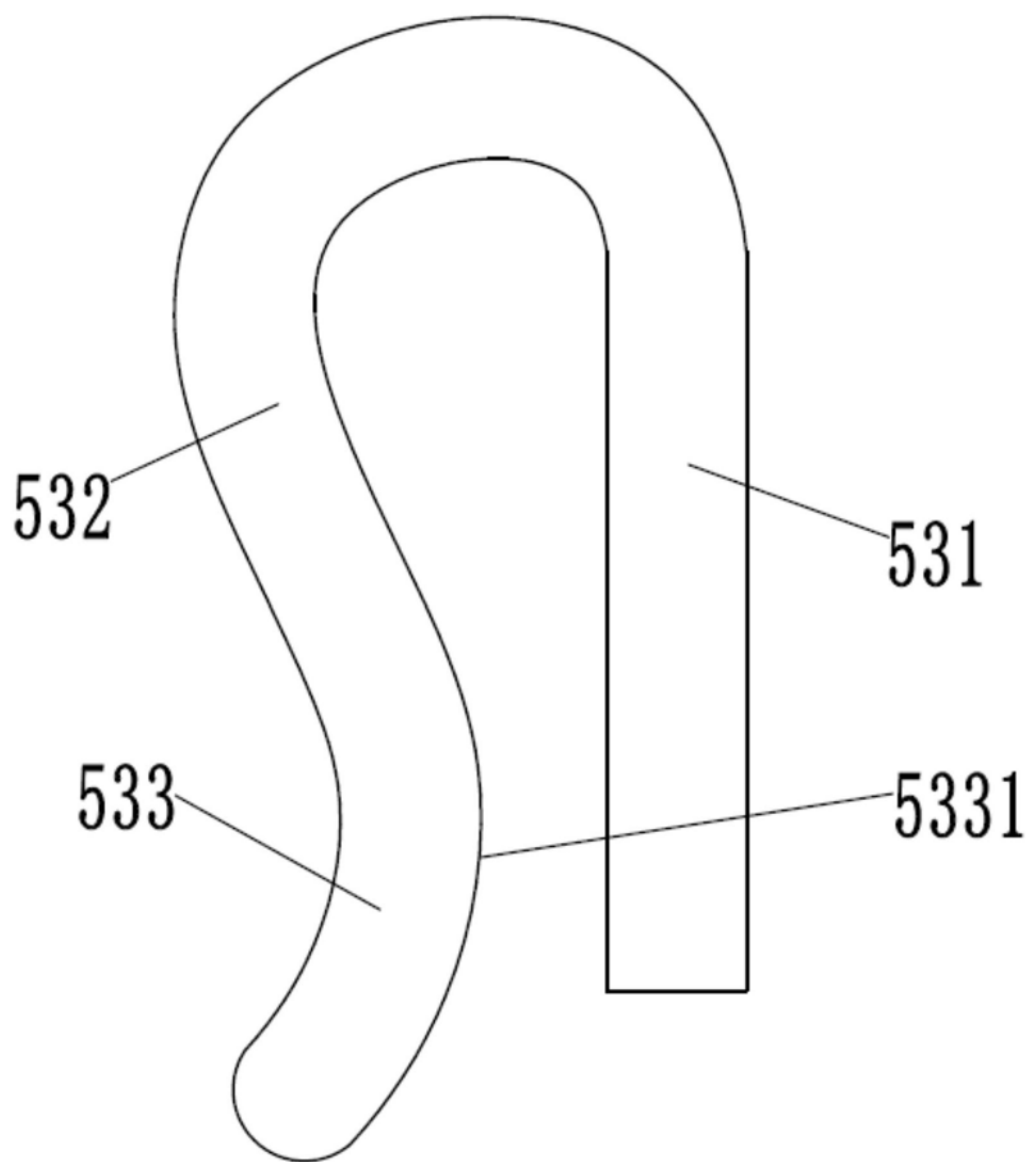


图5