



(12) 实用新型专利

(10) 授权公告号 CN 214230544 U

(45) 授权公告日 2021. 09. 21

(21) 申请号 202023085672.7

(22) 申请日 2020.12.21

(73) 专利权人 许天勇

地址 637400 四川省南充市阆中市七里新
区塔山路阆中市白塔小学校

(72) 发明人 许天勇

(51) Int. Cl.

A47B 81/00 (2006.01)

A47B 57/06 (2006.01)

A47B 97/04 (2006.01)

A47B 91/06 (2006.01)

B43L 1/00 (2006.01)

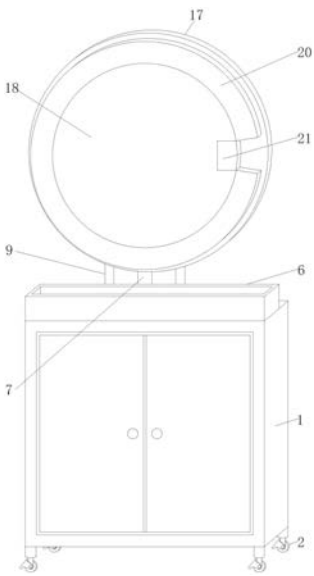
权利要求书2页 说明书4页 附图5页

(54) 实用新型名称

一种小学语文教学用教具

(57) 摘要

本申请公开了一种小学语文教学用教具,包括存储壳体、存储结构、调节结构和转动结构,所述存储壳体底部固接滑动轮,所述存储结构包括固定柱,所述固定柱固接于存储壳体内腔底部,所述固定柱顶部表面滑动连接放置板,所述放置板下方设有转动套管。本申请结构简单,通过存储壳体和放置板等结构可以放置试卷等教学用具,通过电动推杆和第一加强板等结构可以调节支撑板的高度,通过限位柱和定位柱等结构可以使支撑板在调节时更为稳定,通过第一转动滚珠和第二转动滚珠等结构可以使第一书写板在转动时更稳定,通过第一书写板和第三书写板等结构可以对汉字进行不同偏旁部首的拼写,提高小学语文教学的趣味性,提高学生的学习效率。



1. 一种小学语文教学用教具,其特征在于:包括存储壳体(1)、存储结构、调节结构和转动结构,所述存储壳体(1)底部固接滑动轮(2);

所述存储结构包括固定柱(3),所述固定柱(3)固接于存储壳体(1)内腔底部,所述固定柱(3)顶部表面滑动连接放置板(4),所述放置板(4)下方设有转动套管(5),所述转动套管(5)螺纹连接于固定柱(3)表面,所述存储壳体(1)顶部固接存储箱体(6);

所述调节结构包括电动推杆(7),所述电动推杆(7)固接于存储壳体(1)顶部,所述电动推杆(7)顶端固接第一加强板(8),所述第一加强板(8)滑动连接于限位柱(9)表面,所述限位柱(9)固接于存储壳体(1)顶部,所述第一加强板(8)一侧固接支撑板(10),所述支撑板(10)一侧固接第二加强板(11),所述第二加强板(11)底部固接定位柱(12),所述定位柱(12)表面滑动连接第一移动板(13),所述第一移动板(13)固接于限位柱(9)顶端,所述第一移动板(13)下方设有第二移动板(14),所述第二移动板(14)滑动连接于定位柱(12)表面,且所述第二移动板(14)固接于支撑板(10)一侧;

所述转动结构包括第一转动滚珠(15),所述第一转动滚珠(15)转动连接于支撑板(10)一侧,所述支撑板(10)一侧固接连接柱(16),所述连接柱(16)表面转动连接第一书写板(17),所述连接柱(16)一端固接第二书写板(18),所述第二书写板(18)一侧转动连接第二转动滚珠(19),所述第二书写板(18)侧边固接遮盖挡板(20),所述第二书写板(18)另一侧固接第三书写板(21)。

