



(12) 实用新型专利

(10) 授权公告号 CN 212219743 U

(45) 授权公告日 2020. 12. 25

(21) 申请号 202020484536.6

(22) 申请日 2020.04.07

(73) 专利权人 盐城工业职业技术学院

地址 224000 江苏省盐城市城南新区解放
南路285号

(72) 发明人 王翠萍

(74) 专利代理机构 北京君泊知识产权代理有限
公司 11496

代理人 王程远

(51) Int. Cl.

B43L 1/00 (2006.01)

B43L 13/00 (2006.01)

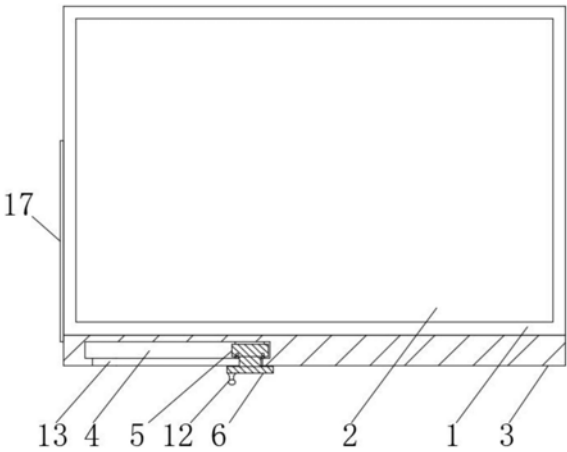
权利要求书1页 说明书3页 附图4页

(54) 实用新型名称

用于数学教学的教学板

(57) 摘要

本实用新型公开了用于数学教学的教学板，包括教学板本体，所述教学板本体内侧固定连接有铁板，所述铁板的外表面固定连接有教学白板，所述教学板本体的底端固定连接有底架，所述底架的内部开设有内滑槽，所述底架的底端对应内滑槽的位置开设有通槽，且通槽与内滑槽之间相互贯通，所述内滑槽的内侧嵌入滑动连接有滑动架，所述滑动架的底端固定连接有外端架。本实用新型中，辅助滑轮随着滑动架的移动也在内滑槽的内侧辅助滑动架进行滑动，从而使滑动架轻松带动收纳槽内侧的收纳架向着教学板本体的外侧移动，进而使数学教师轻松放置或拿取收纳架及内限位挡板之间的教学尺具，有利于节省讲台的使用空间以及避免了教师携带教学尺具的麻烦。



1. 用于数学教学的教学板, 包括教学板本体(1), 其特征在于: 所述教学板本体(1)内侧固定连接有铁板(8), 所述铁板(8)的外表面固定连接有教学白板(2), 所述教学板本体(1)的底端固定连接有底架(3), 所述底架(3)的内部开设有内滑槽(4), 所述底架(3)的底端对应内滑槽(4)的位置开设有通槽(13), 且通槽(13)与内滑槽(4)之间相互贯通, 所述内滑槽(4)的内侧嵌入滑动连接有滑动架(5), 所述滑动架(5)的底端固定连接有外端架(6), 且外端架(6)与通槽(13)之间嵌入滑动连接, 所述教学板本体(1)的内部对应内滑槽(4)的位置开设有收纳槽(9), 且收纳槽(9)与内滑槽(4)之间相互贯通, 所述收纳槽(9)嵌入滑动连接有收纳架(7), 且收纳架(7)与滑动架(5)之间固定连接, 所述收纳架(7)的内侧设置有若干教学尺具(11)。

2. 根据权利要求1所述的用于数学教学的教学板, 其特征在于: 所述滑动架(5)的底端两侧均转动连接有两个辅助滑轮(10), 且辅助滑轮(10)与内滑槽(4)之间滑动连接。

