



(12)实用新型专利

(10)授权公告号 CN 208805937 U

(45)授权公告日 2019.04.30

(21)申请号 201721648610.8

(22)申请日 2017.11.30

(73)专利权人 辽宁建筑职业学院

地址 111000 辽宁省辽阳市青年大街24号

(72)发明人 史博姣

(74)专利代理机构 西安铭泽知识产权代理事务

所(普通合伙) 61223

代理人 韩晓娟

(51)Int.Cl.

G09B 5/04(2006.01)

G09B 19/08(2006.01)

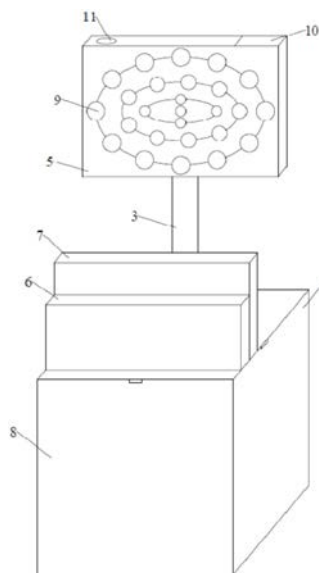
权利要求书1页 说明书4页 附图4页

(54)实用新型名称

一种用于英语教学的便携式教具装置

(57)摘要

本实用新型公开了一种用于英语教学的便携式教具装置,包括置物箱、第一展示板、第二展示板、第三展示板、第一伸缩杆和划线器;置物箱内能够放置有第一展示板、第二展示板、第三展示板和划线器,置物箱的底部固定连接第一伸缩杆;第一展示板的前表面设置有按钮,第一展示板的下表面与第一伸缩杆螺纹连接,第一展示板能够通过配合滑动可拆卸连接第二展示板和第三展示板,第一展示板分别与第二展示板或第三展示板通过配合滑动可拆卸连接,第二展示板与划线器通过螺纹可拆卸连接,第三展示板上设置有四线格。与现有技术相比,本实用新型的有益效果是结构简单,便于携带,有效的避免教具的丢失;提高课堂学习气氛,提高授课的效率和教学质量。



1. 一种用于英语教学的便携式教具装置,其特征在于,包括置物箱(1)、第一展示板(5)、第二展示板(6)、第三展示板(7)、第一伸缩杆(3)和划线器(4);

所述置物箱(1)为中空长方体结构,所述置物箱(1)顶部通过卡扣可拆卸连接有箱盖(2),所述置物箱(1)的底板上固定设置有第一伸缩杆(3),所述置物箱(1)侧板的外表面设置有置物袋(8);

所述第一展示板(5)的前表面设置有按钮(9),所述第一展示板(5)的上表面设置有麦克风(10)和开关(11),所述第一展示板(5)的下表面与第一伸缩杆(3)通过螺纹可拆卸连接,所述第一展示板(5)的左侧面和右侧面分别从上向下开设有滑槽,所述第一展示板(5)的两个滑槽能够分别配合滑动可拆卸连接第二展示板(6)和第三展示板(7),所述第一展示板(5)的背面设置有控制器;

所述第二展示板(6)上表面开设有第一滑槽(12),所述第一滑槽(12)内滑动连接有第一滑块(14),所述第一滑块(14)能够与划线器(4)通过螺纹可拆卸连接,所述第二展示板(6)的前表面的下侧开设有与第一滑槽(12)相互平行的第二滑槽(13),所述第二滑槽(13)能够与划线器(4)配合滑动;

所述第三展示板(7)的前表面上设置有四线格(15),所述四线格(15)上设置有英式音标或美式音标;

所述第一展示板(5)、第二展示板(6)、第三展示板(7)和划线器(4)也均能够放置在置物箱(1)内。

2. 如权利要求1所述的一种用于英语教学的便携式教具装置,其特征在于,所述划线器(4)包括第二伸缩杆(4-1)和马克笔(4-2),所述第二伸缩杆(4-1)底端设置有第二滑块(4-3),所述第二滑块(4-3)能够在第二滑槽(13)内配合滑动,所述第二伸缩杆(4-1)的底端与第一滑块(14)通过螺纹可拆卸连接,所述第二伸缩杆(4-1)从上到下依次开设有四个通孔(4-4),四个所述通孔(4-4)等间距水平设置,所述第二伸缩杆(4-1)上设置有四个圆桶(4-5),所述圆桶(4-5)与通孔(4-4)相连通,所述圆桶(4-5)上设置有不锈钢喉箍,所述马克笔(4-2)能够放置在圆桶(4-5)和通孔(4-4)内并通过不锈钢喉箍固定。