2. 根据权利要求1所述的一种小学语文教学用教具,其特征在于:所述存储壳体(1)底部四角处均固接有滑动轮(2),所述存储壳体(1)正面铰接有双扇门。

3. 根据权利要求1所述的一种小学语文教学用教具,其特征在于:所述存储壳体(1)内腔底部固接有两个对称分布的固定柱(3),所述固定柱(3)表面开设有外螺纹,所述转动套管(5)内壁开设有内螺纹。

4. 根据权利要求1所述的一种小学语文教学用教具,其特征在于:所述固定柱(3)表面滑动连接有两个对称分布的放置板(4),且所述放置板(4)滑动连接于存储壳体(1)内腔侧壁。

5. 根据权利要求1所述的一种小学语文教学用教具,其特征在于:所述放置板(4)开设有两个对称分布的滑动口,所述固定柱(3)顶端贯穿滑动口并固接于存储壳体(1)内腔顶部。

6. 根据权利要求1所述的一种小学语文教学用教具,其特征在于:所述存储壳体(1)顶部固接有两个对称分布的限位柱(9),所述第一加强板(8)和第二移动板(14)均开设有限位口,两个所述限位柱(9)顶端分别贯穿限位口并固接于第一移动板(13)底部。

7. 根据权利要求1所述的一种小学语文教学用教具,其特征在于:所述第二加强板(11)底部固接有两个对称分布的定位柱(12),所述第二移动板(14)开设有两个对称分布的定位口,所述定位柱(12)底端贯穿定位口并固接于第一加强板(8)顶部。

8. 根据权利要求1所述的一种小学语文教学用教具,其特征在于:所述支撑板(10)远离第二加强板(11)的一侧转动连接有若干个均匀分布的第一转动滚珠(15),所述第二书写板(18)靠近第一书写板(17)的一侧转动连接有若干个均匀分布的第二转动滚珠(19)。

9. 根据权利要求1所述的一种小学语文教学用教具,其特征在于:所述第二书写板(18)开设有转动口,所述连接柱(16)一端贯穿转动口并固接于第二书写板(18)一侧。

10. 根据权利要求1所述的一种小学语文教学用教具,其特征在于:所述第一书写板(17)的直径大于遮盖挡板(20)的直径,所述遮盖挡板(20)开设有露出口,所述第三书写板(21)设于露出口一侧。

一种小学语文教学用教具

技术领域

[0001] 本申请涉及一种教具，具体是一种小学语文教学用教具。

背景技术

[0002] 语文是人文社会科学的一门重要学科，是人们相互交流思想的汉文及汉语工具，它既是语言文字规范的实用工具，又是文化艺术，同时也是用来积累和开拓精神财富的一门学科，语文是基础教育课程体系中的一门科目，其教学的内容是言语文化，其运行的形式也是言语文化，语文课的任务就是既要培养学生听、说、读、写的语文能力，还要传授并使学生掌握一定的语文知识，学生一旦有了一定的语文知识和具备了一定的语文能力以后，对于学好其他学科和走向社会都奠定了良好的基础。

[0003] 在进行小学语文教学时需要进行汉字的认识、教学，目前多采用在黑板上进行板书，再进行多次的读、认，教学进度较慢，且教学方式较为枯燥，难以引起学生的学习兴趣，使学习效率较低，不便于小学语文的教学。因此，针对上述问题提出一种小学语文教学用教具。

发明内容

[0004] 一种小学语文教学用教具，包括存储壳体、存储结构、调节结构和转动结构，所述存储壳体底部固接滑动轮；

[0005] 所述存储结构包括固定柱，所述固定柱固接于存储壳体内腔底部，所述固定柱顶部表面滑动连接放置板，所述放置板下方设有转动套管，所述转动套管螺纹连接于固定柱表面，所述存储壳体顶部固接存储箱体；

[0006] 所述调节结构包括电动推杆，所述电动推杆固接于存储壳体顶部，所述电动推杆顶端固接第一加强板，所述第一加强板滑动连接于限位柱表面，所述限位柱固接于存储壳体顶部，所述第一加强板一侧固接支撑板，所述支撑板一侧固接第二加强板，所述第二加强板底部固接定位柱，所述定位柱表面滑动连接第一移动板，所述第一移动板固接于限位柱顶端，所述第一移动板下方设有第二移动板，所述第二移动板滑动连接于定位柱表面，且所述第二移动板固接于支撑板一侧；