3. 根据权利要求1所述的用于数学教学的教学板, 其特征在于: 所述外端架(6)的底端固定连接有调节把手(12)。

4. 根据权利要求1所述的用于数学教学的教学板, 其特征在于: 所述收纳架(7)的底侧固定连接有内限位挡板(14)。

5. 根据权利要求1所述的用于数学教学的教学板, 其特征在于: 所述收纳架(7)的外侧壁靠近收纳槽(9)开口处的一侧固定连接有外限位挡板(17)。

6. 根据权利要求1所述的用于数学教学的教学板, 其特征在于: 若干所述教学尺具(11)的内侧均开设有内槽(15), 若干所述内槽(15)的内侧均固定连接有若干磁铁块(16)。

用于数学教学的教学板

技术领域

[0001] 本实用新型涉及教学设备技术领域,尤其涉及用于数学教学的教学板。

背景技术

[0002] 教学板即从事教育行业书写演示所使用的器具,通常教学板是放置在教室中或会议室中的板面,用粉笔或者水性笔书写内容,起到讲解演示的作用;

[0003] 目前,现有的教学板均为各门课程通用的教学设备,因此并未对数学课程进行专门的定制优化,由于数学课程需要用到大量的教学尺具,而现有的教学板并不能随时提供教学尺具,因此教学尺具一般只能由数学老师随身携带,而且教学尺具一般都比较长,从而容易给数学教师带来不便,此外,现有的教室放置教学尺具的方法大多壁挂式,这样的方式不够稳定容易造成尺具的脱落,而且不便于对直尺进行固定,如果将尺具都放置在讲台上,那么又会给其他课程的教师带来不便。

实用新型内容

[0004] 本实用新型的目的是为了解决现有技术中存在的缺点,而提出的用于数学教学的教学板。

[0005] 为了实现上述目的,本实用新型采用了如下技术方案:用于数学教学的教学板,包括教学板本体,所述教学板本体内侧固定连接有铁板,所述铁板的外表面固定连接有教学白板,所述教学板本体的底端固定连接有底架,所述底架的内部开设有内滑槽,所述底架的底端对应内滑槽的位置开设有通槽,且通槽与内滑槽之间相互贯通,所述内滑槽的内侧嵌入滑动连接有滑动架,所述滑动架的底端固定连接有外端架,且外端架与通槽之间嵌入滑动连接,所述教学板本体的内部对应内滑槽的位置开设有收纳槽,且收纳槽与内滑槽之间相互贯通,所述收纳槽嵌入滑动连接有收纳架,且收纳架与滑动架之间固定连接,所述收纳架的内侧设置有若干教学尺具。

[0006] 作为上述技术方案的进一步描述:

[0007] 所述滑动架的底端两侧均转动连接有两个辅助滑轮,且辅助滑轮与内滑槽之间滑动连接。

[0008] 作为上述技术方案的进一步描述:

[0009] 所述外端架的底端固定连接调节把手。

[0010] 作为上述技术方案的进一步描述:

[0011] 所述收纳架的底侧固定连接内限位挡板。

[0012] 作为上述技术方案的进一步描述:

[0013] 所述收纳架的外侧壁靠近收纳槽开口处的一侧固定连接外限位挡板。

[0014] 作为上述技术方案的进一步描述:

[0015] 若干所述教学尺具的内侧均开设有内槽,若干所述内槽的内侧均固定连接若干磁铁块。

[0016] 本实用新型具有如下有益效果：

[0017] 1、该用于数学教学的教学板，当需要放置或拿取各样的教学尺具时，数学教师通过向左侧拉动底架底侧的调节把手，使调节把手通过通槽内的外端架带动滑动架在内滑槽的内侧向左侧滑动，在此过程中，辅助滑轮随着滑动架的移动也在内滑槽的内侧辅助滑动架进行滑动，从而使滑动架轻松带动收纳槽内侧的收纳架向着教学板本体的外侧移动，进而使数学教师轻松放置或拿取收纳架及内限位挡板之间的教学尺具，有利于节省讲台的使用空间以及避免了教师携带教学尺具的麻烦，使用完毕后，教师再次拉动调节把手，使收纳架再次收回至收纳槽内，同时外限位挡板与教学板本体的外侧壁闭合，从而避免外界灰尘落入收纳槽以及内滑槽的内部。