3. 如权利要求1所述的一种用于英语教学的便携式教具装置,其特征在于,所述按钮(9)数量为48个,每一个所述按钮(9)对应一个音标。

4. 如权利要求1所述的一种用于英语教学的便携式教具装置,其特征在于,所述控制器与按钮(9)电性连接,所述控制器与麦克风(10)电性连接,所述控制器与开关(11)和外部电源均通过导线连接。

5. 如权利要求2所述的一种用于英语教学的便携式教具装置,其特征在于,所述圆桶(4-5)为铝片构成的圆桶。

6. 如权利要求1所述的一种用于英语教学的便携式教具装置,其特征在于,所述置物箱(1)、第一展示板(5)、第二展示板(6)和第三展示板(7)的材质均为塑料。

7. 如权利要求5所述的一种用于英语教学的便携式教具装置,其特征在于,所述第一展示板(5)、第二展示板(6)和第三展示板(7)均为中空的长方体结构。

一种用于英语教学的便携式教具装置

技术领域

[0001] 本实用新型涉及教学用具技术领域,特别涉及一种用于英语教学的便携式教具装置。

背景技术

[0002] 因为各方面综合的因素,导致刚步入大学的大学生的英语存在很大的差距,特别是在英语口语和听力方面,北上广等一线城市和沿海城市的孩子的英文的口语和听力明显高于中部和西部地区的孩子。而听是说的前提,学生们只有先听正确的发音,才能尝试着说出单词和语句的正确读音。而音标是所有单词读音的基础,只有正确的掌握所有音标的正确读音,并且能够迅速辨别近似音标,学生们才能快速有效的提高英语听力,纠正英语口语。针对英语专业的学生,不仅需要掌握听和说,而且还要能够根据单词读音写出单词正确的音标。

[0003] 在传统的教学中,英语教师教授音标时,需要携带很多的教具,例如划线器,教学卡等,以便从不同的方面纠正学生对音标的发音,提高辨别近似音标的的能力,培养学生正确发音的习惯。但是教师携带大量的教具,一方面增加了教师的工作量,而且还容易造成教具的丢失,同时也没有关于教授音标的教具,教师教授音标时均需黑板上书写,或者借助多媒体展示,但是前者浪费时间,后者枯燥,很容易造成学生上课不注意听讲。

实用新型内容

[0004] 本实用新型的目的在于,针对现有英语音标教授过程中存在的上述问题,提供一种用于英语教学的便携式教具装置,这种装置不仅便于携带,而且主要是针对英语音标的教学,将学与考联合起来,增加课堂上的趣味性,同时给学生带来紧迫感,逼迫学生上课时认真听讲,认真的练习发音。

[0005] 为了实现上述目的,本申请采用的技术方案为:一种用于英语教学的便携式教具装置,包括置物箱、第一展示板、第二展示板、第三展示板、第一伸缩杆和划线器;

[0006] 所述置物箱为中空的长方体结构,所述置物箱顶部通过卡扣可拆卸连接有箱盖,所述置物箱的底板上固定设置有第一伸缩杆,所述置物箱侧板的外表面设置有置物袋;

[0007] 所述第一展示板的前表面设置有按钮,所述第一展示板的上表面设置有麦克风和开关,所述第一展示板的下表面与第一伸缩杆通过螺纹可拆卸连接,所述第一展示板的左侧面和右侧面分别从上向下开设有滑槽,所述第一展示板的两个滑槽内能够分别各配合滑动可拆卸连接第二展示板和第三展示板,所述第一展示板的背面设置有控制器,

