

1. 一种新媒体教学用的装置,包括支撑底座(1),其特征在于:所述支撑底座(1)的底部固定安装有万向轮(2),所述支撑底座(1)的顶部固定连接有伸缩杆(3),所述伸缩杆(3)的数量有两个,两个所述伸缩杆(3)相互对称的分布在支撑底座(1)的顶部,所述伸缩杆(3)的一端活动连接有伸缩筒(5),所述伸缩杆(3)的一端贯穿伸缩筒(5)并延伸至伸缩筒(5)的内部,所述伸缩筒(5)的侧面固定安装有支撑板(6),所述支撑板(6)的中部活动套装有推动杆(7),所述推动杆(7)的一端活动套装有位于支撑板(6)内部的定位销(8),所述推动杆(7)的一端依次贯穿有伸缩杆(3)和伸缩筒(5)并延伸至伸缩筒(5)的外部,所述伸缩筒(5)的一端固定连接有写字板(9),所述写字板(9)的底部固定安装有放置板(10),所述写字板(9)上活动套装有黑板擦(11),所述黑板擦(11)的一端固定连接有滑轨(19),所述黑板擦(11)的一端贯穿滑轨(19)并延伸至滑轨(19)的内部,所述黑板擦(11)的一端固定连接有位于滑轨(19)内部的滑动块(12),所述滑动块(12)与滑轨(19)的内壁活动连接,所述黑板擦(11)的侧面固定连接有伸缩弹簧(13),所述伸缩弹簧(13)的一端与写字板(9)的侧面固定连接,所述滑轨(19)的顶部活动套装有位于写字板(9)上方的展示板(17),所述展示板(17)的侧面活动套装有滑动设备(14),所述滑动设备(14)内腔的侧面固定安装有贴条(18),所述展示板(17)的顶部与滑动设备(14)的底部活动连接。

2. 根据权利要求1所述的一种新媒体教学用的装置,其特征在于:所述贴条(18)上固定安装有齿条,所述展示板(17)的侧面固定安装有齿轮,所述贴条(18)上的齿条与展示板(17)上的齿轮相互啮合。

3. 根据权利要求1所述的一种新媒体教学用的装置,其特征在于:所述滑动设备(14)的侧面活动套装有定位杆(15),所述定位杆(15)的一端贯穿滑动设备(14)并延伸至滑动设备(14)的内部,所述定位杆(15)的一端固定连接有位于滑动设备(14)内部的推动块(16)。

4. 根据权利要求1所述的一种新媒体教学用的装置,其特征在于:所述展示板(17)的表面上活动套装有磁铁(20),所述磁铁(20)的数量有四个,四个所述磁铁(20)两个为一组等距离的分布在展示板(17)上。

5. 根据权利要求1所述的一种新媒体教学用的装置,其特征在于:所述伸缩杆(3)上开设有定位槽(4),所述推动杆(7)的一端与定位槽(4)位于同一水平线上,且推动杆(7)的一端与定位槽(4)活动连接。

6. 根据权利要求1所述的一种新媒体教学用的装置,其特征在于:所述黑板擦(11)的数量有两个,两个所述黑板擦(11)的侧面与写字板(9)的侧面相互垂直,且两个黑板擦(11)的侧面与写字板(9)的侧面活动连接。

一种新媒体教学用的装置

技术领域

[0001] 本实用新型涉及教学用具技术领域,具体为一种新媒体教学用的装置。

背景技术

[0002] 进入二十一世纪以来,传媒学是关于生产、销售、广告、人力资源、财务、战略等所有环节梳理的一门新兴学科,他是传媒综合的评判;既为研究者提供认识论,也为业界提供决策依据。

[0003] 相对于传统教学而言,传媒管理学教学过程中更需要提供个多的素材来呈现出抽象的关系理念,传统的展示板以及其他的教学装置已经无法满足该类领域的教学需求。教学过程中,教师需要频繁向学生展示提前准备的图表和示例资料,这时就需要教学装置,使得展示的物体呈现在学生们眼前,大部分的教学装置,不能根据使用者的需求,来调节教学装置的高度,导致展示效果降低,大部分的教学装置,面积太小,需要写字时,只能取下展示的教具,导致教学质量降低。

实用新型内容

[0004] (一)解决的技术问题

[0005] 针对现有技术的不足,本实用新型提供了一种新媒体教学用的装置,具备展示效果好、便于清理等优点,解决了大部分的教学装置,不能根据使用者的需求,来调节教学装置的高度,导致展示效果降低,大部分的教学装置,面积太小,需要写字时,只能取下展示的教具,导致教学质量降低的问题。