[0018] 2、该用于数学教学的教学板，当教师需要在教学白板上画直线以及多边形时，教师将教学尺具贴合在教学白板上，通过教学尺具内槽内侧的磁铁块与铁板之间的磁吸力，使教学尺具轻松的固定在教学白板上，从而使教师轻松的在教学白板上画图。

附图说明

[0019] 图1为本实用新型的整体结构示意图；

[0020] 图2为本实用新型的侧视结构示意图；

[0021] 图3为本实用新型的A处结构示意图；

[0022] 图4为本实用新型的收纳架结构示意图；

[0023] 图5为本实用新型的教学尺具结构示意图。

[0024] 图例说明：1-教学板本体；2-教学白板；3-底架；4-内滑槽；5-滑动架；6-外端架；7-收纳架；8-铁板；9-收纳槽；10-辅助滑轮；11-教学尺具；12-调节把手；13-通槽；14-内限位挡板；15-内槽；16-磁铁块；17-外限位挡板。

具体实施方式

[0025] 下面将结合本实用新型实施例中的附图，对本实用新型实施例中的技术方案进行清楚、完整地描述，显然，所描述的实施例仅仅是本实用新型一部分实施例，而不是全部的实施例。基于本实用新型中的实施例，本领域普通技术人员在没有做出创造性劳动前提下所获得的所有其他实施例，都属于本实用新型保护的范围。

[0026] 在本实用新型的描述中，需要说明的是，术语“中心”、“上”、“下”、“左”、“右”、“竖直”、“水平”、“内”、“外”等指示的方位或位置关系为基于附图所示的方位或位置关系，仅是为了便于描述本实用新型和简化描述，而不是指示或暗示所指的装置或元件必须具有特定的方位、以特定的方位构造和操作，因此不能理解为对本实用新型的限制；术语“第一”、“第二”、“第三”仅用于描述目的，而不能理解为指示或暗示相对重要性，此外，除非另有明确的规定和限定，术语“安装”、“相连”、“连接”应做广义理解，例如，可以是固定连接，也可以是可拆卸连接，或一体地连接；可以是机械连接，也可以是电连接；可以是直接相连，也可以通过中间媒介间接相连，可以是两个元件内部的连通。对于本领域的普通技术人员而言，可以根据具体情况理解上述术语在本实用新型中的具体含义。

[0027] 参照图1-5，本实用新型提供一种实施例：用于数学教学的教学板，包括教学板本体1，教学板本体1内侧固定连接有铁板8，铁板8的外表面固定连接有教学白板2，教学板

本体1的底端固定连接有底架3,底架3的内部开设有内滑槽4,底架3的底端对应内滑槽4的位置开设有通槽13,且通槽13与内滑槽4之间相互贯通,内滑槽4的内侧嵌入滑动连接有滑动架5,滑动架5的底端固定连接有外端架6,且外端架6与通槽13之间嵌入滑动连接,教学板本体1的内部对应内滑槽4的位置开设有收纳槽9,且收纳槽9与内滑槽4之间相互贯通,收纳槽9嵌入滑动连接有收纳架7,且收纳架7与滑动架5之间固定连接,收纳架7的内侧设置有若干教学尺具11。

[0028] 滑动架5的底端两侧均转动连接有两个辅助滑轮10,且辅助滑轮10与内滑槽4之间滑动连接,便于辅助滑动架5进行滑动;外端架6的底端固定连接有调节把手12,便于使用人员轻松调节收纳架7的移出与收回;收纳架7的底侧固定连接有内限位挡板14,有利于避免外界灰尘落入收纳槽9以及内滑槽4的内部;若干教学尺具11的内侧均开设有内槽15,若干内槽15的内侧均固定连接有若干磁铁块16,通过教学尺具11内槽15内侧的磁铁块16与铁板8之间的磁吸力,使教学尺具11轻松的固定在教学白板2上,从而使教师轻松的在教学白板2上画图。

