(19)中华人民共和国国家知识产权局

(12)实用新型专利

(10)授权公告号 CN 211719091 U
(45)授权公告日 2020.10.20

(21)申请号 202020175433.1

(22)申请日 2020.02.17

(73)专利权人 马金婷
地址 163000 黑龙江省大庆市萨产图区拥军大街1-13号4门502室

(72)发明人 马金婷

(51)Int.Cl.
G09B 19/00(2006.01)
A47B 97/04(2006.01)
A47F 5/00(2006.01)

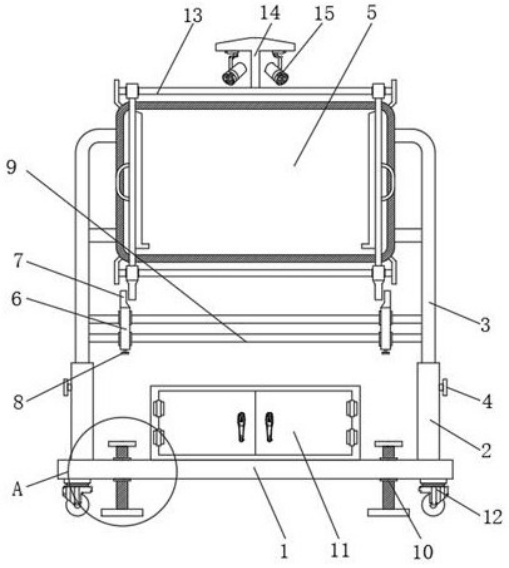
权利要求书1页 说明书3页 附图2页

(54)实用新型名称

一种思政用高效率教学板

(57)摘要

本实用新型公开了一种思政用高效率教学板，包括底板，所述底板的顶部固定连接有套筒，所述套筒的顶部滑动连接有支撑架，所述支撑架远离套筒的一端固定连接有展示板，所述套筒的侧壁设置有固定螺栓，所述套筒通过固定螺栓与支撑架固定连接，本实用新型涉及教育技术领域。该一种思政用高效率教学板，达到了在使用过程中，移动该装置，到达指定位置时，调节固定螺栓即可调节整体的高度，利用固定装置，对整体进行支撑，提高整体稳定性，设置夹持装置，可以将一些教学器材进行夹持固定，便于教师进行讲课，提高教学效率，设置夹持块与夹板，可以对夹持装置进行固定，提高夹持装置的稳定性，满足使用需求的目的。



CN 211719091 U

1.一种思政用高效率教学板,包括底板(1),其特征在于:所述底板(1)的顶部固定连接有套筒(2),所述套筒(2)的顶部滑动连接有支撑架(3),所述支撑架(3)远离套筒(2)的一端固定连接有展示板(5),所述套筒(2)的侧壁设置有固定螺栓(4),所述套筒(2)通过固定螺栓(4)与支撑架(3)固定连接;

所述支撑架(3)的间隙设置有夹持块(6),所述夹持块(6)的顶部固定连接有夹板(7),所述支撑架(3)的间隙固定连接有滑动杆(9),所述夹持块(6)与滑动杆(9)滑动连接,所述夹持块(6)的底部设置有限位螺丝(8),所述夹持块(6)通过限位螺丝(8)与滑动杆(9)固定连接;

所述底板(1)的顶部固定连接有工具箱(11),所述底板(1)位于工具箱(11)的两侧设置有固定装置(10),所述固定装置(10)包括转动块(101),所述转动块(101)的底部固定连接有螺纹杆(102),所述螺纹杆(102)与底板(1)螺纹连接,所述螺纹杆(102)的底部固定连接有支撑底板(103),所述底板(1)的底部两侧固定连接有万向轮(12)。