[0007] 所述转动结构包括第一转动滚珠，所述第一转动滚珠转动连接于支撑板一侧，所述支撑板一侧固接连接柱，所述连接柱表面转动连接第一书写板，所述连接柱一端固接第二书写板，所述第二书写板一侧转动连接第二转动滚珠，所述第二书写板侧边固接遮盖挡板，所述第二书写板另一侧固接第三书写板。

[0008] 进一步地，所述存储壳体底部四角处均固接有滑动轮，所述存储壳体正面铰接有双扇门。

[0009] 进一步地，所述存储壳体内腔底部固接有两个对称分布的固定柱，所述固定柱表面开设有外螺纹，所述转动套管内壁开设有内螺纹。

[0010] 进一步地，所述固定柱表面滑动连接有两个对称分布的放置板，且所述放置板滑

动连接于存储壳体内腔侧壁。

[0011] 进一步地,所述放置板开设有两个对称分布的滑动口,所述固定柱顶端贯穿滑动口并固接于存储壳体内腔顶部。

[0012] 进一步地,所述存储壳体顶部固接有两个对称分布的限位柱,所述第一加强板和第二移动板均开设有限位口,两个所述限位柱顶端分别贯穿限位口并固接于第一移动板底部。

[0013] 进一步地,所述第二加强板底部固接有两个对称分布的定位柱,所述第二移动板开设有两个对称分布的定位口,所述定位柱底端贯穿定位口并固接于第一加强板顶部。

[0014] 进一步地,所述支撑板远离第二加强板的一侧转动连接有若干个均匀分布的第一转动滚珠,所述第二书写板靠近第一书写板的一侧转动连接有若干个均匀分布的第二转动滚珠。

[0015] 进一步地,所述第二书写板开设有转动口,所述连接柱一端贯穿转动口并固接于第二书写板一侧。

[0016] 进一步地,所述第一书写板的直径大于遮盖挡板的直径,所述遮盖挡板开设有露出口,所述第三书写板设于露出口一侧。

[0017] 本申请的有益效果是:本申请提供了一种小学语文教学用教具。

附图说明

[0018] 为了更清楚地说明本申请实施例或现有技术中的技术方案,下面将对实施例或现有技术描述中所需要使用的附图作简单地介绍,显而易见地,下面描述中的附图仅仅是本申请的一些实施例,对于本领域普通技术人员来讲,在不付出创造性劳动性的前提下,还可以根据这些附图获得其它的附图。

[0019] 图1为本申请一种实施例的整体立体结构示意图;

[0020] 图2为本申请一种实施例的整体正面结构示意图;

[0021] 图3为本申请一种实施例的整体侧视结构示意图;

[0022] 图4为本申请一种实施例的整体背面结构示意图;

[0023] 图5为本申请一种实施例的图3中A处局部放大结构示意图;

[0024] 图6为本申请一种实施例的图4中B处局部放大结构示意图。

[0025] 图中:1、存储壳体,2、滑动轮,3、固定柱,4、放置板,5、转动套管,6、存储箱体,7、电动推杆,8、第一加强板,9、限位柱,10、支撑板,11、第二加强板,12、定位柱,13、第一移动板,14、第二移动板,15、第一转动滚珠,16、连接柱,17、第一书写板,18、第二书写板,19、第二转动滚珠,20、遮盖挡板,21、第三书写板。

具体实施方式

[0026] 为了使本技术领域的人员更好地理解本申请方案,下面将结合本申请实施例中的附图,对本申请实施例中的技术方案进行清楚、完整地描述,显然,所描述的实施例仅仅是本申请一部分的实施例,而不是全部的实施例。基于本申请中的实施例,本领域普通技术人员在没有做出创造性劳动前提下所获得的所有其他实施例,都应当属于本申请保护的范围。