[0029] 工作原理:在使用用于数学教学的教学板时,当需要放置或拿取各样的教学尺具11时,数学教师通过向左侧拉动底架3底侧的调节把手12,使调节把手12通过通槽13内的外端架6带动滑动架5在内滑槽4的内侧向左侧滑动,在此过程中,辅助滑轮10随着滑动架5的移动也在内滑槽4的内侧辅助滑动架5进行滑动,从而使滑动架5轻松带动收纳槽9内侧的收纳架7向着教学板本体1的外侧移动,进而使数学教师轻松放置或拿取收纳架7及内限位挡板14之间的教学尺具11,有利于节省讲台的使用空间以及避免了教师携带教学尺具11的麻烦,使用完毕后,教师再次拉动调节把手12,使收纳架7再次收回至收纳槽9内,同时外限位挡板17与教学板本体1的外侧壁闭合,从而避免外界灰尘落入收纳槽9以及内滑槽4的内部,当教师需要在教学白板2上画直线以及多边形时,教师将教学尺具11贴合在教学白板2上,通过教学尺具11内槽15内侧的磁铁块16与铁板8之间的磁吸力,使教学尺具11轻松的固定在教学白板2上,从而使教师轻松的在教学白板2上画图,有一定的实用性。

[0030] 最后应说明的是:以上仅为本实用新型的优选实施例而已,并不用于限制本实用新型,尽管参照前述实施例对本实用新型进行了详细的说明,对于本领域的技术人员来说,其依然可以对前述各实施例所记载的技术方案进行修改,或者对其中部分技术特征进行等同替换,凡在本实用新型的精神和原则之内,所作的任何修改、等同替换、改进等,均应包含在本实用新型的保护范围之内。