[0008] 所述第二展示板上表面开设有第一滑槽,所述第一滑槽内滑动连接有第一滑块,所述第一滑块能够与划线器通过螺纹可拆卸连接,所述第二展示板的前表面的下侧开设有与第一滑槽相互平行的第二滑槽,所述第二滑槽能够与划线器滑动连接;

[0009] 所述第三展示板的前表面上设置有四线格,所述四线格上设置有英式音标或美式音标;

[0010] 所述第一展示板、第二展示板、第三展示板和划线器也均能够放置在置物箱内。

[0011] 进一步的,所述划线器包括第二伸缩杆和与马克笔,所述第二伸缩杆底端设置有第二滑块,所述第二滑块能够在第二滑槽内配合滑动,所述第二伸缩杆的底端与第一滑块通过螺纹可拆卸连接,所述第二伸缩杆从上到下依次开设有四个通孔,四个所述通孔等间距水平设置,所述第二伸缩杆上设置有四个圆桶,所述圆桶与通孔相连通,所述圆桶上设置有不锈喉箍,所述马克笔能够放置在圆桶和通孔内并通过不锈喉箍固定。

[0012] 进一步的,所述按钮数量为48个,每一个所述按钮对应一个音标。

[0013] 进一步的,所述控制器与按钮电性连接,所述控制器与麦克风电性连接,所述控制器与开关和外部电源均通过导线连接。

[0014] 进一步的,所述圆桶为铝片构成的圆桶。

[0015] 进一步的,所述置物箱、第一展示板、第二展示板和第三展示板的材质均为塑料。

[0016] 进一步的,所述第一展示板、第二展示板和第三展示板均为中空长方体结构。

[0017] 与现有技术相比,本实用新型的有益效果是:结构简单,便于携带,有效的避免教具的丢失;将音标的听说和写的功能集于一体,将学与考结合一体,提高课堂学习气氛,提高授课的效率和教学质量。

附图说明

[0018] 图1是本实用新型实施例一种用于英语教学的便携式教具装置的一种结构示意图;

[0019] 图2是本实用新型实施例一种用于英语教学的便携式教具装置的另一种结构示意图

[0020] 图3是本实用新型实施例一种用于英语教学的便携式教具装置的第二展示板和划线器的结构示意图;

[0021] 图4是本实用新型实施例一种用于英语教学的便携式教具装置的第二展示板和划线器的另一种结构示意图;

[0022] 图5是本实用新型实施例一种用于英语教学的便携式教具装置的第三展示板的结构示意图;

[0023] 图中:1、置物箱;2、箱盖;3、第一伸缩杆;4、划线器;4-1、第二伸缩杆;4-2、马克笔;4-3、第二滑块;4-4、通孔;4-5、圆桶;5、第一展示板;6、第二展示板;7、第三展示板;8、置物袋;9、按钮;10、麦克风;11、开关;12、第一滑槽;13、第二滑槽;14、第一滑块;15、四线格。

具体实施方式

[0024] 下面结合本实用新型实施例中的附图,对本实用新型实施例中的技术方案进行清晰、完整地描述,显然,所描述的实施例仅仅是本实用新型一部分实施例,而不是全部的实施例,基于本实用新型中的实施例,本领域普通技术人员在没有作出创造性劳动前提下所获得的所有其他实施例,都属于本实用新型保护的范围。

[0025] 在本实用新型的描述中,需要理解的是,术语“纵向”、“横向”、“上”、“下”、“前”、“后”、“左”、“右”、“竖直”、“水平”、“顶”、“底”、“内”、“外”等指示的方位或位置关系为基于附图所示的方位或位置关系,仅是为了便于描述本实用新型,而不是指示或暗示所指的装

置或元件必须具有特定的方位、以特定的方位构造和操作,因此不能理解为对本实用新型的限制。

[0026] 本实用新型实施例提供了一种用于英语教学的便携式教具装置,包括置物箱1、第一展示板5、第二展示板6、第三展示板7、第一伸缩杆3和划线器4。如图1所示,使用者将第一展示板5、第二展示板6、第三展示板7、第一伸缩杆3和划线器4均放置在置物箱1内,并用箱盖2将置物箱1盖上,然后使用者直接提着置物箱1去给学生上课,或者走出教室。这样不仅方便,而且也能有效的避免教学用具的丢失。

