

1. 一种英语教学用默写板,包括左板(1),其特征在于:所述左板(1)的一侧固定连接有第一滚轴(2),所述第一滚轴(2)远离左板(1)的一侧固定连接有右板(3),所述左板(1)和右板(3)的一侧固定连接有三个安装板(4),所述安装板(4)的底部固定连接有四个折叠帘(5),所述折叠帘(5)的底部固定连接有推手(6),所述折叠帘(5)的一侧固定连接有第二滚轴(7),所述第二滚轴(7)的一侧固定连接有卡扣(8),所述卡扣(8)远离第二滚轴(7)的一侧开设有第一通孔(9),所述第一通孔(9)内设置有卡块(10),所述卡块(10)的底部固定连接有转轴(11),所述左板(1)和右板(3)上位于安装板(4)的下方固定连接有透明槽(12),所述左板(1)和右板(3)的底部固定连接有分隔板(13),所述左板(1)和右板(3)远离安装板(4)的底部一侧固定连接有伸缩支撑架(14),所述左板(1)和右板(3)的顶部一侧铰接有两个第一伸缩支撑杆(15),所述伸缩支撑架(14)的两侧均固定连接有第一挂环(16),所述第一挂环(16)上固定连接有连接环(17),所述连接环(17)上固定连接有连接杆(18),所述连接杆(18)远离连接环(17)的一端固定连接有挂钩(19),所述挂钩(19)上活动连接有第二挂环(20),所述伸缩支撑架(14)的顶部固定连接有支撑块(21),所述支撑块(21)上开设有卡槽(22)。

2. 根据权利要求1所述的一种英语教学用默写板,其特征在于:所述第二挂环(20)与第一伸缩支撑杆(15)的底部一侧固定连接。

3. 根据权利要求1所述的一种英语教学用默写板,其特征在于:所述安装板(4)和分隔板(13)将左板(1)和右板(3)的一侧从上往下划分为英文区、中文区、读音区和默写区。

4. 根据权利要求1所述的一种英语教学用默写板,其特征在于:所述转轴(11)设置在相邻的折叠帘(5)的一侧。

5. 根据权利要求1所述的一种英语教学用默写板,其特征在于:所述伸缩支撑架(14)包括第二伸缩支撑杆(141)和折叠支撑杆(142)构成,所述第二伸缩支撑杆(141)和第一伸缩支撑杆(15)均由固定套杆(143)和活动套管(144)构成,固定套杆(143)的底部两侧开设有凹槽(145),所述凹槽(145)内设置有弹簧(146),弹簧(146)的顶部固定连接有按压块(147),活动套管(144)的顶部两侧开设有第二通孔(148),按压块(147)设置在第二通孔(148)内。

6. 根据权利要求1所述的一种英语教学用默写板,其特征在于:所述左板(1)和右板(3)的底部设置在卡槽(22)内。

一种英语教学用默写板

技术领域

[0001] 本实用新型涉及教学用具技术领域,具体为一种英语教学用默写板。

背景技术

[0002] 在英语教学过程中,学生需要掌握或记忆大量的英语单词以提高自己的词汇量,默写便是很有效的记忆英文单词的手段,教师往往需要在黑板上写上中文或是英文,让学生对应地写出翻译过的英文或是中文,如此的默写方法比较传统,效率低下,浪费了宝贵的教学时间,教学效果差。默写板是专用的英语教学用具,但是现有的默写板还是需要教师手写,用可滑动的木板遮挡要默写的整行单词内容,不能逐个遮挡,不便于教师边考核边讲解,其次,现有的默写板的体积大,在不使用时,占用教室空间,不便于折叠收纳。

实用新型内容

[0003] (一)解决的技术问题

[0004] 针对现有技术的不足,本实用新型提供了一种英语教学用默写板,具备单个遮挡单词内容和可折叠收纳等优点,解决了不能单个遮挡单词内容和不可折叠收纳的问题。

[0005] (二)技术方案

[0006] 为实现上述目的,本实用新型提供如下技术方案:一种英语教学用默写板,包括左板,所述左板的一侧固定连接有第一滚轴,所述第一滚轴远离左板的一侧固定连接有右板,所述左板和右板的一侧固定连接有三个安装板,所述安装板的底部固定连接有四个折叠帘,所述折叠帘的底部固定连接有推手,所述折叠帘的一侧固定连接有第二滚轴,所述第二滚轴的一侧固定连接有卡扣,所述卡扣远离第二滚轴的一侧开设有第一通孔,所述第一通孔内设置有卡块,所述卡块的底部固定连接有转轴,所述左板和右板上位于安装板的下方固定连接透明槽,所述左板和右板的底部固定连接有分隔板,所述左板和右板远离安装板的底部一侧固定连接伸缩支撑架,所述左板和右板的顶部一侧铰接有两个第一伸缩支撑杆,所述伸缩支撑架的两侧均固定连接有第一挂环,所述第一挂环上固定连接连接环,所述连接环上固定连接连接杆,所述连接杆远离连接环的一端固定连接有挂钩,所述挂钩上活动连接有第二挂环,所述伸缩支撑架的顶部固定连接支撑块,所述支撑块上开设有卡槽。