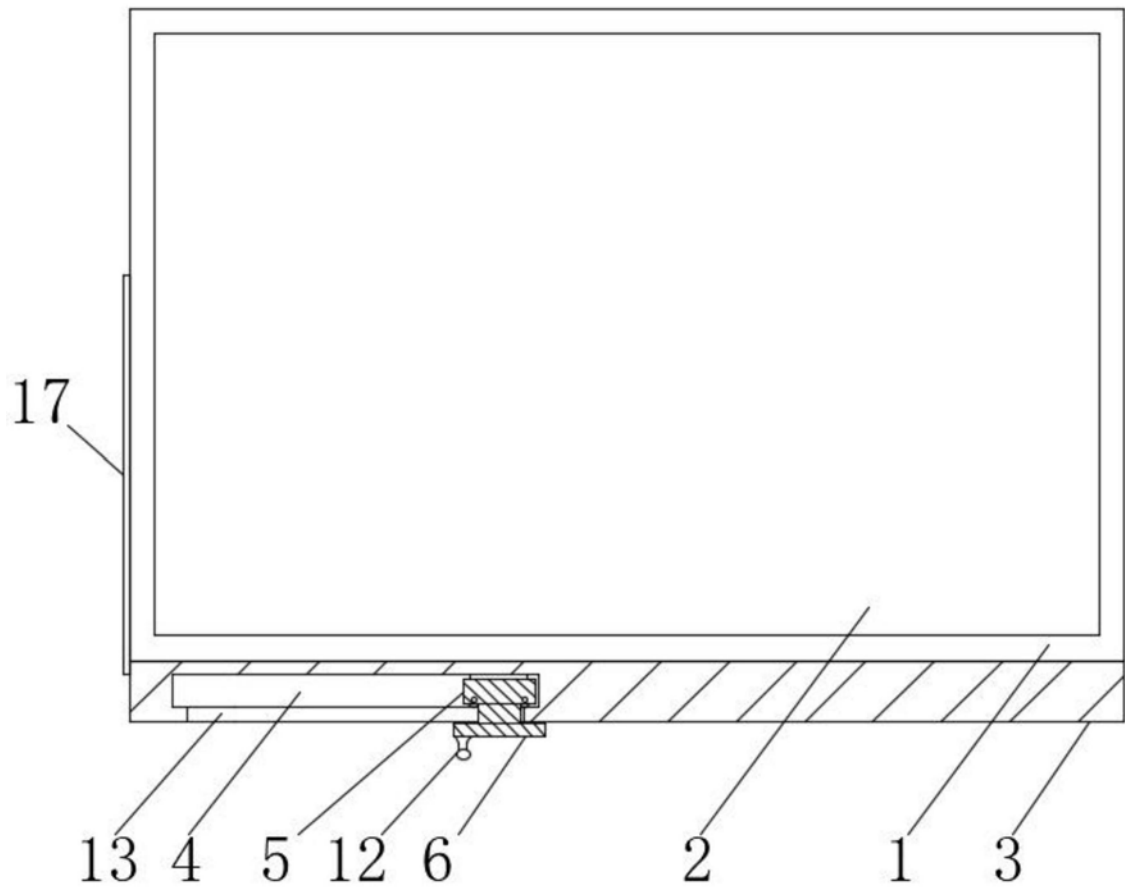


图1

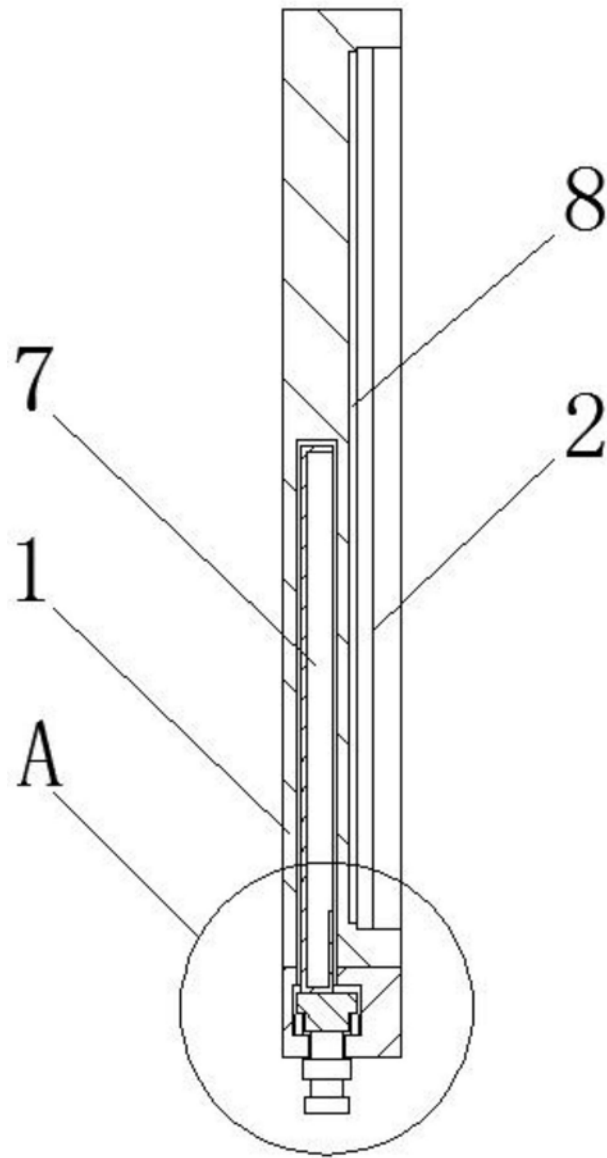