[0027] 置物箱1为中空长方体结构,置物箱1的顶端通过卡扣可拆卸连接有箱盖2,置物箱1的底板上固定设置有第一伸缩杆3,置物箱1侧板的外表面设置有置物袋8。置物袋8内可以让使用者将书本、马克笔、自制的教学卡片,轻松方便。

[0028] 第一展示板5的前表面设置有按钮9,第一展示板5的上表面设置有麦克风10和开关11,第一展示板5的下表面与第一伸缩杆3通过螺纹可拆卸连接,第一展示板5的左侧面和右侧面分别从上向下开设有滑槽,第一展示板5的两个滑槽内分别各配合滑动可拆卸连接有第二展示板6和第三展示板7,第一展示板5的背面设置有控制器。按钮9数量为48个,每一个按钮9对应一个音标。控制器与按钮9电性连接,控制器与麦克风10电性连接,控制器与开关11和外部电源均通过导线连接。当教师需要测试学生的对所需音标的掌握情况时,首先,教师打开箱盖2,并让第一伸缩杆3伸长到适当的位置;然后,教师从置物箱1内取出第一展示板1,并将第一展示板1螺纹连接在第一伸缩杆3上,如图2,打开开关11,教师任意指按钮9,麦克风10将会发出相应的声音,让学生跟读,并回答那些英文字母发这个音。这样不仅能够清楚地掌握学生的学习情况,也能练习学生的听力,提高学生辨别音标的的能力,同时纠正自己的发音。

[0029] 第二展示板6上表面开设有第一滑槽12,第一滑槽12内滑动连接有第一滑块14,第一滑块14能够与划线器4通过螺纹可拆卸连接,第二展示板6的前表面的下侧开设有与第一滑槽12相互平行的第二滑槽13,第二滑槽13能够与划线器4配合滑动。划线器4包括第二伸缩杆4-1和马克笔4-2,第二伸缩杆4-1底端设置有第二滑块4-3,第二滑块4-3能够在第二滑槽13内配合滑动,第二伸缩杆4-1的底端与第一滑块14可拆卸连接,第二伸缩杆4-1从上到下依次开设有四个通孔4-4,四个通孔4-4等间距水平设置,第二伸缩杆4-1上设置有四个圆桶4-5,圆桶4-5与通孔4-4相通,圆桶4-5上设置有不锈钢喉箍,且圆桶4-5的材质为铝片的圆桶,目的是为了便于不锈钢喉箍能够箍紧圆桶4-5。马克笔4-2放置在圆桶4-5和通孔4-4内并通过不锈钢喉箍固定。划线器4与第二展示板6结合,两个使用方法,一种是:首先,使用者将第二伸缩杆4-1与第一滑块14螺纹连接,如图3;然后,将第二伸缩杆4-1根据使用者的身高以及具体使用情况伸长或缩短;最后,使用者用一只手固定住第二展示板6,另一只手捏住第一滑块14,并让第一滑块14沿着第一滑槽12移动,则马克笔4-2将在白板上快速有效画出等间距且美观的四线格。划线器4与第二展示板6结合后,另一种使用方法是:首先,使用者将第二滑块4-3放置在第二滑槽13内,如图4;然后,使用者根据实际情况将第二伸缩杆4-1调整到适当的高度;最后,使用者沿着第二滑槽13移动第二滑块4-3,这样马克笔4-2将在第二展示板6上快速有效画出等间距且美观的四线格。

[0030] 第三展示板7的前表面上设置有四线格15,四线格15上设置有英式音标或美式音标,便于学生在视觉上认识48个音标,便于教师给学生讲解书写这些音标时需要注意的要

点。

[0031] 作为本实施例的一优选方案,置物箱1、第一展示板5、第二展示板6和第三展示板7的材质均为塑料,能够有效的减轻本实用新型的重量,便于使用者携带。

[0032] 作为本实施例的另一优选方案,第一展示板5、第二展示板6和第三展示板7均为中空长方体结构,中空结构的设计将进一步的减轻本实用新型的重量。

[0033] 综上所述,本实用新型结构简单,便于携带,有效的避免教具的丢失;将音标的听说和写的功能集于一体,将学与考结合一体,提高课堂学习气氛,提高授课的效率和教学质量。