[0007] 优选的,所述第二挂环与第一伸缩支撑杆的底部一侧固定连接。

[0008] 优选的,所述安装板和分隔板将左板和右板的一侧从上往下划分为英文区、中文区、读音区和默写区。

[0009] 优选的,所述转轴设置在相邻的折叠帘的一侧。

[0010] 优选的,所述伸缩支撑架包括第二伸缩支撑杆和折叠支撑杆构成,所述第二伸缩支撑杆和第一伸缩支撑杆均由固定套杆和活动套管构成,固定套杆的底部两侧开设有凹槽,所述凹槽内设置有弹簧,弹簧的顶部固定连接有按压块,活动套管的顶部两侧开设有第二通孔,按压块设置在第二通孔内。

[0011] 优选的,所述左板和右板的底部设置在卡槽内。

[0012] (三)有益效果

[0013] 与现有技术相比,本实用新型提供了一种英语教学用默写板,具备以下有益效果:

[0014] 1、本实用新型通过左板、右板、安装板、折叠帘、推手、第二滚轴、卡扣、第一通孔、卡块、转轴、透明槽和分隔板,改变传统的默写板需要教师手写,用可滑动的木板遮挡要默写的整行单词内容,不能逐个遮挡,不便于教师边考核边讲解的缺点,只需要将打印有单词内容的卡片插进透明槽中,即可不需手写,打开卡扣,将单个折叠帘折起,即可逐个遮挡。

[0015] 2、本实用新型通过左板、第一滚轴、右板、伸缩支撑架、第一伸缩支撑杆、第一挂环、连接环、连接杆、挂钩、第二挂环、支撑块、卡槽、第二伸缩支撑杆、折叠支撑杆、固定套杆、活动套管、凹槽、弹簧、按压块和第二通孔,改变传统的默写板的体积大,在不使用时,占用教室空间,不便于折叠收纳的缺点,只需要按下按压块,将第一伸缩支撑杆和第二伸缩支撑杆收缩,再将左板和右板折叠,即可便于收纳。

附图说明

[0016] 图1为本实用新型正视图;

[0017] 图2为图1中A处放大图;

[0018] 图3为本实用新型正视图的剖面图;

[0019] 图4为本实用新型侧视图;

[0020] 图5为连接杆的结构示意图;

[0021] 图6为第一伸缩支撑杆和第二伸缩支撑杆的剖面图。

[0022] 图中:1左板、2第一滚轴、3右板、4安装板、5折叠帘、6推手、7第二滚轴、8卡扣、9第一通孔、10卡块、11转轴、12透明槽、13分隔板、14伸缩支撑架、15第一伸缩支撑杆、16第一挂环、17连接环、18连接杆、19挂钩、20第二挂环、21支撑块、22卡槽、141第二伸缩支撑杆、142折叠支撑杆、143固定套杆、144活动套管、145凹槽、146弹簧、147按压块、148第二通孔。

具体实施方式

[0023] 下面将结合本实用新型实施例中的附图,对本实用新型实施例中的技术方案进行清楚、完整地描述,显然,所描述的实施例仅仅是本实用新型一部分实施例,而不是全部的实施例。基于本实用新型中的实施例,本领域普通技术人员在没有做出创造性劳动前提下所获得的所有其他实施例,都属于本实用新型保护的范围。

[0024] 请参阅图1-6,本实用新型提供一种技术方案:一种英语教学用默写板,包括左板1,左板1的一侧固定连接有第一滚轴2,第一滚轴2远离左板1的一侧固定连接有右板3,左板1和右板3的一侧固定连接有三个安装板4,安装板4的底部固定连接有四个折叠帘5,折叠帘5的底部固定连接有推手6,折叠帘5的一侧固定连接有第二滚轴7,第二滚轴7的一侧固定连接卡扣8,卡扣8远离第二滚轴7的一侧开设有第一通孔9,第一通孔9内设置有卡块10,卡块10的底部固定连接转轴11,转轴11设置在相邻的折叠帘5的一侧,左板1和右板3上位于安装板4的下方固定连接透明槽12,左板1和右板3的底部固定连接分隔板13,安装板4和分隔板13将左板1和右板3的一侧从上往下划分为英文区、中文区、读音区和默写区,英文区内的透明槽12中放置英文单词卡片,中文区内的透明槽12中放置对应的中文翻译卡片,