[0006] (二)技术方案

[0007] 为实现上述展示效果好、便于清理的目的,本实用新型提供如下技术方案:一种新媒体教学用的装置,包括支撑底座,所述支撑底座的底部固定安装有万向轮,所述支撑底座的顶部固定连接伸缩杆,所述伸缩杆的数量有两个,两个所述伸缩杆相互对称的分布在支撑底座的顶部,所述伸缩杆的一端活动连接有伸缩筒,所述伸缩杆的一端贯穿伸缩筒并延伸至伸缩筒的内部,所述伸缩筒的侧面固定安装有支撑板,所述支撑板的中部活动套装有推动杆,所述推动杆的一端活动套装有位于支撑板内部的定位销,所述推动杆的一端依次贯穿有伸缩杆和伸缩筒并延伸至伸缩筒的外部,所述伸缩筒的一端固定连接写字板,所述写字板的底部固定安装有放置板,所述写字板上活动套装有黑板擦,所述黑板擦的一端固定连接滑轨,所述黑板擦的一端贯穿滑轨并延伸至滑轨的内部,所述黑板擦的一端固定连接位于滑轨内部的滑动块,所述滑动块与滑轨的内壁活动连接,所述黑板擦的侧面固定连接伸缩弹簧,所述伸缩弹簧的一端与写字板的侧面固定连接,所述滑轨的顶部活动套装有位于写字板上方的展示板,所述展示板的侧面活动套装有滑动设备,所述滑动设备内腔的侧面固定安装有贴条,所述展示板的顶部与滑动设备的底部活动连接。

[0008] 优选的,所述贴条上固定安装有齿条,所述展示板的侧面固定安装有齿轮,所述贴条上的齿条与展示板上的齿轮相互啮合。

[0009] 优选的,所述滑动设备的侧面活动套装有定位杆,所述定位杆的一端贯穿滑动设备并延伸至滑动设备的内部,所述定位杆的一端固定连接有位位于滑动设备内部的推动块。

[0010] 优选的,所述展示板的表面上活动套装有磁铁,所述磁铁的数量有四个,四个所述磁铁两个为一组等距离的分布在展示板上。

[0011] 优选的,所述伸缩杆上开设有定位槽,所述推动杆的一端与定位槽位于同一水平线上,且推动杆的一端与定位槽活动连接。

[0012] 优选的,所述黑板擦的数量有两个,两个所述黑板擦的侧面与写字板的侧面相互垂直,且两个黑板擦的侧面与写字板的侧面活动连接。

[0013] (三)有益效果

[0014] 与现有技术相比,本实用新型提供了一种新媒体教学用的装置,具备以下有益效果:

[0015] 1、该新媒体教学用的装置,通过万向轮的作用,使得教学装置便于根据不同的需求来移动不同的位置,通过伸缩杆和伸缩筒的配合,使得教学装置能够根据使用者不同的需求,来调节教学装置的高度,提高在展示过程中的生动性,利用定位槽和推动杆的配合,使得调节高度后,方便固定,防止伸缩过后,伸缩筒直接掉落至支撑底座的底部,影响伸缩的稳定性,利用支撑板和定位销的配合,使得推动杆在移动过程中,始终保持直接的运动,防止推动杆在移动过程中出现晃动。

[0016] 2、该新媒体教学用的装置,通过写字板和放置板的配合,使得教学装置能在展示过程中用文字表示出来,提高了教学的质量,同时放置板能够防止书写用的工具,利用黑板擦、滑动块和伸缩弹簧的配合,使得写字板便于擦拭,避免还需手动寻找黑板擦,伸缩弹簧的作用,使得黑板擦擦拭完成后能自动回到原位,利用贴条的作用,使得展示板滑出写字板的顶部,便于展示更多的资料,利用定位杆和推动块的配合,使得展示板固定,防止展示板在展示过程中,滑进写字板的内部,影响展示的效果。

附图说明

[0017] 图1为本实用新型结构示意图;

[0018] 图2为图1的侧视结构示意图;

[0019] 图3为写字板的内部结构示意图。

[0020] 图中:1支撑底座、2万向轮、3伸缩杆、4定位槽、5伸缩筒、6支撑板、7推动杆、8定位销、9写字板、10放置板、11黑板擦、12滑动块、13伸缩弹簧、14滑动设备、15定位杆、16推动块、17展示板、18贴条、19滑轨、20磁铁。