图2

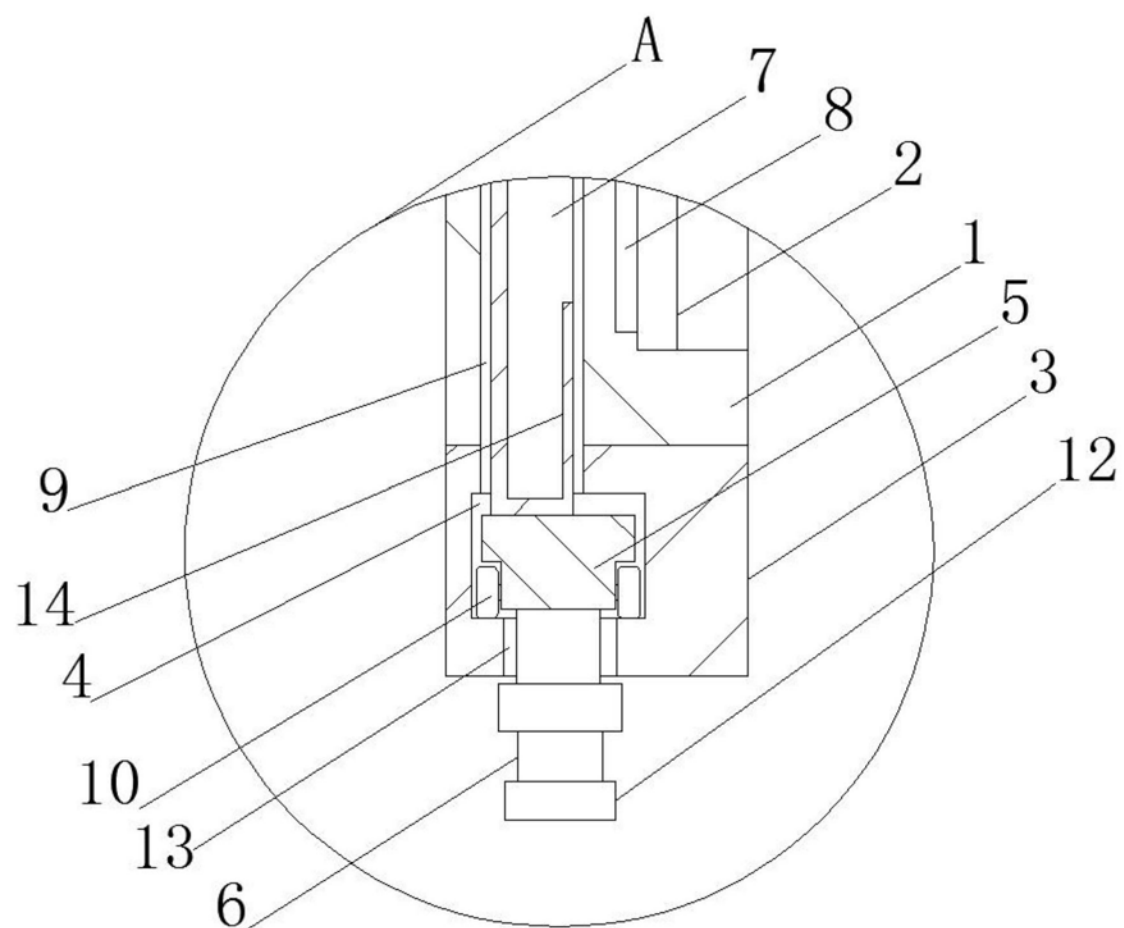


图3