读音区内的透明槽12中放置对应的单词音标卡片,默写区为学生的默写去区域,左板1和右板3远离安装板4的底部一侧固定连接有伸缩支撑架14,左板1和右板3的顶部一侧铰接有两个第一伸缩支撑杆15,伸缩支撑架14包括第二伸缩支撑杆141和折叠支撑杆142构成,第二伸缩支撑杆141和第一伸缩支撑杆15均由固定套杆143和活动套管144构成,固定套杆143的底部两侧开设有凹槽145,凹槽145内设置有弹簧146,弹簧146的顶部固定连接有按压块147,活动套管144的顶部两侧开设有第二通孔148,按压块147设置在第二通孔148内,伸缩支撑架14的两侧均固定连接有第一挂环16,第一挂环16上固定连接有连接环17,连接环17上固定连接有连接杆18,连接杆18远离连接环17的一端固定连接有挂钩19,挂钩19上活动连接有第二挂环20,第二挂环20与第一伸缩支撑杆15的底部一侧固定连接,伸缩支撑架14的顶部固定连接有支撑块21,支撑块21上开设有卡槽22,左板1和右板3的底部设置在卡槽22内。

[0025] 该文中出现的电器元件均与外界的主控器及220V市电连接,并且主控器可为计算机等起到控制的常规已知设备。

[0026] 在使用时,将打印好的单词卡片插进透明槽12中,抓住推手6,将折叠帘5向上起,即可看到整行内容,如果想看单个单词内容,打开卡扣8即可,需要收纳时,从第二挂环20上取下连接杆18,按下按压块147,将第一伸缩杆15和第二伸缩杆141收缩,再将左板1和右板3折叠即可。

[0027] 综上所述,本实用新型通过左板1、右板3、安装板4、折叠帘5、推手6、第二滚轴7、卡扣8、第一通孔9、卡块10、转轴11、透明槽12和分隔板13。改变传统的默写板需要教师手写,用可滑动的木板遮挡要默写的整行单词内容,不能逐个遮挡,不便于教师边考核边讲解的缺点,只需要将打印有单词内容的卡片插进透明槽12中,即可不需手写,打开卡扣8,将单个折叠帘5折起,即可逐个遮挡;通过左板1、第一滚轴2、右板3、伸缩支撑架14、第一伸缩支撑杆15、第一挂环16、连接环17、连接杆18、挂钩19、第二挂环20、支撑块21、卡槽22、第二伸缩支撑杆141、折叠支撑杆142、固定套杆143、活动套管144、凹槽145、弹簧146、按压块147和第二通孔148,改变传统的默写板的体积大,在不使用时,占用教室空间,不便于折叠收纳的缺点,只需要按下按压块147,将第一伸缩支撑杆15和第二伸缩支撑杆141收缩,再将左板1和右板3折叠,即可便于收纳。

[0028] 需要说明的是,在本文中,诸如第一和第二等之类的关系术语仅仅用来将一个实体或者操作与另一个实体或操作区分开来,而不一定要求或者暗示这些实体或操作之间存在任何这种实际的关系或者顺序。而且,术语“包括”、“包含”或者其任何其他变体意在涵盖非排他性的包含,从而使得包括一系列要素的过程、方法、物品或者设备不仅包括那些要素,而且还包括没有明确列出的其他要素,或者是还包括为这种过程、方法、物品或者设备所固有的要素。在没有更多限制的情况下,由语句“包括一个引用结构”限定的要素,并不排除在包括所述要素的过程、方法、物品或者设备中还存在另外的相同要素。

[0029] 尽管已经示出和描述了本实用新型的实施例,对于本领域的普通技术人员而言,可以理解在不脱离本实用新型的原理和精神的情况下可以对这些实施例进行多种变化、修改、替换和变型,本实用新型的范围由所附权利要求及其等同物限定。