具体实施方式

[0021] 下面将结合本实用新型实施例中的附图,对本实用新型实施例中的技术方案进行清楚、完整地描述,显然,所描述的实施例仅仅是本实用新型一部分实施例,而不是全部的实施例。基于本实用新型中的实施例,本领域普通技术人员在没有做出创造性劳动前提下所获得的所有其他实施例,都属于本实用新型保护的范围。

[0022] 请参阅图1-3,一种新媒体教学用的装置,包括支撑底座1,所述支撑底座1的底部固定安装有万向轮2,所述支撑底座1的顶部固定连接伸缩杆3,伸缩杆3上开设有定位槽

4,所述推动杆7的一端与定位槽4位于同一水平线上,且推动杆7的一端与定位槽4活动连接,避免推动杆7在移动至定位槽4内,出现卡顿和不流畅的现象,影响推动杆7移动的顺畅,使得调节高度后,方便固定,防止伸缩过后,伸缩筒5直接掉落至支撑底座1的底部,影响伸缩的稳定性,所述伸缩杆3的数量有两个,两个所述伸缩杆3相互对称的分布在支撑底座1的顶部,提高了写字板9的稳定性,防止写字板9在写作过程中来回晃动,影响写作过程中的稳定性,所述伸缩杆3的一端活动连接有伸缩筒5,所述伸缩杆3的一端贯穿伸缩筒5并延伸至伸缩筒5的内部,所述伸缩筒5的侧面固定安装有支撑板6,所述支撑板6的中部活动套装有推动杆7,所述推动杆7的一端活动套装有位于支撑板6内部的定位销8,所述推动杆7的一端依次贯穿有伸缩杆3和伸缩筒5并延伸至伸缩筒5的外部,所述伸缩筒5的一端固定连接有写字板9,所述写字板9的底部固定安装有放置板10,所述写字板9上活动套装有黑板擦11,黑板擦11的数量有两个,两个所述黑板擦11的侧面与写字板9的侧面相互垂直,且两个黑板擦11的侧面与写字板9的侧面活动连接,避免擦拭写字板9时,还需手动寻找黑板擦11,影响擦拭的效率,利用黑板擦11、滑动块12和伸缩弹簧13的配合,使得写字板9便于擦拭,伸缩弹簧13的作用,使得黑板擦11擦拭完成后能自动回到原位,所述黑板擦11的一端固定连接有滑轨19,所述黑板擦11的一端贯穿滑轨19并延伸至滑轨19的内部,所述黑板擦11的一端固定连接有位于滑轨19内部的滑动块12,所述滑动块12与滑轨19的内壁活动连接,所述黑板擦11的侧面固定连接有伸缩弹簧13,所述伸缩弹簧13的一端与写字板9的侧面固定连接,所述滑轨19的顶部活动套装有位于写字板9上方的展示板17,展示板17的表面上活动套装有磁铁20,所述磁铁20的数量有四个,四个所述磁铁20两个为一组等距离的分布在展示板17上,防止在展示资料中,资料固定不牢固,从展示板17上掉落,影响展示的稳定性,所述展示板17的侧面活动套装有滑动设备14,滑动设备14的侧面活动套装有定位杆15,所述定位杆15的一端贯穿滑动设备14并延伸至滑动设备14的内部,所述定位杆15的一端固定连接有位于滑动设备14内部的推动块16,所述滑动设备14内腔的侧面固定安装有贴条18,贴条18上固定安装有齿条,所述展示板17的侧面固定安装有齿轮,所述贴条18上的齿条与展示板17上的齿轮相互啮合,使得展示板17滑出写字板9的顶部,便于展示更多的资料,所述展示板17的顶部与滑动设备14的底部活动连接。

[0023] 工作时,根据不同的需求来调节教学装置的高度,向上或向下拉动伸缩筒5,调节到合适的高度时,推动推动杆7,推动杆7通过定位槽4移动到伸缩筒5的外部,当写字板9上写满后,推动黑板擦11,滑动块12在滑轨19内移动,擦拭完成后,伸缩弹簧13拉动黑板擦11回到原来的位置,拿取展示的资料,通过磁铁20吸附到展示板17上,便于展示和讲解。