[0034] 以上公开的仅为本实用新型的较佳实施例,但是,本实用新型实施例并非局限于此,任何本领域的技术人员能思之的变化都应落入本实用新型的保护范围。

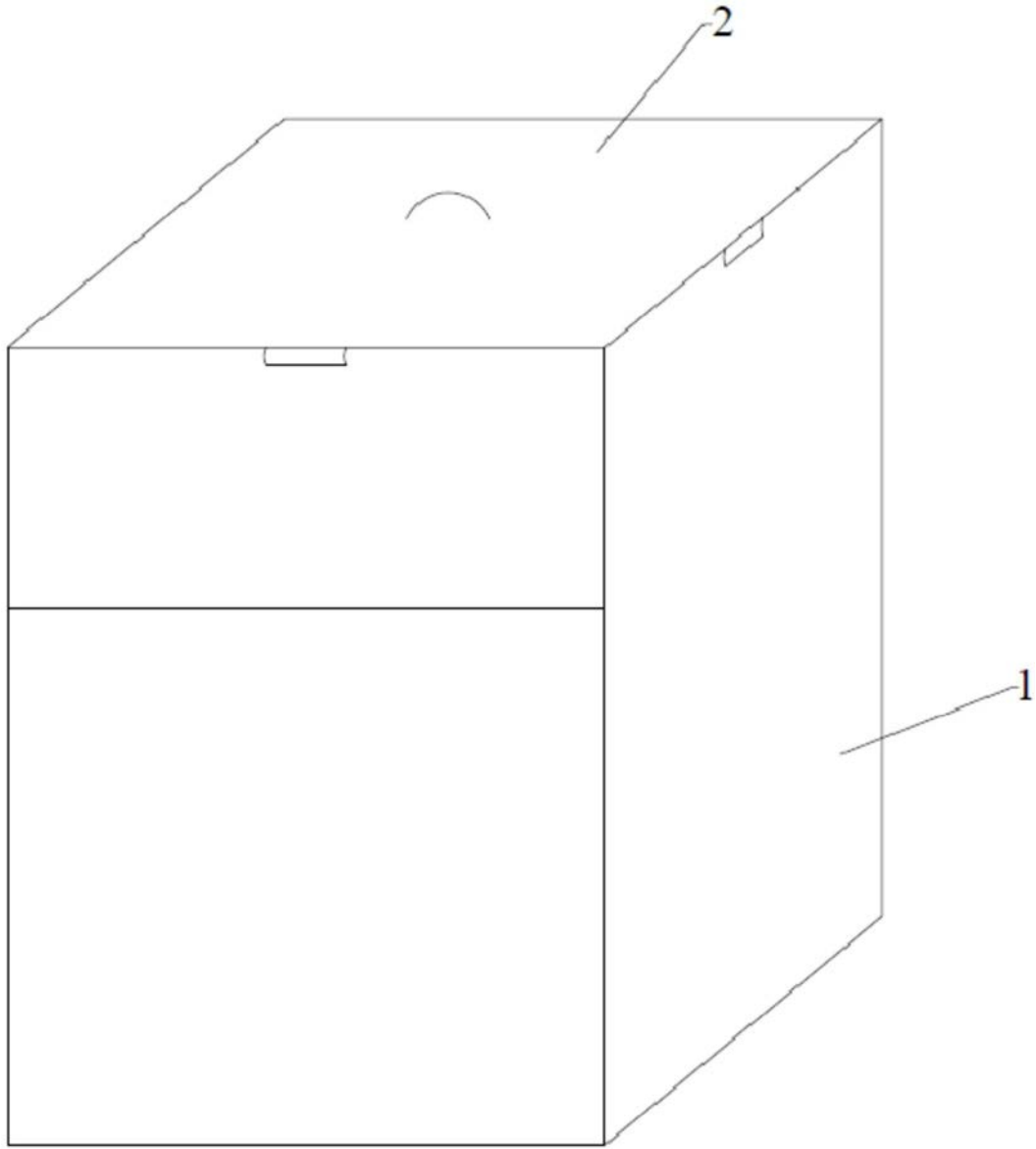


图1

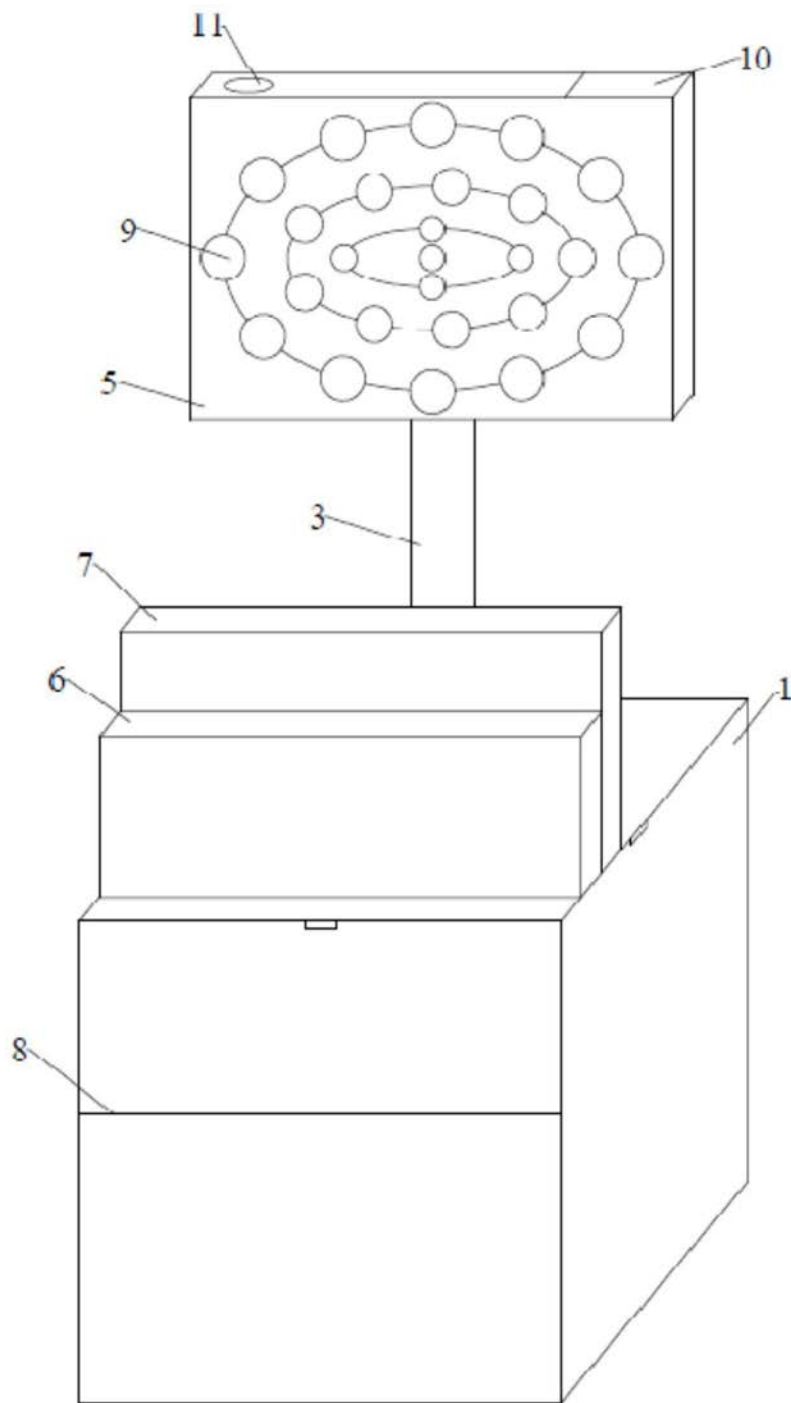