2.根据权利要求1所述的一种思政用高效率教学板,其特征在于:所述展示板(5)的表面设置有夹持装置(13),所述夹持装置(13)包括固定板(131),所述固定板(131)与展示板(5)固定连接,所述固定板(131)的间隙固定连接有运动杆(132),所述运动杆(132)滑动连接有运动块(133),所述运动块(133)的间隙固定连接有夹持架(134),所述夹持架(134)的侧壁固定连接有拉环(135),所述夹持架(134)远离拉环(135)的一侧固定连接有托架(136),所述夹持架(134)下方的运动块(133)固定连接有限位板(137),所述限位板(137)与夹板(7)相对应。

3.根据权利要求1所述的一种思政用高效率教学板,其特征在于:所述展示板(5)的顶部固定连接有照明架(14),所述照明架(14)的两侧设置有照明灯(15),所述照明灯(15)与展示板(5)相对应。

一种思政用高效率教学板

技术领域

[0001] 本实用新型涉及教育领域，更具体地说，涉及一种思政用高效率教学板。

背景技术

[0002] 思想政治教育是社会或社会群体用一定的思想观念、政治观点、道德规范，对其成员施加有目的、有计划、有组织的影响，使他们形成符合一定社会所要求的思想品德的社会实践活动，也是中国文学当中一门终身学习的课文。目前，在进行思想政治教育过程中，需要使用教学板，现有的思政用高效率教学板，结构单一，无法吸引学生兴趣，仅仅可以用在写字，在教学过程中，不能对一些教学器材进行夹持，无法满足使用需求。

实用新型内容

[0003] 1.要解决的技术问题

[0004] 针对现有技术中存在的现有的思政用高效率教学板，结构单一，无法吸引学生兴趣，仅仅可以用在写字，在教学过程中，不能对一些教学器材进行夹持，无法满足使用需求的问题，本实用新型的目的在于提供一种思政用高效率教学板，它可以实现在使用过程中，移动该装置，到达指定位置时，调节固定螺栓即可调节整体的高度，利用固定装置，对整体进行支撑，提高整体稳定性，设置夹持装置，可以将一些教学器材进行夹持固定，便于教师进行讲课，提高教学效率，设置夹持块与夹板，可以对夹持装置进行固定，提高夹持装置的稳定性，满足使用需求。

[0005] 2.技术方案

[0006] 为解决上述问题，本实用新型采用如下的技术方案。

[0007] 一种思政用高效率教学板，包括底板，所述底板的顶部固定连接有套筒，所述套筒的顶部滑动连接有支撑架，所述支撑架远离套筒的一端固定连接有展示板，所述套筒的侧壁设置有固定螺栓，所述套筒通过固定螺栓与支撑架固定连接；

[0008] 所述支撑架的间隙设置有夹持块，所述夹持块的顶部固定连接有夹板，所述支撑架的间隙固定连接有滑动杆，所述夹持块与滑动杆滑动连接，所述夹持块的底部设置有限位螺丝，所述夹持块通过限位螺丝与滑动杆固定连接；所述底板的顶部固定连接有工具箱，所述底板位于工具箱的两侧设置有固定装置，所述固定装置包括转动块，所述转动块的底部固定连接有螺纹杆，所述螺纹杆与底板螺纹连接，所述螺纹杆的底部固定连接有支撑底板，所述底板的底部两侧固定连接有万向轮。

[0009] 优选的，所述展示板的表面设置有夹持装置，所述夹持装置包括固定板，所述固定板与展示板固定连接，所述固定板的间隙固定连接有运动杆，所述运动杆滑动连接有运动块，所述运动块的间隙固定连接有夹持架，所述夹持架的侧壁固定连接有拉环，所述夹持架远离拉环的一侧固定连接有托架，所述夹持架下方的运动块固定连接有限位板，所述限位板与夹板相对应。