[0027] 需要说明的是,本申请的说明书和权利要求书及上述附图中的术语“第一”、“第二”等是用于区别类似的对象,而不必用于描述特定的顺序或先后次序。应该理解这样使用的数据在适当情况下可以互换,以便这里描述的本申请的实施例。此外,术语“包括”和“具有”以及他们的任何变形,意图在于覆盖不排他的包含,例如,包含了一系列步骤或单元的过程、方法、系统、产品或设备不必限于清楚地列出的那些步骤或单元,而是可包括没有清楚地列出的或对于这些过程、方法、产品或设备固有的其它步骤或单元。

[0028] 在本申请中,术语“上”、“下”、“左”、“右”、“前”、“后”、“顶”、“底”、“内”、“外”、“中”、“竖直”、“水平”、“横向”、“纵向”等指示的方位或位置关系为基于附图所示的方位或位置关系。这些术语主要是为了更好地描述本申请及其实施例,并非用于限定所指示的装置、元件或组成部分必须具有特定方位,或以特定方位进行构造和操作。

[0029] 并且,上述部分术语除了可以用于表示方位或位置关系以外,还可能用于表示其他含义,例如术语“上”在某些情况下也可能用于表示某种依附关系或连接关系。对于本领域普通技术人员而言,可以根据具体情况理解这些术语在本申请中的具体含义。

[0030] 此外,术语“安装”、“设置”、“设有”、“连接”、“相连”、“套接”应做广义理解。例如,可以是固定连接,可拆卸连接,或整体式构造;可以是机械连接,或电连接;可以是直接相连,或者是通过中间媒介间接相连,又或者是两个装置、元件或组成部分之间内部的连通。对于本领域普通技术人员而言,可以根据具体情况理解上述术语在本申请中的具体含义。

[0031] 需要说明的是,在不冲突的情况下,本申请中的实施例及实施例中的特征可以相互组合。下面将参考附图并结合实施例来详细说明本申请。

[0032] 请参阅图1-6所示,一种小学语文教学用教具,包括存储壳体1、存储结构、调节结构和转动结构,所述存储壳体1底部固接滑动轮2;

[0033] 所述存储结构包括固定柱3,所述固定柱3固接于存储壳体1内腔底部,所述固定柱3顶部表面滑动连接放置板4,所述放置板4下方设有转动套管5,所述转动套管5螺纹连接于固定柱3表面,所述存储壳体1顶部固接存储箱体6;

[0034] 所述调节结构包括电动推杆7,所述电动推杆7固接于存储壳体1顶部,所述电动推杆7顶端固接第一加强板8,所述第一加强板8滑动连接于限位柱9表面,所述限位柱9固接于存储壳体1顶部,所述第一加强板8一侧固接支撑板10,所述支撑板10一侧固接第二加强板11,所述第二加强板11底部固接定位柱12,所述定位柱12表面滑动连接第一移动板13,所述第一移动板13固接于限位柱9顶端,所述第一移动板13下方设有第二移动板14,所述第二移动板14滑动连接于定位柱12表面,且所述第二移动板14固接于支撑板10一侧;

[0035] 所述转动结构包括第一转动滚珠15,所述第一转动滚珠15转动连接于支撑板10一侧,所述支撑板10一侧固接连接柱16,所述连接柱16表面转动连接第一书写板17,所述连接柱16一端固接第二书写板18,所述第二书写板18一侧转动连接第二转动滚珠19,所述第二书写板18侧边固接遮盖挡板20,所述第二书写板18另一侧固接第三书写板21。

[0036] 所述存储壳体1底部四角处均固接有滑动轮2,所述存储壳体1正面铰接有双扇门;所述存储壳体1内腔底部固接有两个对称分布的固定柱3,所述固定柱3表面开设有外螺纹,所述转动套管5内壁开设有内螺纹;所述固定柱3表面滑动连接有两个对称分布的放置板4,且所述放置板4滑动连接于存储壳体1内腔侧壁;所述放置板4开设有两个对称分布的滑动口,所述固定柱3顶端贯穿滑动口并固接于存储壳体1内腔顶部;所述存储壳体1顶部固接有