[0024] 综上所述,该新媒体教学用的装置,通过万向轮2的作用,使得教学装置便于根据不同的需求来移动不同的位置,通过伸缩杆3和伸缩筒5的配合,使得教学装置能够根据使用者不同的需求,来调节教学装置的高度,提高在展示过程中的生动性,利用定位槽4和推动杆7的配合,使得调节高度后,方便固定,防止伸缩过后,伸缩筒5直接掉落至支撑底座1的底部,影响伸缩的稳定性,利用支撑板6和定位销8的配合,使得推动杆7在移动过程中,始终保持直接的运动,防止推动杆7在移动过程中出现晃动;通过写字板9和放置板10的配合,使得教学装置能在展示过程中用文字表示出来,提高了教学的质量,同时放置板10能够防止书写用的工具,利用黑板擦11、滑动块12和伸缩弹簧13的配合,使得写字板9便于擦拭,避免还需手动寻找黑板擦11,伸缩弹簧13的作用,使得黑板擦11擦拭完成后能自动回到原

位,利用贴条18的作用,使得展示板17滑出写字板9的顶部,便于展示更多的资料,利用定位杆15和推动块16的配合,使得展示板17固定,防止展示板17在展示过程中,滑进写字板9的内部,影响展示的效果;解决了大部分的教学装置,不能根据使用者的需求,来调节教学装置的高度,导致展示效果降低,大部分的教学装置,面积太小,需要写字时,只能取下展示的教具,导致教学质量降低的问题。

[0025] 需要说明的是,在本文中,诸如第一和第二等之类的关系术语仅仅用来将一个实体或者操作与另一个实体或操作区分开来,而不一定要求或者暗示这些实体或操作之间存在任何这种实际的关系或者顺序。而且,术语“包括”、“包含”或者其任何其他变体意在涵盖非排他性的包含,从而使得包括一系列要素的过程、方法、物品或者设备不仅包括那些要素,而且还包括没有明确列出的其他要素,或者是还包括为这种过程、方法、物品或者设备所固有的要素。

[0026] 尽管已经示出和描述了本实用新型的实施例,对于本领域的普通技术人员而言,可以理解在不脱离本实用新型的原理和精神的情况下可以对这些实施例进行多种变化、修改、替换和变型,本实用新型的范围由所附权利要求及其等同物限定。

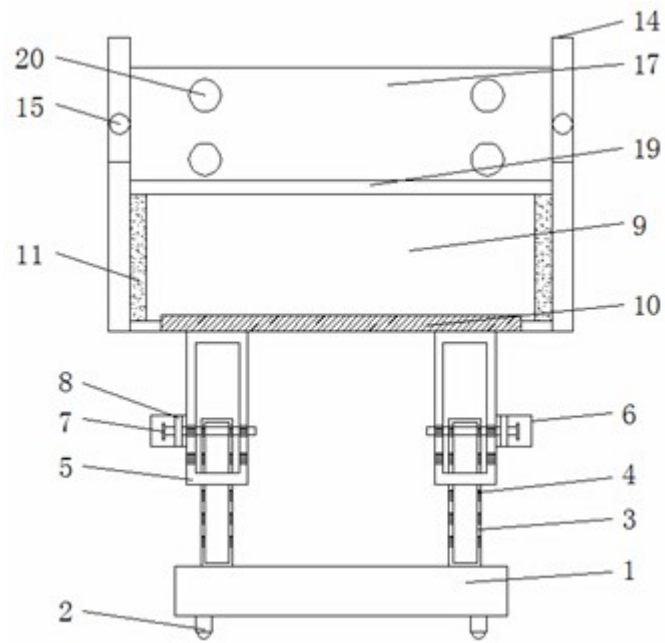


图1



图2

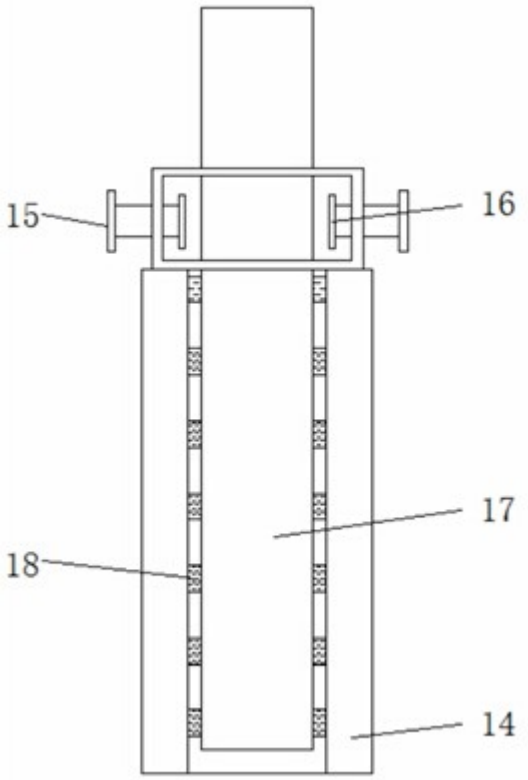


图3