[0010] 优选的，所述展示板的顶部固定连接有照明架，所述照明架的两侧设置有照明灯，

所述照明灯与展示板相对应。

[0011] 3.有益效果

[0012] 相比于现有技术，本实用新型的优点在于：通过底板上方的套筒，调节固定螺栓，解除对支撑架的限制，即可调整支撑架与套筒的位置，并利用固定螺栓进行固定，底板的两侧设置固定装置，转动转动块，带动螺纹杆转动，带动支撑底板转动，对地面进行支撑，提高整体稳定性，方便教学，在展示板的两侧设置夹持装置，在使用的过程中，移动夹持架，带动托架运动，对教学器材进行夹持固定，并调节夹持块的位置，利用夹板对限位板进行限位，即可对夹持装置进行固定，方便教学器材的固定，便于教学，达到了在使用过程中，移动该装置，到达指定位置时，调节固定螺栓即可调节整体的高度，利用固定装置，对整体进行支撑，提高整体稳定性，设置夹持装置，可以将一些教学器材进行夹持固定，便于教师进行讲课，提高教学效率，设置夹持块与夹板，可以对夹持装置进行固定，提高夹持装置的稳定性，满足使用需求的目的。

附图说明

[0013] 图1为本实用新型的整体外部结构示意图；

[0014] 图2为本实用新型的展示板结构示意图；

[0015] 图3为本实用新型图2的A处局部放大结构示意图。

[0016] 图中标号说明：

[0017] 1、底板；2、套筒；3、支撑架；4、固定螺栓；5、展示板；6、夹持块；7、夹板；8、限位螺丝；9、滑动杆；10、固定装置；101、转动块；102、螺纹杆；103、支撑底板；11、工具箱；12、万向轮；13、夹持装置；131、固定板；132、运动杆；133、运动块；134、夹持架；135、拉环；136、托架；137、限位板；14、照明架；15、照明灯。

具体实施方式

[0018] 下面将结合本实用新型实施例中的附图；对本实用新型实施例中的技术方案进行清楚、完整地描述；显然；所描述的实施例仅仅是本实用新型一部分实施例；而不是全部的实施例。基于本实用新型中的实施例；本领域普通技术人员在没有做出创造性劳动前提下所获得的所有其他实施例；都属于本实用新型保护的范围。

[0019] 实施例1：

[0020] 请参阅图1-3，本实用新型提供一种技术方案：一种思政用高效率教学板，包括底板1，底板1的顶部固定连接有套筒2，套筒2的顶部滑动连接有支撑架3，支撑架3远离套筒2的一端固定连接有展示板5，套筒2的侧壁设置有固定螺栓4，套筒2通过固定螺栓4与支撑架3固定连接。底板1上方的套筒2，调节固定螺栓4，解除对支撑架3的限制，即可调整支撑架3与套筒2的位置，并利用固定螺栓4进行固定，便于使用。

[0021] 实施例2：

[0022] 请参阅图1，一种思政用高效率教学板，与实施例1基本相同，更进一步的是，支撑架3的间隙设置有夹持块6，夹持块6的顶部固定连接有夹板7，支撑架3的间隙固定连接有滑动杆9，夹持块6与滑动杆9滑动连接，夹持块6的底部设置有限位螺丝8，夹持块6通过限位螺丝8与滑动杆9固定连接。调节夹持块6的位置，带动夹板7运动，到达指定位置时，利用限位

螺丝8对滑动杆9进行固定，便于对夹持装置13进行限位。

[0023] 实施例3：

[0024] 请参阅图3，一种思政用高效率教学板，与实施例1基本相同，更进一步的是，底板1的顶部固定连接有工具箱11，底板1位于工具箱11的两侧设置有固定装置10，固定装置10包括转动块101，转动块101的底部固定连接有螺纹杆102，螺纹杆102与底板1螺纹连接，螺纹杆102的底部固定连接有支撑底板103，底板1的底部两侧固定连接有万向轮12。底板1的两侧设置固定装置10，转动转动块101，带动螺纹杆102转动，带动支撑底板103转动，对地面进行支撑，提高整体稳定性，方便教学。