两个对称分布的限位柱9,所述第一加强板8和第二移动板14均开设有限位口,两个所述限位柱9顶端分别贯穿限位口并固接于第一移动板13底部;所述第二加强板11底部固接有两个对称分布的定位柱12,所述第二移动板14开设有两个对称分布的定位口,所述定位柱12底端贯穿定位口并固接于第一加强板8顶部;所述支撑板10远离第二加强板11的一侧转动连接有若干个均匀分布的第一转动滚珠15,所述第二书写板18靠近第一书写板17的一侧转动连接有若干个均匀分布的第二转动滚珠19;所述第二书写板18开设有转动口,所述连接柱16一端贯穿转动口并固接于第二书写板18一侧;所述第一书写板17的直径大于遮盖挡板20的直径,所述遮盖挡板20开设有露出口,所述第三书写板21设于露出口一侧。

[0037] 本申请在使用时,本申请中出现的电器元件在使用时均外接连通电源和控制开关,首先转动转动套管5,使转动套管5沿固定柱3移动,从而带动放置板4沿固定柱3同向滑动,从而调节放置板4的位置,从而调节存储壳体1内存储空间的分布,然后可以在放置板4上放置小学语文教学时的如试卷、卡片等的辅助教具,然后在第一书写板17上书写不同的汉字,在第三书写板21上书写偏旁部首等,然后转动第一书写板17,可以调节第一书写板17上汉字的位置,从而将不同的汉字转动至露出口处进行展示,从而利用第三书写板21上的偏旁部首等进行组合,从而组成不同的汉字,从而提高小学语文教学的趣味性,提高学生的学习兴趣,提高学生的学习效率,同时可以在第二书写板18上进行错字或组词等的板书,且在第一书写板17转动时,第一转动滚珠15和第二转动滚珠19可以对第一书写板17的转动进行支撑,使第一书写板17在转动时更为稳定,且避免第一书写板17在使用时发生自转动,然后启动电动推杆7,从而带动第一加强板8沿限位柱9移动,从而带动支撑板10同向移动,从而带动第二加强板11同向移动,从而带动定位柱12同向移动,进而带动第二移动板14同向移动,从而调节支撑板10的高度,从而在连接柱16等结构的作用下调节第一书写板17和第二书写板18等结构的高度,从而便于根据学生所处的高度调节第二书写板18等结构高度,便于学生观看。

[0038] 本申请的有益之处在于:

[0039] 1. 本申请结构简单,通过存储壳体和放置板等结构可以放置试卷等教学用具,通过转动套管和固定柱等结构可以调节放置板的位置,从而便于放置不同大小的教学用具;

[0040] 2. 本申请结构合理,通过电动推杆和第一加强板等结构可以调节支撑板的高度,通过限位柱和定位柱等结构可以使支撑板在调节时更为稳定,便于支撑板的调节,便于调节第二书写板的高度,便于小学语文教学的进行;

[0041] 3. 本申请操作简单,通过第一转动滚珠和第二转动滚珠等结构可以便于第一书写板的转动,使第一书写板在转动时更稳定,通过第一书写板和第三书写板等结构可以对汉字进行不同偏旁部首的拼写,提高小学语文教学的趣味性,提高学生的学习兴趣,提高学生的学习效率。

[0042] 涉及到电路和电子元器件和模块均为现有技术,本领域技术人员完全可以实现,无需赘言,本申请保护的内容也不涉及对于软件和方法的改进。

[0043] 以上所述仅为本申请的优选实施例而已,并不用于限制本申请,对于本领域的技术人员来说,本申请可以有各种更改和变化。凡在本申请的精神和原则之内,所作的任何修改、等同替换、改进等,均应包含在本申请的保护范围之内。