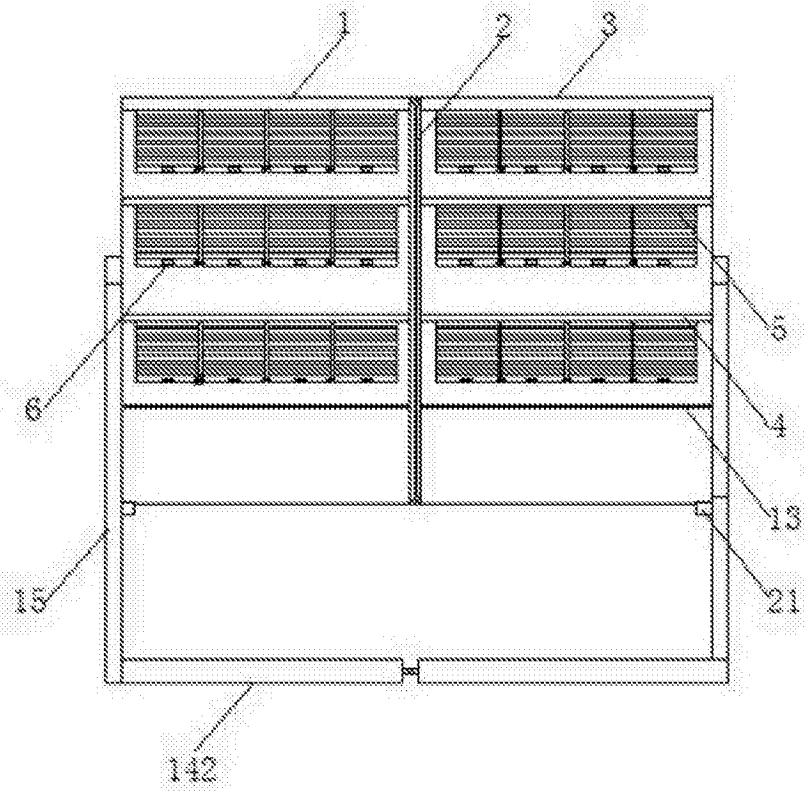


图1

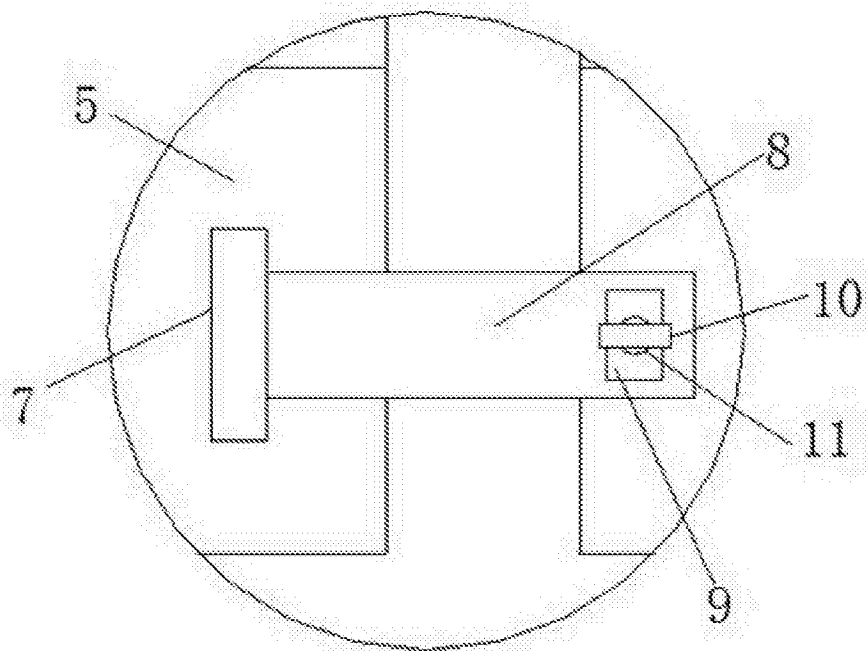


图2

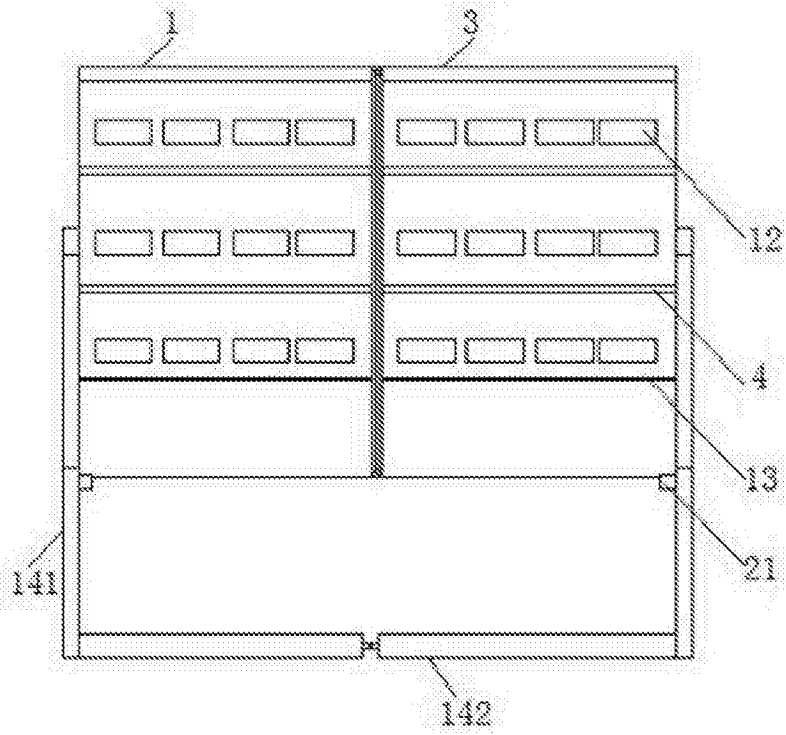


图3