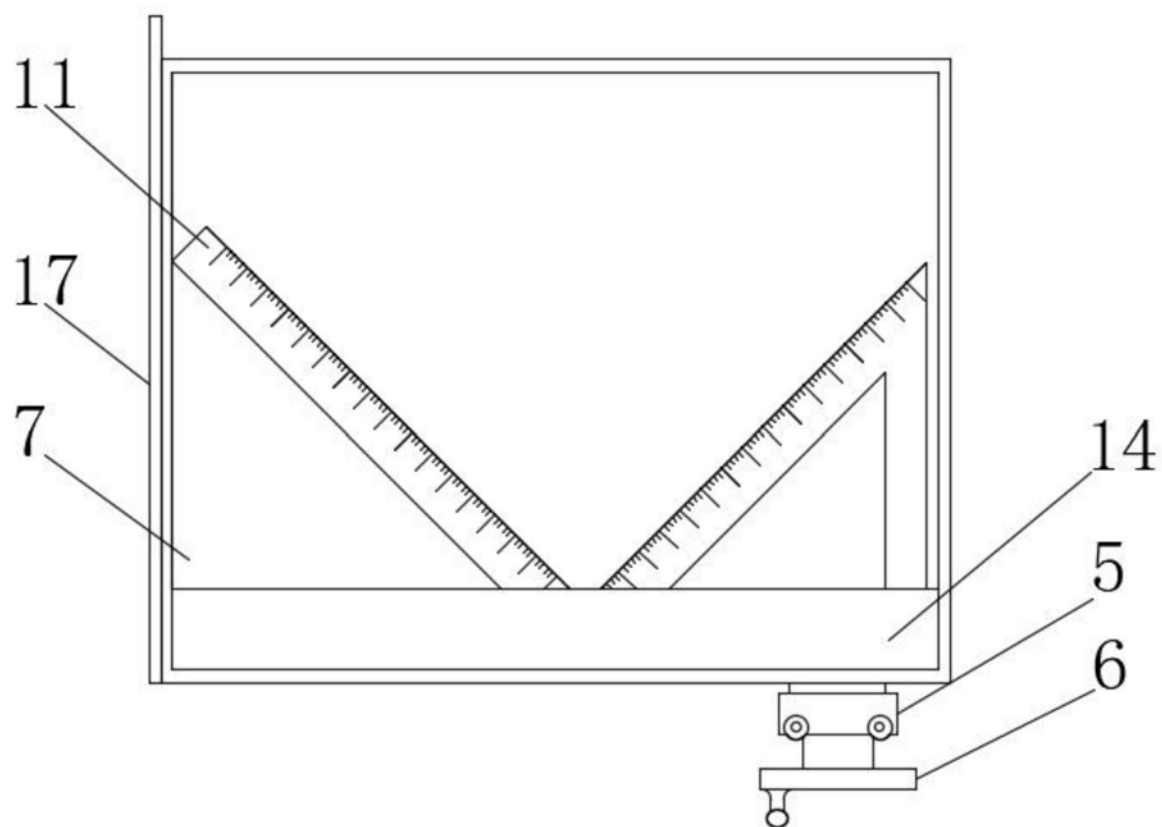


图4

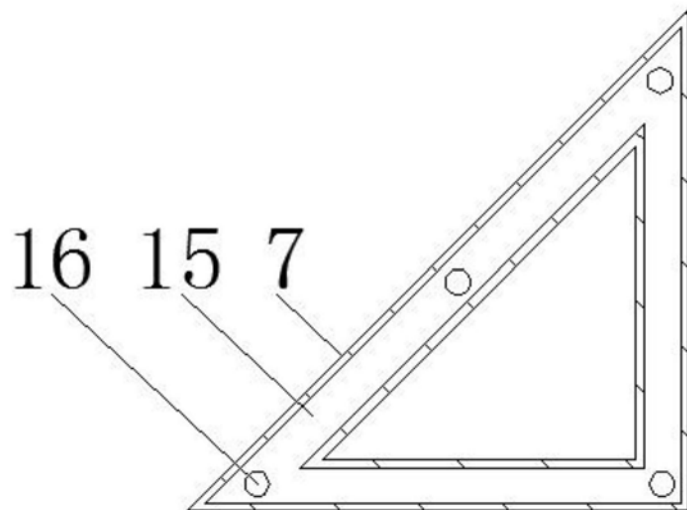


图5