图2

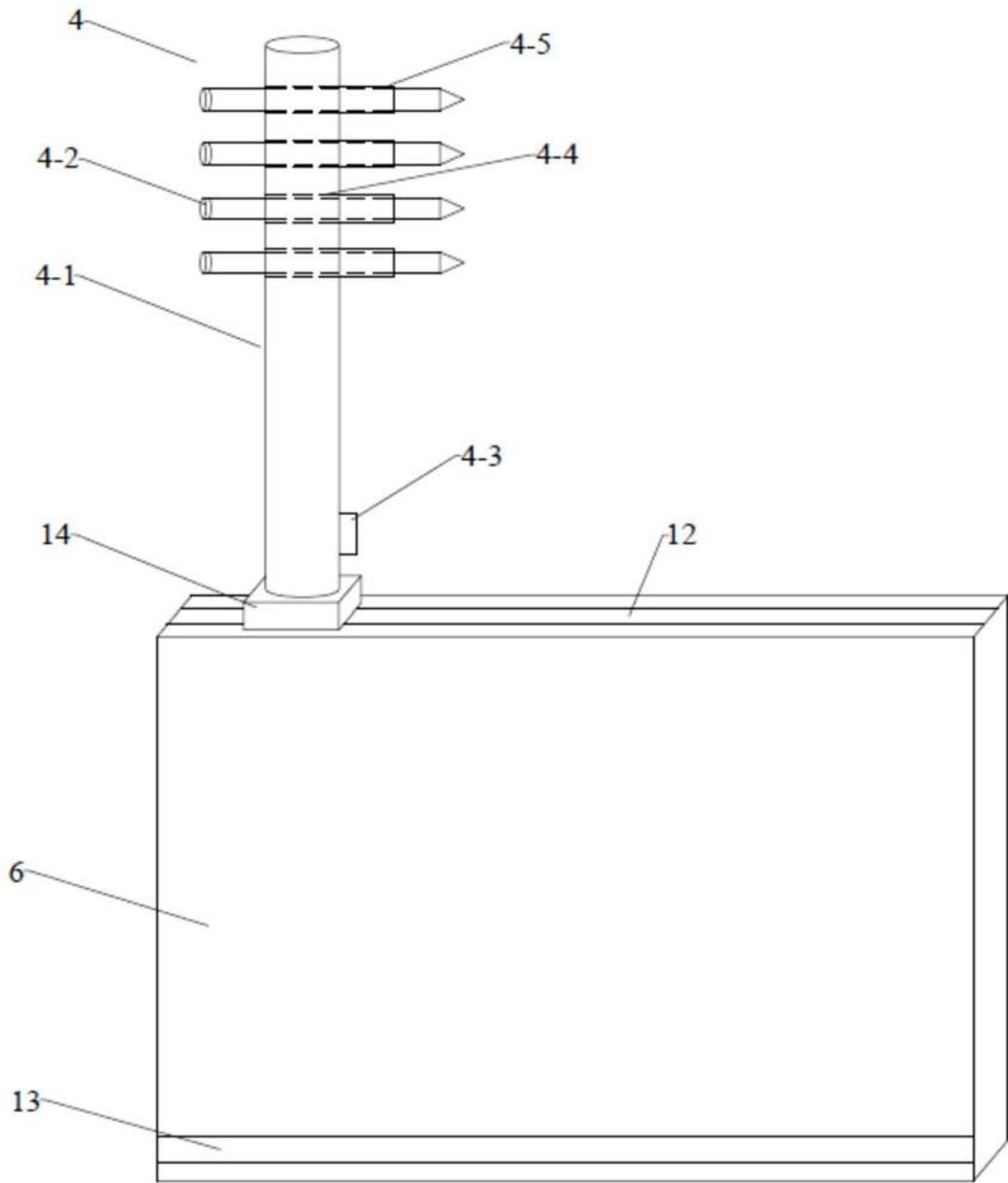


图3