[0025] 实施例4：

[0026] 请参阅图2，一种思政用高效率教学板，与实施例2基本相同，更进一步的是，展示板5的表面设置有夹持装置13，夹持装置13包括固定板131，固定板131与展示板5固定连接，固定板131的间隙固定连接有运动杆132，运动杆132滑动连接有运动块133，运动块133的间隙固定连接有夹持架134，夹持架134的侧壁固定连接有拉环135，夹持架134远离拉环135的一侧固定连接有托架136，夹持架134下方的运动块133固定连接有限位板137，限位板137与夹板7相对应。在展示板5的两侧设置夹持装置13，在使用的过程中，移动夹持架134，带动托架136运动，对教学器材进行夹持固定，并调节夹持块6的位置，利用夹板7对限位板137进行限位，即可对夹持装置13进行固定，方便教学器材的固定，便于教学。

[0027] 实施例5：

[0028] 请参阅图2，一种思政用高效率教学板，与实施例1基本相同，更进一步的是，展示板5的顶部固定连接有照明架14，照明架14的两侧设置有照明灯15，照明灯15与展示板5相对应。整体顶部设置照明灯15，进一步提高器材展示的效果，方便学生观察。

[0029] 以上所述；仅为本实用新型较佳的具体实施方式；但本实用新型的保护范围并不局限于此；任何熟悉本技术领域的技术人员在本实用新型揭露的技术范围内；根据本实用新型的技术方案及其改进构思加以等同替换或改变；都应涵盖在本实用新型的保护范围内。