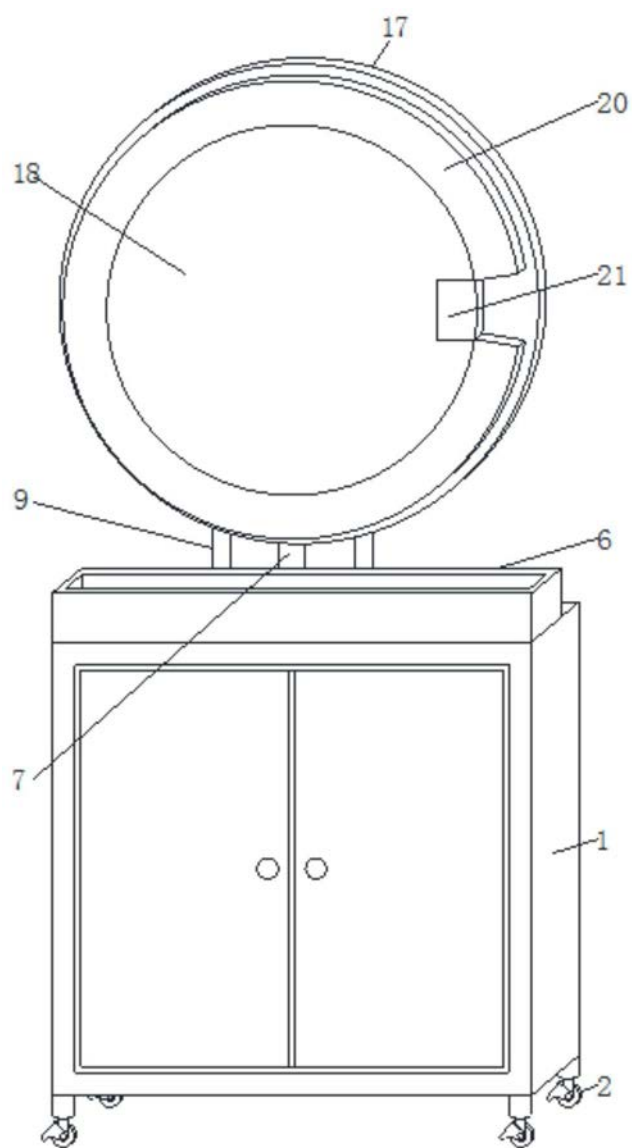


图1

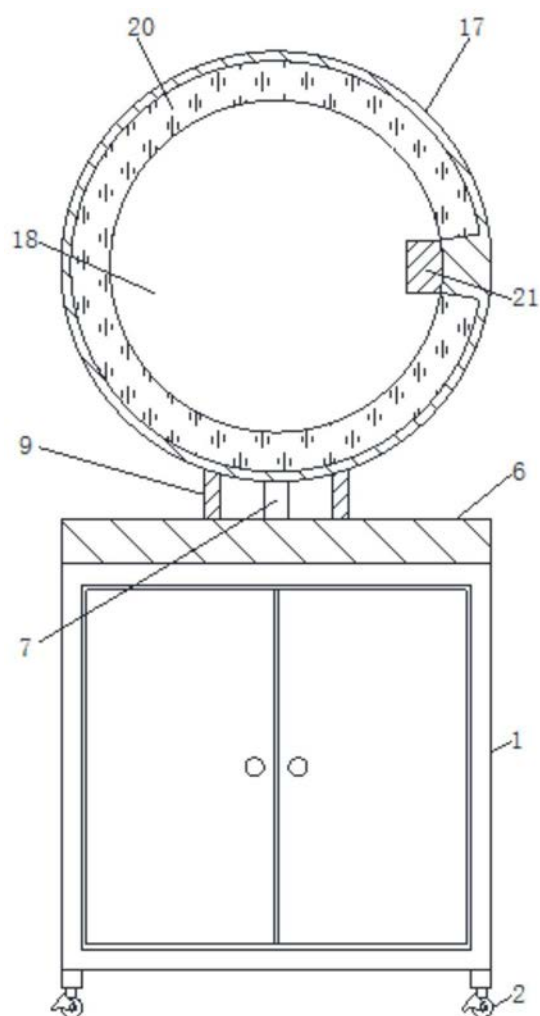


图2

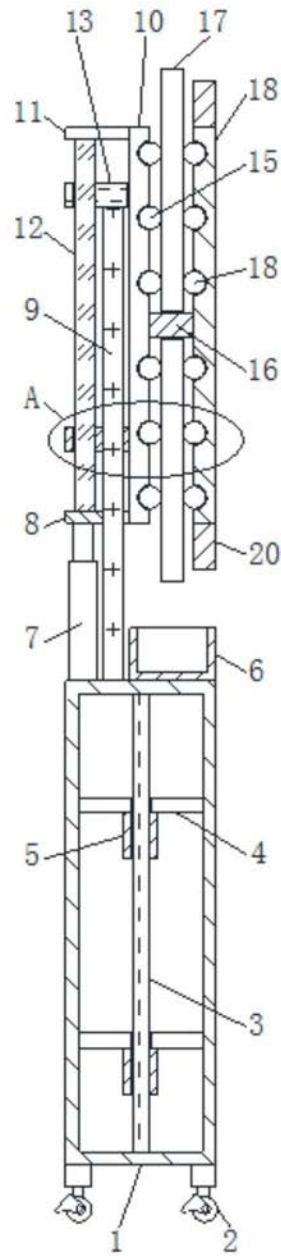


图3