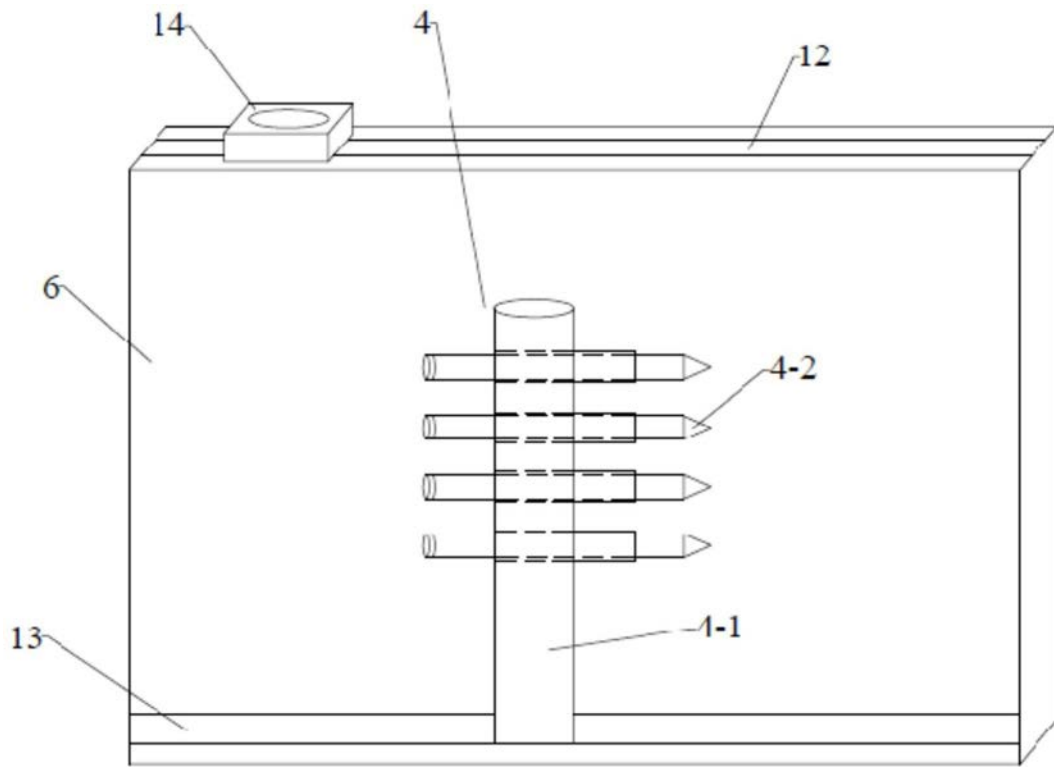


图4

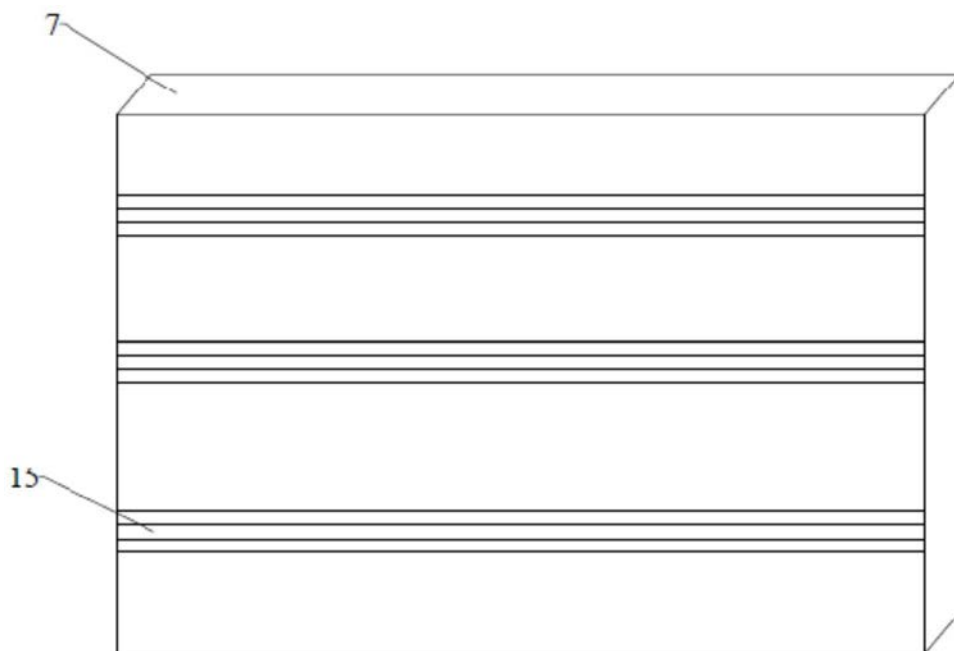


图5