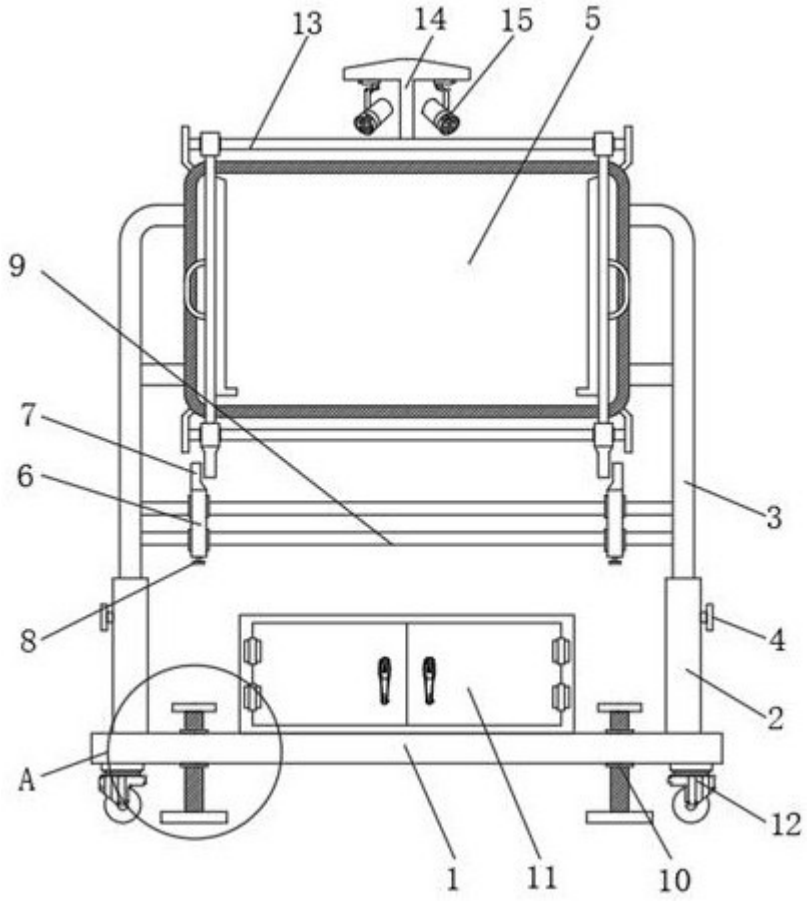


图1

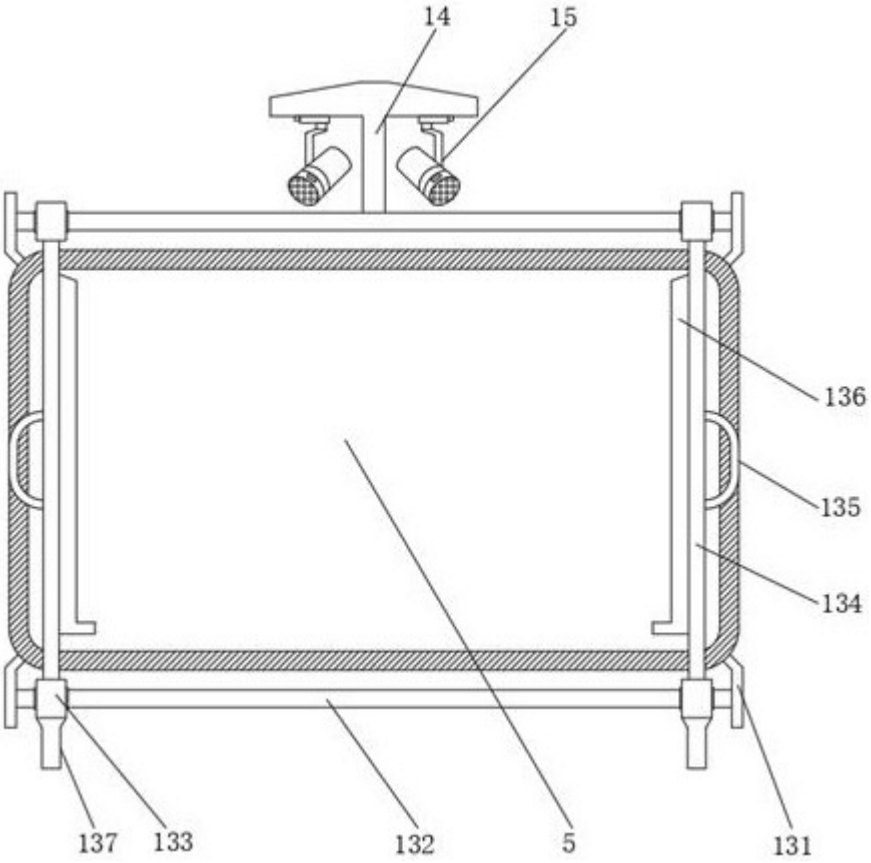


图2

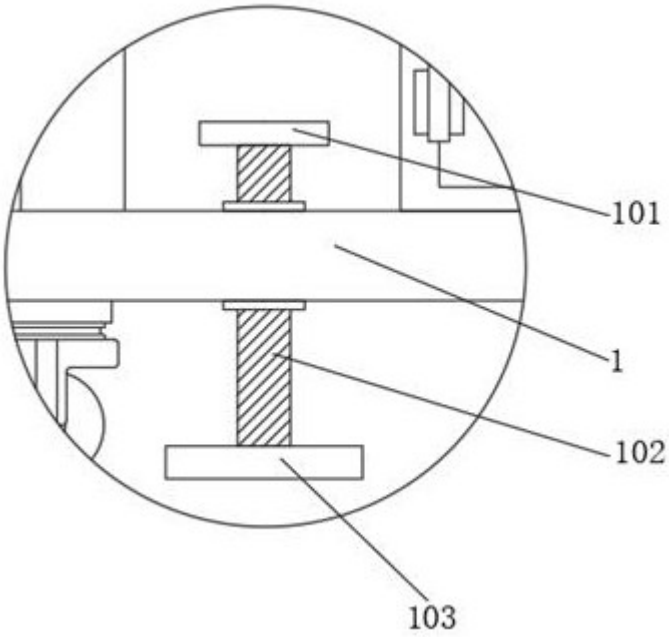


图3