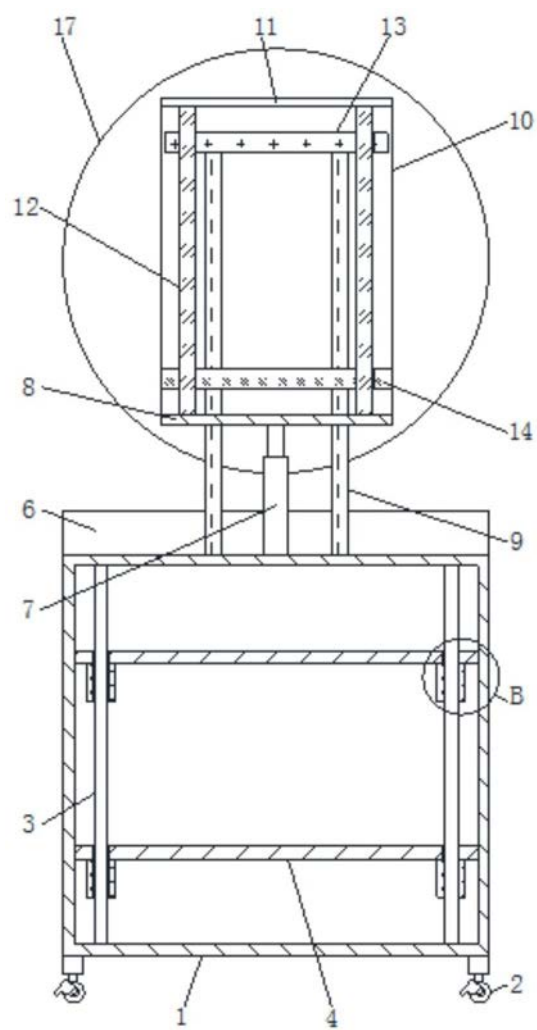


图4

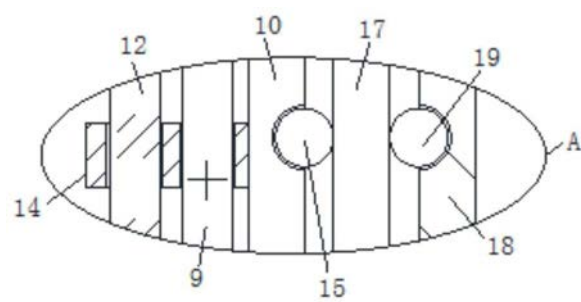


图5

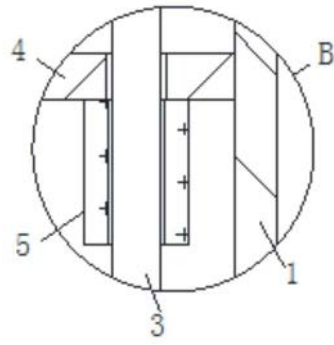


图6