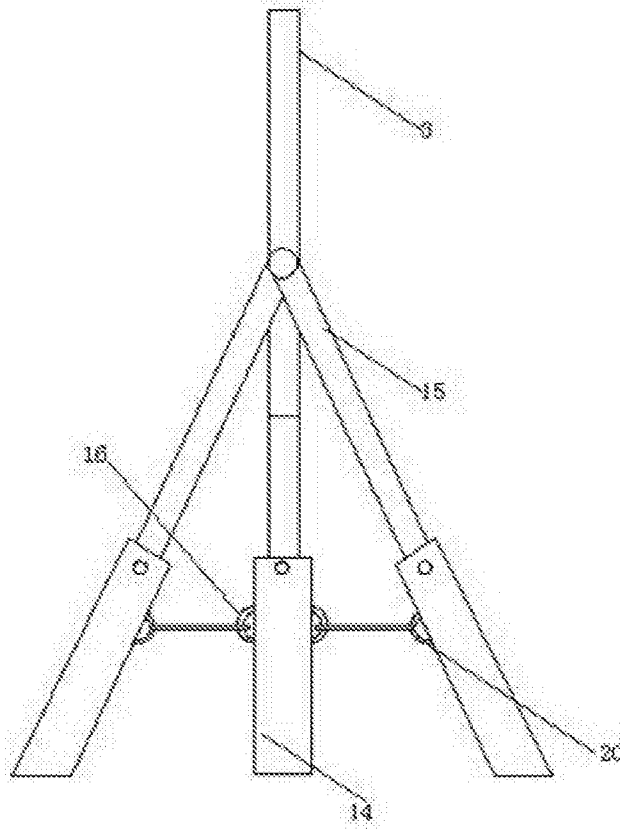


图4

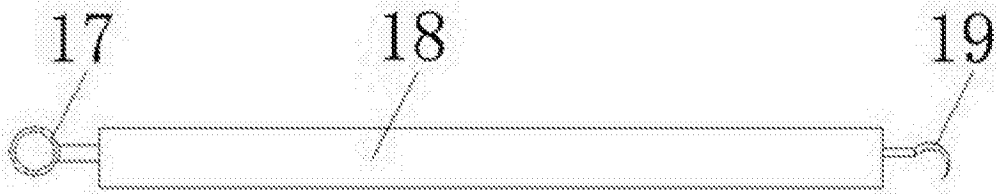


图5

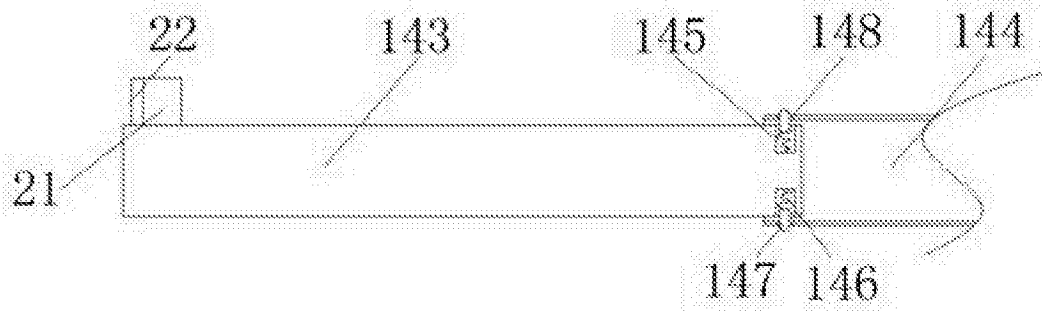


图6